

bvj

BEOORDELINGS-
EXEMPLAAR



Beste docent,

Hartelijk dank voor je interesse in de vernieuwde vmbo-bovenbouwmethode *Biologie voor jou*. In dit beoordelingsexemplaar maak je kennis met de geactualiseerde editie vol nieuwe elementen. Denk aan:

- opdrachten gekoppeld aan leerdoelen en taxonomie
- een betere organisatorische afstemming tussen de verschillende edities (basis, kader en gemengd/theoretisch)
- veel aandacht voor voorkennis met *Voorkennistoetsen* en *Voorkennisfilmpjes*
- nieuwe serie eindtoetsen

Vanzelfsprekend kun je rekenen op een heldere structuur, uitdaging op ieder niveau en inzicht- en plusopdrachten. Ook vind je in de vernieuwde methode extra aandacht voor examentraining met eerdere examens en oefeningen voor examenvaardigheden.

Boek en online, een ideale combi

Biologie voor jou bestaat uit een online leeromgeving en twee leerwerkboeken per leerjaar, met de lesstof en opdrachten handig bij elkaar. Een boek helpt leerlingen bij het verkrijgen van overzicht. In de online leeromgeving ontvangen ze specifieke feedback bij gesloten opdrachten, kunnen ze extra oefenen en krijgen ze inzicht in hun leerproces. Op die manier versterken beide onderdelen van de methode elkaar. Vanaf schooljaar 2022-2023 kun je aan de slag met de nieuwe editie van *Biologie voor jou*.

Persoonlijk advies of zelf ervaren?

We komen graag (online) naar je toe voor een presentatie of persoonlijk advies. Of vraag een klassenset aan en probeer samen met je leerlingen een aantal lessen uit. Wij wensen je veel lees- en kijkplezier met dit beoordelingsexemplaar!

Met vriendelijke groet,

Marjolein van der Moer

methodespecialist bètavakken (regio Zuid-Nederland)

E marjolein.van.der.moer@malmberg.nl

T 06 – 53 54 93 65



Kyra Hoekstra

methodespecialist bètavakken (regio Noord-Nederland)

E kyra.hoekstra@malmberg.nl

T 06 – 83 80 39 56





Dit is Biologie voor jou

Biologie is overal om ons heen. Dat maakt biologie bij uitstek een vak om te ervaren, te beleven en te ontdekken. Al decennia is *Biologie voor jou* daarvoor de populairste methode, geroemd om de heldere structuur, duidelijke uitleg en mogelijkheden voor zelfstandig werken. De online leeromgeving zorgt voor nog meer ondersteuning, onder andere met feedback en online oefentoetsen.

Met de verbeteringen en innovaties in deze nieuwe editie is *Biologie voor jou* nu nóg prettiger om mee te werken.

Nieuw: voorkennis peilen

Ieder thema begint met het onderdeel *Introductie*, waarin je met de leerlingen de kennis ophaalt die ze in de onderbouw hebben opgedaan. Zo weet je precies waar ze staan en welke onderdelen nog aandacht vragen. Dat scheelt jou en je leerlingen tijd. Een aantal *Opdrachten Voorkennis* staan in het boek, in de online leeromgeving vind je een uitgebreidere *Voorkennistoets* en filmpjes met uitleg van de belangrijkste voorkennis.

Aangescherpte structuur

Naast de *Introductie* bestaat ieder thema uit de verplichte *Basisstof*, *Extra stof*, *Onderzoek*, een *Afsluiting* en *Examenopgaven*:

- In de *Basisstof* zijn de eindtermen van het examenprogramma vertaald naar concrete leerdoelen.
- De *Extra stof* biedt verbreding en verdieping aan leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Zo kun je goed differentiëren.
- *Onderzoek* is opgesplitst in *Leren onderzoeken* en *Practica*.
- De *Afsluiting* omvat de *Samenvatting*, *Flitskaarten* om begrippen te trainen en de online *Diagnostische toets*.

Examentraining nog meer gericht op vaardigheden

In het onderdeel *Examenopgaven* oefenen leerlingen met eerdere examens. De vaardigheden voor een gestructureerde en strategische aanpak van examenopgaven doen ze op in het nieuwe digitale onderdeel *Examentraining*.

Nieuwe thema-indeling

De lesstof is herverdeeld over de leerjaren 3 en 4. De belangrijkste uitgangspunten waren daarbij:

- De SE-stof komt zoveel mogelijk aan bod in leerjaar 3, zodat je het SE eventueel ook al in dit leerjaar kunt aftoetsen.
- Met het oog op dakpanklassen is de indeling voor de vmbo-leerwegen basis, kader en gemengd/theoretisch zoveel mogelijk gelijkgetrokken.
- Reductie van de lesstofomvang: een thema minder in leerjaar 4, zodat er meer ruimte is voor examenvoorbereiding.

Samenhang leren zien

Na de *Basisstof* is er aandacht voor de samenhang tussen de verschillende onderdelen uit de lesstof. Aan de hand van opdrachten leren leerlingen verbanden zien tussen de onderwerpen uit het thema. Hierin komen contexten uit de wetenschap, beroepswereld en hun eigen leefwereld aan bod.

Kijk voor meer informatie over Biologie voor jou op www.malmberg.nl.



betaalbaar en altijd up-to-date

Biologie voor jou voor de vmbo-bovenbouw is een van onze MAX-methodes, waarin boek en online elkaar versterken. Het lesmateriaal is altijd up-to-date en de boeken zijn zo ontworpen dat ze leerlingen aanspreken. Een MAX-methode biedt voordelen voor jou én je leerlingen.

Altijd boek en online

Leerlingen hebben een eigen boek en krijgen altijd toegang tot de online leeromgeving. Je kiest zelf hoe je de mix van boek en online inzet, ook als je geen computers in de klas hebt. De online leeromgeving geeft leerlingen toegang tot alle leerjaren en niveaus van de onderbouw.

Up-to-date lesmateriaal

Op basis van de feedback van docenten en inzichten uit onze *learning analytics* verbeteren we continu de kwaliteit van het lesmateriaal. Daarnaast actualiseren we het materiaal geregeld. Hierdoor werk je altijd met een eigentijdse lesmethode. We houden je zoveel mogelijk op de hoogte van de belangrijkste wijzigingen.

Leerlingen mogen de boeken houden

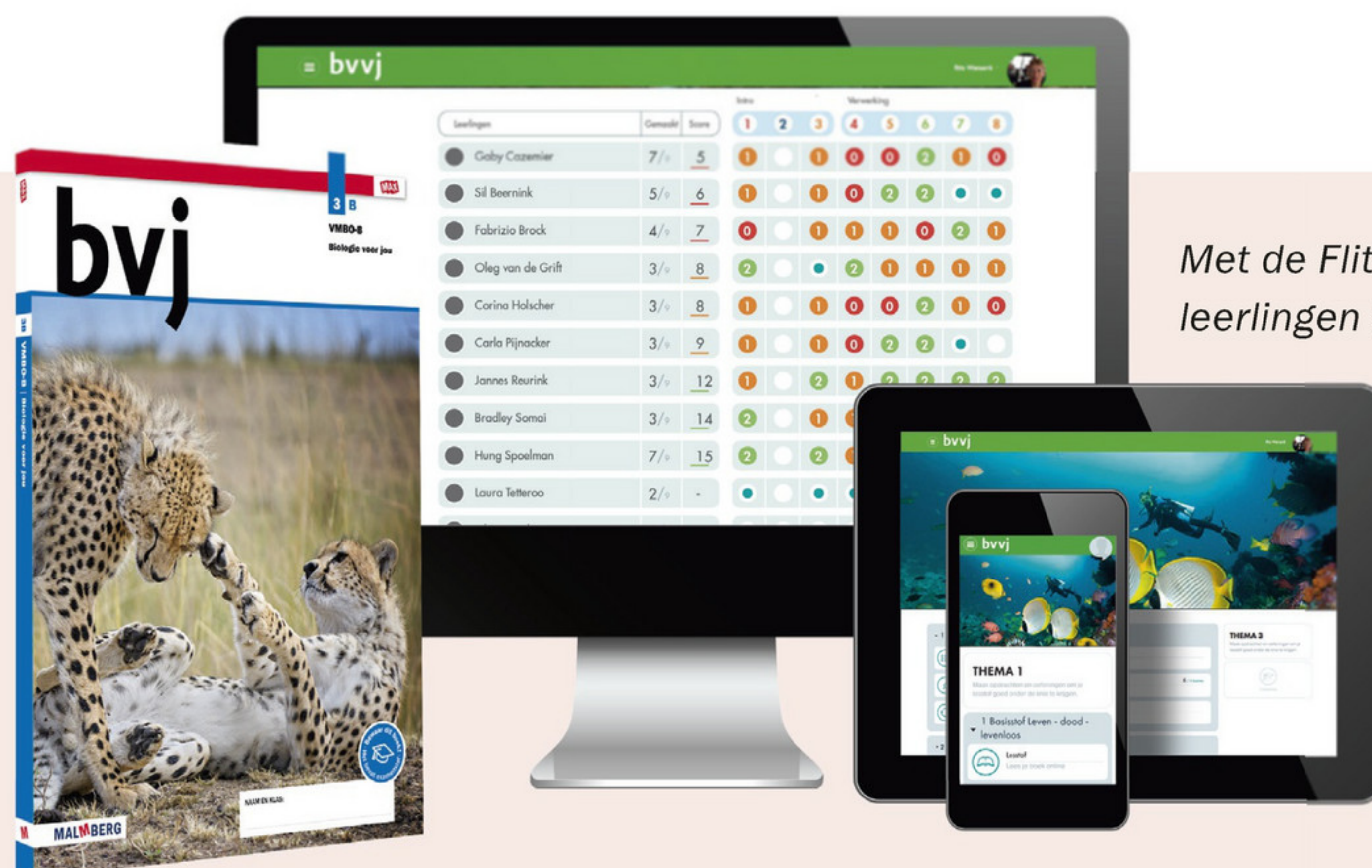
Elk schooljaar ontvangen leerlingen een nieuw boek dat ze mogen houden. Ze kunnen erin schrijven en aantekeningen maken. Zo wordt ieder boek een persoonlijk hulpmiddel om actief mee te leren en terug te grijpen op lesmateriaal uit voorgaande leerjaren.

Betaalbaar

Voor een MAX-methode betaal je één prijs per leerling per jaar. Je hebt keuze uit verschillende pakketten, variërend in samenstelling, contractduur en prijs. Er is voor elk leermiddelenbudget een passende oplossing. Bespreek de mogelijkheden met je accountmanager.

Bekijk vanaf januari 2022 de online leeromgeving met je proeflicentie.

Meer inzicht en resultaten via het docentendashboard. Je ziet in één oogopslag hoe je klas ervoor staat en kunt leerlingen op maat begeleiden.



Met de Flitskaarten kunnen leerlingen begrippen trainen.

Met de directe feedback krijgen leerlingen een extra leermoment en leren ze hoe ze de volgende keer het juiste antwoord kunnen geven.

Met Test Jezelf leert elke leerling op het juiste niveau. Als een leerling meer oefening nodig heeft, dan krijgt hij of zij die automatisch aangereikt.

In de online leeromgeving worden gesloten vragen automatisch nagekeken.

Met de extra examenopgaven en de Examentraining bereiden leerlingen zich uitstekend voor op het examen.

Overzicht leerdoelen

Voor elk thema is een overzicht met leerdoelen beschikbaar in de docentomgeving. Zo zie je eenvoudig welke eindtermen voor SE en CE gedekt worden in welk leerdoel. Handig voor het maken van je PTA.

Thema 1 Organen en cellen

Blauw = SE

BS	Titel	Nr.	Leerdoel	Eindterm	Specificatie
1	Organismen	1.1.1	Je kunt negen levenskenmerken van organismen noemen.	BI/K/4	1
		1.1.2	Je kunt de levensfasen van de mens noemen met de gemiddelde leeftijden en voorbeelden van ontwikkeling.	BI/K/12	1
2	De bouw van een organisme	1.2.3	Je kunt de organisatieniveaus binnen een organisme benoemen en beschrijven.	BI/K/3; BI/K/4	3: 7f 4: 2; 5a; 5b; 5c; 5d; 6
3	Cellen van dieren en planten	1.3.4	Je kunt delen benoemen van dierlijke en plantaardige cellen met hun kenmerken en hun functies.	BI/K/4	2
4	Chromosomen	1.4.5	Je kunt de kenmerken van chromosomen beschrijven.	BI/K/13	2a; 2d
5	Gewone celdeling (mitose)	1.5.6	Je kunt beschrijven hoe een gewone celdeling (mitose) verloopt, wat het doel van de mitose is en wat de kenmerken ervan zijn.	BI/K/13	3
6	Reductiedeling (meiose)	1.6.7	Je kunt beschrijven hoe een reductiedeling (meiose) verloopt, wat het doel van de meiose is en wat de kenmerken ervan zijn.	BI/K/13	2f; 3
		1.6.8	Je kunt de verschillen in de bouw van zaadcellen en eicellen noemen.	BI/K/12	4c
		1.6.9	Je kunt beschrijven hoe geslachtschromosomen het geslacht van een mens bepalen.	BI/K/13	2g
E7	Je lichaam in getallen	1.7.10	Je kunt berekeningen uitvoeren met gegevens over het menselijk lichaam.	BI/K/3	4; 5
E8	Virussen	1.8.11	Je kunt de kenmerken van virussen beschrijven.	BI/V/1	1a

Onderzoek

Leren onderzoeken	Leerdoel	Eindterm	Specificatie
1 Werken met een loep en een microscoop	1.0.12 Je kunt werken met een loep en een microscoop	BI/K/2; BI/K/3	BI/K/2/3a; BI/K/3/6; BI/K/3/7c; BI/K/3/7d; BI/K/3/8
2 Een preparaat maken	1.0.13 Je kunt een preparaat maken.	BI/K/2; BI/K/3	BI/K/2/3a; BI/K/3/6; BI/K/3/7c; BI/K/3/7d; BI/K/3/8
3 Onderzoek doen	1.0.14 Je kunt een biologisch onderzoek voorbereiden, uitvoeren en beoordelen.	BI/K/3	BK/K/3/9a; BK/K/3/9b; BK/K/3/9c; BK/K/3/9d; BK/K/3/9e; BK/K/3/9f; BK/K/3/9g; BK/K/3/10

Practicum	Leerdoel/Vaardigheid	Leren onderzoeken-basisstof
1 Een doorsnede van een stengel bekijken	werken met de microscoop, weefsels en cellen van een plant	L01, BS2
2 Een orgaan van een dier bekijken	werken met de microscoop, weefsels en cellen van een dier	L01, BS2
3 Cellen uit wangslimvlies	een preparaat maken, werken met de microscoop, dierlijke cellen	L01, L02, BS3
4 Cellen van waterpest	een preparaat maken, werken met de microscoop, plantaardige cellen	L01, L02, BS3
5 Cellen van een aardappel	een preparaat maken, werken met de microscoop, plantaardige cellen, zetmeelkorrels	L01, L02, BS3
6 Celdeling in de worteltop van een jonge uienwortel	een preparaat maken, werken met de microscoop, mitose	L01, L02, BS5
7 Een onderzoek uitvoeren	onderzoek doen	L03

bvj

3 VMBO-GT deel A

Biologie voor jou

Biologie voor vmbo-bovenbouw

Eindredactie

Lineke Pijnappels
Linie Stam

Auteurs

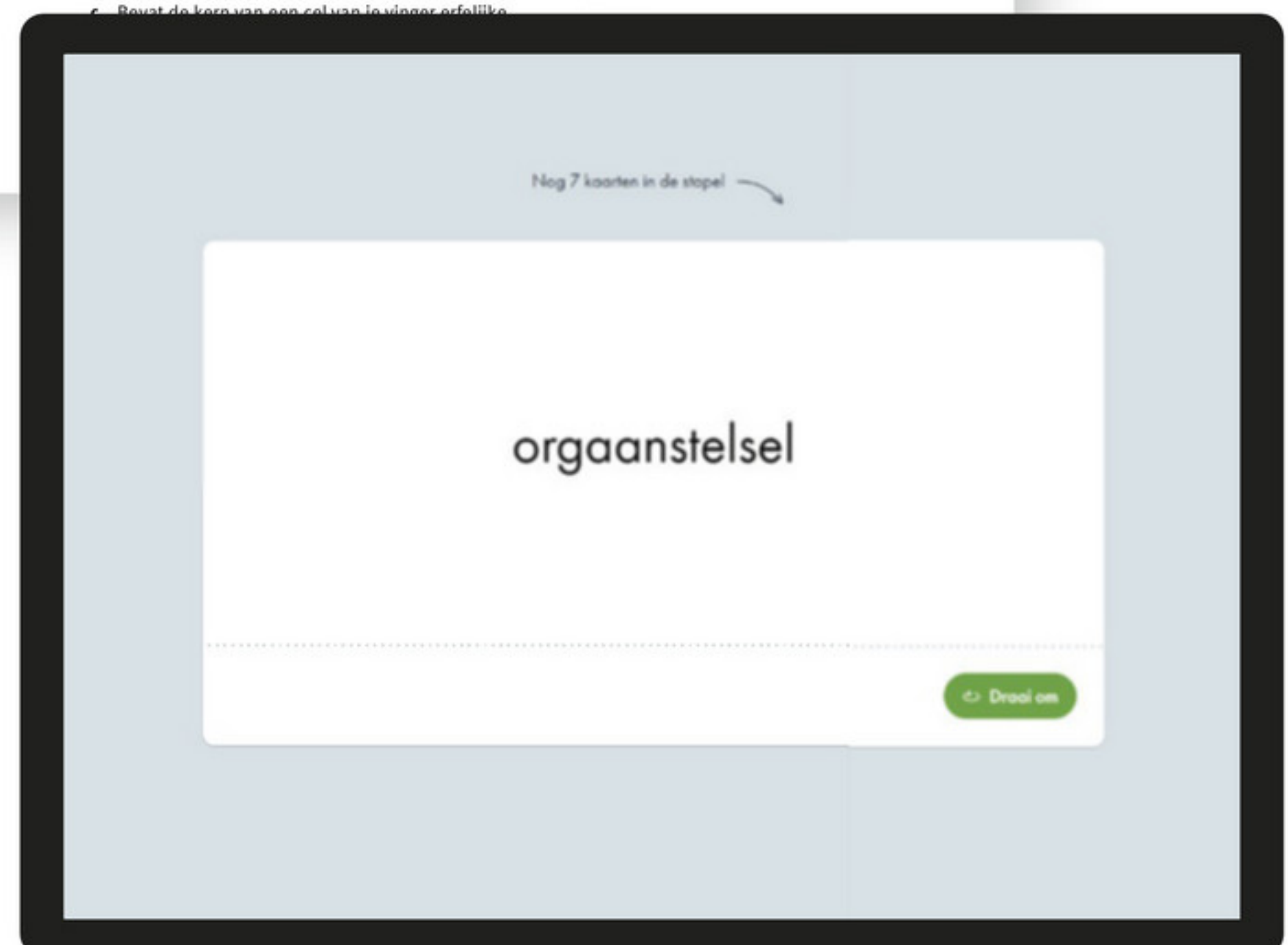
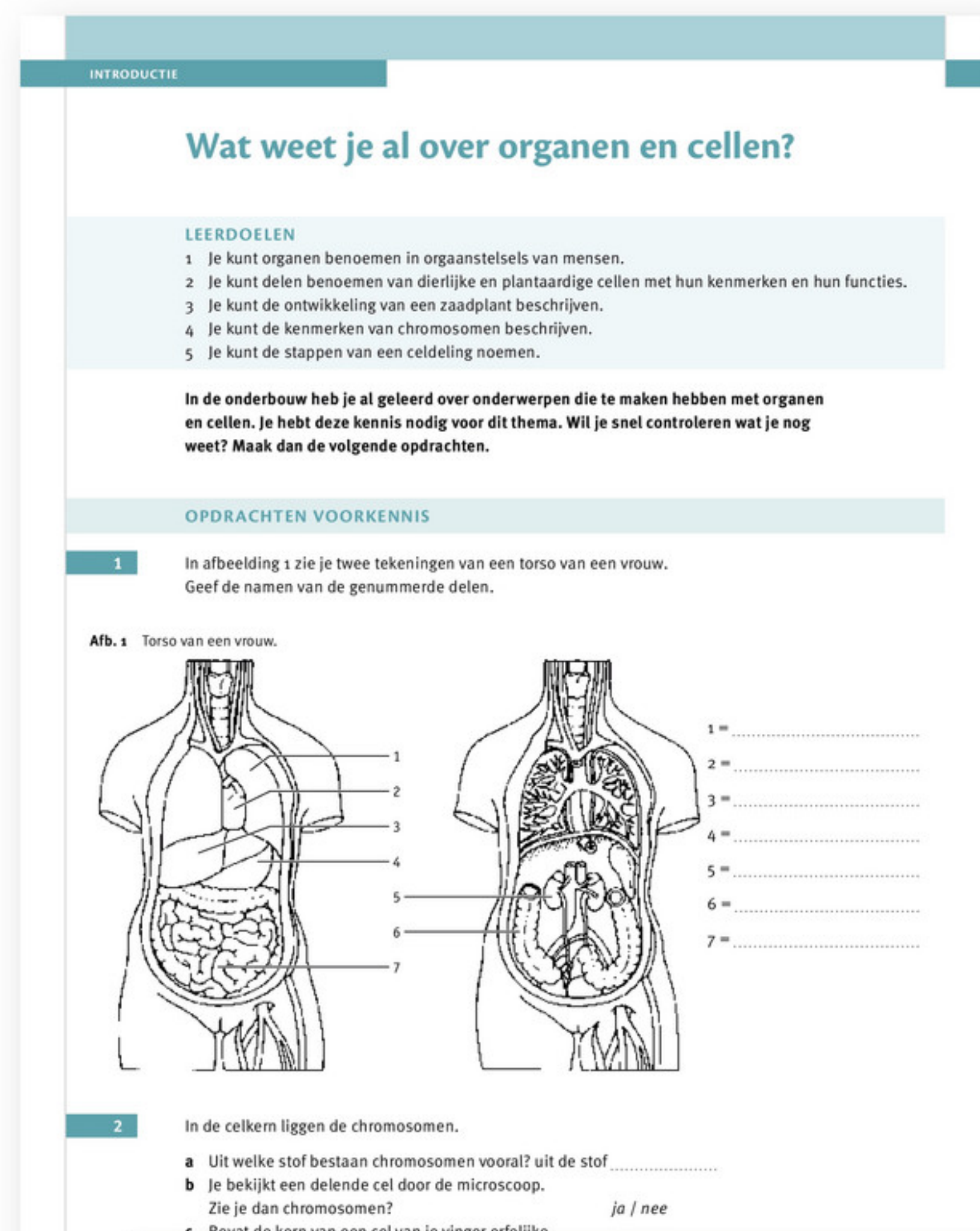
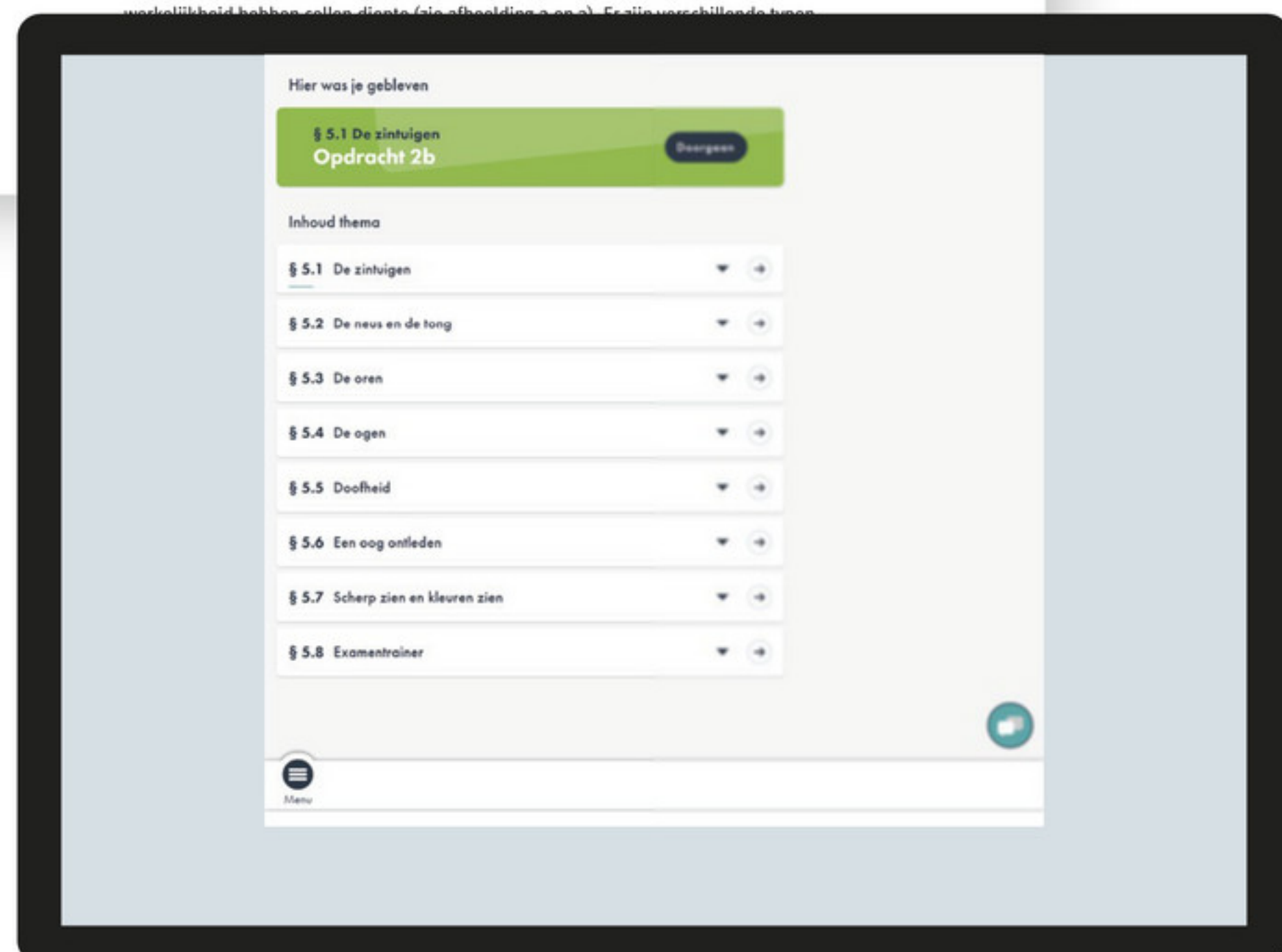
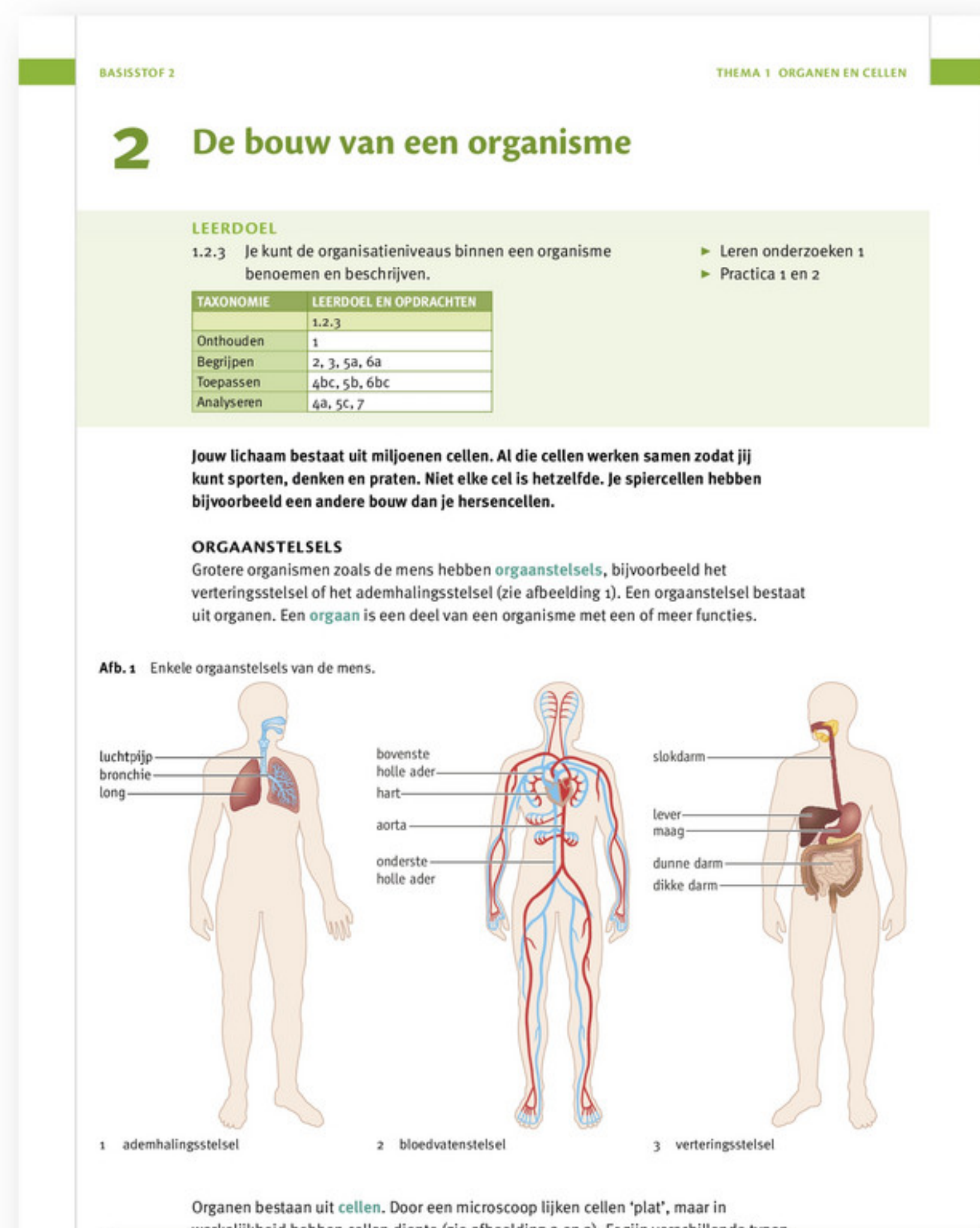
Lizzy Bos-van der Avoort
Nicolien Dijkstra
Froukje Gerrits
Michiel Kelder
Rik Smale
Tom Tahey

 Release 8.0

www.biologievoorjou.nl
Malmberg, 's-Hertogenbosch

Aan de slag met *Biologie voor jou*

Biologie is overal om je heen. Met *Biologie voor jou* heb je alles binnen handbereik om dit te ervaren, te beleven en te ontdekken! Je leert waar het vak biologie om draait, waarom het belangrijk is en wat je ermee kunt. Natuurlijk ben je met deze methode ook goed voorbereid op je examen.



Werk in je boek én online!

Er zijn twee boeken per leerjaar en een online leeromgeving. Je docent kiest wat je online doet (met laptop, tablet of telefoon) en wat in je boek. Elk thema bestaat uit de volgende onderdelen. **Introductie:** test wat je al weet. **Basisstof:** aan het begin van elke basisstof staan de leerdoelen. In een tabel zie je het niveau van de opdrachten. **Extra stof:** als je meer wilt weten of tijd over hebt. **Onderzoek:** leer onderzoek doen en ga aan de slag met practica. **Afsluiting:** de samenvatting en alle begrippen uit het thema. **Examenopgaven:** om te oefenen.

Voordelen van online

- Je ziet snel wat je goed of fout doet.
- Je krijgt direct feedback op je antwoorden.
- Je bekijkt filmpjes en animaties.
- Je leert de begrippen en overhoort jezelf met de flitskaarten.
- Je toetst of je de stof beheerst met de test jezelf, oefentoets, diagnostische toets of examenopgaven.
- Je kunt op een ander niveau en leerjaar werken.
- Je docent volgt hoe het met je gaat.

Inhoud

DEEL 3A

Thema 1

Organen en cellen

De belangrijkste verschillen met de vorige editie zijn:

- Erfelijkheid en evolutie zijn samengevoegd tot een hoofdstuk
- Het thema Ecologie is van leerjaar 4 naar leerjaar 3 verhuisd
- De thema's Regeling en Zintuigen zijn naar leerjaar 4 geplaatst
- Het thema Opslag, uitscheiding en bescherming is komen te vervallen

seksualiteit

INTRODUCTIE

Opdrachten voorkennis	8
Voorkennistoets	
Filmpjes voorkennis	

BASISSTOF

1 Organismen	10
2 De bouw van een organisme	15
3 Cellen van dieren en planten	21
4 Chromosomen	26
5 Gewone celdeling (mitose)	31
6 Reductiedeling (meiose)	36
Samenhang: <i>Mooi rood is niet lelijk (maar ook niet echt lekker)</i>	42

EXTRA STOF

7 Je lichaam in getallen	
8 Virussen	

ONDERZOEK

Leren onderzoeken	44
Practica	57

AFSLUITING

Samenvatting	64
Flitskaarten	
Diagnostische toets	

EXAMENOPGAVEN

Extra examenopgaven	70
	

INTRODUCTIE

Opdrachten voorkennis	76
Voorkennistoets	
Filmpjes voorkennis	

BASISSTOF

1 Voortplantingsstelsel van een man	78
2 Voortplantingsstelsel van een vrouw	83
3 Veranderingen in de puberteit	90
4 Bevruchting en zwangerschap	98
5 Geboorte	108
6 Veilig vrijen	113
7 Seksualiteit	127
8 Erfelijkheidsonderzoek	134
Samenhang: <i>Baby buiten de baarmoeder</i>	142

EXTRA STOF

9 Voortplanting bij dieren	
10 Noodmaatregelen	

ONDERZOEK

Leren onderzoeken	144
Practica	147

AFSLUITING

Samenvatting	149
Flitskaarten	
Diagnostische toets	

EXAMENOPGAVEN

Extra examenopgaven	160
	

INTRODUCTIE

Opdrachten voorkennis	166
Voorkennistoets	
Filmpjes voorkennis	

BASISSTOF

1 Genotype en fenotype	168
2 Genen	173
3 Kruisingen	179
4 Stambomen	186
5 Variatie in genotypen	190
6 Evolutie	197
7 Verwantschap	205
8 DNA-technieken (SE)	215
Samenhang: <i>Detoxduiven op de Dam</i>	220

EXTRA STOF

9 Kleur bij katten	
10 Klonen	

ONDERZOEK

Leren onderzoeken	223
Practica	225

AFSLUITING

Samenvatting	226
Flitskaarten	
Diagnostische toets	

EXAMENOPGAVEN

Extra examenopgaven	233
	

De indeling van vmbo basis, kader en gemengd/theoretisch is zoveel mogelijk gelijkgetrokken.

Inhoud

DEEL 3B

Thema 4 Ordering

INTRODUCTIE

- Opdrachten voorkennis 238
- Voorkennistoets 
- Filmpjes voorkennis 

BASISSTOF

- 1 Ontwikkeling van het leven op aarde 240
- 2 Organismen ordenen 246
- 3 Bacteriën en schimmels 254
- 4 Planten en dieren 264
- 5 Geleedpotigen en gewervelden 274
- 6 Organismen determineren 282
Samenhang:
Plantaardig, maar niet diervriendelijk 288

EXTRA STOF

- 7 Bedektzadigen en naaktzadigen
- 8 Bijzondere dieren

ONDERZOEK

- Practica 291

AFSLUITING

- Samenvatting 300
- Flitskaarten 
- Diagnostische toets 

EXAMENOPGAVEN

- Extra examenopgaven 

- Register 308
- Colofon 310

Thema 5 Stevigheid en beweging

BASISSTOF

- 1 Het skelet van de mens
- 2 Kraakbeenweefsel en beenweefsel
- 3 Beenverbindingen
- 4 Spieren
- 5 Houding en beweging
- 6 Blessures
Samenhang

EXTRA STOF

- 7 De schedel
- 8 Hoge hakken

Thema 7 Duurzaam leven

BASISSTOF

- 1 De mens en het milieu
- 2 Voedselproductie
- 3 Landbouw in Nederland
- 4 Energie
- 5 Klimaat
- 6 Het water
- 7 Uitstoot en afval
Samenhang

EXTRA STOF

- 8 Landbouwgewassen en genetische modificatie
- 9 Werken met contexten

Thema 6 Ecologie

Waar mogelijk is de SE-stof in leerjaar 3 opgenomen.

- 2 Piramiden
- 3 Koolstofkringloop en stikstofkringloop
- 4 Biologisch evenwicht
- 5 Aanpassingen bij dieren
- 6 Aanpassingen bij planten
Samenhang

EXTRA STOF

- 7 Ecosystemen in Nederland
- 8 Exoten

Thema 8 Gedrag

BASISSTOF

- 1 Wat is gedrag?
- 2 Oorzaken van gedrag
- 3 Aangeboren en aangeleerd gedrag
- 4 Sociaal gedrag
- 5 Taakverdeling binnen groepen
- 6 Gedrag bij mensen
Samenhang

EXTRA STOF

- 6 Lichaamstaal
- 7 Communicatie bij insecten

EXAMENTRAINER

1

Organen en cellen

Elk organisme bestaat uit een of meer cellen. In je lichaam worden door celdeling voortdurend nieuwe cellen gevormd. Cellen kunnen er heel verschillend uitzien.

INTRODUCTIE

Opdrachten voorkennis 8

Voorkennistoets 

Filmpjes voorkennis 

BASISSTOF

1 Organismen 10

2 De bouw van een organisme 15

3 Cellen van dieren en planten 21

4 Chromosomen 26

5 Gewone celdeling (mitose) 31

6 Reductiedeling (meiose) 36

Samenhang 42

Mooi rood is niet lelijk

(maar ook niet echt lekker)

EXTRA STOF

7 Je lichaam in getallen 

8 Virussen

ONDERZOEK

Leren onderzoeken 44

Practica 57

AFSLUITING

Samenvatting 64

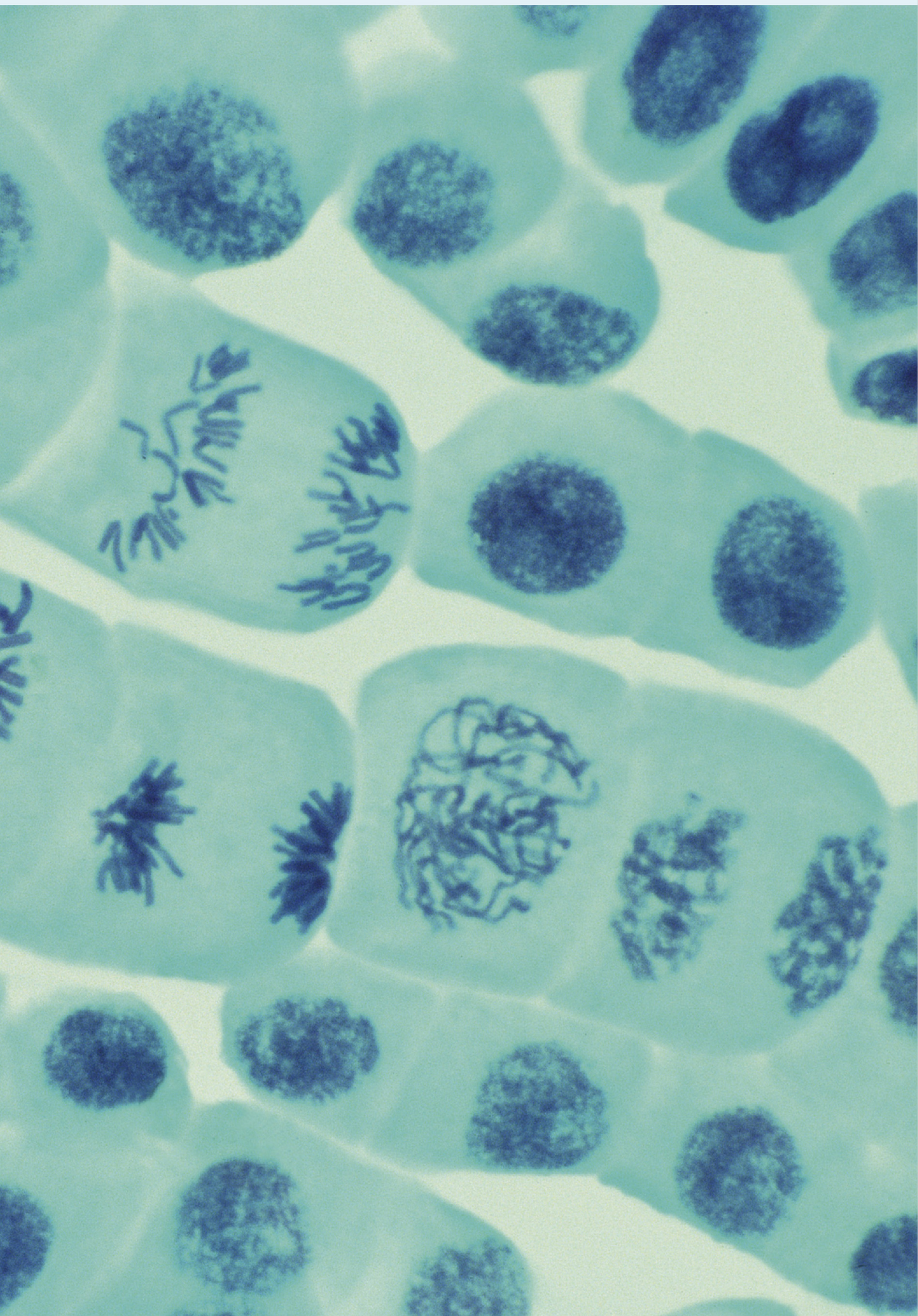
Flitskaarten 

Diagnostische toets 

EXAMENOPGAVEN 70

Ieder thema bevat de verplichte *Basisstof, Extra stof, Onderzoek, Afsluiting en Examenopgaven.*

De *Extra stof* biedt verbreding en verdieping aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.



Wat weet je al over organen en cellen?

Nieuw: Voorkennis peilen

In het onderdeel *Introductie* haal je met de leerlingen de voorkennis uit de onderbouw op. Zo weet je precies waar ze staan en wat en wie nog extra aandacht nodig heeft.

s van mensen.

ontaardige cellen met hun kenmerken en hun functies.

eschrijven.

schrijven.

en.

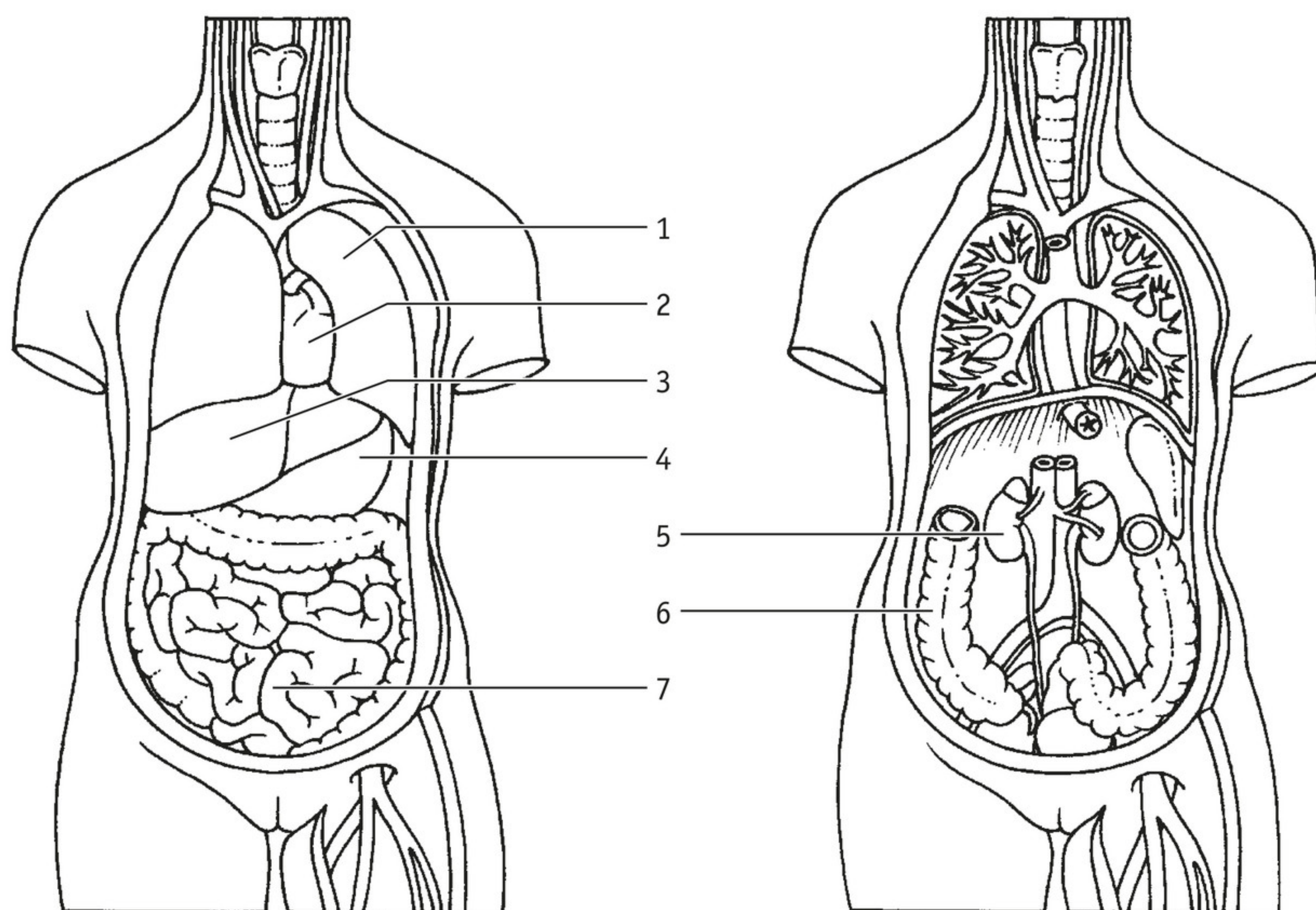
In de onderbouw heb je al geleerd over onderwerpen die te maken hebben met organen en cellen. Je hebt deze kennis nodig voor dit thema. Wil je snel controleren wat je nog weet? Maak dan de volgende opdrachten.

OPDRACHTEN VOORKENNIS

1

In afbeelding 1 zie je twee tekeningen van een torso. Geef de namen van de genummerde delen.

Afb. 1 Twee torso's.



- 1 = ...
 2 = ...
 3 = ...
 4 = ...
 5 = ...
 6 = ...
 7 = ...

2

In de celkern liggen de chromosomen.

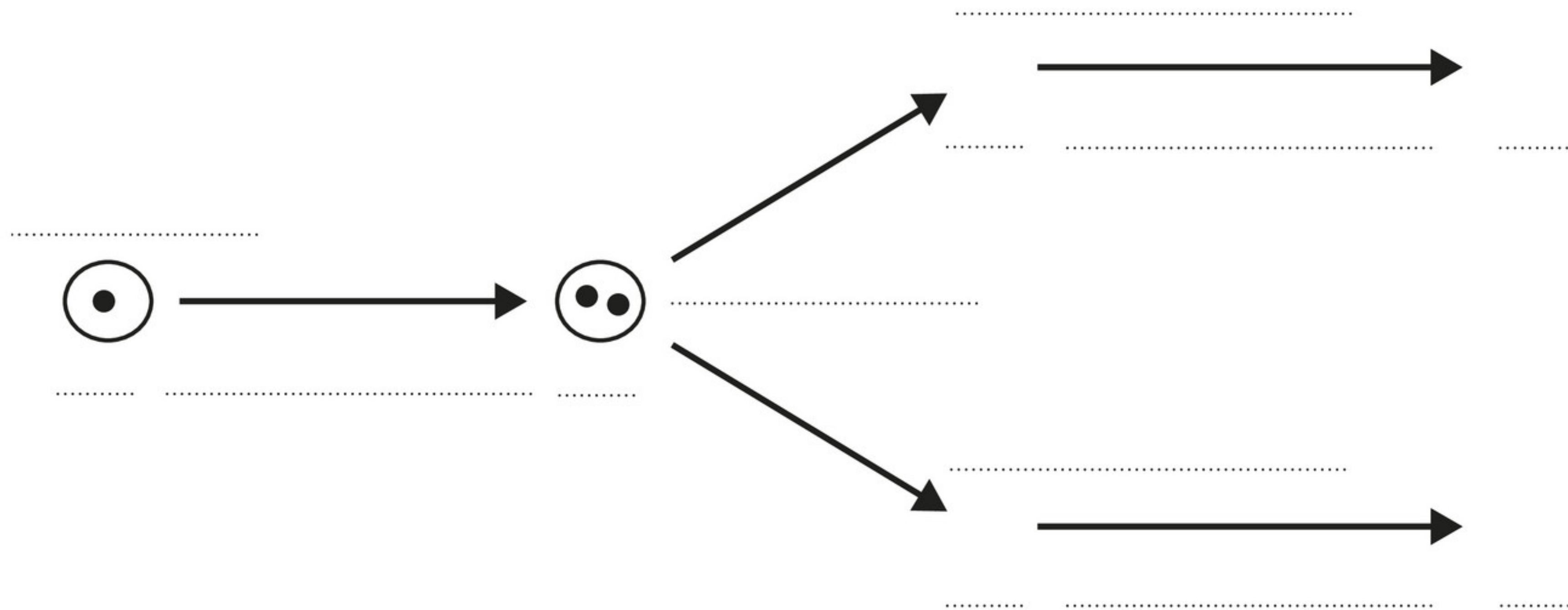
- a** Uit welke stof bestaan chromosomen vooral? uit de stof
- b** Je bekijkt een delende cel door de microscoop.
 Zie je dan chromosomen? *ja / nee*
- c** Bevat de kern van een cel van je vinger erfelijke informatie over de vorm van je neus? *ja / nee*

3

Afbeelding 2 is een schematische weergave van een celdeling bij de mens. Elk rondje stelt een cel voor. Enkele cellen zijn nog niet getekend.

- Teken de ontbrekende cellen achter de pijlen. Let op de grootte van de cellen.
- Zet bij elke cel de naam. Gebruik daarbij: *dochtercel* – *moedercel*.
- Zet bij de pijlen wat er gebeurt. Gebruik daarbij: *celdeling* – *kerndeling* – *plasmagroei*.
- Zet bij elke cel het aantal chromosomen.

Afb. 2



4

In afbeelding 3 zie je tekeningen van een plantaardige cel en een dierlijke cel. Geef de namen van de genummerde delen.

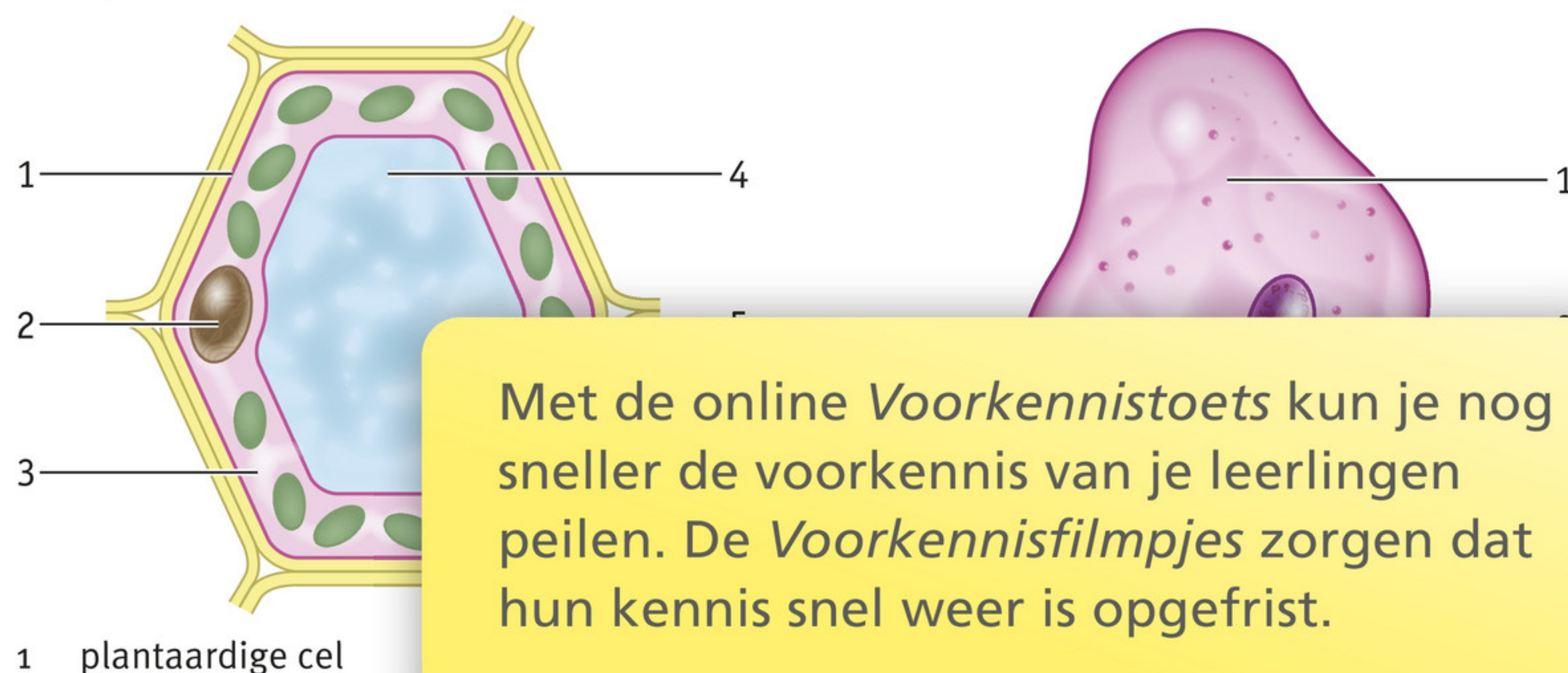
Plantaardige cel

- 1 = ...
- 2 = ...
- 3 = ...
- 4 = ...
- 5 = ...
- 6 = ...

Dierlijke cel

- 1 = ...
- 2 = ...
- 3 = ...

Afb. 3 Twee cellen.



1 plantaardige cel

Met de online *Voorkennistoets* kun je nog sneller de voorkennis van je leerlingen peilen. De *Voorkennisfilmpjes* zorgen dat hun kennis snel weer is opgefrist.

 Ga naar de *Voorkennistoets* en de *Filmpjes*.

1 Organismen

De leerdoelen worden aan het begin van de *Basisstof* vermeld. Zo weten leerlingen precies wat ze gaan leren en wat ze na afloop moeten kennen en kunnen. Dat geeft houvast.

LEERDOELEN

1.1.1 Je kunt negen levenskenmerken van organismen noemen.

1.1.2 Je kunt de levensfasen van de mens noemen met de gemiddelde leeftijden en voorbeelden van ontwikkeling geven.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN	
	1.1.1	1.1.2
Onthouden	1abd	2
Begrijpen	1c, 3, 6a, 7a	3
Toepassen	4	5a
Analyseren	6b	5b, 7b

Alle opdrachten zijn ingedeeld volgens de taxonomie van Bloom (Onthouden, Begrijpen, Toepassen, Analyseren) en gekoppeld aan een leerdoel.

De biologie bestudeert al het leven op aarde: van planten tot walvissen. Al deze levende wezens vertonen hun leven verschillende levensfasen door.

LEVENSKENMERKEN

Alle levende wezens zijn **organismen**. Alle organismen vertonen **levenskenmerken**:

- **groei**, waarbij ook **ontwikkeling** kan plaatsvinden
Door groei wordt een organisme groter en zwaarder. Bij ontwikkeling verandert de bouw van een organisme.
- **reageren op prikkels**, bijvoorbeeld door **beweging**
Organismen kunnen prikkels waarnemen, zoals licht en geur. Ze kunnen vervolgens reageren op die prikkels. Organismen kunnen bijvoorbeeld in beweging komen als ze voedsel ruiken.
- **stofwisseling**; hierbij horen **voeding**, **ademhaling** en **uitscheiding** van afvalstoffen
Bij stofwisseling worden in je lichaam stoffen omgezet in andere stoffen. Een voorbeeld van stofwisseling is de omzetting van suikers in vetten. Daarvoor heb je voeding nodig, en zuurstof die je opneemt door ademhaling. Als tijdens de stofwisseling afvalstoffen ontstaan, scheidt het lichaam deze uit.
- **voortplanting**
Door voortplanting krijgen organismen nakomelingen.

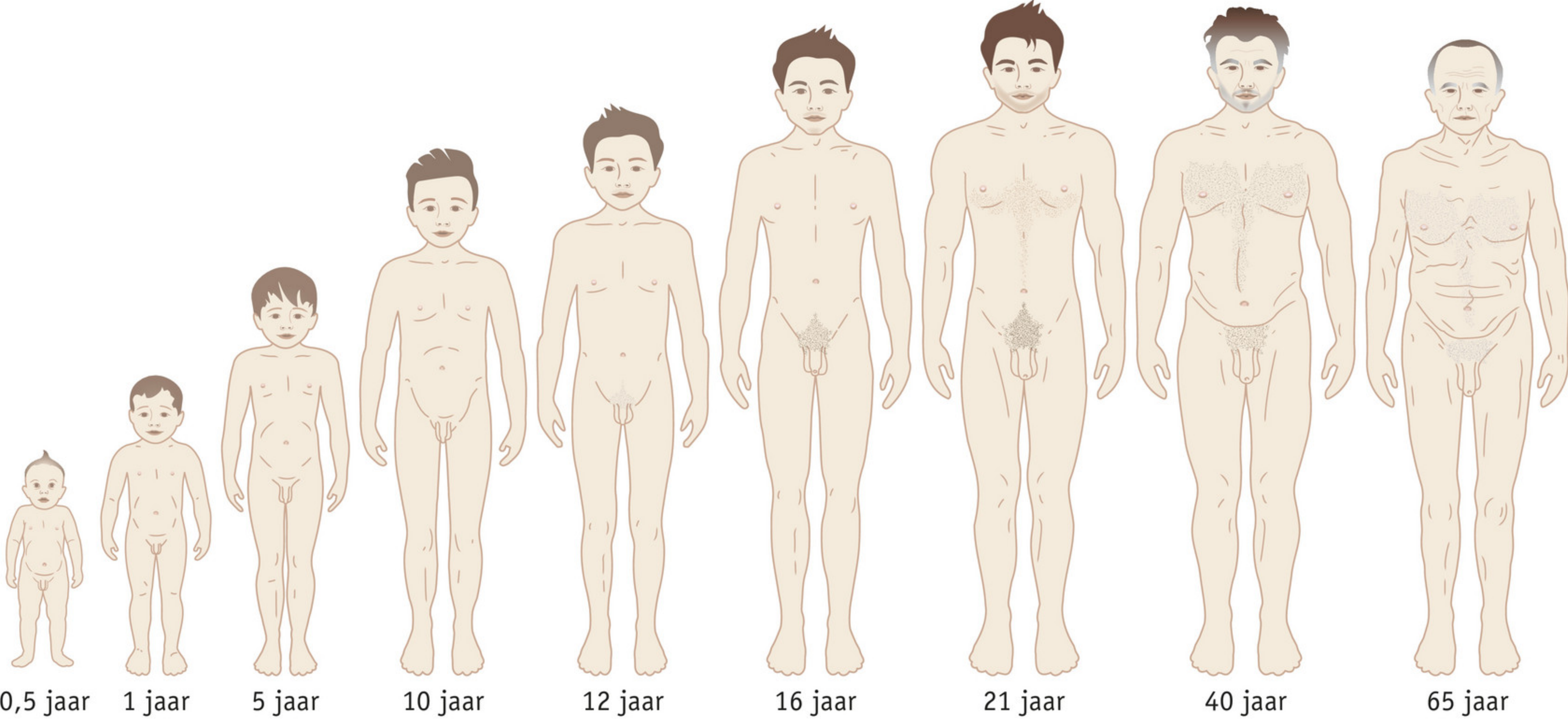
GROEI EN ONTWIKKELING

Mensen worden geboren, groeien, worden volwassen, krijgen kinderen (of niet) en sterven. Al deze fasen samen vormen de levensloop.

Je groeit vanaf je geboorte en stopt daarmee als je ongeveer 18 jaar bent. Tijdens deze **lichamelijke groei en ontwikkeling** veranderen de verhoudingen tussen de verschillende lichaamsdelen (zie afbeelding 1). Zo is je hoofd in het begin in verhouding tot de rest van je lichaam groot.

Je groeit en ontwikkelt niet alleen lichamelijk, maar ook geestelijk. De **geestelijke groei en ontwikkeling** gaan veel langer door dan je 18e levensjaar. Tijdens deze geestelijke groei en ontwikkeling veranderen bijvoorbeeld je voorkeur voor muziek of je kledingsmaak.

Afb. 1 Groei en ontwikkeling bij een man.



De ontwikkeling van baby tot en met volwassene kun je in verschillende **levensfasen** indelen (zie afbeelding 2). Deze levensfasen duren niet bij iedereen even lang. Bij sommige mensen gaat de ontwikkeling wat sneller dan bij anderen. Zo zijn er baby's die al lopen voor hun eerste verjaardag, maar ook peuters die op hun tweede verjaardag nog niet kunnen lopen.

Afb. 2 Levensfasen van de mens.

			
baby • tot 1½ jaar • groeispurt, leert zitten, leert reageren op andere mensen	peuter • 1½ tot 4 jaar • praten, lopen, torentje bouwen	kleuter • 4 tot 6 jaar • fietsen, beeldscherm gebruiken, samen spelen	schoolkind • 6 tot 12 jaar • lezen, schrijven, rekenen
			
puber • 12 tot 16 jaar • groeispurt, borsten, baardgroei, schaamhaar, nieuwe gevoelens	adolescent • 16 tot 21 jaar • zelfstandig worden	volwassene • 21 tot 65 jaar • werken, kinderen krijgen	oudere (bejaarde) • 65 jaar en ouder • lichamelijke problemen • soms geestelijke problemen

KENNIS

1

a Wat zijn de negen levenskenmerken?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

b Hoe heet verandering in de bouw van een organisme?

c Elk organisme gaat dood, maar de soort blijft (meestal) bestaan.

Welk levenskenmerk zorgt ervoor dat een soort blijft bestaan?

d Welke levenskenmerken vallen onder stofwisseling?

- ☐ A ademhaling
- ☐ B beweging
- ☐ C ontwikkeling
- ☐ D reageren op prikkels
- ☐ E uitscheiding
- ☐ F voeding

2

Welke levensfase hoort bij het kenmerk?

- 1 Krijgt geestelijke problemen of heeft verzorging nodig.
- 2 Krijgt (meestal) kinderen.
- 3 Leert lezen, schrijven en rekenen.
- 4 Leert praten en met een lepel eten.
- 5 Leert veters strikken en met andere kinderen spelen.
- 6 Leert zelfstandig worden.
- 7 Leert zitten en leert reageren op andere mensen.
- 8 Secundaire geslachtskenmerken komen tot ontwikkeling.

Nieuw: Voorkennis peilen

De opdrachten zijn ingedeeld naar kennis en inzicht. Onder Kennis staan opdrachten op de Bloom niveaus Onthouden en Begrijpen.

3

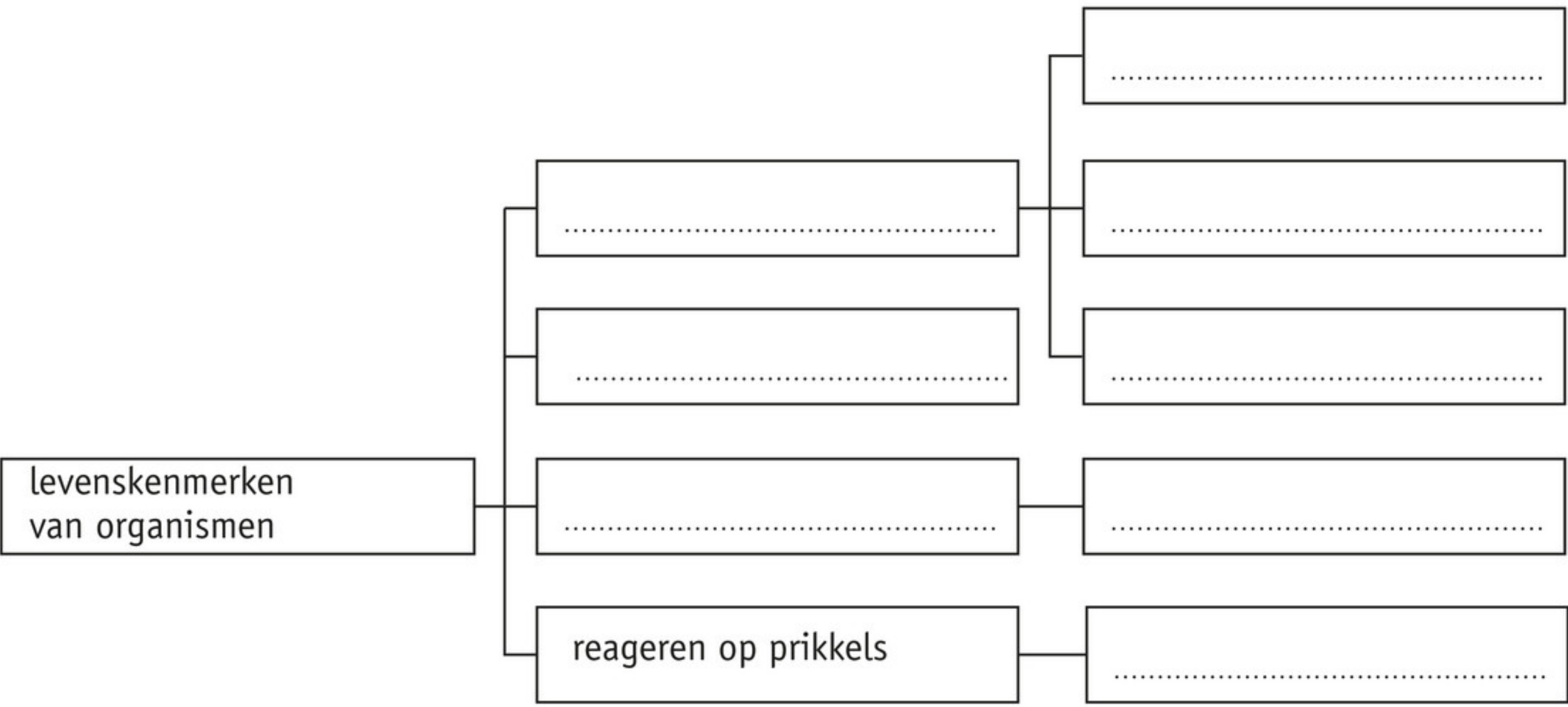


Samenvatting

Maak een samenvatting van de basisstof.

- Vul in het schema van afbeelding 3 de ontbrekende levenskenmerken in.

Afb. 3 Levenskenmerken van organismen.



- Groei = ...
.....
Ontwikkeling = ...
.....
- Vul de tabel verder in.

Levensfase	Leeftijd	Kenmerken
baby	0–1½ jaar	groeispurt, leert zich aan andere mensen

Leerlingen ontvangen elk jaar een nieuw boek, waarin ze kunnen schrijven. Ze mogen de boeken houden en kunnen de lesstof van eerdere jaren teruglezen. Handig in het examenjaar.

INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

4

Lees de tekst 'Klas 3 heeft pauze'.

Geef van elk van de volgende levenskenmerken een voorbeeld uit de tekst.

beweging – ontwikkeling – uitscheiding – voeding – voortplanting

Afb. 4

Klas 3 heeft pauze

Aan het eind van de pauze klinkt de bel. Klas 3 maakt zich op om naar de les te gaan. Iedereen is druk bezig. Koen heeft al honger en denkt: 'Gauw nog even een boterham pakken.' Marit gaat nog snel even naar de wc om te plassen. Amir houdt niet van stilzitten en denkt: 'Gelukkig hebben we het zesde uur gymnastiek.' Luna is met iets heel anders bezig. Ze slikt sinds een paar weken de pil, maar is gisteren een pil vergeten en maakt zich zorgen. Ze denkt: 'Vanavond wil ik de pil niet vergeten.' Sam kijkt ook wat zorgelijk. Zijn nieuwe sneakers zijn nog niet zo oud, maar hij heeft alweer een grotere maat nodig. Koen heeft zich vanochtend voor het eerst geschoren en voelt wat onwennig aan zijn kin. 'Het voelt nog een beetje gek, dat scheren.' En dan komt hun docent aangelopen.

5

- a** Tijdens welke levensfase vindt veel lichamelijke ontwikkeling plaats? Leg je antwoord uit.
- b** Tijdens welke levensfasen vindt geestelijke ontwikkeling plaats? Leg je antwoord uit.

6

- a** Fenne ziet een eland.
Over welk levenskenmerk gaat deze zin?
- b** Planten maken zuurstof.
Over welk levenskenmerk gaat deze zin? Leg je antwoord uit.

+ 7

Omar had als baby vaak buikpijn. Uit onderzoek bleek dat hij een koemelkallergie heeft. Door deze allergie kan hij sommige stoffen uit koemelk niet goed verteren en krijgt hij buikpijn als hij koemelk drinkt.

- a** Welk levenskenmerk is verstoord door de koemelkallergie van Omar?
- b** Behalve dat Omar veel buikpijn had, groeide hij minder snel dan andere baby's.
Leg uit hoe dat kwam.

 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

2 De bouw van een organisme

LEERDOEL

1.2.1 Je kunt de organisatieniveaus binnen een organisme benoemen en beschrijven.

- Leren onderzoeken 1
- Practica 1 en 2

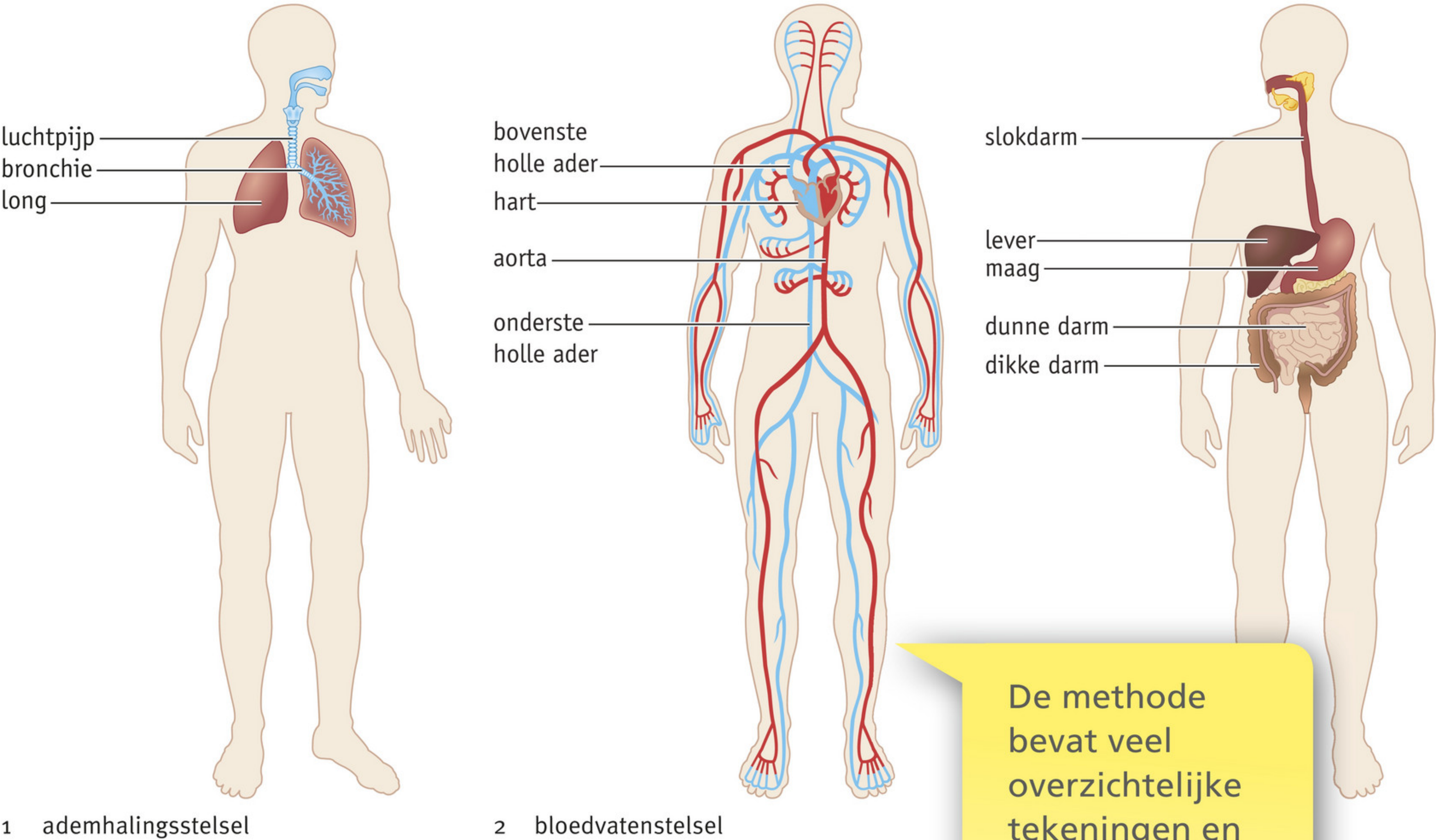
TAXONOMIE	LEERDOEL EN OPDRACHTEN
	1.2.1
Onthouden	1
Begrijpen	2, 3, 5a, 6a
Toepassen	4bc, 5b, 6bc
Analyseren	4a, 5c, 7

Jouw lichaam bestaat uit miljoenen cellen. Al die cellen werken samen zodat jij kunt sporten, denken en praten. Niet elke cel is hetzelfde. Je spiercellen hebben bijvoorbeeld een andere bouw dan je hersencellen.

ORGAANSTELSELS

Grotere organismen zoals de mens hebben **orgaanstelsels**, bijvoorbeeld het verteringsstelsel of het ademhalingsstelsel (zie afbeelding 1). Een orgaanstelsel bestaat uit organen. Een **orgaan** is een deel van een organisme met een of meer functies.

Afb. 1 Enkele orgaanstelsels van de mens.



De methode bevat veel overzichtelijke tekeningen en afbeeldingen. Een deel van de afbeeldingen is nieuw.

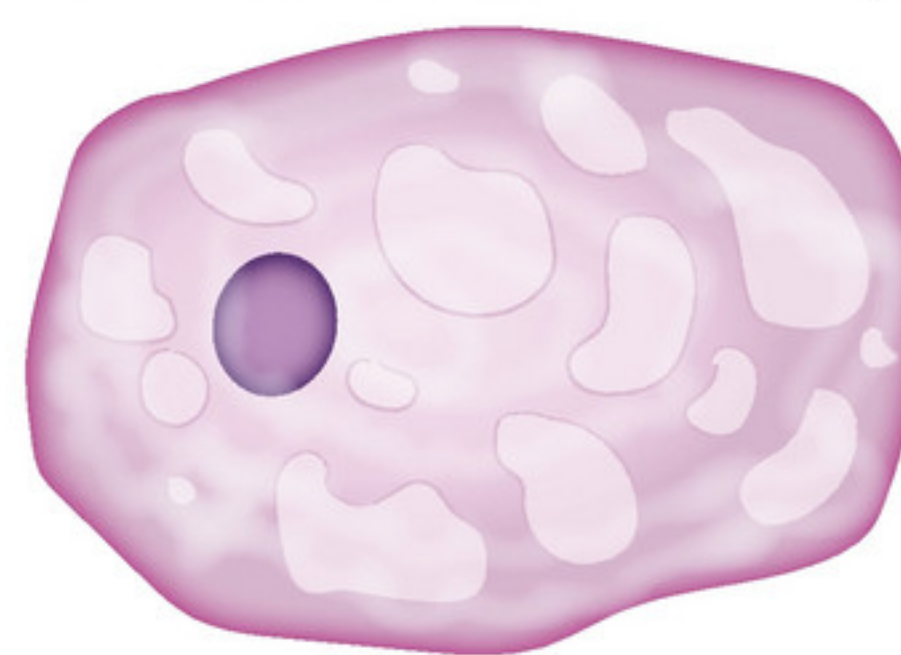
Organen bestaan uit **cellen**. Door een microscoop lijken cellen 'plat', maar in werkelijkheid hebben cellen diepte (zie afbeelding 2 en 3). Er zijn verschillende typen cellen. De vorm van een cel hangt samen met zijn functie.

WEEFSELS

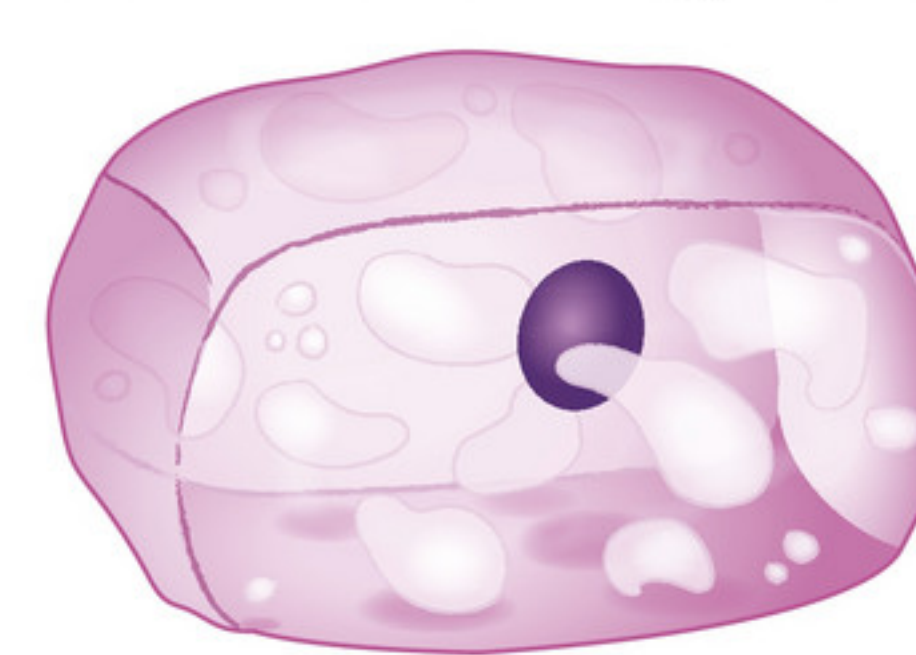
Een groep cellen met eenzelfde vorm en functie noem je een **weefsel**. In afbeelding 4 zie je voorbeelden van weefsels. Organen bestaan vaak uit verschillende weefsels. De cellen in spierweefsel hebben een andere vorm dan de cellen in bindweefsel.

In veel weefsels zit **tussencelstof** tussen de cellen. Er zijn verschillende typen tussencelstof, met elk zijn eigen functie. Soms is het een vloeistof, zoals de hersenvloeistof tussen de zenuwcellen in de hersenen, soms is het een harde stof die wordt gemaakt door de cellen. Zo maken botcellen een kalkachtige stof als tussencelstof. De botcellen zelf zijn met elkaar verbonden door uitlopers. Door de tussencelstof en de uitlopers is beenweefsel stevig en sterk.

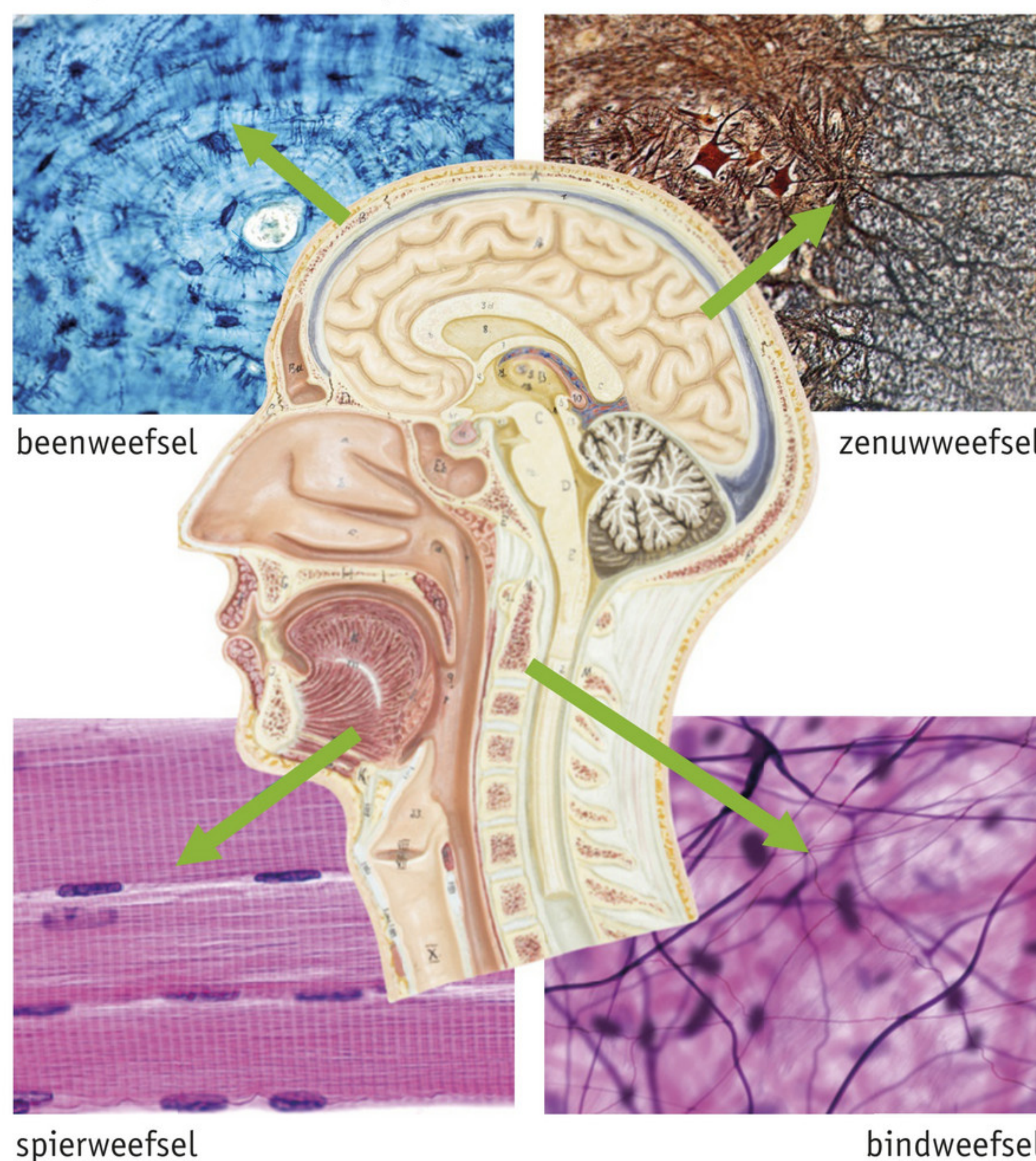
Afb. 2 Een cel getekend zoals je hem door een microscoop ziet.



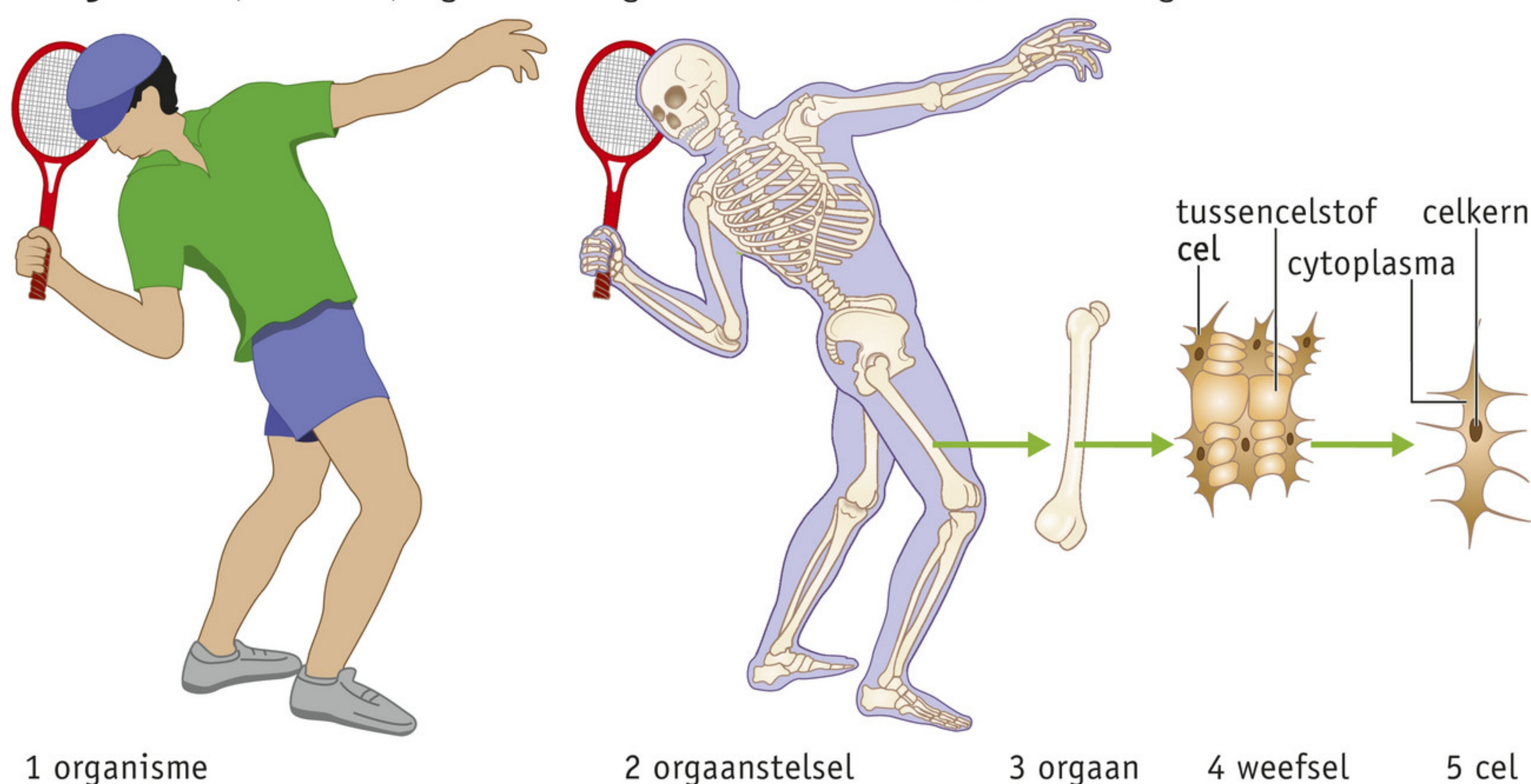
Afb. 3 Een cel driedimensionaal getekend.



Afb. 4 Enkele weefseltypen.



Afb. 5 Cellen, weefsels, organen en orgaanstelsels vormen samen een organisme.



ORGANISATIENIVEAUS

Biologen onderzoeken organismen op verschillende **organisatieniveaus** (zie afbeelding 5). Van groot naar klein zijn dat:

- organisme
- orgaanstelsel
- orgaan
- weefsel
- cel

De verschillende organisatieniveaus werken voortdurend samen. Als je tegen een bal schopt, gebruik je bijvoorbeeld je skelet, spieren en zintuigcellen. Je orgaanstelsels, organen, weefsels en cellen reageren op elkaar en werken met elkaar samen. Door deze samenwerking kun je de bal met de juiste snelheid en in de goede richting schoppen.

KENNIS

1

In afbeelding 6 zie je twee tekeningen van een torso. In afbeelding 6.1 zijn de ribben en het borstbeen uit de torso gehaald. In afbeelding 6.2 zijn meer organen uit de torso gehaald.

Geef de namen van de genummerde delen.

1 = ...

8 = ...

2 = ...

9 = ...

3 = ...

10 = ...

4 = ...

11 = ...

5 = ...

12 = ...

6 = ...

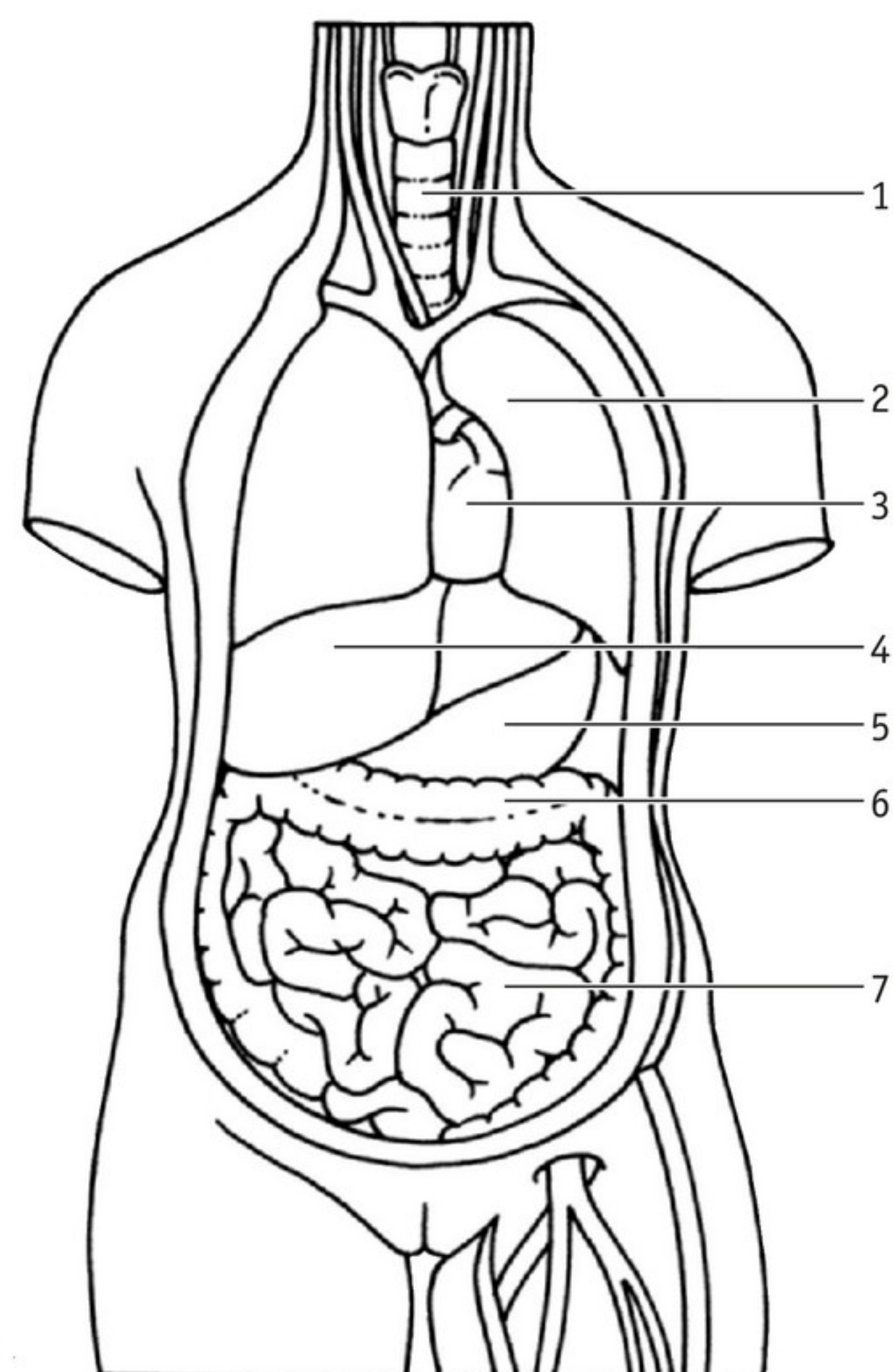
13 = ...

7 = ...

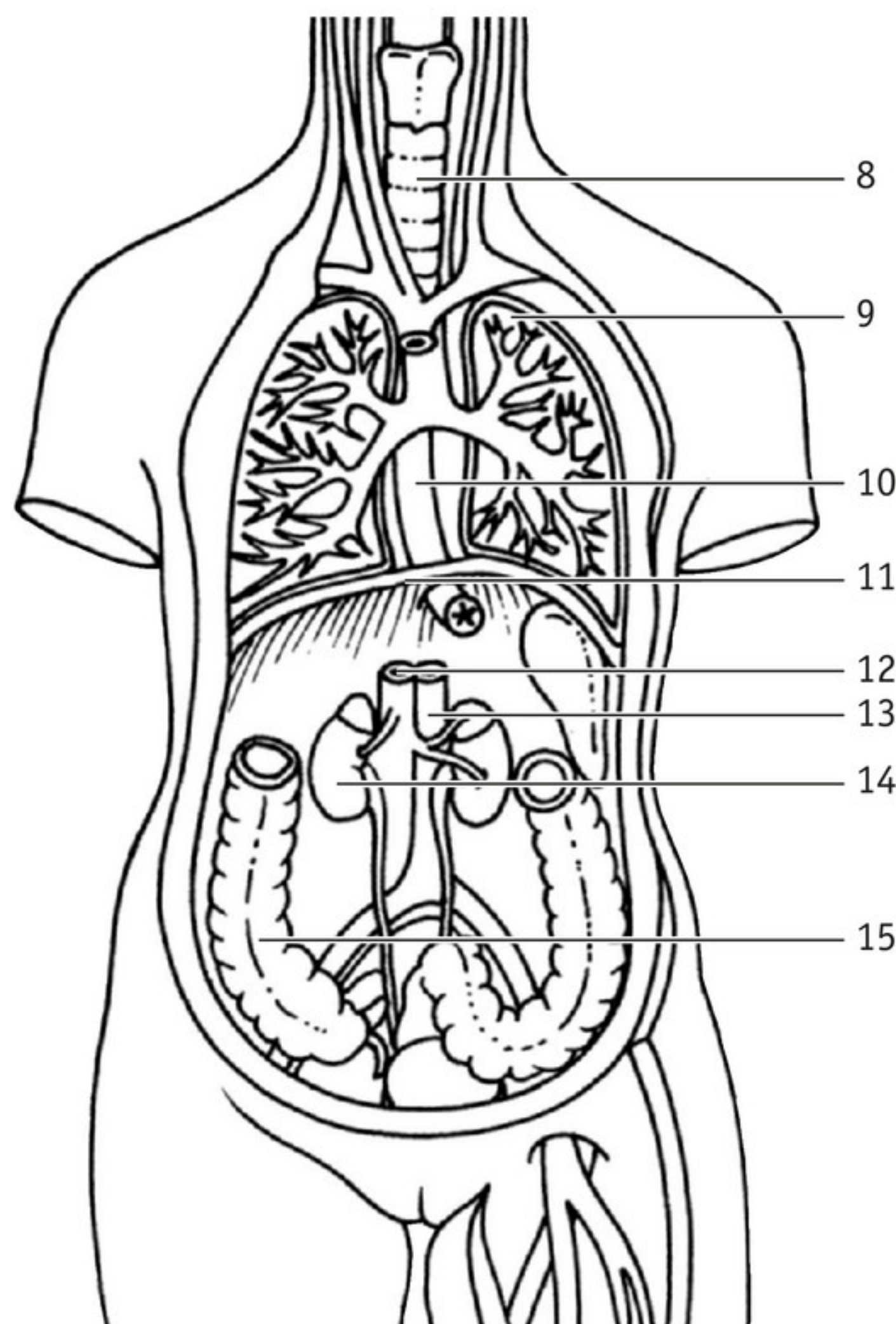
14 = ...

15 = ...

Afb. 6 Torso's.



1



2

2

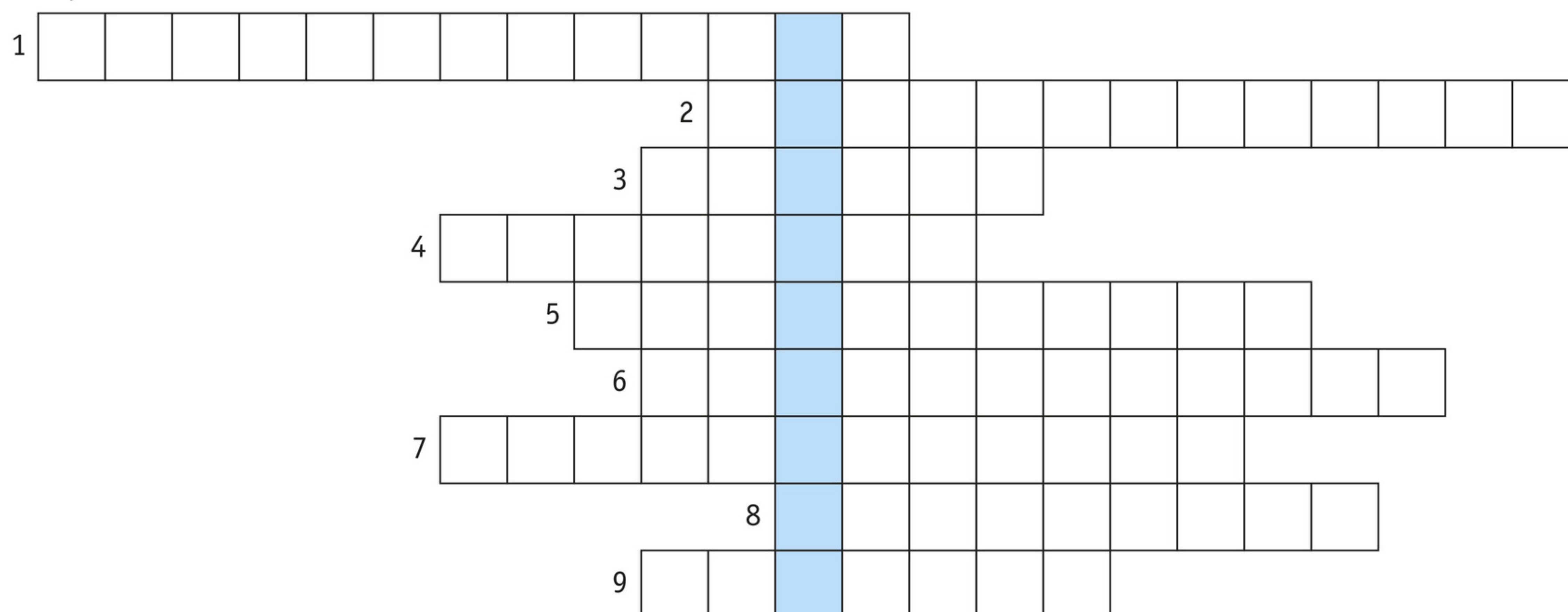


Hierna staan negen omschrijvingen van begrippen.

- Zet de namen van de begrippen in de puzzel van afbeelding 7.
- In de gekleurde vakjes lees je dan een woord. Vul dit woord in onder de puzzel.

- 1 De stof die zich tussen de cellen bevindt.
- 2 Een groep samenwerkende organen die samen een bepaalde functie hebben.
- 3 Een deel van een organisme met een of meer functies.
- 4 Het deel van het verteringsstelsel dat gedeeltelijk in de borstholte ligt en gedeeltelijk in de buikholte.
- 5 De tussencelstof van dit weefsel bevat veel kalk.
- 6 De spieren van je lichaam vormen samen dit orgaanstelsel.
- 7 De hersenen zijn een deel van dit orgaanstelsel.
- 8 Dit orgaan scheidt de romp in de borstholte en de buikholte.
- 9 Een groep cellen met dezelfde bouw en dezelfde functie(s).

Afb. 7



Het woord in de gekleurde vakjes is

3



Samenvatting

Maak een samenvatting van de basisstof.

- Zet de organisatieniveaus op volgorde van groot naar klein.

.....

- Leg uit dat tussencelstof de eigenschappen van een weefsel bepaalt.

.....

.....

.....

.....

INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

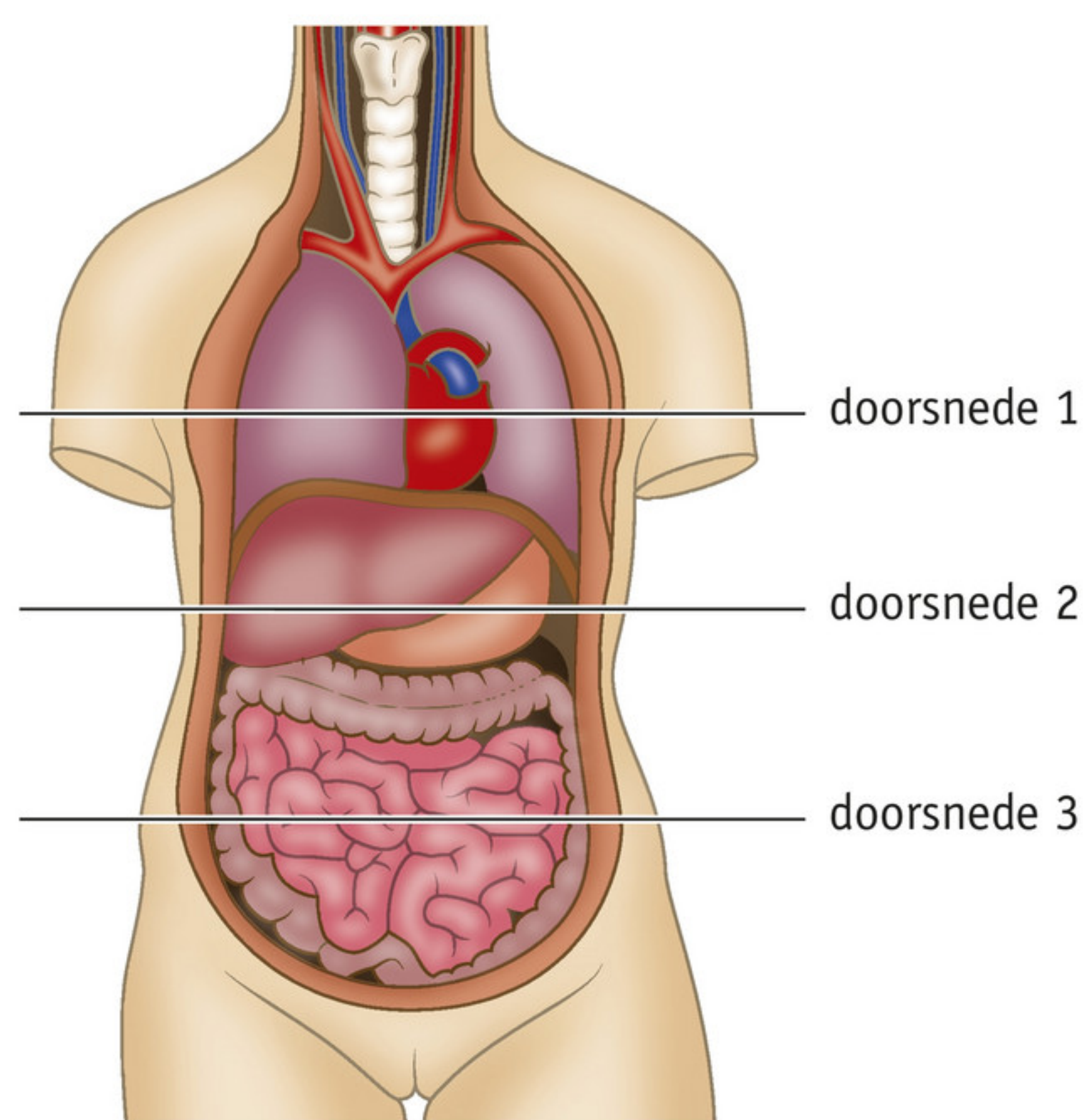
4

In afbeelding 8 is een torso schematisch getekend. Op drie plaatsen is (1, 2 en 3). De dwarsdoorsneden (A, B en C) zijn in afbeelding 9 schematisch getekend.

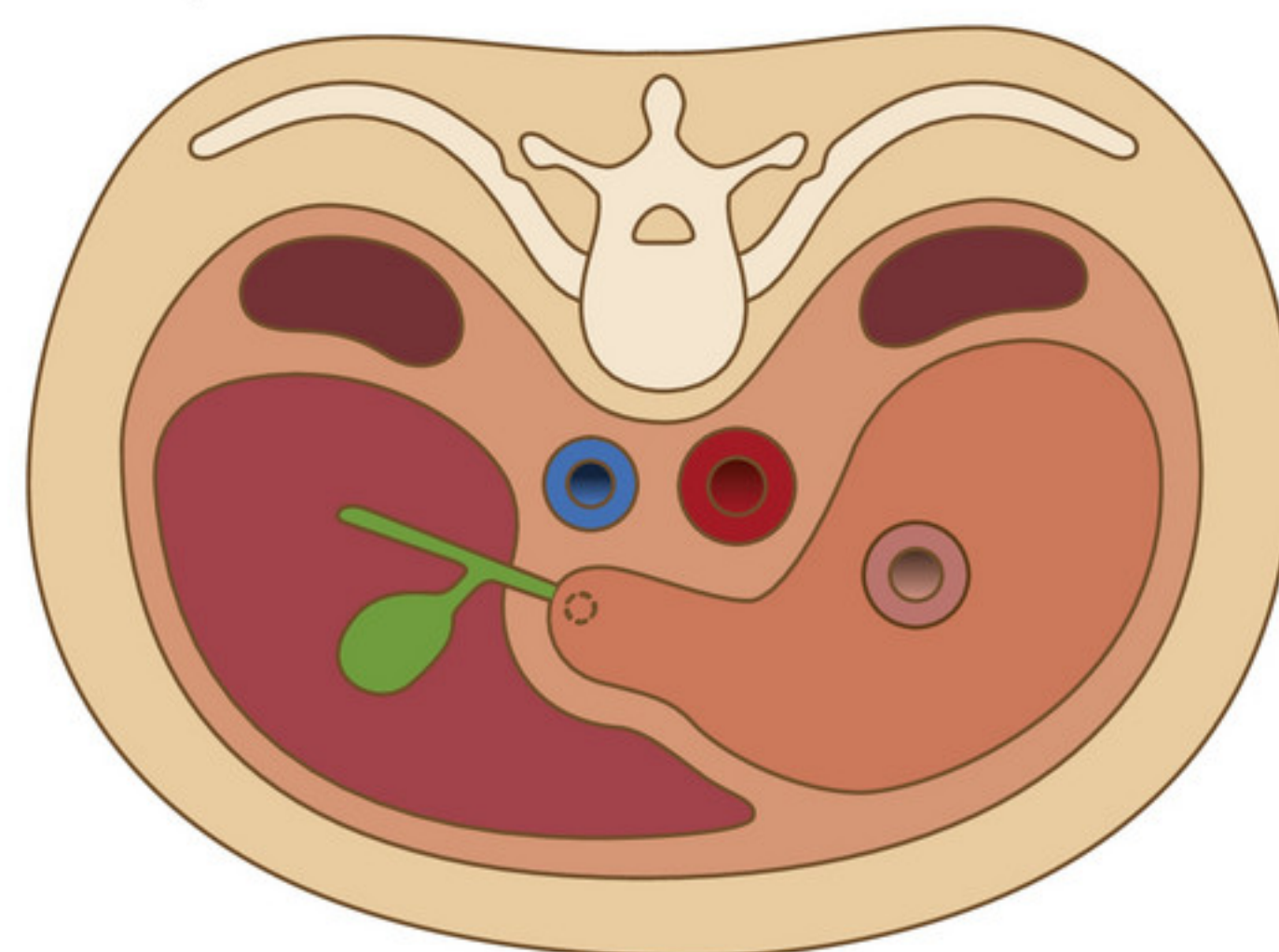
- Combineer elke doorsnede met de juiste letter.
- Geef de namen van vijf organen die je ziet in doorsnede A.
- In het middenrif zitten openingen. Daar gaan organen doorheen die zowel in de borstholte als in de buikholte liggen. Welke organen gaan door het middenrif?

Onder Inzicht staan opdrachten op de Bloom-niveaus Toepassen en Analyseren.

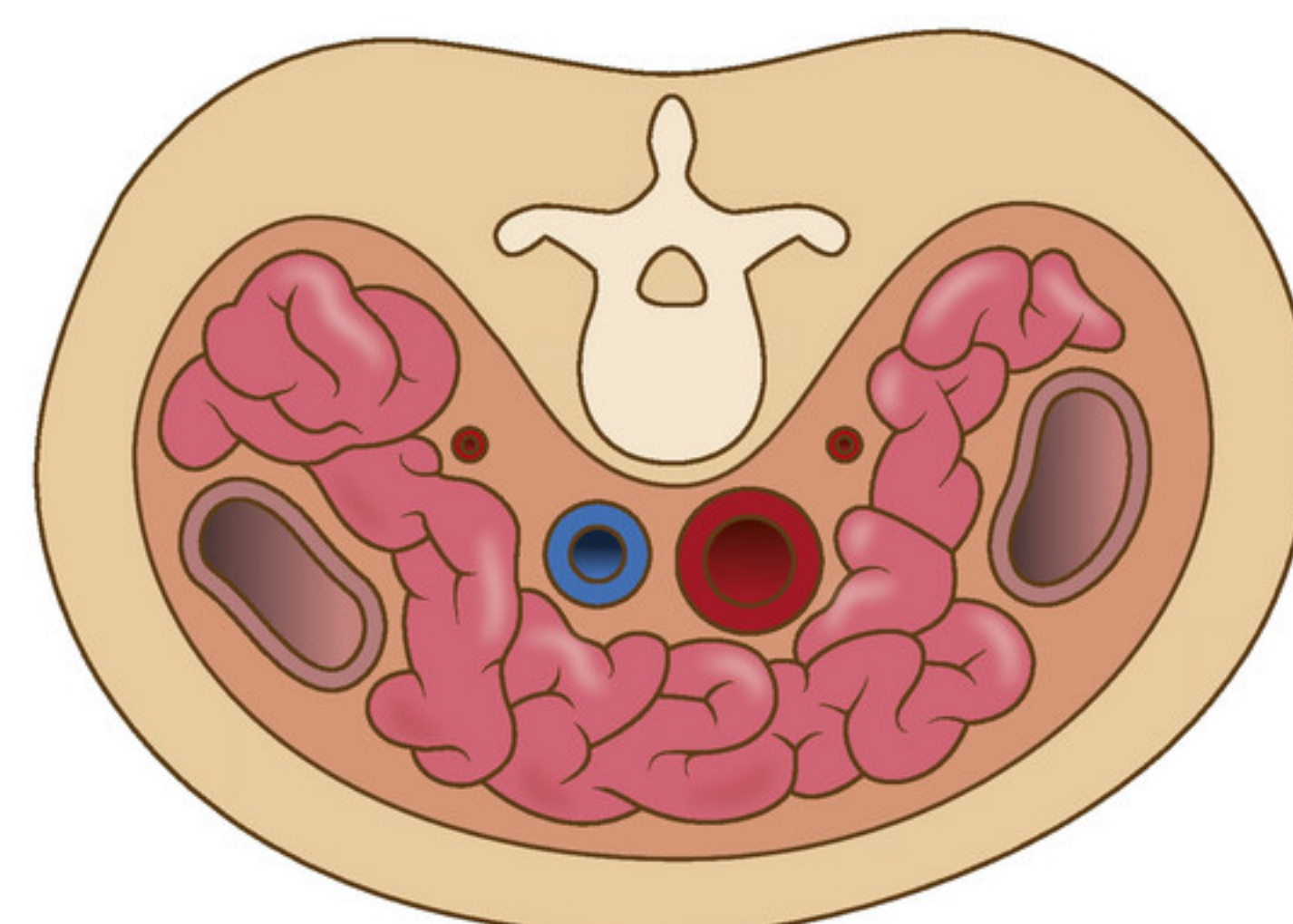
Afb. 8 Doorsneden van een torso.



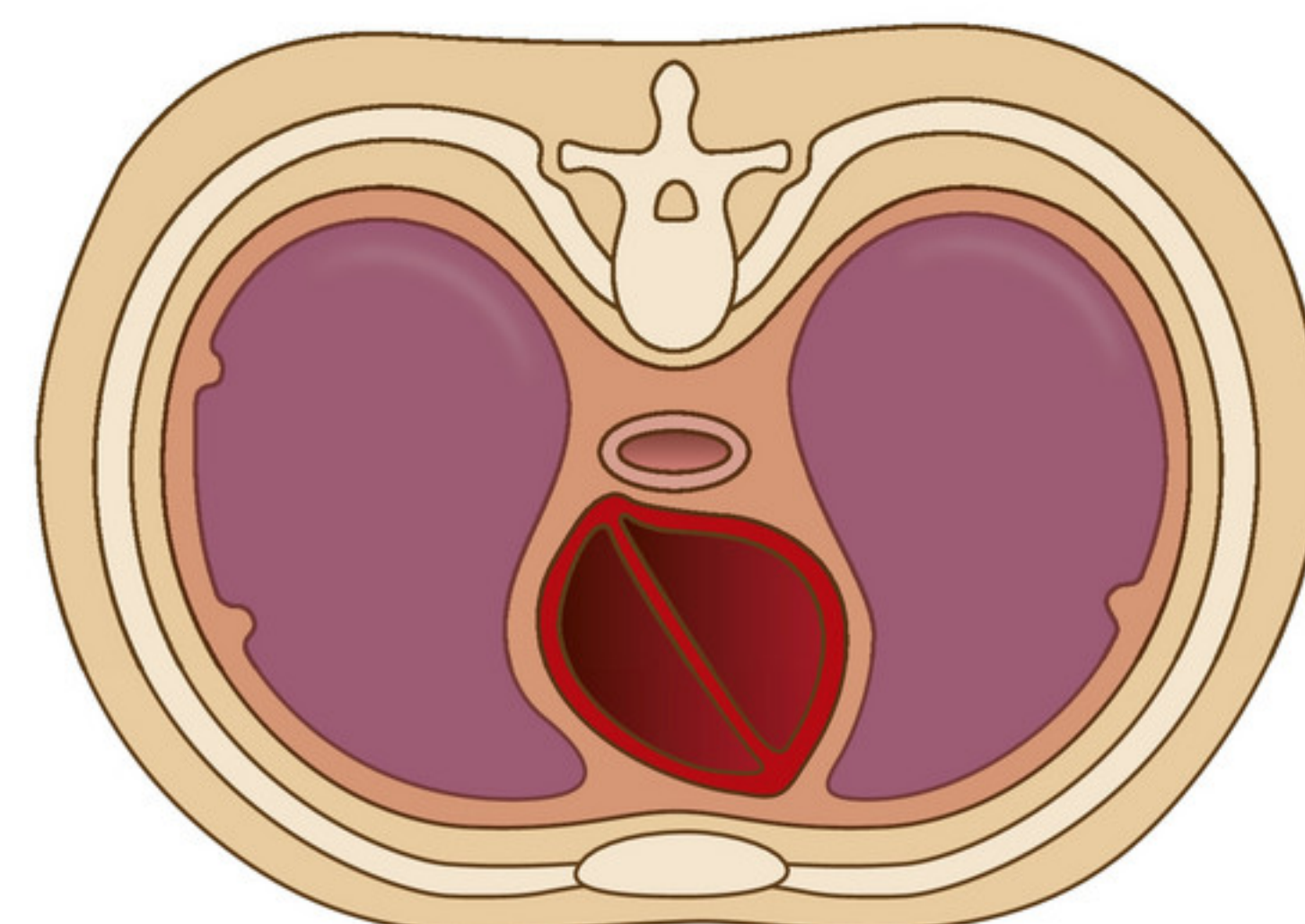
Afb. 9 Dwarsdoorsneden van een torso.



A



B



C

5

- a** Cellen in je lichaam hebben verschillende vormen.
Waarmee hangt de vorm van een cel samen?
- b** In afbeelding 10 zie je dat rode bloedcellen rond en plat zijn.
Waarmee hangt deze ronde en platte vorm samen?
- c** Een rode bloedcel stroomt door het bloedvatstelsel.
Is een rode bloedcel een deel van het bloedvatstelsel? Leg je antwoord uit.

Afb. 10 Een rode bloedcel.



6

Verschillende weefsels hebben verschillende eigenschappen.

- a** In je oorschelp zit kraakbeen. Kraakbeen is lichter en soepeler dan beenweefsel.
Is de tussencelstof bij kraakbeen harder of zachter dan de tussencelstof bij

Bied je leerlingen extra
uitdaging met de
Plusopdrachten.

een skelet van kraakbeen.

Welk deel van het kraakbeenskelet voor de haai?

Waarom bestaat het skelet voor het grootste deel uit beenweefsel.

Welk deel zou een volwassene hebben als zijn skelet voor het grootste deel uit kraakbeenweefsel bestond?

+ 7

Bij een orgaandonatie speelt tijd een belangrijke rol. De organen zijn meestal afkomstig van mensen die recent zijn overleden en moeten zo snel mogelijk worden getransplanteerd.

- a** Leg uit waarom het belangrijk is dat een orgaan zo snel mogelijk wordt getransplanteerd.
- b** Sommige organen kun je ook doneren terwijl je nog leeft. Een voorbeeld hiervan zijn de nieren. Een nierpatiënt kan dus een nier krijgen van een levende donor.
Leg uit waarom dat mogelijk is.

 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

3 Cellen van dieren en planten

LEERDOEL

1.3.1 Je kunt delen benoemen van dierlijke en plantaardige cellen met hun kenmerken en functies.

- Leren onderzoeken 1 en 2
- Practica 3, 4 en 5

TAXONOMIE	LEERDOEL EN OPDRACHTEN
	1.3.1
Onthouden	1
Begrijpen	2, 3, 5ab
Toepassen	4, 5c, 6a
Analyseren	5d, 6b, 7

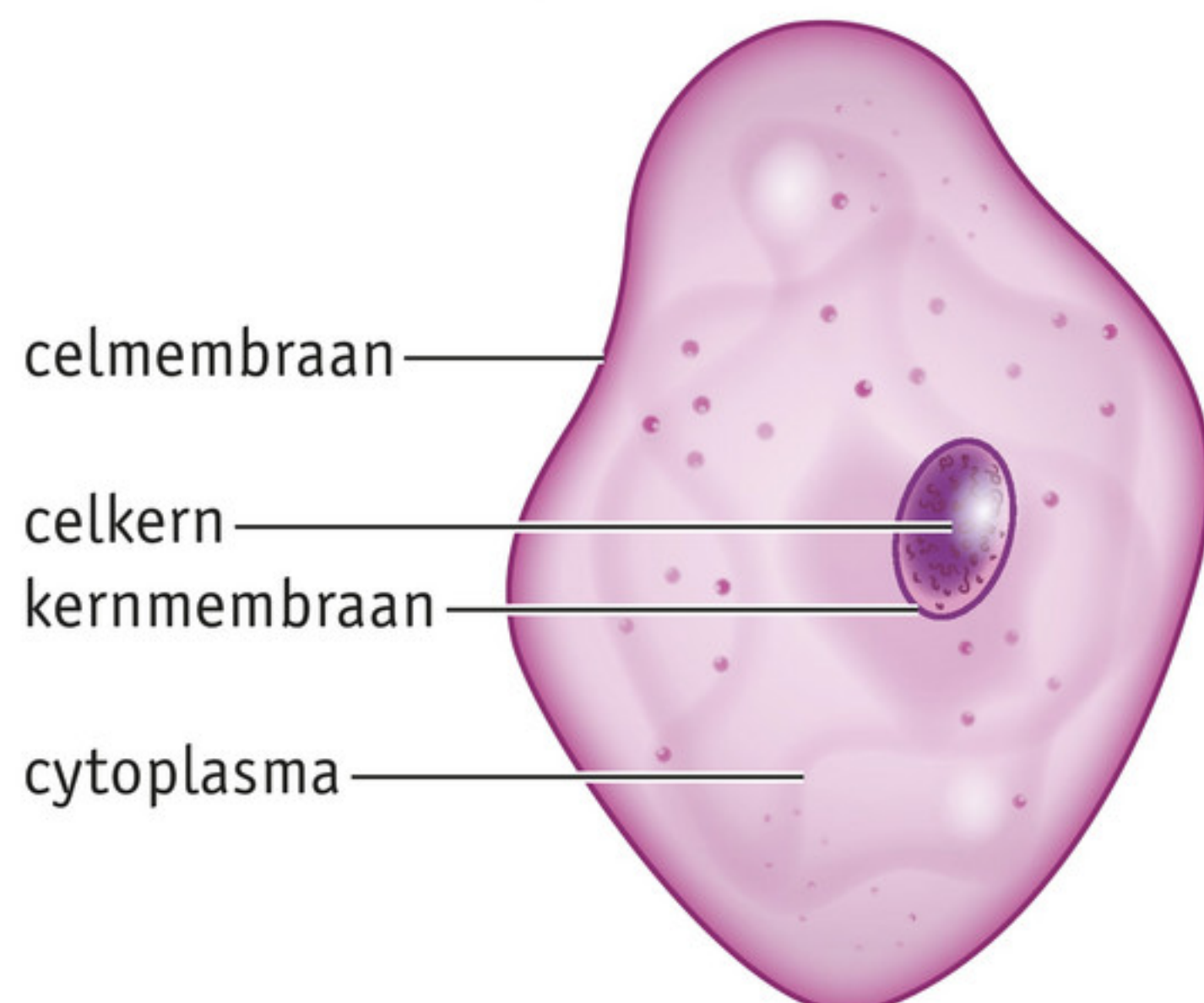
Aan het begin van elke basisstof staan de bijbehorende onderdelen uit het onderdeel *Onderzoek*.

Jouw lichaam bestaat uit ongeveer honderd biljoen cellen wanneer het volgroeid is. Ook andere organismen, zoals planten, kunnen uit veel cellen bestaan.

DIERLIJKE CELLEN

In afbeelding 1 zie je een schematische tekening van een dierlijke cel. Deze cel wordt omgeven door een dun vlies: het **celmembraan**. Een dierlijke cel bestaat voor het grootste deel uit cytoplasma (celplasma). **Cytoplasma** is een stroperige vloeistof van water met veel opgeloste stoffen. In het cytoplasma ligt de celkern. De **celkern** regelt alles wat er in een cel gebeurt. Ook om de celkern ligt een dun vlies: het kernmembraan.

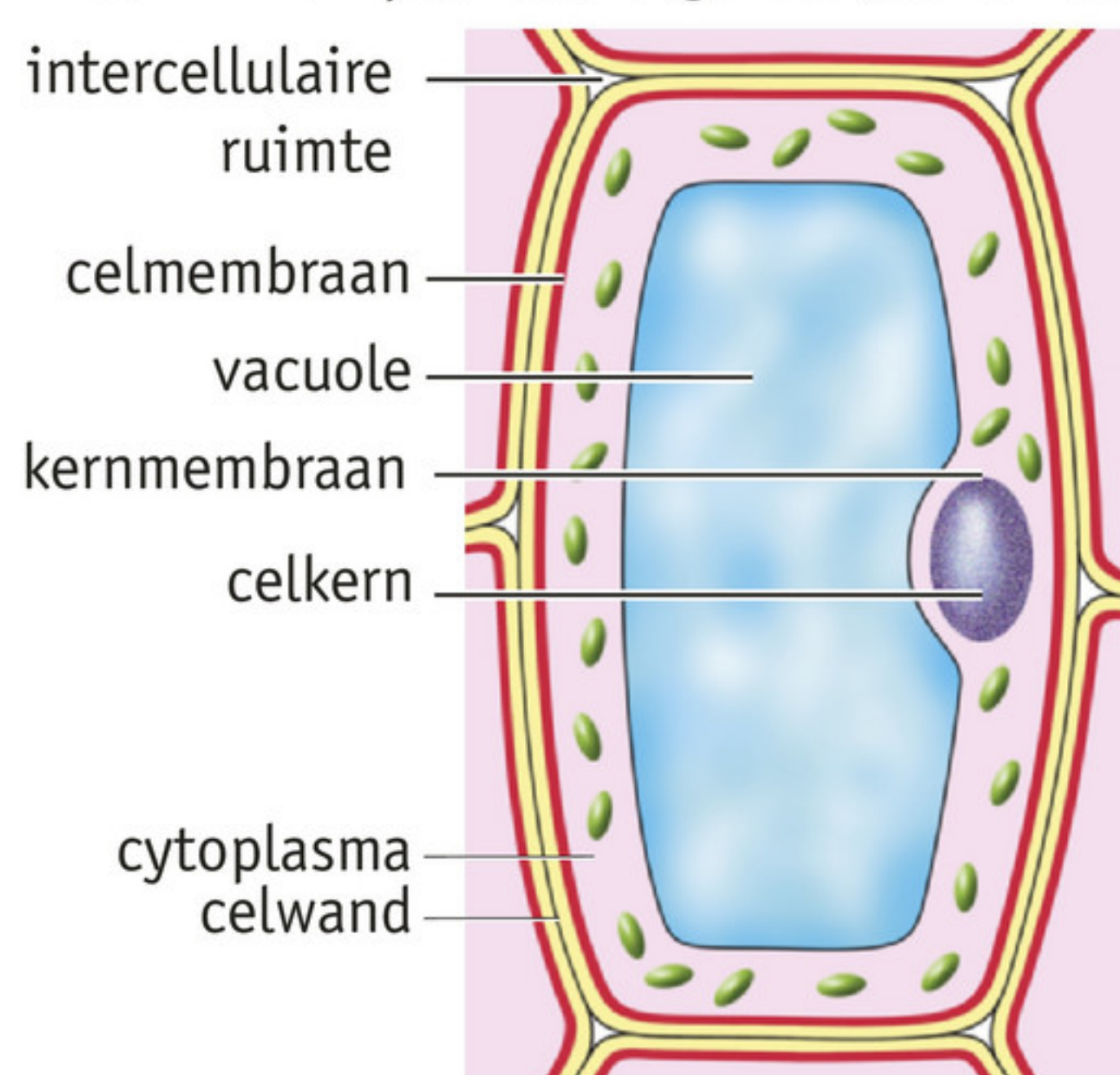
Afb. 1 Een dierlijke cel (schematisch).



PLANTAARDIGE CELLEN

Cellen van planten bestaan net als dierlijke cellen uit een celmembraan, cytoplasma, een celkern en een kernmembraan (zie afbeelding 2).

Afb. 2 Een plantaardige cel (schematisch).



In het cytoplasma van plantencellen komen daarnaast een of meer vacuolen voor.

Vacuolen zijn blaasjes gevuld met vocht. Het vacuolevocht bestaat uit water met opgeloste stoffen. Jonge plantencellen bevatten meerdere vacuolen. Als de cellen ouder worden, vloeien de kleine vacuolen samen tot één grote vacuole. Het cytoplasma ligt dan in een dunne laag tegen het celmembraan aan.

Het cytoplasma van een plantaardige cel maakt een stevig laagje om de cel heen: de **celwand**. De celwand is tussencelstof en behoort niet tot de cel. Celwanden zorgen voor stevigheid.

De celwanden sluiten vaak niet precies op elkaar aan. Tussen de celwanden van cellen die naast elkaar liggen, komen kleine holten voor: de intercellulaire ruimten. Deze holten zijn gevuld met lucht of water.

KORRELS

In het cytoplasma van plantencellen kunnen korrels voorkomen. Er zijn verschillende typen korrels:

- bladgroenkorrels
- kleurstofkorrels
- zetmeelkorrels

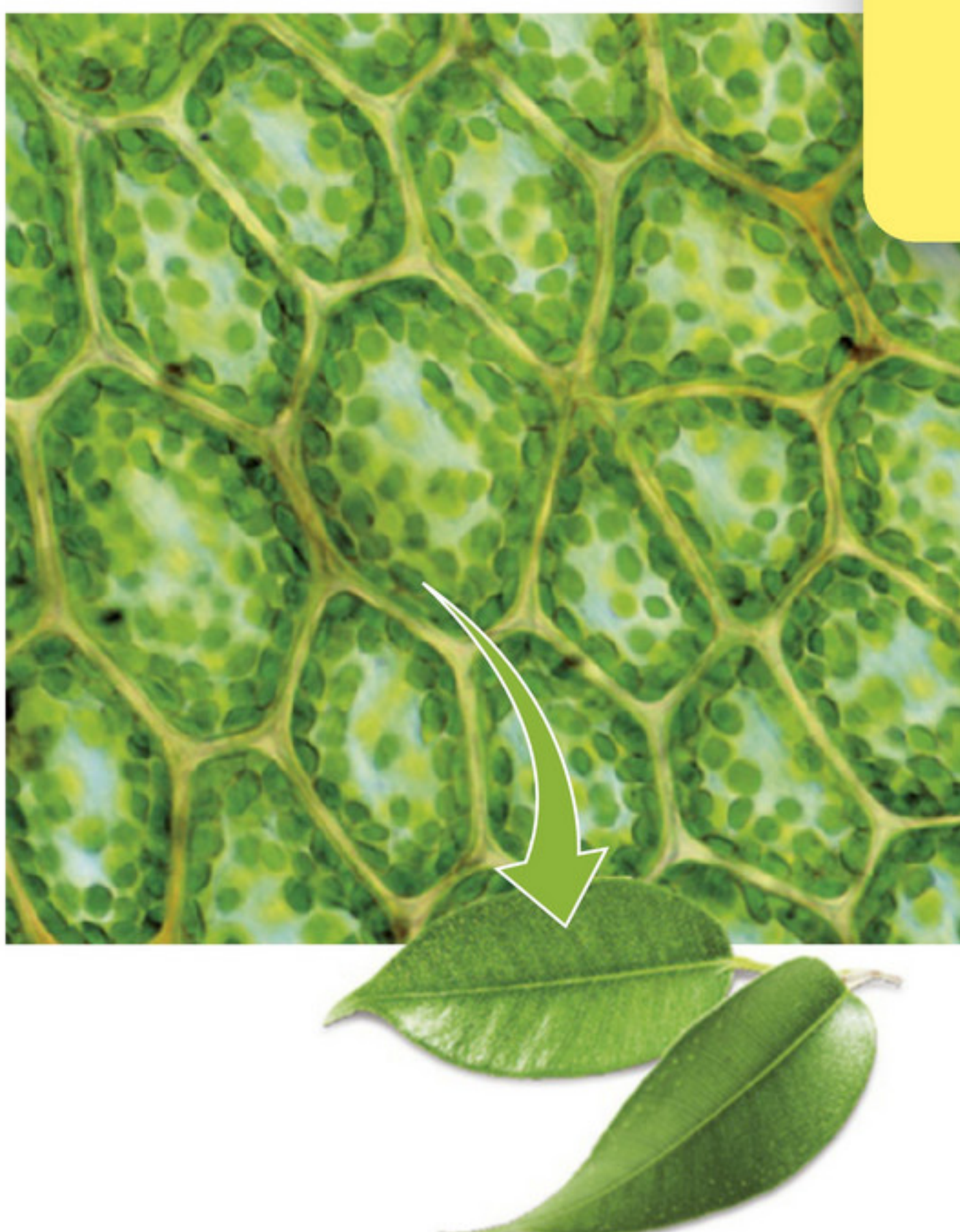
Bladgroenkorrels komen voor in de groene delen van planten, vooral de bladeren. Door de bladgroenkorrels zien planten er groen uit (zie afbeelding 3.1). In bladgroenkorrels vindt fotosynthese plaats. Door fotosynthese ontstaat glucose. Een plant gebruikt glucose als energiebron, maar ook als grondstof om de stoffen te maken waaruit de plant bestaat.

Kleurstofkorrels komen voor in de cellen van bloemen en vruchten met een gele, oranje of rode kleur (zie afbeelding 3.2). Kleurstofkorrels geven bloemen en vruchten hun opvallende kleur.

Zetmeelkorrels zijn kleurloos. Ze komen onder andere voor in de cellen van aardappels (zie afbeelding 3.3). In zetmeelkorrels is zetmeel opgeslagen. Zetmeel is een belangrijke reservestof voor planten.

De begrippen die leerlingen moeten kennen, zijn herkenbaar aan de blauwe vetgedrukte letters. Met de *Flitskaarten* in de online leeromgeving kunnen leerlingen deze begrippen oefenen.

Afb. 3 Typen korrels.



1 bladgroenkorrels



2 kleurstofkorrels



3 zetmeelkorrels

Korrels kunnen van het ene type overgaan in het andere type. Bijvoorbeeld: als een mandarijn rijp wordt, verandert de kleur van groen naar oranje (zie afbeelding 4). Bladgroenkorrels veranderen dan in oranje kleurstofkorrels.

Afb. 4 Mandarijnen.



1 onrijp



2 rijp

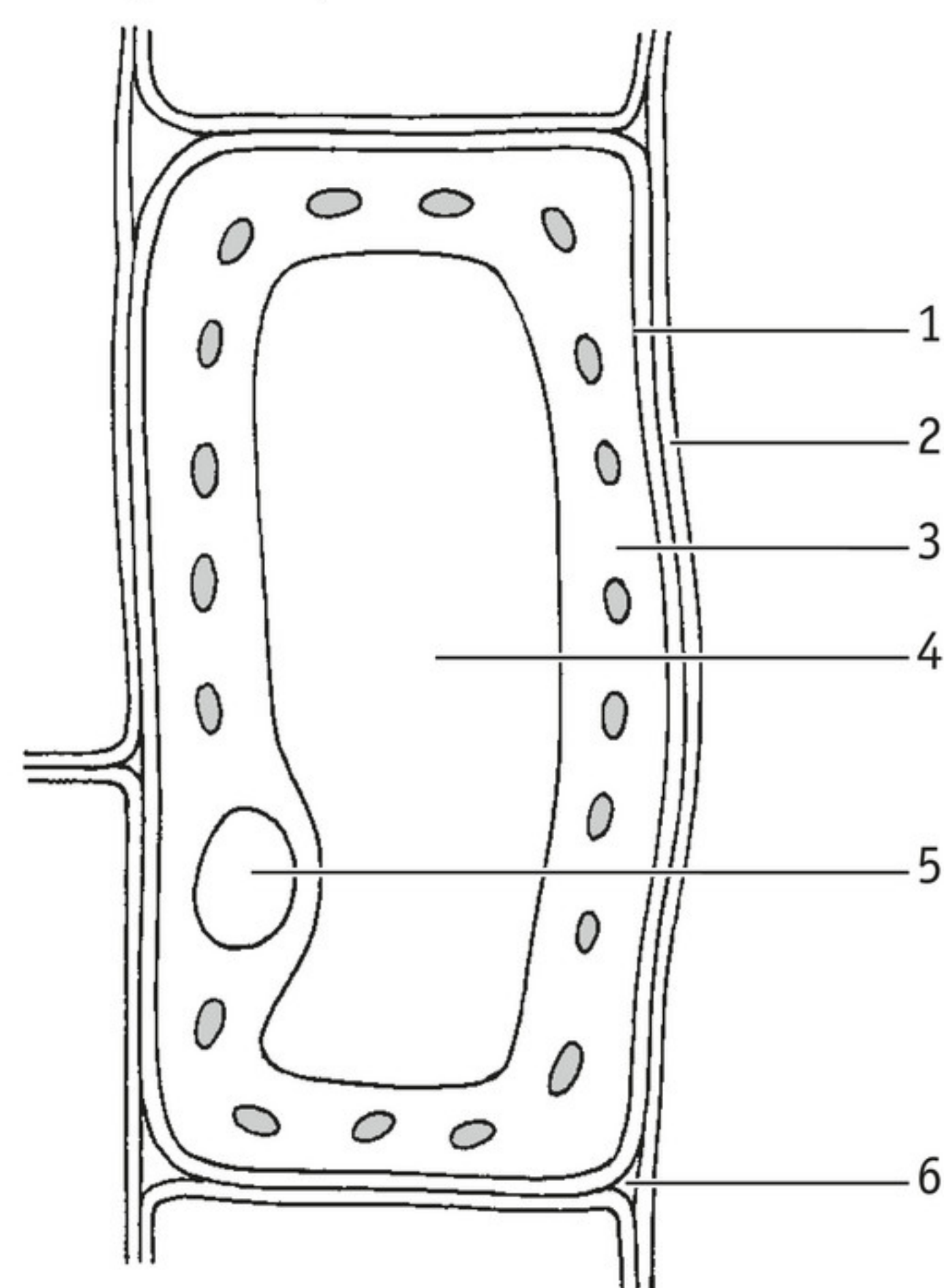
KENNIS

1

In afbeelding 5 zie je een plantaardige cel. Geef de namen van de genummerde delen.

- 1 = ...
 2 = ...
 3 = ...
 4 = ...
 5 = ...
 6 = ...

Afb. 5 Een plantencel.



2

Hierna staan vier delen van planten. Welke korrels komen voor in het deel van de plant?

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1 kroonblad van een tulp | <i>bladgroenkorrels / kleurstofkorrels / zetmeelkorrels</i> |
| 2 maïskorrel | <i>bladgroenkorrels / kleurstofkorrels / zetmeelkorrels</i> |
| 3 schil van een rijpe citroen | <i>bladgroenkorrels / kleurstofkorrels / zetmeelkorrels</i> |
| 4 stengel van een tulp | <i>bladgroenkorrels / kleurstofkorrels / zetmeelkorrels</i> |

3



Samenvatting

Maak een samenvatting van de basisstof.

- Zet in de tabel onder elk type cel de onderdelen waaruit de cel bestaat.
Tip: begin bij de celkern en werk van binnen naar buiten.
- Geef daarna aan welke onderdelen nog meer kunnen voorkomen in de plantaardige cel.

Dierlijke cel	Plantaardige cel
	in de cel:
	om de cel:

In deze laatste kennisopdracht maken leerlingen een samenvatting van de basisstof. Leerlingen leren zelf de essentie van het geleerde te benoemen. Ze worden hierbij geholpen met richtvragen of korte opdrachten. Gaandeweg het leerjaar neemt de hulp af.

- Wat is de functie van de verschillende korrels?

Bladgroenkorrels:

Kleurstofkorrels:

Zetmeelkorrels:

INZICHT

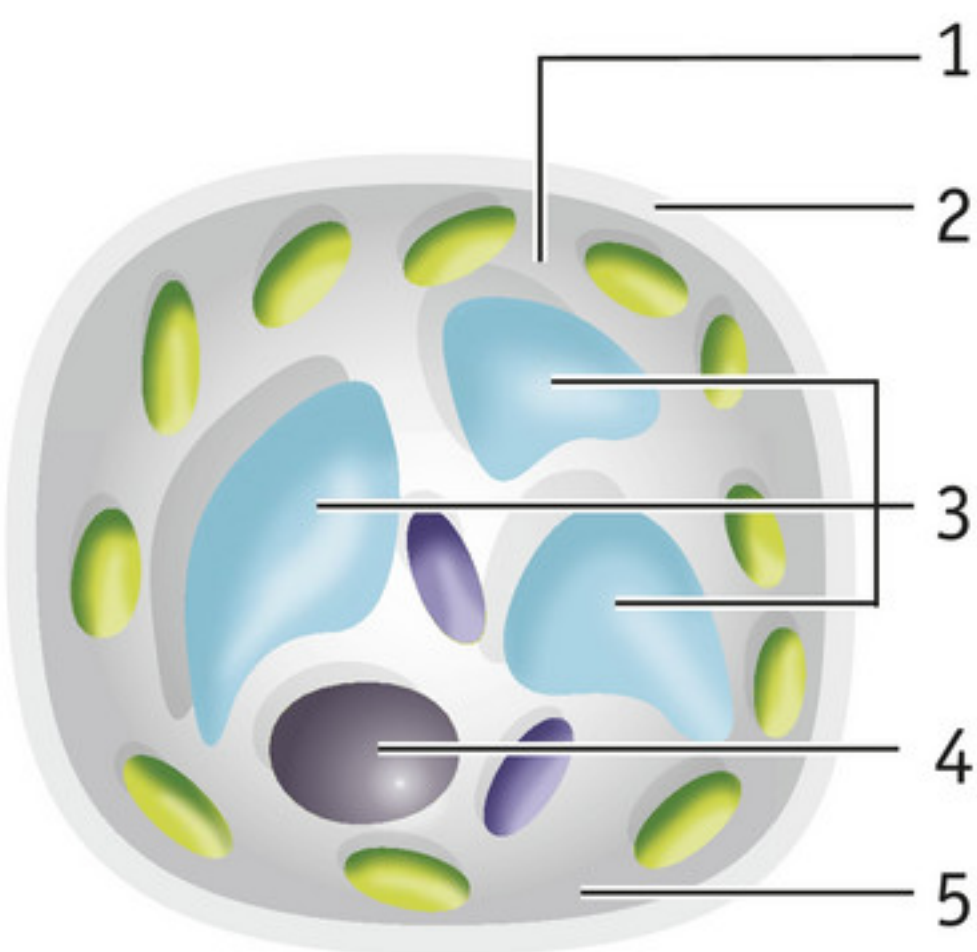
Maak de volgende opdrachten in je schrift.

4

In afbeelding 6 zie je een tekening van een jonge plantencel.

- a Welk nummer geeft de buitenste laag van het cytoplasma aan?
- b Welk nummer geeft aan dat een jonge plantencel is getekend en niet een oude plantencel?
- c Welk nummer geeft het deel aan dat allerlei processen in de cel regelt?
- d Menselijk weefsel is te slap om er flinterdunne plakjes van te snijden voor een preparaat. Menselijk weefsel wordt daarom eerst met paraffine (een soort kaarsvet) behandeld om het steviger te maken. Bij plantaardig weefsel is dat niet nodig. Welk nummer geeft het deel aan waardoor dit bij plantaardig weefsel niet hoeft?

Afb. 6 Een jonge plantencel.



5

- a Door welke korrels krijgt een sperzieboon zijn groene kleur?
- b Aan welke korrels heeft de klaproos zijn rode kleur te danken?
- c Het deel van een oranje peen dat boven de grond uitkomt, wordt groen. Welke verandering in de korrels is hiervan de oorzaak?
- d Tijdens een practicum worden drie preparaten van een aardappelplant gekleurd met een joodoplossing: een preparaat van een aardappelblad, een preparaat van een aardappelbloem en een preparaat van een aardappelknol. Kleuring geeft aan dat er zetmeel in het plantendeel aanwezig is. Welk preparaat wordt niet gekleurd door de joodoplossing?

6

- In het darmkanaal van een koe leven bacteriën. Deze bacteriën kunnen de stof cellulose afbreken. Cellulose komt alleen voor in plantaardige cellen. Als de cellulose niet wordt afgebroken, kan de koe niet genoeg voedingsstoffen opnemen uit de plantencellen. Bij onderzoek aan de darmen van een koe worden resten van celwanden gevonden.
- a Zijn die afkomstig van de koe of van haar voedsel? Leg je antwoord uit.
 - b Waarom kan een koe niet genoeg voedingsstoffen opnemen als de celwanden niet worden afgebroken?

+ 7

Anthocyanen zijn paarsrode kleurstoffen die kunnen voorkomen in de vacuole van plantaardige cellen, bijvoorbeeld bij rodekool (zie afbeelding 7). Anthocyanen zijn geen kleurstofkorrels.

- a Door welk verschil tussen kleurstofkorrels en anthocyanen weet je zeker dat anthocyanen geen kleurstofkorrels zijn?
- b Bij veel licht maakt rodekool extra anthocyanen aan. Biologen denken dat de plant dit doet om schade door te veel licht te voorkomen. De anthocyanen werken als een soort zonnebril voor de cellen, want ze houden licht tegen. Extra anthocyanen maken heeft daardoor ook een groot nadeel voor de plant. Welk nadeel is dat?

Afb. 7 Rodekool.



 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

Om de *Basisstof* goed onder de knie te krijgen, kunnen leerlingen begrippen oefenen met de *Flitskaarten* en/of een *Test Jezelf* maken.

4 Chromosomen

LEERDOEL

1.4.1 Je kunt de kenmerken van chromosomen beschrijven.

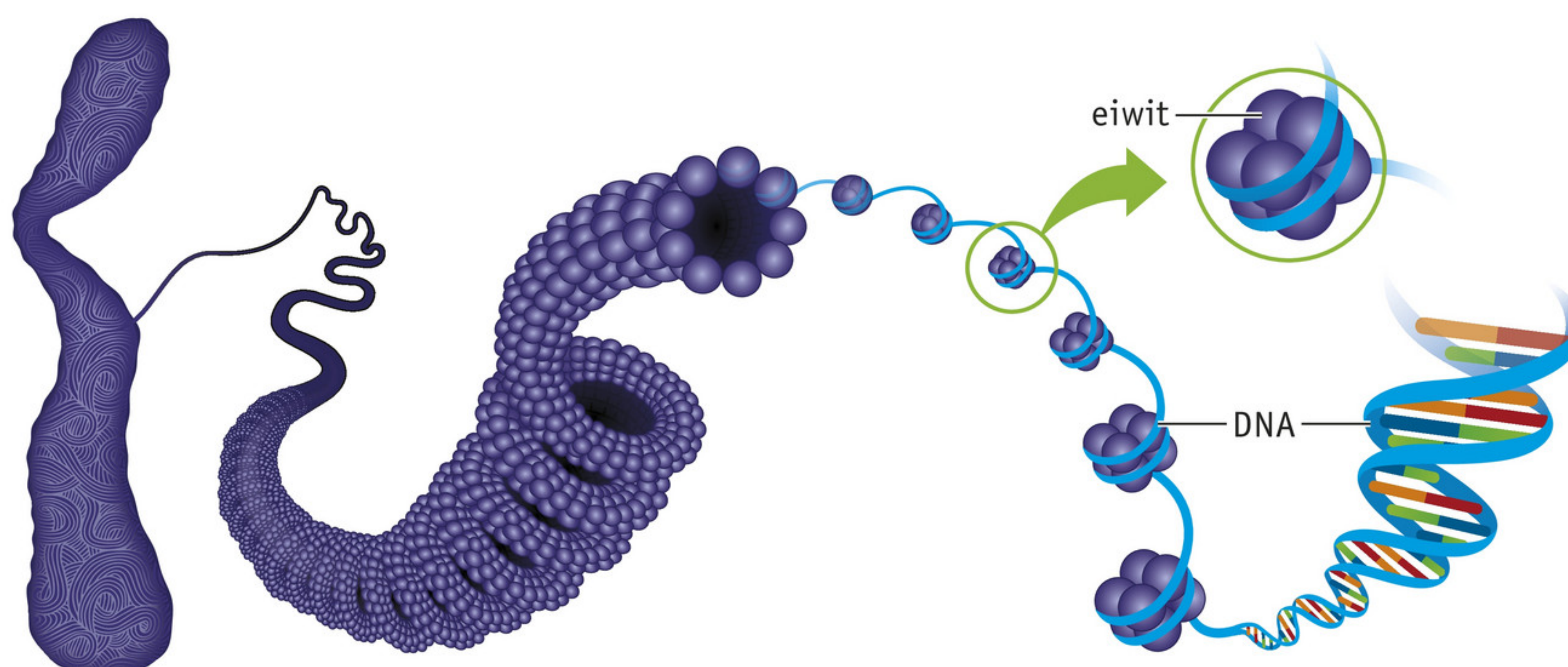
TAXONOMIE	LEERDOEL EN OPDRACHTEN
	1.4.1
Onthouden	1abc
Begrijpen	1def, 2, 3
Toepassen	4abcd, 5ab, 6a
Analyseren	4e, 5c, 6b

Iedereen is anders. Dat komt doordat de erfelijke informatie in de celkernen bij iedereen anders is.

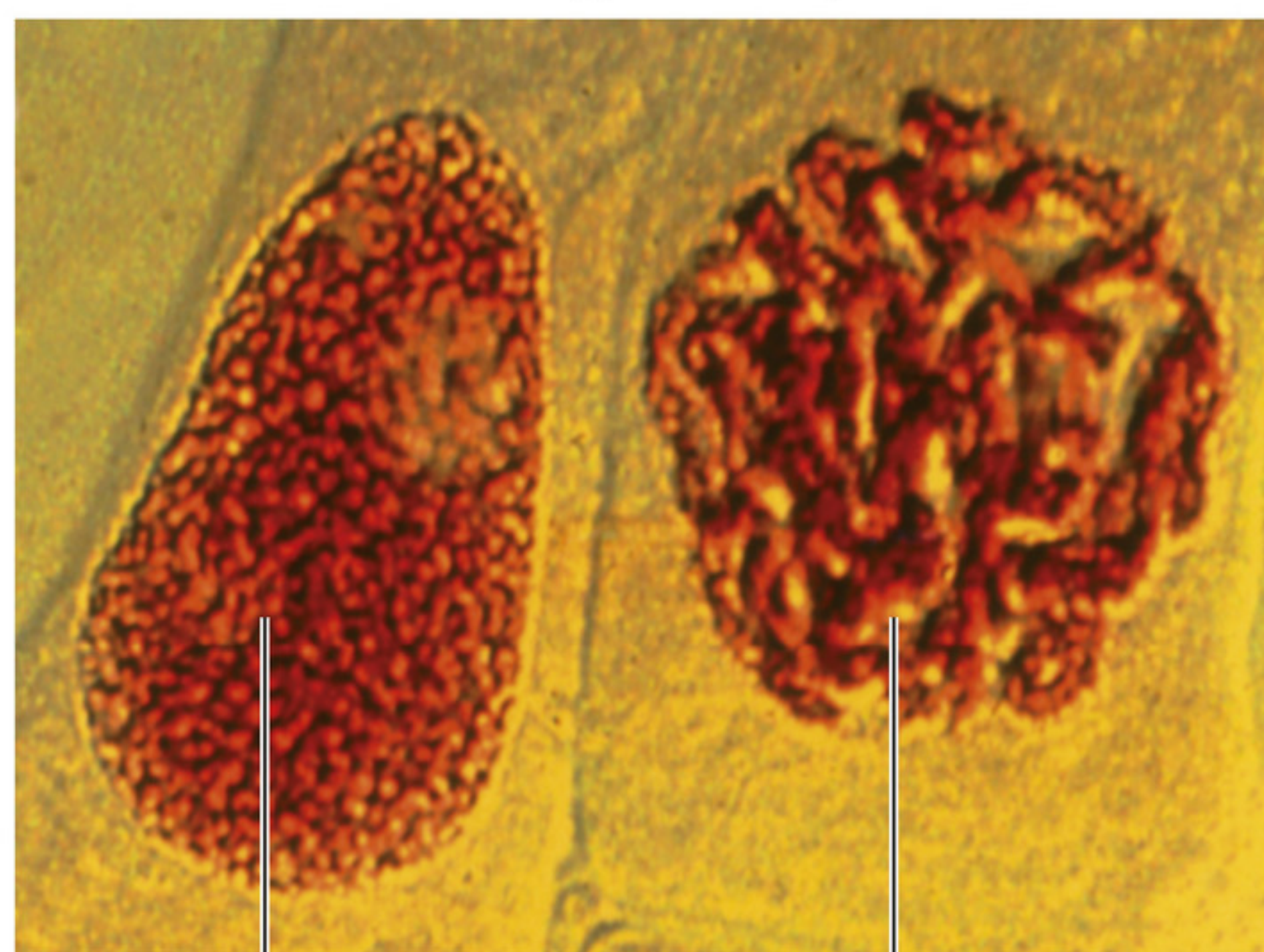
ERFELIJKE EIGENSCHAPPEN

De celkern regelt alles wat er in de cel gebeurt. In de celkern bevinden zich **chromosomen**. Chromosomen bestaan uit **DNA** en eiwit (zie afbeelding 1). DNA bevat de informatie voor je **erfelijke eigenschappen**, zoals de kleur van je ogen of een huid met sproeten. Een DNA-molecuul is erg lang. Daardoor zijn chromosomen lange, dunne draden. Door een microscoop zijn de chromosomen in een celkern meestal niet zichtbaar. Alleen als een cel zich gaat delen, worden de chromosomen zichtbaar door een microscoop (zie afbeelding 2).

Afb. 1 Een chromosoom bestaat uit DNA met eiwit.



Afb. 2 Als een cel zich gaat delen, worden de chromosomen zichtbaar.

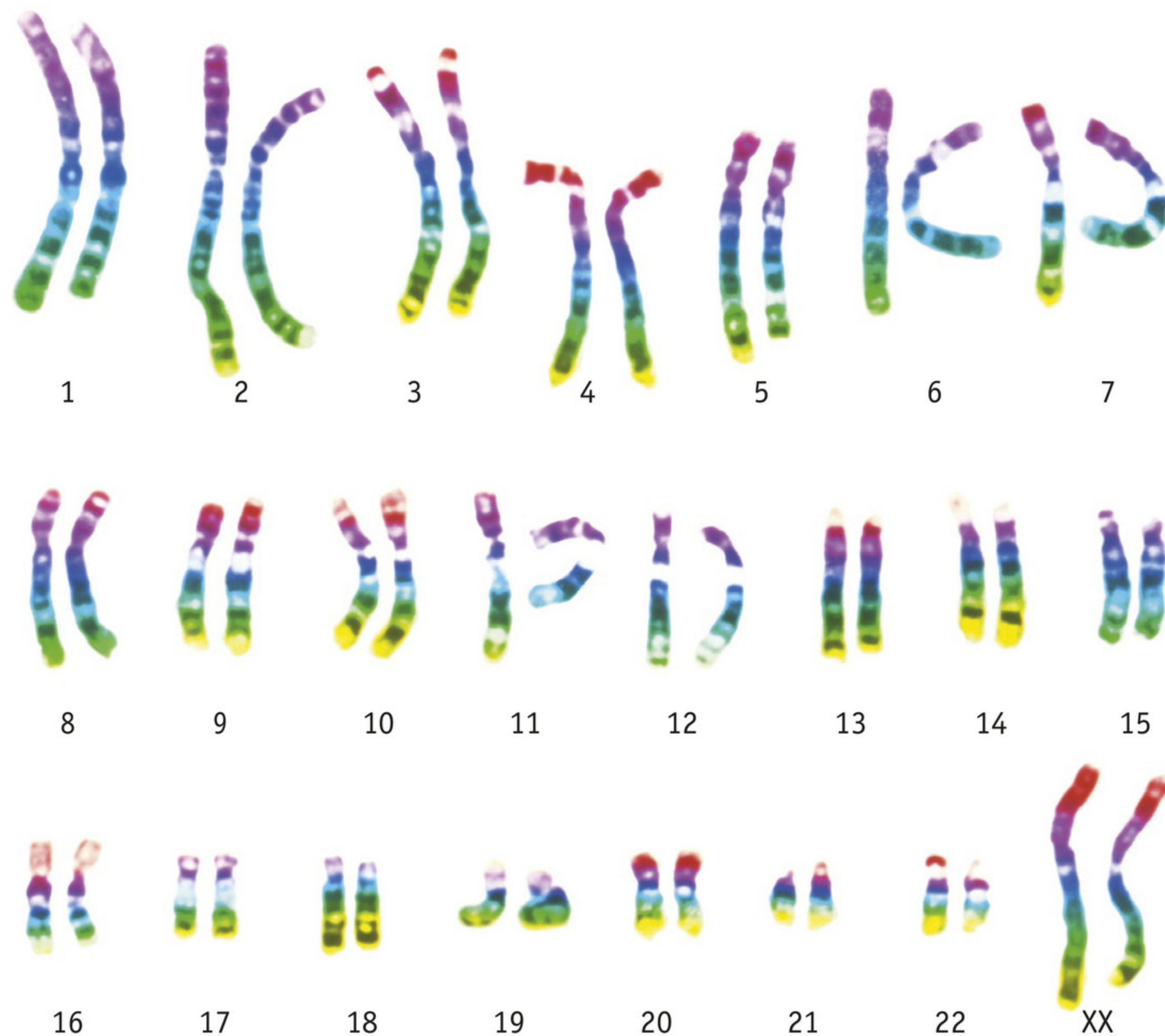


In de kern zijn geen chromosomen zichtbaar.

Tijdens de celdeling worden de chromosomen zichtbaar.

De chromosomen komen in **chromosomenparen** voor. De beide chromosomen van een paar zijn bijna allemaal gelijk in grootte en vorm en bevatten de informatie voor dezelfde erfelijke eigenschappen. In afbeelding 3 zie je een chromosomenportret. Hierin zijn de chromosomenparen gerangschikt naar grootte en vorm.

Afb. 3 Een chromosomenportret.

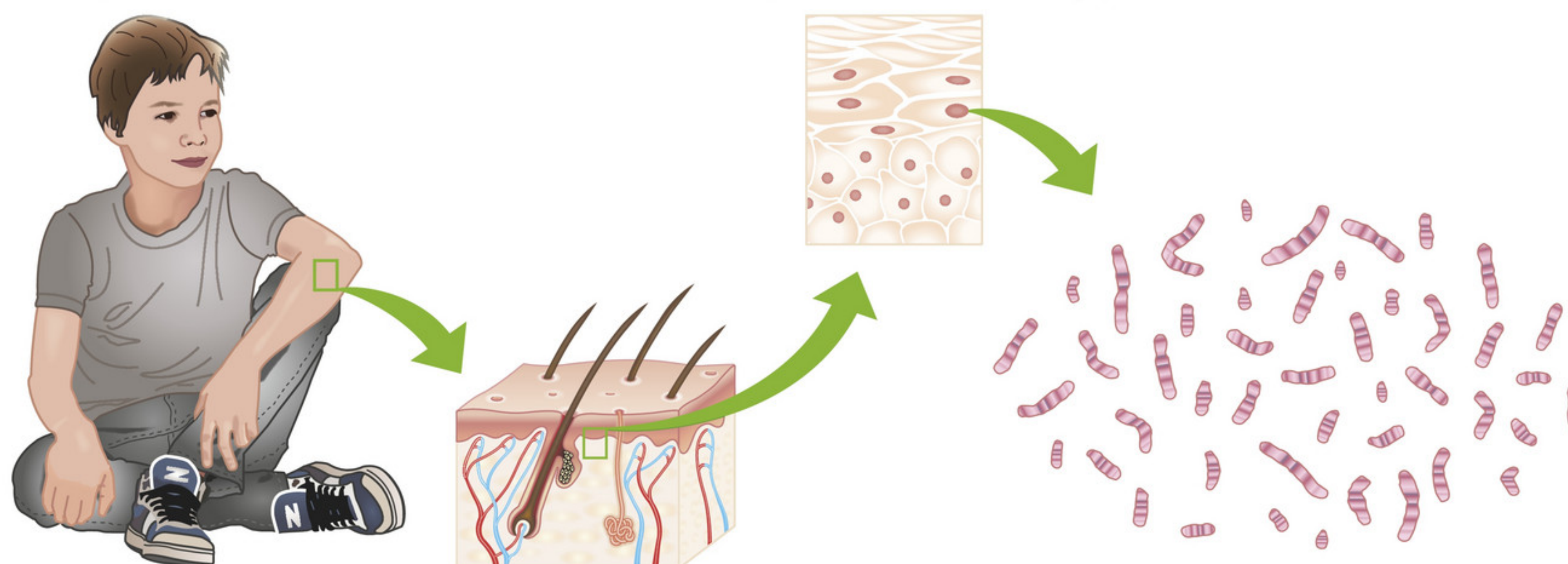


AANTAL CHROMOSOMEN

Het lichaam van een mens is opgebouwd uit **lichaamscellen**. Elke celkern van een lichaamscel van een mens bevat 46 chromosomen. Dat zijn 23 chromosomenparen per celkern (zie afbeelding 4). Voorbeelden van lichaamscellen zijn huidcellen, levercellen en spiercellen.

Elk soort organisme heeft in de kernen van de lichaamscellen een vast aantal chromosomen. Dit is altijd een even getal.

Afb. 4 Lichaamscellen van de mens bevatten 46 chromosomen (23 paren).



KENNIS

1

- a Uit welke twee stoffen bestaat een chromosoom? uit
- b Welke stof bevat de informatie voor al je erfelijke eigenschappen?
- c Hoeveel chromosomen bevat de kern van een cel van je lever?
- d Hoeveel chromosomen bevat de kern van een beencel van een mens?
- e Bevat één enkele cel van je huid de complete informatie voor al je erfelijke eigenschappen? *ja / nee*
- f Het aantal chromosomen in een lichaamscel is altijd een *even / oneven* getal.

2

- a Chromosomen liggen in *de celkern / het cytoplasma*.
- b Chromosomen komen in lichaamscellen *enkelvoudig / in paren* voor.
- c Het aantal chromosomen in een spiercel is *kleiner dan / gelijk aan / groter dan* het aantal chromosomen in een huidcel.

3

Samenvatting

Maak de samenvatting van de basisstof af.



- Chromosomen liggen in en bestaan uit
- De informatie voor is opgeslagen in
- chromosomen in elke celkern.
- van een mens bevat 46 chromosomen.
- komen de chromosomen voor in
- van een mens bevat 23 chromosomen.

Deze opdracht geeft een boekopdracht aan. Deze opdrachten maak je het best in je boek.

INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

4

Lees de tekst 'Lievalingsdier'.

- a Luca zegt dat een lichaamscel van een struisvogel geen 37 chromosomen kan bevatten.
Leg uit waarom dit inderdaad niet kan.
- b Luca blijkt gelijk te hebben. Een levercel van een struisvogel bevat 80 chromosomen. Hoeveel paren chromosomen bevat een huidcel van de struisvogel?
- c Hoe komt het dat het aantal chromosomen in de cel van een organisme een even getal is?
- d Zijn op de foto van Martijn delende cellen te zien? Leg je antwoord uit.
- e Zijn de cellen op de foto waarschijnlijk de cellen van een struisvogel? Leg je antwoord uit.
- f Twee cellen van een struisvogel zijn een oogcel en een huidcel.
Welke van deze cellen bevat of bevatten de erfelijke informatie voor de bruine oogkleur van de struisvogel? Leg je antwoord uit.

Afb. 5

Lievelingsdier

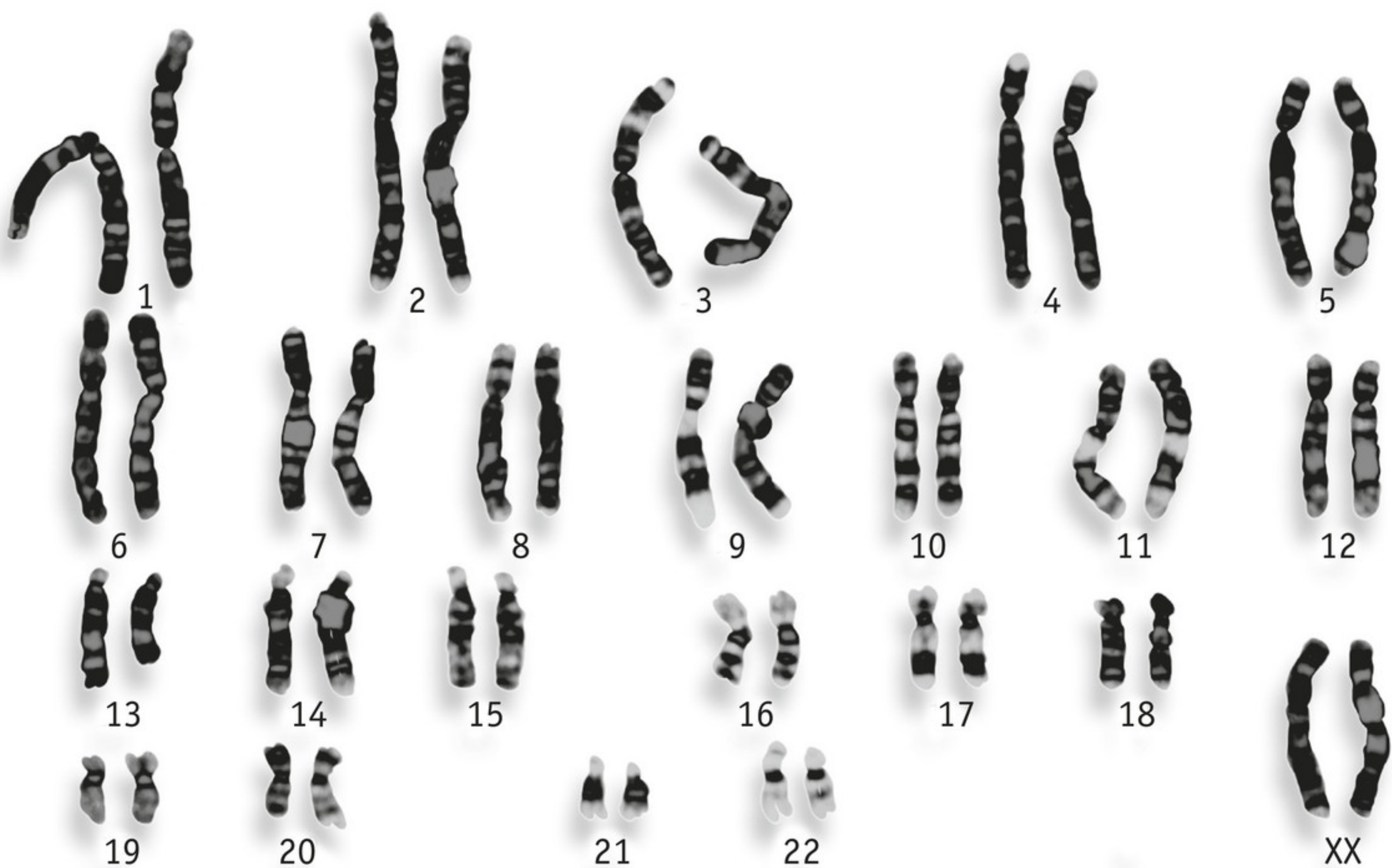
Struisvogels zijn Luca’s lievelingsdieren. Hij praat er graag over: ‘Struisvogels kijken zo grappig met hun grote bruine ogen. Voor biologie moet ik samen met Martijn een werkstuk maken over de cellen en chromosomen van een dier. Dat wordt dus de struisvogel.’ Martijn komt aanlopen met een papiertje in zijn hand en zegt: ‘Kijk hier, ik heb al wat gevonden. Een struisvogel heeft 37 chromosomen per lichaamscel. En dit zijn cellen met de chromosomen van een struisvogel.’ (Zie de foto van de cellen.) Volgens Luca klopt dit niet. Hij zegt: ‘Dat kan niet, 37 chromosomen. Je hebt niet goed gekeken.’



5

- In afbeelding 6 zie je een chromosomenportret.
- a Kan dit chromosomenportret afkomstig zijn van een konijn (zie tabel 1)? Leg je antwoord uit.
 - b Noura weet zeker dat het een chromosomenportret van een mens is. Volgens Imre kan het alleen een chromosomenportret van een veldmuis zijn. Wie heeft gelijk? Leg je antwoord uit.
 - c Sommige mensen denken dat organismen met meer chromosomen per celkern slimmer zijn dan organismen met minder chromosomen per celkern. Leg aan de hand van tabel 1 uit dat deze mensen ongelijk hebben.

Afb. 6 Konijn, mens of veldmuis?



Tabel 1 Aantal chromosomen per lichaamscel.

Soort	Aantal
Aardappel	48
Adelaarsvaren	104
Bananenvlieg	8
Cavia	64
Goudvis	94
Heremietkreeft	254
Hond	78
Huisvlieg	12
Kat	38
Konijn	44
Mens	46
Paard	64
Ui	16
Veldmuis	46

+ 6

Een aardbei is een voorbeeld van een octoploïd organisme. Dat wil zeggen dat in de kern van de lichaamscellen van een aardbeienplant elk chromosoom acht keer voorkomt. Octo betekent namelijk acht.

- a** Een aardbeienplant heeft zeven verschillende chromosomen.
Hoeveel chromosomen bevat een celkern van een lichaamscel van een aardbeienplant?
- b** In afbeelding 7 zie je een aardbeienplant met uitlopers, waaruit nieuwe plantjes groeien. Deze uitlopers komen allemaal uit één aardbeienplant.
Hebben de nieuwe plantjes dezelfde chromosomen als de plant waaruit de uitlopers groeien? Leg je antwoord uit.

Afb. 7 Een aardbeienplant met uitlopers.



 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

Bij elke *Basisstof* vind je online één of meer aanvullende opdrachten voor leerlingen die extra willen oefenen.

5 Gewone celdeling (mitose)

LEERDOEL

1.5.1 Je kunt beschrijven hoe een gewone celdeling (mitose) verloopt, wat het doel van de mitose is en wat de kenmerken ervan zijn.

- Leren onderzoeken 1 en 2
- Practicum 6

TAXONOMIE	LEERDOEL EN OPDRACHTEN
	1.5.1
Onthouden	1b, 2a
Begrijpen	1acde, 2b, 3, 4a
Toepassen	4bc, 5, 6a, 7a
Analyseren	6bc, 7b

Ieder mens is ooit ontstaan uit één cel (een bevruchte eicel). Een volwassene van 20 jaar bestaat uit ongeveer honderdduizend miljard cellen. In twintig jaar zijn er dus heel veel cellen bijgekomen.

DE VORMING VAN NIEUWE CELLEN

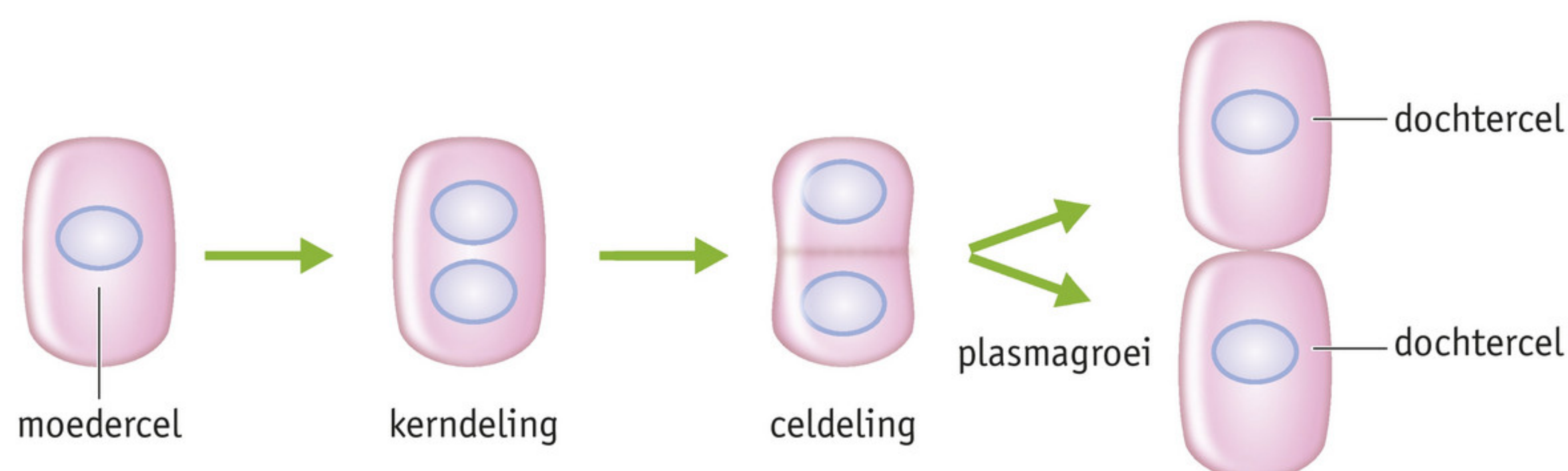
Elk uur vormt je lichaam veel nieuwe cellen. Door deze nieuwe cellen kun je groeien. Maar ook als organismen niet groeien, worden er nieuwe cellen gemaakt. Die zijn nodig om bijvoorbeeld een wond te herstellen of om oude cellen te vervangen.

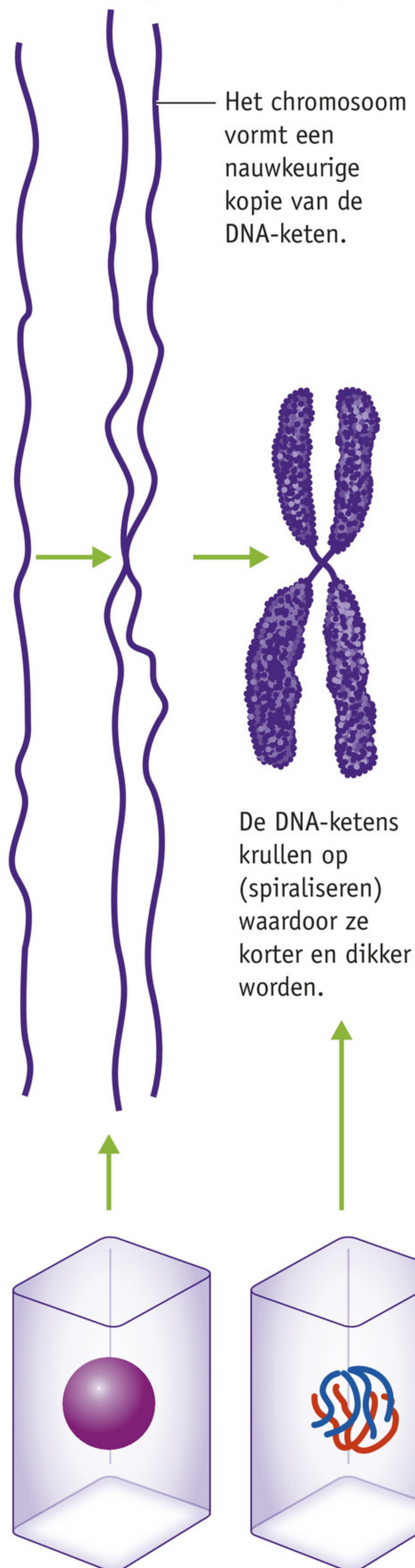
De vorming van nieuwe lichaamscellen verloopt bij alle organismen op een vergelijkbare manier (zie afbeelding 1):

- 1 **Kerndeling**: de celkern deelt zich in tweeën.
- 2 **Celdeling**: het cytoplasma deelt zich in tweeën zodat twee cellen ontstaan.
- 3 **Plasmagroei**: de gedeelde cellen vormen extra cytoplasma.

Na de celdeling zijn uit één cel (de **moedercel**) twee nieuwe cellen ontstaan (de **dochtercellen**). Door plasmagroei wordt elke dochtercel net zo groot als de oorspronkelijke moedercel.

Afb. 1 De vorming van nieuwe cellen (schematisch).



Afb. 2 De gewone celdeling (mitose).**DE GEWONE CELDELING**

Nieuwe lichaamscellen ontstaan door **gewone celdeling** of **mitose**. In afbeelding 2 zie je in zes stappen wat er precies gebeurt bij de gewone celdeling. Als een cel zich niet deelt, zijn de chromosomen niet zichtbaar (zie stap 1 en 6 van afbeelding 2).

Een gewone celdeling verloopt als volgt:

- Stap 1: **kopiëren** van de chromosomen. Als voorbereiding op de kerndeling vormt elk chromosoom een kopie van zichzelf (het origineel). Je ziet dat hiernaast getekend, boven de cel van stap 1. De beide DNA-ketens zitten op één plaats aan elkaar vast.
- Stap 2: **spiraliseren** van de DNA-ketens. De DNA-ketens van elk chromosoom rollen op tot een spiraal. Hierdoor worden de chromosomen korter en dikker. Je ziet dat hiernaast getekend, boven de cel van stap 2. De chromosomen worden daardoor zichtbaar door een microscoop.
- Stap 3, 4 en 5: kerndeling. De twee DNA-ketens (origineel en kopie) van elk chromosoom gaan uit elkaar. Het ene punt waarop ze aan elkaar vastzitten, laat los. Elke dochtercel krijgt van elk chromosoom een van de twee DNA-ketens. Elke dochtercel bevat daardoor dezelfde informatie voor erfelijke eigenschappen als de moedercel. Het zijn dus exacte kopieën van de moedercel.
- Stap 5 en 6: celdeling. Tussen de kernen van beide dochtercellen ontstaan twee celmembranen. Daardoor wordt het cytoplasma van beide dochtercellen gescheiden. Er zijn nu twee dochtercellen ontstaan.

- 1 Als een cel niet deelt, zijn de chromosomen niet te zien. Van elke DNA-keten ontstaat een kopie.
- 2 Aan het begin van de celdeling worden de DNA-ketens korter en dikker.
- 3 De chromosomen gaan in het midden van de cel liggen. De twee DNA-ketens van elk chromosoom gaan uit elkaar.
- 4 Het origineel en de kopie van elke DNA-keten zijn elk naar een andere kant van de cel getrokken.
- 5 Er ontstaan twee kernen en twee celmembranen tussen de kernen.
- 6 Er zijn twee cellen ontstaan. De DNA-ketens zijn niet meer zichtbaar.

Beide dochtercellen bevatten dezelfde erfelijke informatie.

KENNIS

1

- a Als een organisme groeit, neemt het aantal cellen *af* / *toe*.
- b Wat is een ander woord voor de gewone celdeling?
- c Door welk proces zijn na een celdeling de dochtercellen net zo groot als de moedercel?
.....
- d Door welk proces worden de chromosomen van een delende cel zichtbaar door een microscoop?
.....
- e Tijdens een kerndeling bestaat een chromosoom uit twee DNA-ketens.
Door welk proces bevatten deze twee ketens precies dezelfde erfelijke informatie?
.....

2

- a Na een gewone celdeling bevat elke dochtercel:
- ☐ A minder chromosomen dan de moedercel.
 - ☐ B evenveel chromosomen als de moedercel.
 - ☐ C meer chromosomen dan de moedercel.
- b Na een gewone celdeling bevat elke dochtercel:
- ☐ A andere erfelijke informatie dan de moedercel.
 - ☐ B dezelfde erfelijke informatie als de moedercel.

3

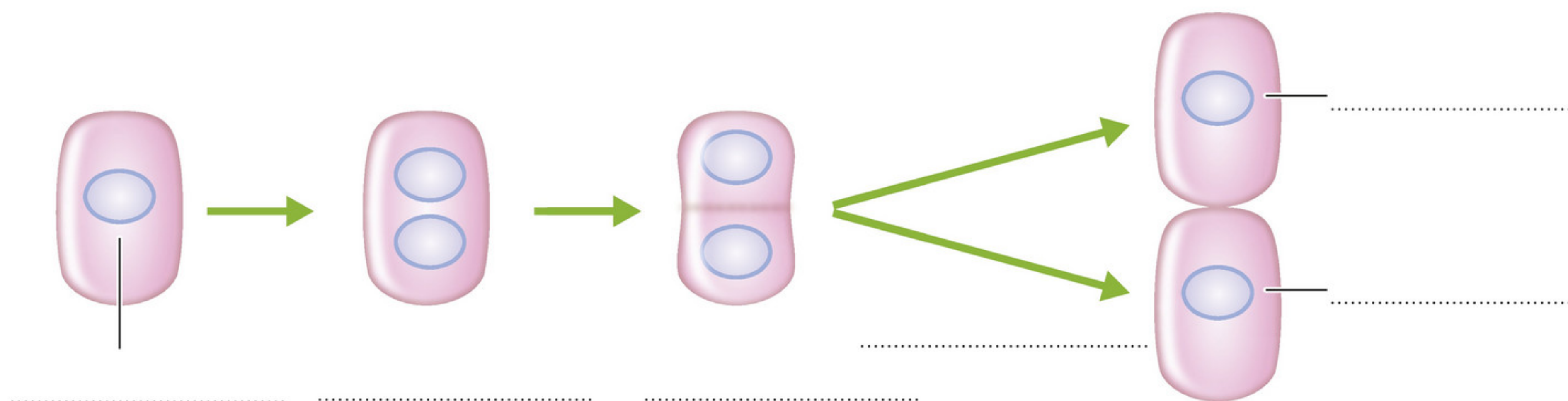
Samenvatting

Maak een samenvatting van de basisstof.

- Vul in afbeelding 3 de namen van de stappen en de cellen in.

Afb. 3

gewone celdeling (.....)



- Tijdens een celdeling kopiëren en spiraliseren de chromosomen zich. Leg uit wat er tijdens deze processen gebeurt.

Kopiëren:

.....

.....

Spiraliseren:

.....

.....

INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

4

Lees de tekst 'Jong en strak door celdeling'.

- a Uit hoeveel cellen bestaat een 20-jarige ongeveer?
- b Je lichaam vormt per uur ongeveer één miljard (1 miljard) nieuwe cellen door celdeling. Er gaan ook cellen dood. Bij een meisje gaan per uur 900 000 000 (negenhonderd miljoen) cellen dood. Bij dit meisje komen er 10% meer cellen bij dan er doodgaan.
Hoeveel nieuwe cellen worden bij dit meisje per uur gevormd? Leg je antwoord uit met een berekening.
- c Bij sommige ouderen duurt het lang voordat een wondje is genezen. Leg dit uit.

Met een duidelijk onderscheid in kennis- en inzichtopdrachten kun je eenvoudiger differentiëren. Zo kan elke leerling op zijn eigen niveau uitdaging vinden.

Afb. 4

Jong en strak door celdeling

Terwijl je deze zin leest, maakt je lichaam ongeveer één miljoen nieuwe cellen. Per uur vormt je lichaam zo'n miljard nieuwe cellen door celdeling. Maar bij een 80-jarige zijn dat er veel minder. Als je jong bent en groeit, vormt je lichaam heel veel nieuwe cellen. Hoe ouder je wordt, hoe langzamer de celdeling gaat. Op een gegeven moment kunnen veel cellen niet meer delen. Oude versleten cellen worden dan niet meer vervangen.



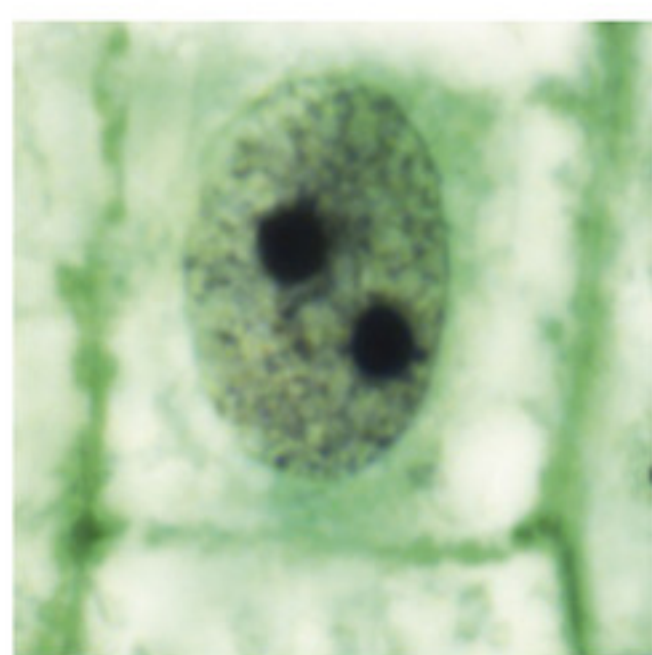
5

In afbeelding 5 zie je zes foto's van de gewone celdeling (mitose). Zet de foto's in de juiste volgorde. Begin met foto B.

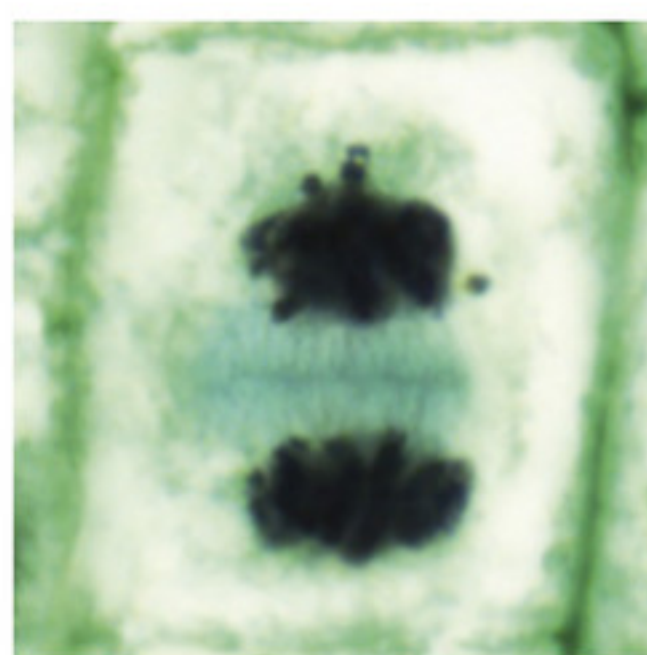
Afb. 5 Celdeling (mitose).



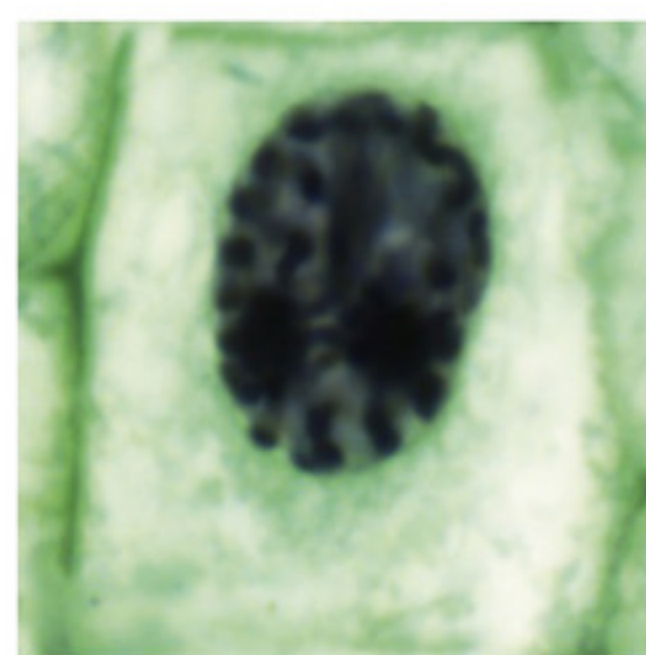
A



B



C



D



E



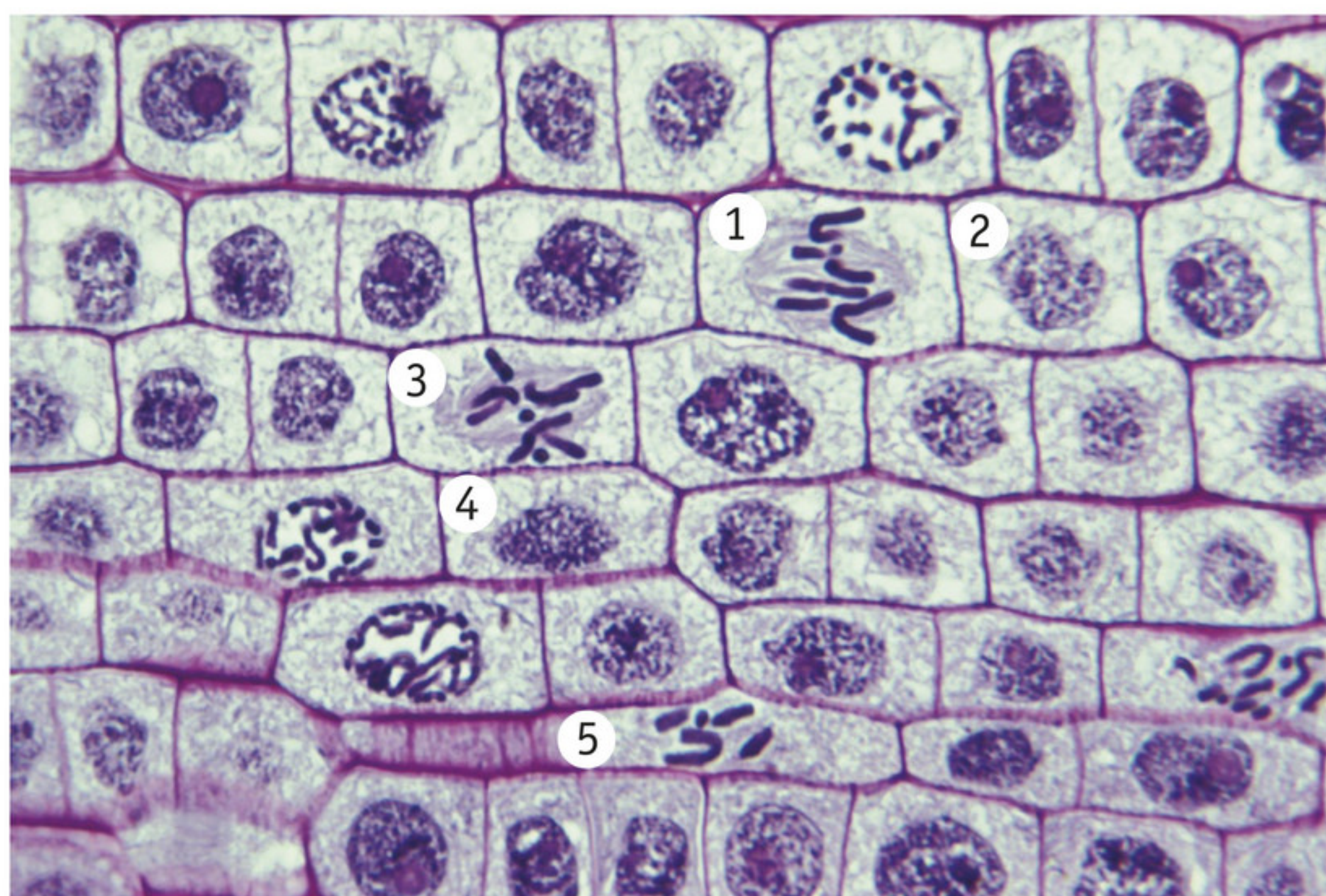
F

6

In afbeelding 6 zie je verschillende cellen van een worteltop van een ui. Een aantal cellen is genummerd.

- a In welke genummerde cellen vindt celdeling plaats?
- b Aan het uiteinde van een wortel zie je veel delende cellen. Midden in een wortel zie je minder delende cellen.
Leg uit dat bij het uiteinde van de wortel meer celdelingen plaatsvinden.
- c Op welke andere plaatsen in een plant kun je veel delende cellen vinden?

Afb. 6 De verschillende cellen in de worteltop van een ui.



+ 7

De celcyclus is het herhalende proces van celdeling, plasmagroei en een volgende celdeling. De celcyclus verloopt niet op elke leeftijd even snel.

- a Bij wie verloopt de celcyclus van botcellen sneller: bij een baby of bij een volwassene? Leg je antwoord uit.
- b Ook de verschillende celtypen delen niet allemaal even snel. Een huidcel wordt elke veertien dagen vervangen. De cellen van de wand van je darmen gaan maar drie tot vier dagen mee.
Leg uit waarom de celcyclus van de darmwandcellen zo kort is.

 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

6 Reductiedeling (meiose)

LEERDOELEN

- 1.6.1 Je kunt beschrijven hoe een reductiedeling (meiose) verloopt, wat het doel van de meiose is en wat de kenmerken ervan zijn. ► Leren onderzoeken 3
► Practicum 7
- 1.6.2 Je kunt de verschillen in de bouw van zaadcellen en eicellen noemen.
- 1.6.3 Je kunt beschrijven hoe geslachtschromosomen het geslacht van een mens bepalen.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN			
	1.6.1	1.6.2	1.6.3	1.4.1*
Onthouden	1abcd	2c	2abd	
Begrijpen	1e, 2e, 3, 4, 5a	4	4, 6ab	
Toepassen	5c, 7a		6c	5d
Analyseren	5b, 7b	6de		7c

* Dit leerdoel vind je in een andere basisstof.

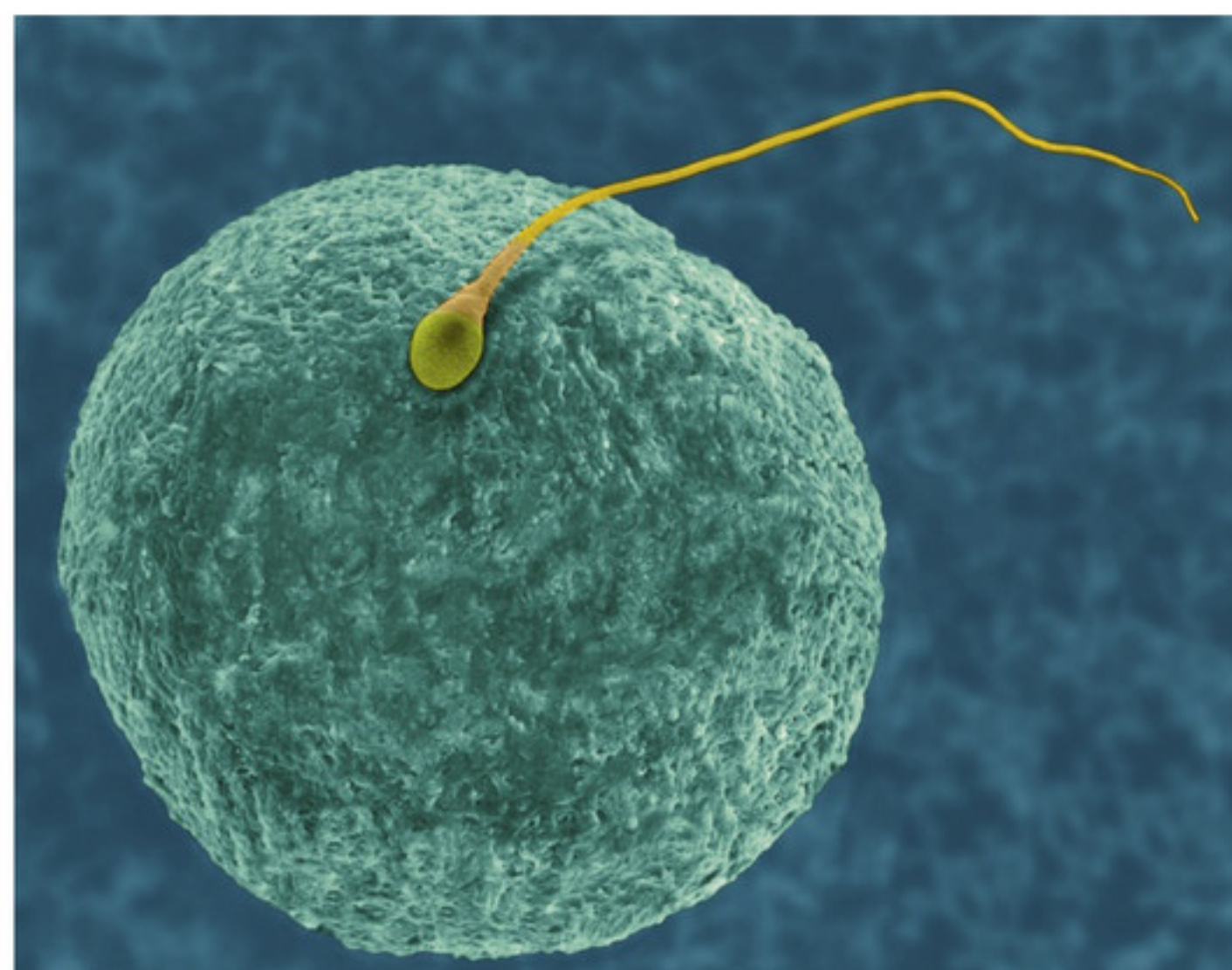
Je kunt beargumenteerde selecties voor huiswerk maken: zijn alle leerdoelen gedekt en op het gewenste niveau?

De ene helft van jouw erfelijke eigenschappen heb je van je moeder gekregen, de andere helft van je vader. Deze erfelijke eigenschappen worden doorgegeven via de geslachtscellen. De celdeling bij geslachtscellen gaat anders dan de gewone celdeling.

REDUCTIEDELING (MEIOSE)

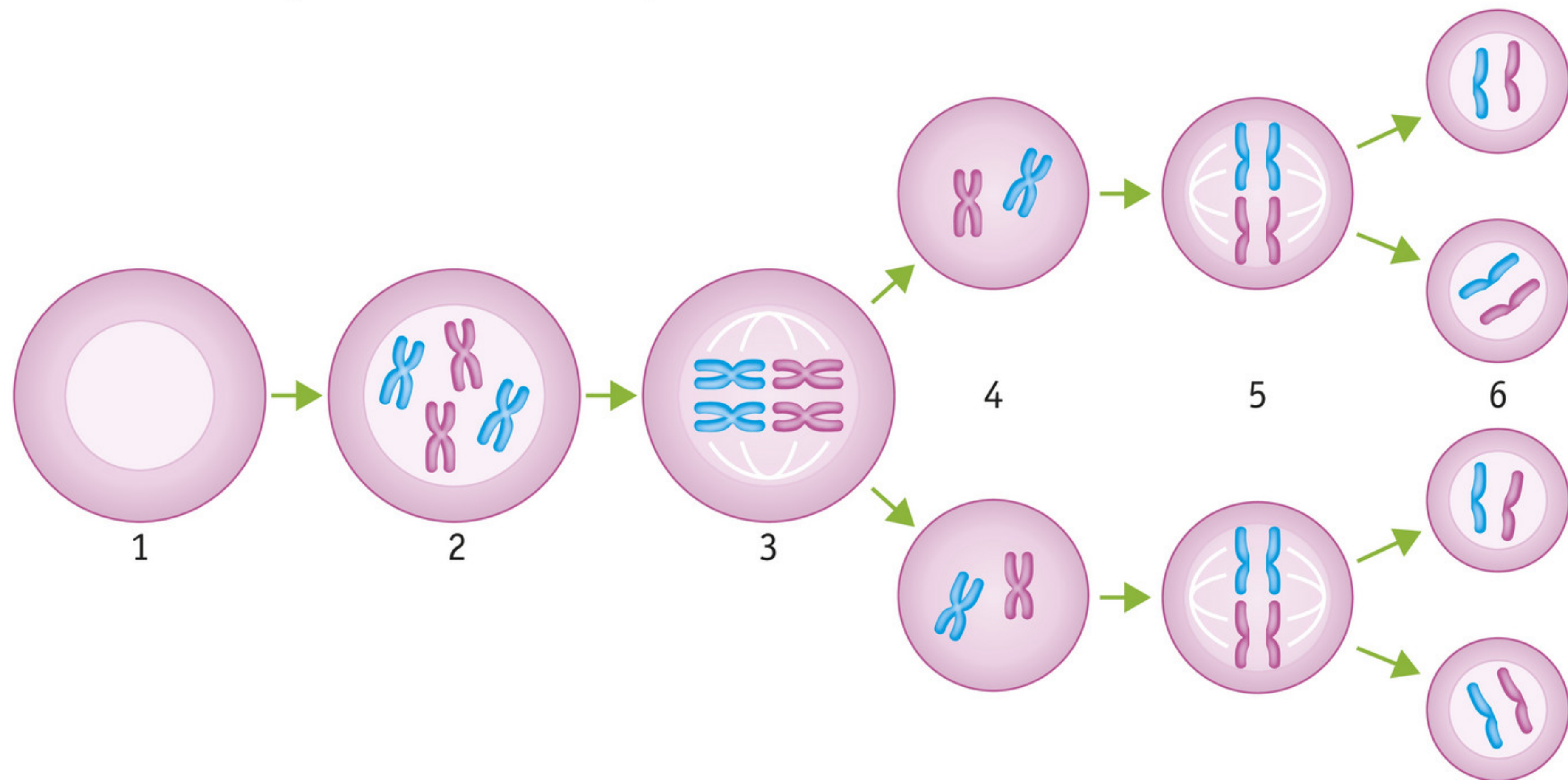
Mensen planten zich geslachtelijk voort met geslachtscellen. **Zaadcellen** zijn mannelijke geslachtscellen en **eicellen** zijn vrouwelijke geslachtscellen. Zaadcellen zijn veel kleiner dan eicellen en hebben een zweepstaart. Eicellen hebben geen zweepstaart (zie afbeelding 1).

Afb. 1 Een eicel en een zaadcel.



Menselijke geslachtscellen hebben maar 23 chromosomen. Dit komt doordat geslachtscellen ontstaan na een **reductiedeling** of **meiose**. Reductie betekent vermindering. **Geslachtscellen** bevatten maar één chromosoom van elk chromosomenpaar. Een geslachtscel bevat dus 23 chromosomen.

Een reductiedeling verloopt in stappen, net als een gewone celdeling. Dit kun je zien in afbeelding 2. In dit voorbeeld zijn twee paar chromosomen getekend in elke lichaamscel. Het ene paar is roze gekleurd, het andere paar blauw.

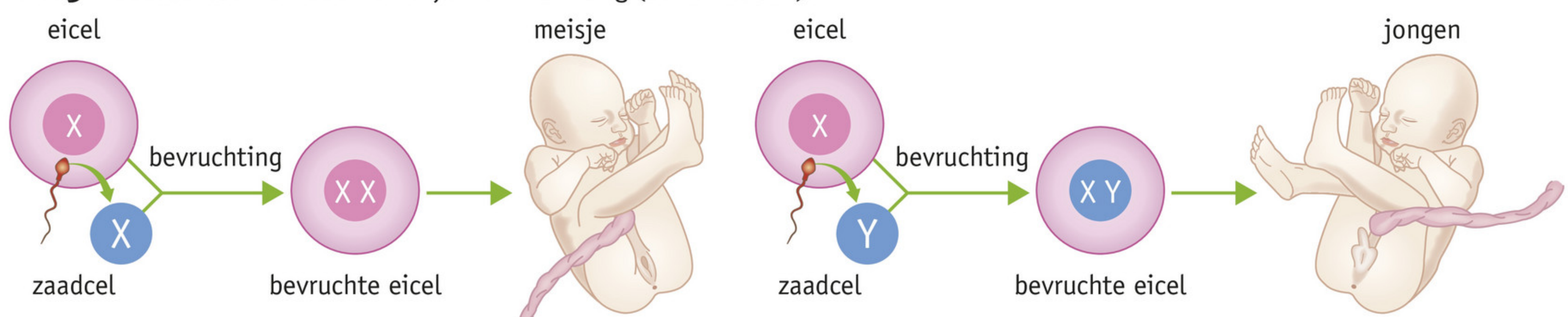
Afb. 2 Het verloop van een reductiedeling (schematisch).

- 1 Cel waaruit de geslachtscellen ontstaan. De chromosomen zijn niet te zien. Alle chromosomen zijn in paren aanwezig.
- 2 Van elke DNA-keten ontstaat een kopie. De DNA-ketens worden korter en dikker. De chromosomen zijn nu zichtbaar.
- 3 Het kernmembraan verdwijnt. De chromosomen gaan in het midden van de cel liggen. De chromosomenparen gaan uit elkaar.
- 4 De cel deelt: in elke dochtercel zit één chromosoom met twee DNA-ketens.
- 5 De twee DNA-ketens van elk chromosoom gaan uit elkaar.
- 6 Er zijn vier cellen ontstaan. Per cel komt elk chromosoom slechts één keer (enkelvoudig) voor. (De chromosomen zijn nu niet meer te zien, maar voor de duidelijkheid wel getekend.)

GESLACHTSCHROMOSOMEN BIJ DE BEVRUCHTING

Bij de bevruchting versmelt de kern van een eikel met de kern van een zaadcel. Daarbij worden 23 chromosomenparen gevormd uit de enkelvoudige chromosomen in de eikel en de zaadcel. Een van die chromosomenparen bestaat uit twee **geslachtschromosomen**. Dit zijn de chromosomen die de erfelijke informatie bevatten voor het geslacht van de baby.

Er zijn twee geslachtschromosomen: een **X-chromosoom** en een **Y-chromosoom**. Meisjes hebben het chromosomenpaar **XX** en jongens het chromosomenpaar **XY**. De kern van een eikel bevat altijd een X-chromosoom. De kern van een zaadcel kan een X-chromosoom of een Y-chromosoom bevatten. Het chromosoom in de zaadcel bepaalt dus het geslacht van de baby. Dat zie je in afbeelding 3.

Afb. 3 Geslachtschromosomen bij de bevruchting (schematisch).

KENNIS

- 1
- a

Hoeveel chromosomen komen voor in een eicel?

.....
- b

Hoeveel chromosomen komen voor in een zaadcel?

.....
- c

Hoeveel chromosomen komen voor in een bevruchte eicel?

.....
- d

Wat is een ander woord voor reductiedeling?

.....
- e

Wat is het doel van reductiedeling?

.....

- 2
- a

Met welke twee letters geef je de geslachtschromosomen van een meisje aan?

.....
- b

Met welke twee letters geef je de geslachtschromosomen van een jongen aan?

.....
- c

Welke geslachtscel kan zichzelf voortbewegen? *eicel / zaadcel*
- d

Welke geslachtscel bevat altijd een X-chromosoom? *eicel / zaadcel*
- e

Een zaadcel is ontstaan door een *gewone celdeling / reductiedeling*.

- 3
- Bekijk afbeelding 4.

a

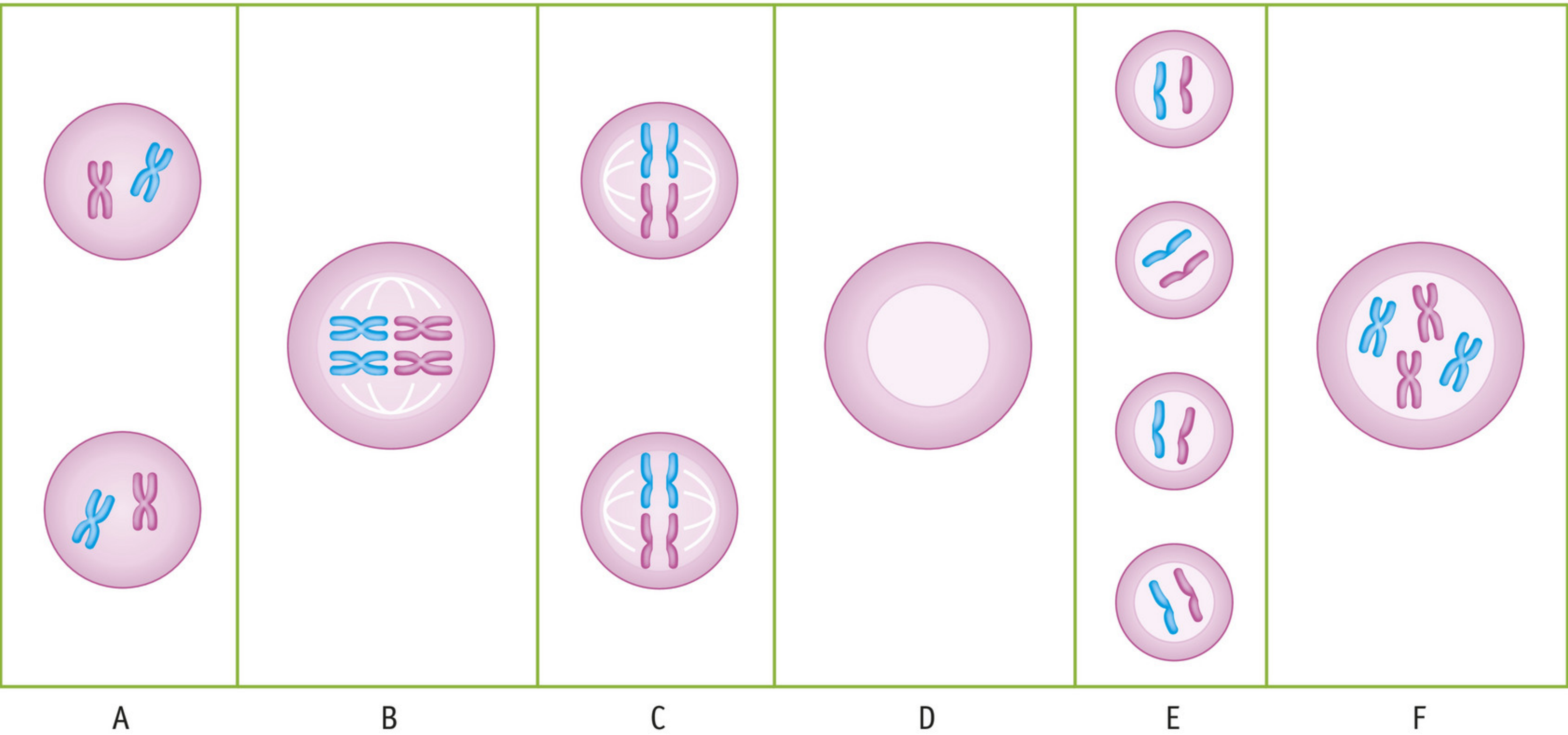
In de afbeelding staan de zes fasen van de reductiedeling in de verkeerde volgorde.
Zet de letters van de fasen in de juiste volgorde.

.....

b

Komen bij de tekeningen A, D, E en F de chromosomen enkelvoudig of in paren voor?
Tekening A: de chromosomen komen *enkelvoudig / in paren* voor.
Tekening D: de chromosomen komen *enkelvoudig / in paren* voor.
Tekening E: de chromosomen komen *enkelvoudig / in paren* voor.
Tekening F: de chromosomen komen *enkelvoudig / in paren* voor.

Afb. 4 Stappen bij reductiedeling.



4



Samenvatting

Maak in de tabel een samenvatting van de basisstof.

- Gebruik bij stap 4: *naast elkaar liggen – tegenover elkaar liggen*.
- Gebruik bij stap 5: *chromosomen van elk paar – DNA-ketens van elk chromosoom*.
- Gebruik bij stap 6: *enkelvoudig – in paren*.

Stap	Gewone celdeling	Reductiedeling
1 Een andere naam voor deze celdeling is		
2 Het doel van deze celdeling is		
3 Dit type cellen wordt gevormd.		
4 In het midden van de cel gaan de chromosomen van een paar		
5 Uit elkaar gaan de twee		
6 In de dochtercellen komen de chromosomen voor		

De twee typen geslachtschromosomen zijn en

In een eikel zit het geslachtschromosoom

In een zaadcel zit het geslachtschromosoom

Een meisje heeft het geslachtschromosomenpaar

Een jongen heeft het geslachtschromosomenpaar

INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

5

Elke diersoort heeft een vast aantal chromosomen in de kern van de lichaamscellen.

- a** Van een bepaalde zoogdiersoort is het chromosomenaantal nog niet bekend. Een onderzoeker bekijkt een spiercel door een microscoop en telt 39 chromosomen. De onderzoeker heeft niet goed geteld. Leg uit hoe je dat kunt zien aan het aantal chromosomen.
- b** Een andere onderzoeker telt in een geslachtscel van een vliegje 4 chromosomen. Kan dat, of heeft zij ook een fout gemaakt? Leg je antwoord uit.
- c** In afbeelding 5 zie je een Chinese hamster. De kern van een bepaalde cel van de Chinese hamster bevat 11 chromosomen. Is dit de kern van een lichaamscel of van een geslachtscel? Leg je antwoord uit.
- d** Hoeveel chromosomen bevat de kern van een niercel van de Chinese hamster?

Afb. 5 Een Chinese hamster.



6

Lees de tekst 'Meisjes zijn sterker, maar jongens zijn sneller'.

- a** Een man en een vrouw willen graag een dochter. Moet de eikel worden bevrucht door een zaadcel met een X-chromosoom of een zaadcel met een Y-chromosoom?
- b** Leeft een zaadcel met een X-chromosoom langer of korter dan een zaadcel met een Y-chromosoom?
- c** Heeft een zaadcel met een X-chromosoom meer of minder tijd nodig om de eikel te bereiken? Leg je antwoord uit.
- d** Leg uit waarom een eikel geen invloed heeft op welke zaadcel de eikel het eerst bevrucht.
- e** Een eikel is veel groter dan een zaadcel. Leg uit welk voordeel zaadcellen hebben bij hun kleine formaat.

Afb. 6

Meisjes zijn sterker, maar jongens zijn sneller

Na de zaadlozing racen de zaadcellen naar de eikel om die te bevruchten. Alleen de snelste zaadcel wint en kan de eikel bevruchten. Daarna groeit die bevruchte eikel uit tot een kind. In deze race lijken de toekomstige meisjes in het nadeel. De zaadcel die samen met een eikel een meisje maakt, moet het zware X-chromosoom meenemen. De zaadcellen van toekomstige jongens hebben een veel lichter Y-chromosoom. Ze zijn daardoor sneller en hebben meer kans om de eikel te bevruchten.

Maar ook de toekomstige meisjes hebben een voordeel. Gemiddeld kunnen zaadcellen twee tot drie dagen overleven in het lichaam van de vrouw. De zaadcellen met een Y-chromosoom zijn het zwakst en sterven eerst. De toekomstige meisjes blijven langer in leven en hebben zo meer tijd om de eikel te vinden. Zo heeft de bevruchte eikel ongeveer evenveel kans om een meisje of een jongen te worden.

+ 7

Lees de tekst 'Kruisen met soorten' en bekijk tabel 1.

- Hoeveel chromosomen verwacht je in cellen van een muilezel en een muildier aan te treffen? Leg je antwoord uit.
- Tijdens welke fase van de meiose treedt er bij muilezels en muildieren een probleem op in verband met het aantal chromosomen in de cellen? Leg je antwoord uit.
- De kruising van een paard met een zebra in afbeelding 7 heeft een opvallend vachtpatroon. De kop en het achterlijf hebben de strepen van een zebra terwijl de schouder, voorpoten en borst de vacht van een paard hebben.
Leg uit dat dit niet kan komen doordat in de cellen van de kop en het achterlijf alleen chromosomen van de ezel zitten, terwijl in de cellen van de borst en de voorpoten alleen chromosomen van het paard zitten.

Afb. 7

Kruisen met soorten

Ezels en paarden zijn twee verschillende soorten. Toch kunnen ezels en paarden met elkaar worden gekruist. Uit een kruising tussen een ezel en een paard ontstaat een muilezel of een muildier. Een muilezel ontstaat uit een ezelin en een paardenhengst. Een paardenmerrie kan ook worden bevrucht door een ezel. Hieruit ontstaat een muildier.

Muildieren en muilezels zijn niet vruchtbaar. Dit komt waarschijnlijk door het verschil in het aantal chromosomen (zie tabel 1).

Ook zebra's en paarden kunnen met elkaar worden gekruist. Het resultaat hiervan zie je op de foto.



Tabel 1 Aantal chromosomen van enkele soorten.

Soort	Aantal chromosomen per celkern
Mens	46
Ezel	62
Paard	64

 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

In elk thema staat een *Samenhang*, waarin de context de lesstof verbindt met de leefwereld van leerlingen.

Samenhang

MOOI ROOD IS NIET LELIJK (MAAR OOK NIET ECHT LEKKER)

Denk je aan tomaten, dan denk je aan mooie rode vruchten. In de winkel kopen mensen vooral tomaten die gelijkmatig rood zijn. Die zien er het lekkerst uit.

GELIJKMATIG ROOD

Als een tomaat groene vlekjes heeft, denkt een klant dat een tomaat nog niet rijp is. Zulke tomaten verkopen niet goed.

Telers willen dat hun tomaten tijdens het rijpen gelijkmatig rood worden. Deze tomaten zijn het gemakkelijkst te oogsten. De tomaten hangen namelijk in een tros, en de teler kijkt bij het oogsten boven op de tomaat. Als de bovenkant net zo rood is als de onderkant, ziet de teler meteen welke tomaten rijp zijn en welke tomaten nog even aan de tros moeten blijven hangen om verder te rijpen.

In het wild worden tomaten niet gelijkmatig rood. De onderkant verkleurt het eerst. Aan de bovenkant, bij het steeltje, blijft de tomaat lang groen (zie afbeelding 1). Daarom zijn Nederlandse telers al eeuwen bezig om tomaten te kweken die wel mooi gelijkmatig rood worden. Dat doen ze door verschillende planten met elkaar te kruisen. Met de nakomelingen die gunstige eigenschappen hebben, kweken ze verder. Daar gaan ze net zolang mee door tot ze een plant hebben waaraan perfecte tomaten groeien.

WATERBOMMEN

De rode kleur van tomaten ontstaat doordat bladgroenkorrels in de tomaat worden omgezet in kleurstofkorrels. Doordat de bladgroenkorrels in gelijkmatig verkleurende tomaten 'te vroeg' veranderen in kleurstofkorrels, worden deze tomaten veel minder zoet. Gelijkmatig rode tomaten zien er dus misschien wel mooi uit, maar eigenlijk zijn het smaakloze rode waterbommen.

Afb. 1 Een tros met tomaten die niet gelijkmatig verkleuren.



OPDRACHTEN

Ook in de opdrachten worden verbanden gelegd: tussen verschillende leerdoelen, maar ook tussen lesstof en leefwereld.

1

Tomaten die vroeg rood worden, worden veel minder zoet. In tomaten minder glucose ontstaat.

- a Waardoor ontstaat in rode tomaten minder glucose dan in groene tomaten?
- b Om het oogsten gemakkelijker te maken, plukken telers tomaten hangen. Tomaten die nog niet rijp zijn en die de teler aan de tros laat zitten, worden daardoor nog minder zoet. Leg dit uit.
- c Glucose bestaat voor een groot gedeelte uit koolstof. Haalt de plant die koolstof uit de lucht, uit de grond, uit het water of uit de zonnestraling?
- d In het wild blijven tomaten aan de bovenkant langer groen dan aan de onderkant. Leg uit dat hierdoor tomaten groeien met meer voedingsstoffen.
- e Robyne zegt: 'Een tomaat verkleurt van groen naar rood doordat bij de celdeling de bladgroenkorrels in kleurstofkorrels veranderen.' Heeft Robyne gelijk? Leg je antwoord uit.

2

Baby's hebben hun eigen voorkeuren. Ze kijken bijvoorbeeld langer naar rode en blauwe dingen dan naar groene en gele. Ook houden ze van zoete smaken. Andere smaken vinden ze niet zo lekker, soms zelfs ronduit vies. Als ze ouder worden, gaan ze andere smaken ook lekker vinden.

- a Een baby krijgt een bordje met een rood en een groen stukje tomaat voorgeschilderd. Welk stukje denk je dat de baby het eerst in zijn mond steekt? Leg je antwoord uit.
- b Van welk stukje eet de baby het meest op? Leg je antwoord uit.
- c Welke route volgt een stukje tomaat door het lichaam van de baby? Zet de organen in de juiste volgorde: *dikke darm* – *dunne darm* – *endeldarm* – *keelholte* – *maag* – *mondholte* – *slokdarm* – *twaalvfingerige darm*. Begin bij de mondholte.
- d Tot welk orgaanstelsel behoren de organen in vraag c?

3

De rode kleur van tomaten ontstaat doordat bladgroenkorrels in de tomaat worden omgezet in kleurstofkorrels.

- a In welk gedeelte van de cel bevinden zich de bladgroenkorrels en kleurstofkorrels?
- b Hebben de cellen van de tomatenplant celwanden? Leg je antwoord uit.
- c Zitten er intercellulaire ruimten tussen de cellen van een tomaat? Leg je antwoord uit.
- d Neha en Kian hebben een discussie over planten. Neha zegt: 'Elke cel van een plant heeft in de kern een even aantal chromosomen.' Kian zegt: 'Sommige cellen kunnen een oneven aantal chromosomen hebben.' Geef aan wie gelijk heeft en leg uit waarom.

4

De pitjes in een tomaat zijn de zaden van de plant. Deze zaden ontstaan door geslachtelijke voortplanting nadat de plant bevrucht is. Maar tomatenplanten kunnen zich ook ongeslachtelijk voortplanten. Als je een zijscheut van een tomatenplant afsnijdt en in een bekersglas met water zet, ontstaan er na een dag of tien kleine worteltjes. Als je de scheut daarna plant, groeit hij uit tot een nieuwe tomatenplant.

- a De scheut blijft leven nadat je hem hebt afgesneden. Geef vier levenskenmerken waaruit dat blijkt.
- b De nieuwe wortels worden steeds langer en bestaan uit cellen. Zijn deze cellen ontstaan na mitose of na meiose? Leg je antwoord uit.
- c Telers kruisen verschillende planten met elkaar. Met de nakomelingen die gunstige eigenschappen hebben, kweken ze verder om steeds betere planten te krijgen. Kunnen telers ook steeds betere planten maken door scheuten van een plant af te snijden en daarmee verder te kweken?

 Ga naar de *Extra stof*.

Leren onderzoeken

1

Alle biologische en onderzoeks-vaardigheden zijn samengevoegd in het onderdeel *Leren onderzoeken*.

op.

- Basisstof 2, 3 en 5
- Practica 1 t/m 6

Bij biologie probeer je zo veel mogelijk zelf de organismen waar te nemen. Je kunt organismen zo klein dat je ze met het blote oog niet (goed) kunt zien. Je kunt een loep of microscoop gebruiken.

WERKEN MET EEN LOEP

In afbeelding 1 zie je verschillende soorten loepen. Je kunt bij biologie het best een loep gebruiken die ongeveer 10× vergroot. Je moet de loep dicht bij je oog houden. Het voorwerp waar je naar kijkt, moet je naar de loep toe brengen tot je een scherp beeld ziet.

Je kunt altijd zien bij welke basisstof en practica een *Leren Onderzoeken* aansluit.

Afb. 1 Loepen.



DE MICROSCOOP OP SCHOOL

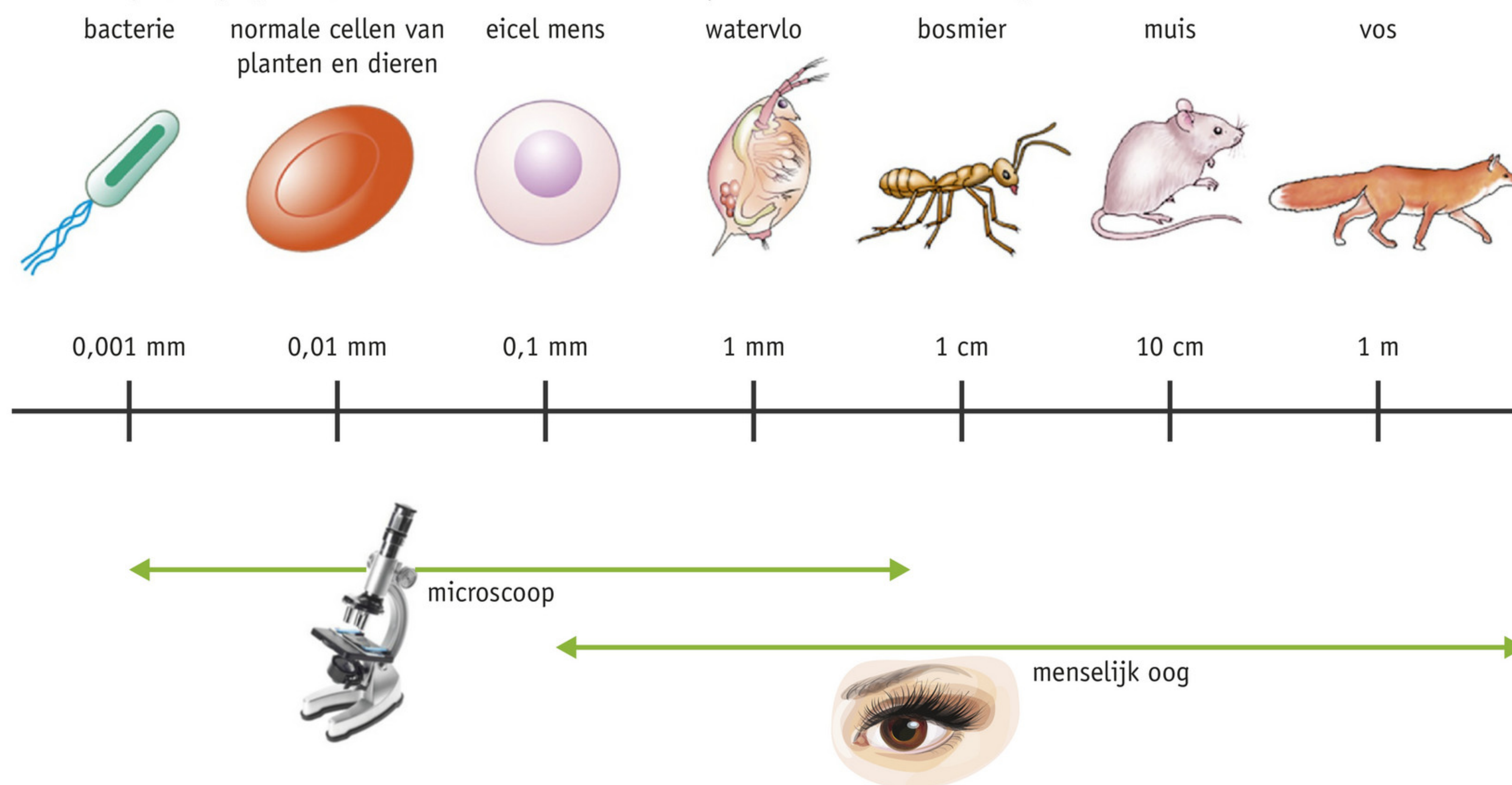
Met een microscoop kun je veel kleinere delen van organismen bestuderen dan met het blote oog of een loep (zie afbeelding 2).

Op school werk je met een lichtmicroscoop. Met deze microscoop kun je de cellen van planten, dieren en schimmels goed bestuderen.

Bij de meeste microscopen kun je de tafel omhoog of omlaag draaien (zie afbeelding 3), bij andere de tubus. Maar verder komen bij vrijwel alle microscopen op scholen dezelfde onderdelen voor.

Om scherp te stellen heeft een microscoop een stelschroef. Deze bestaat uit twee delen: een grote buitenring met een kleinere draaiknop in het midden. De buitenring gebruik je om ongeveer scherp te stellen. De kleine draaiknop is om nauwkeurig scherp te stellen. Sommige microscopen hebben twee aparte stelschroeven: een grote en een kleine.

Afb. 2 Wat je (in zijn geheel) kunt zien door een microscoop en wat met het blote oog.



Afb. 3 Een microscoop waarbij de tafel omhoog en omlaag kan.



WERKEN MET EEN MICROSCOOP

Als je een preparaat met de microscoop bekijkt, begin je altijd scherp te stellen bij de kleinste vergroting (zie afbeelding 4). Door een kleine vergroting te gebruiken, zie je een groot deel van het preparaat. Je kunt het voorwerp in het preparaat dan gemakkelijk vinden. Bovendien is de kans dan klein dat je met een objectief tegen het preparaat aankomt. Daarna kun je een grotere vergroting gebruiken (zie afbeelding 5).

Afb. 4 Scherpstellen bij de kleinste vergroting.



- 1 Zet de microscoop met het statief van je af op tafel. Steek de stekker in het stopcontact. Doe het lampje aan.



- 2 Draai met de grote schroef de tafel helemaal omlaag (of de tubus helemaal omhoog). Draai het kleinste objectief boven de tafel.



- 3 Leg het preparaat tussen de preparaatklemmen. Wat je wilt bekijken, leg je midden boven de opening in de tafel.



- 4 Kijk van opzij. Draai met de grote schroef de tafel weer omhoog (of de tubus omlaag). Let op dat het preparaat niet tegen het objectief komt.



- 5 Kijk door het oculair. Draai met de grote schroef de tafel langzaam verder omhoog (of de tubus verder omlaag). Stop als het beeld ongeveer scherp is.



- 6 Stel met de kleine schroef nauwkeurig scherp.

TEKENINGEN MAKEN

In de biologie moet je organismen of delen van organismen zo nauwkeurig mogelijk bekijken. De beste manier om dit te doen, is door de organismen te tekenen. Als je iets tekent, kijk je er vanzelf heel nauwkeurig naar.

Houd bij het tekenen rekening met de tekenregels (zie afbeelding 6).

In afbeelding 7 lees je hoe je een preparaat opruimt.

Afb. 5 Een grotere vergroting gebruiken.

1 Je hebt al scherpgesteld bij een kleinere vergroting. Kijk door het oculair. Wat je sterker wilt vergroten, schuif je naar het midden van het beeld.



2 Kijk van opzij. Draai het objectief voor dat één maat groter is. Draai *niet* aan de grote schroef.



3 Stel met de *kleine schroef* nauwkeurig scherp.

Afb. 6**Tekenregels**

- 1 Maak grote tekeningen waarbij je duidelijk de verschillende onderdelen kunt onderscheiden.
- 2 Gebruik een niet te zacht potlood (HB).
- 3 Als je kleurt, gebruik je kleurpotloden (geen viltstiften).
- 4 Teken eerst de omtrek met dunne lijnen, dan pas de onderdelen. Daarna kun je de lijnen duidelijker maken.
- 5 Teken wat je ziet, niet wat je volgens het boek zou moeten zien.
- 6 Maak je tekeningen niet te ingewikkeld.
- 7 Schrijf bij je tekening:
 - de naam van wat je hebt getekend
 - (eventueel) de vergroting
 - (eventueel) dwarsdoorsnede of lengtedoorsnede
 - (eventueel) natuurgetrouw of schematisch
 - (eventueel) het kleurmiddel dat is gebruikt om het preparaat te maken
- 8 Schrijf de namen bij de delen die zijn gevraagd in de opdracht. Trek tussen het deel en de naam een horizontaal verbindingslijntje.

Afb. 7**Een preparaat opruimen**

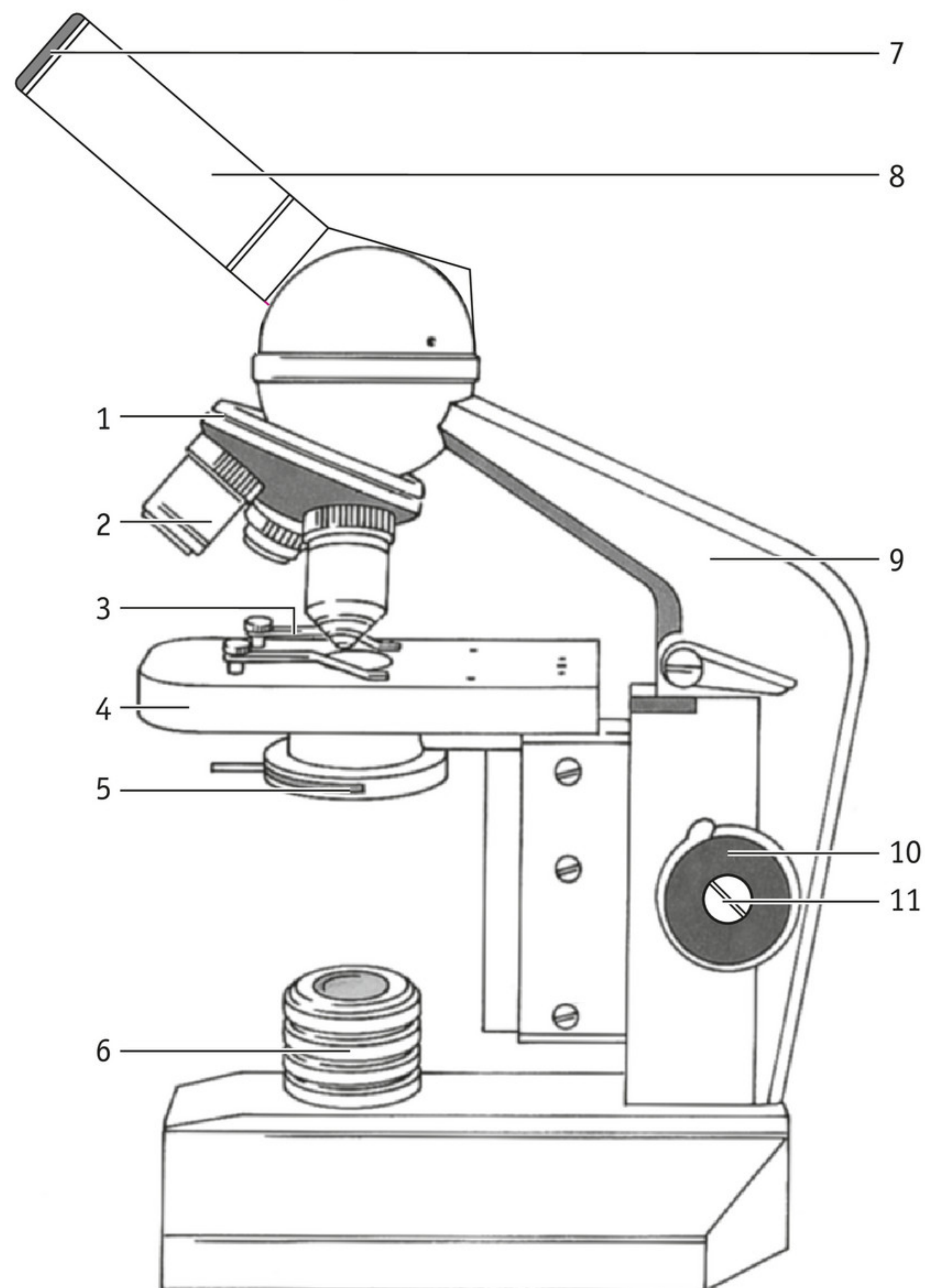
- 1 Draai het objectief naar de kleinste vergroting.
- 2 Draai dan de tafel omlaag (of de tubus omhoog).
- 3 Haal daarna het preparaat onder de preparaatklemmen vandaan.
- 4 Lever klaargemaakte preparaten in bij je docent.
- 5 Haal zelfgemaakte preparaten uit elkaar.
- 6 Gooi het voorwerp en het vocht weg.
- 7 Maak het gebruikte materiaal schoon en droog het met een tissue.

OPDRACHTEN

1

In afbeelding 8 zie je een tekening van een microscoop. Geef de namen van de genummerde delen.

Afb. 8 Een microscoop.



2

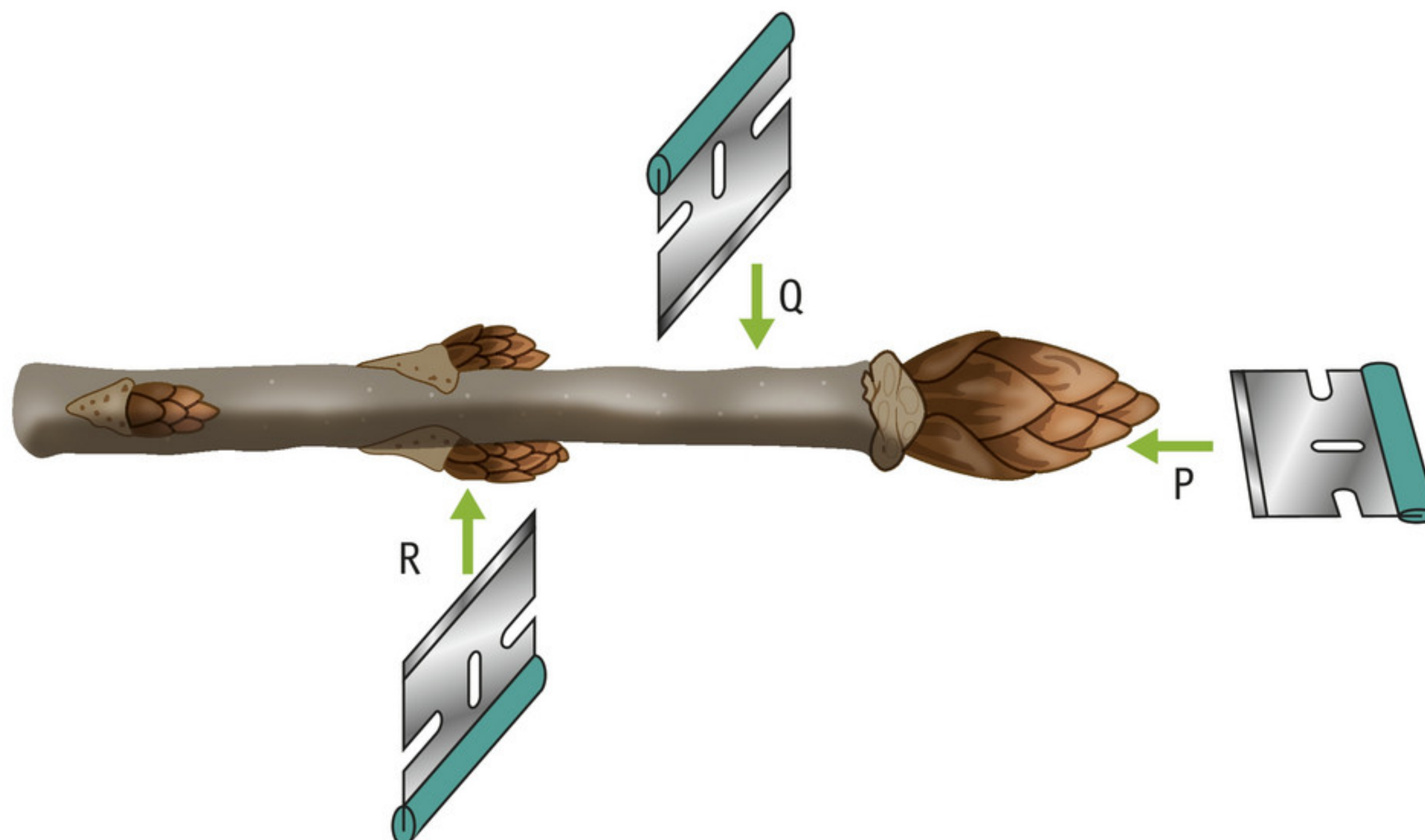
- a** Aan welk deel pak je de microscoop vast als je hem opruimt?
- b** Hoe kun je de tafel omhoog of omlaag laten bewegen?
- c** Met welk onderdeel regel je hoeveel licht door de opening in de tafel gaat?
- d** Door welke vijf delen van de microscoop gaat het licht van het lampje naar je oog? Noteer ze in de goede volgorde.
- e** Het oculair van een microscoop vergroot 10×. De objectieven vergroten 4×, 10× en 60×. Welke vergrotingen kun je hiermee maken?

3

De tak van afbeelding 9 kun je op verschillende manieren (P, Q en R) doorsnijden om het weefsel van de tak te onderzoeken.

- Welke manier levert een lengtedoorsnede op?
- In afbeelding 10 is een doorsnede van de tak getekend. Is dit een dwarsdoorsnede of een lengtedoorsnede?
- Welke manier van snijden in afbeelding 9 is gebruikt bij de doorsnede van afbeelding 10?

Afb. 9 Drie manieren om een tak door te snijden.



Afb. 10 Doorsnede van een tak.



2

EEN PREPARAAT MAKEN

LEERDOEL

1.O.2 Je kunt een preparaat maken.

► Basisstof 3 en 5

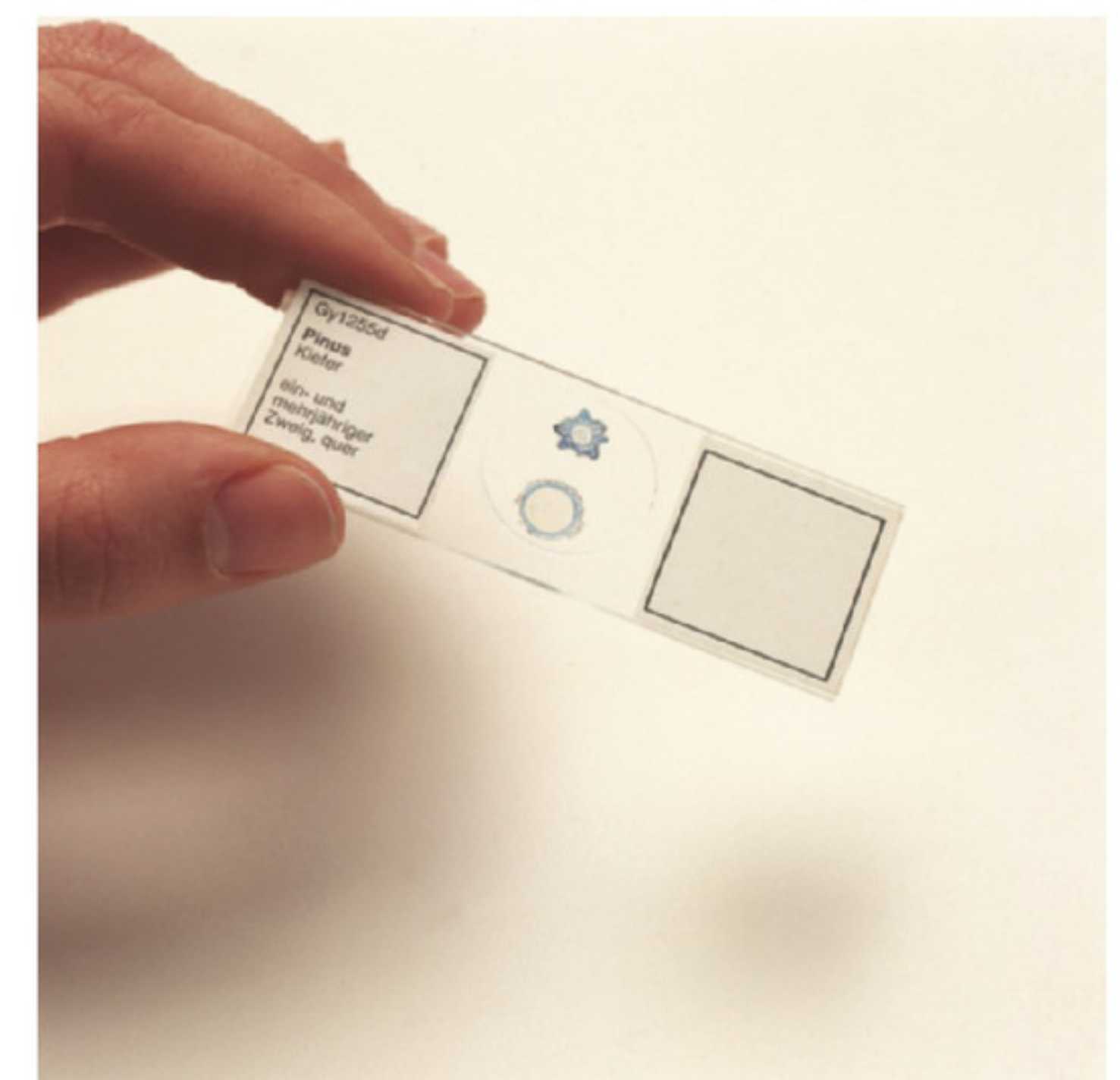
Weefsels die je door een microscoop gaat bekijken, moeten heel dun zijn. Er moet immers licht doorheen kunnen schijnen. Daarom maak je van de cellen of weefsels die je wilt bekijken eerst een preparaat.

EEN PREPARAAT MAKEN

Op een **preparaat** ligt een heel dun laagje weefsel of cellen dat je wilt bekijken door een microscoop. Soms zijn de preparaten al klaargemaakt (zie afbeelding 11).

In deze Leren onderzoeken leer je hoe je zelf een preparaat kunt maken. Je gebruikt hiervoor een ui. Als je een preparaat maakt, heb je **prepareermateriaal** nodig. In afbeelding 12 zie je welk prepareermateriaal je vaak nodig hebt. In afbeelding 13 zie je hoe je een preparaat maakt.

Afb. 11 Een klaargemaakt preparaat.

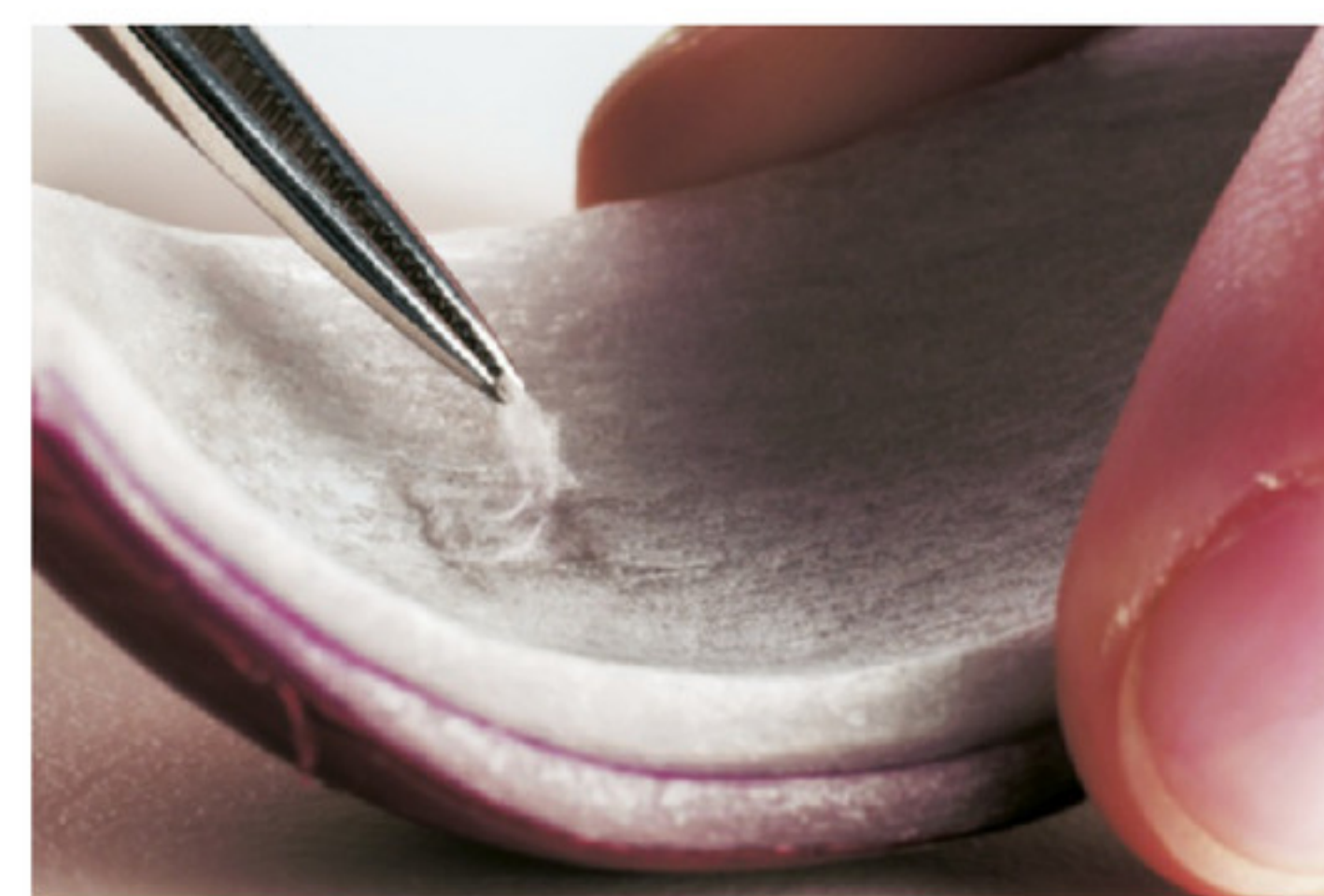


Afb. 12 Prepareermateriaal.**Afb. 13** Een preparaat maken van een vliesje van een ui.

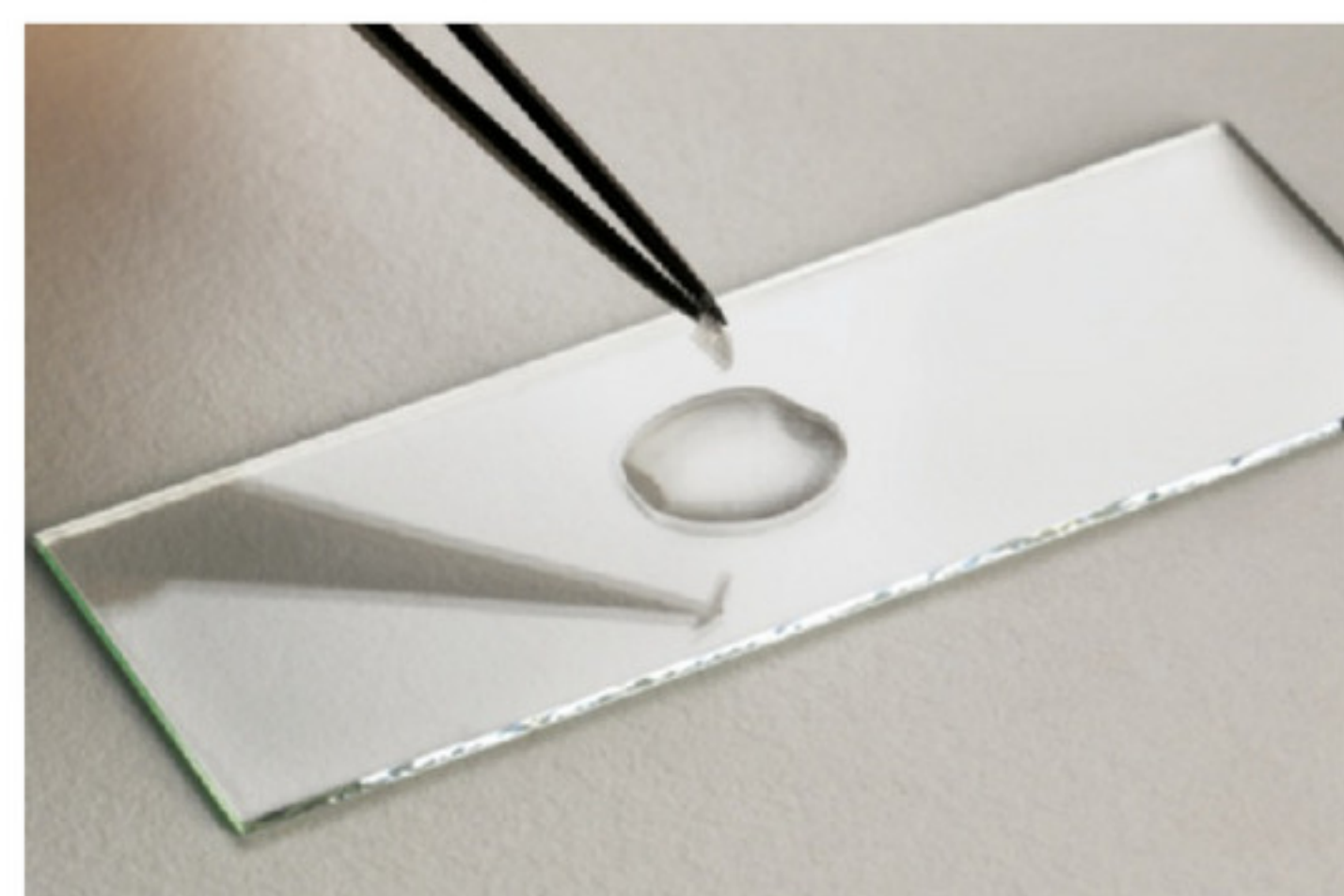
1 Breng met een druppelpipet een druppel water op een voorwerpglas.



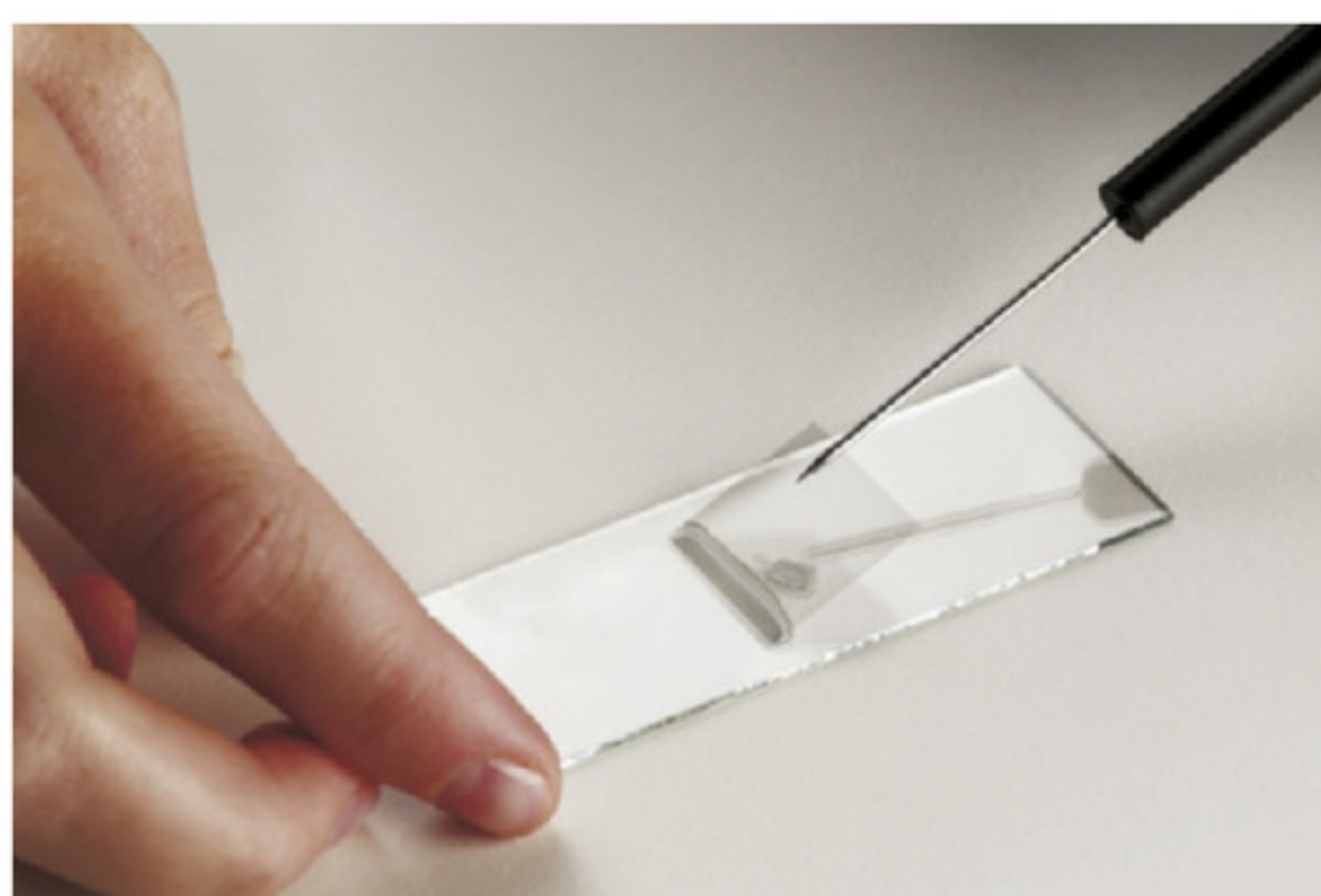
2 Maak met een scheermesje een sneetje in de holle binnenkant van een uienrok.



3 Trek met een pincet vanaf het sneetje een stukje vlies los. Je hebt maar een heel klein stukje nodig!



4 Leg het stukje vlies in de druppel water op het voorwerpglas. Zorg ervoor dat het stukje vlies niet dubbelgeslagen ligt.



5 Schuif een dekglas van opzij tegen de druppel water aan. Laat met een prepareernaald het dekglas langzaam op de druppel zakken. Er mogen geen luchtballen in het preparaat zitten!



6 Er mag niet te veel water op het voorwerpglas zitten. Zuig overtollig water weg met filtreerpapier. Pas op dat je geen water onder het dekglas wegzuigt.

OPDRACHT

1

Anton gaat een preparaat maken van een haar uit zijn hoofd.

- a Hoe heet het glazen plaatje waarop Anton een druppel water en een stukje van zijn haar legt?
- b Welk prepareermateriaal gebruikt Anton om een glazen plaatje langzaam te laten zakken over de druppel water en zijn haar?
- c Hoe heet het glazen plaatje dat Anton over zijn haar heen legt?
- d Leg uit waarom het belangrijk is dat het vliesje van de ui niet dubbelgeslagen is.

3

ONDERZOEK DOEN

LEERDOEL

1.0.3 Je kunt een biologisch onderzoek voorbereiden, uitvoeren en beoordelen.

- Basisstof 6
- Practicum 7

In de biologie kun je onderzoek doen om dingen te ontdekken. Veel bedrijven doen bijvoorbeeld onderzoek om nieuwe medicijnen te ontwikkelen.

In afbeelding 14 zie je de stappen die je moet zetten om zelf een biologisch onderzoek te bedenken en uit te voeren.

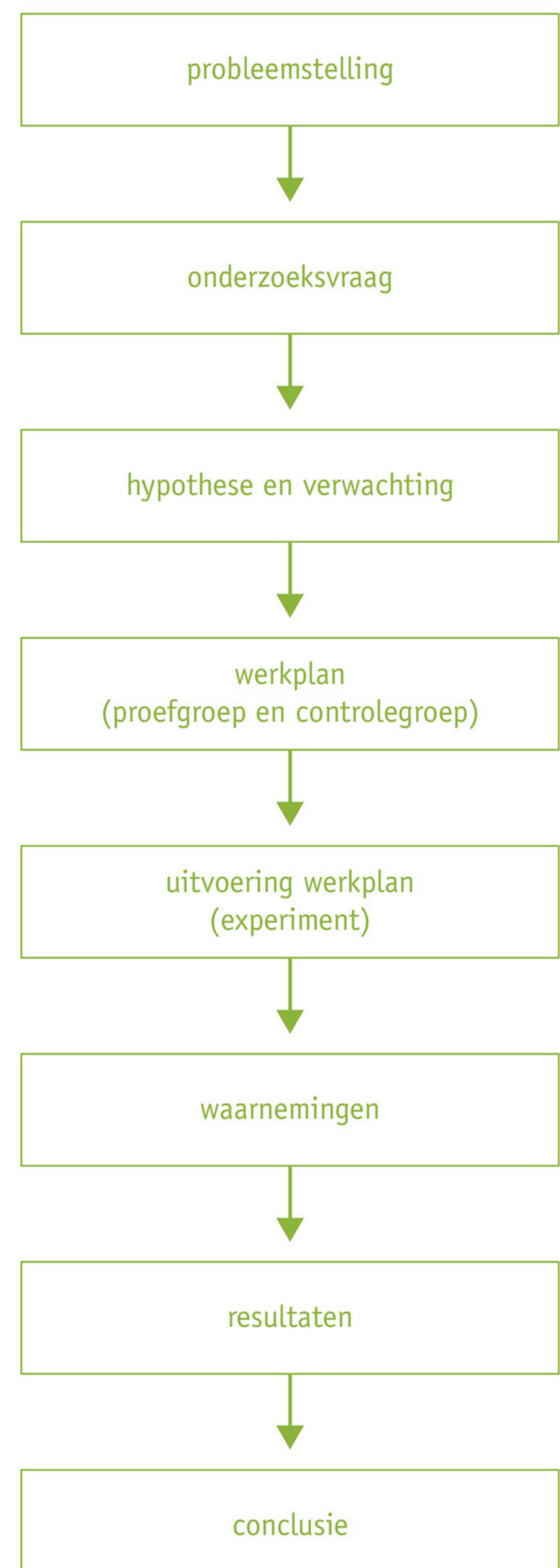
WAT WIL IK ONDERZOEKEN?

Een biologisch onderzoek start met een vraag. Dit heet de **probleemstelling**. Een voorbeeld van een probleemstelling is: *Welke invloed heeft licht op de groei van planten?* Deze probleemstelling is echter te vaag om te kunnen onderzoeken. Je kunt er alle kanten mee op. Wil je de invloed van licht onderzoeken op bomen of op kleine plantjes? Wil je de invloed van verschillende hoeveelheden licht onderzoeken of wil je alleen licht en donker vergelijken?

Daarom moet je de probleemstelling nauwkeuriger omschrijven. Je formuleert daarvoor een **onderzoeksvraag** die precies omschrijft wat je wilt onderzoeken. Bijvoorbeeld: *Zijn kiemplantjes die ik in het licht zet, na een paar dagen langer dan kiemplantjes die ik in het donker zet?*

Daarna schrijf je een **hypothese**. De hypothese is een algemeen antwoord op je onderzoeksvraag. Bij het formuleren van een hypothese maak je gebruik van wat je al weet. Als een plant groeit, neemt het aantal cellen toe. Om deze cellen te maken, heeft een plant veel verschillende stoffen nodig. Om deze stoffen te maken, gebruikt een plant glucose. Glucose ontstaat door fotosynthese. Voor fotosynthese is licht nodig. Een logische hypothese is dan: *Kiemplantjes die ik in het licht zet, zullen na een paar dagen langer zijn dan kiemplantjes die ik in het donker zet.*

Afb. 14 De stappen van een onderzoek.



Bij de **verwachting** voorspel je jouw resultaten (als je hypothese correct is). De bijbehorende verwachting zou hier dus zijn: *Ik zie dat kiemplantjes die ik in het licht zet, sneller toenemen in lengte dan kiemplantjes die ik in het donker zet.*

WAT IS MIJN WERKPLAN?

Om te onderzoeken of je verwachting klopt, bedenk je een **werkplan**. In een werkplan staat beschreven welke proef je bij het onderzoek wilt uitvoeren en hoe je de resultaten wilt verwerken. Let daarbij op de volgende regels:

- Om betrouwbare gegevens te krijgen, moeten proeven met grote aantallen worden uitgevoerd. Anders zijn de resultaten te veel afhankelijk van toevalligheden.
- Per proef mag slechts één factor worden onderzocht. Je mag bijvoorbeeld niet in één proef de invloed van licht én de invloed van water op de groei van kiemplantjes onderzoeken.
- Je moet altijd werken met een **proefgroep** en een **controlegroep**. De proefgroep wordt blootgesteld aan de factor die je wilt onderzoeken, de controlegroep niet. Bijvoorbeeld: de kiemplantjes van de proefgroep staan in het licht en de kiemplantjes van de controlegroep in het donker. Alle overige omstandigheden, bijvoorbeeld de temperatuur en de hoeveelheid vocht, moeten in beide groepen gelijk zijn.
- Na afloop van het onderzoek vergelijk je de resultaten van de proefgroep en de controlegroep.

In afbeelding 15 staan enkele vragen die je jezelf kunt stellen bij het maken van een werkplan.

Afb. 15

Werkplan voor een proef

Wat ga ik doen?

- Welke factor onderzoek ik?
- Hoeveel organismen gebruik ik om betrouwbare gegevens te krijgen?
- Met welk soort organisme voer ik het onderzoek uit? Waarom met deze soort?
- Onder welke omstandigheden voer ik het onderzoek met de proefgroep uit? En met de controlegroep?
- Hoe zorg ik ervoor dat de overige omstandigheden gelijk zijn?

Wat heb ik nodig?

Welke materialen heb ik nodig om het onderzoek te kunnen uitvoeren?

Hoe neem ik waar?

- Op welke manier ga ik de proefgroep en de controlegroep waarnemen en het resultaat hiervan vergelijken? Bijvoorbeeld: door de lengte te meten met een liniaal of door het aantal op te tellen.
- Op welke manier ga ik de waarnemingen weergeven? Bijvoorbeeld: in een tekening, in een tabel, in een lijndiagram (een grafiek) of in een staafdiagram.

WAT NEEM IK WAAR?

Als het werkplan goed is, kun je het onderzoek precies volgens het werkplan uitvoeren. Houd je hierbij ook echt aan het werkplan. Doe je tijdens je **uitvoering** toch iets anders dan in het werkplan staat, noteer dat als aantekening bij je werkplan.

Tijdens het onderzoek verzamel je de **waarnemingen** van je proefgroep en je controlegroep. Als je de waarnemingen gaat meten en in een schema of diagram weergeeft, zijn dat de **resultaten** van je onderzoek.

WELKE CONCLUSIE KAN IK TREKKEN?

Na afloop van de proef vergelijk je de resultaten van de proefgroep en de controlegroep met elkaar. Uit die resultaten kun je **conclusies** trekken. Als je resultaten overeenkomen met je verwachting, dan is jouw conclusie dat je hypothese klopt.

HET ONDERZOEK EVALUEREN

Het kan ook voorkomen dat de resultaten niet overeenkomen met je verwachting. Dat is bijvoorbeeld het geval in dit onderzoek. Kijk maar naar afbeelding 16. Je ziet kiemplantjes van tuinkers die zijn gekweekt in het licht en in het donker. Je ziet dat de kiemplantjes in het donker langer zijn dan die in het licht. De verwachting dat kiemplantjes in het licht harder groeien dan in het donker, blijkt dus niet juist te zijn. In het donker ontstaan kiemplantjes met lange, slappe, witte stengels en kleine bleekgele bladeren. Planten blijken in het donker sneller in de lengte te groeien dan in het licht. Om dit te verklaren, moet je een nieuw onderzoek bedenken.

Afb. 16 Kiemplantjes van tuinkers.



1 de proefgroep gekweekt in het licht



2 de controlegroep gekweekt in het donker

OPDRACHTEN

1

Hierna staan beschrijvingen van zes stappen van een onderzoek.

Geef de naam van elke stap. Kies uit: *conclusie* – *hypothese* – *onderzoeksvraag* – *probleemstelling* – *resultaten* – *werkplan*.

- 1 Algemeen antwoord op de onderzoeksvraag.
- 2 De verwerkte waarnemingen van je onderzoek.
- 3 Hierin staat beschreven welke proef je bij het onderzoek wilt uitvoeren en hoe je dat gaat doen.
- 4 De vraag waarmee je jouw onderzoek start.
- 5 Beoordelen of het resultaat overeenkomt met je verwachting.
- 6 Een vraag die precies omschrijft wat je wilt onderzoeken.

2

- Lees de tekst ‘Hamburgers ongezond?’.
- a Wat is in dit onderzoek de proefgroep en de controlegroep?
 - b Bij een proef mag er maar één factor verschil zijn: alleen de factor die je onderzoekt. In deze proef is dat het verschil in de stoffen die in het hamburgervlees zitten bij de gekochte hamburger en de zelfgemaakte hamburger. De overige omstandigheden moeten gelijk zijn. Welke overige omstandigheden zijn in de proef niet gelijk in afbeelding 17?
 - c Waardoor is de proef nog meer onbetrouwbaar?

Hamburgers ongezond?

Hamburgers die je kunt kopen bij bekende fastfoodrestaurants verrotten volgens sommige mensen niet. Iemand had dit onderzocht en foto’s ervan op het internet gezet. Hij dacht dat het kwam door de invloed van ongezonde stoffen die in de hamburgers werden gestopt. Hij kocht op een dag een hamburger bij zo’n restaurant en bakte er meteen ook zelf één van vers gehakt, waar hij geen andere stoffen aan toevoegde. Op de foto zie je de twee hamburgers die hij onderzocht. De zelfgebakken hamburger bleek wel te verrotten, maar de gekochte hamburger niet. Dat was ook de conclusie van de man en dat kwam volgens hem door de ongezonde stoffen. Toch klopte zijn conclusie niet, omdat de proef niet goed was uitgevoerd.

Afb. 17



1 gekochte hamburger

2 zelfgemaakte hamburger

3

Hakrim heeft de ontkieming van zaden onderzocht. Hij gebruikte voor zijn onderzoek vier schalen, enkele watten en 160 zaden. Hij legde in elke schaal een laag watten met daarop 40 zaden. Aan twee schalen voegde hij 2 mL water toe, aan de andere twee 10 mL water. Daarna zette hij twee schalen weg bij 10 °C en de andere twee schalen bij 20 °C. Alle andere omstandigheden waren gelijk. Na enkele dagen telde hij het aantal ontkiemde zaden. Zijn resultaten staan in tabel 1.

Tabel 1 De resultaten van Hakrim.

	Schaal 1	Schaal 2	Schaal 3	Schaal 4
Hoeveelheid water (mL)	2	2	10	10
Temperatuur (°C)	10	20	10	20
Aantal ontkiemde zaden	8	16	24	36

- a Hakrim vergelijkt schaal 1 met schaal 2. Hieruit trekt hij de conclusie dat de temperatuur invloed heeft op de ontkieming van zaden. Is deze conclusie juist? Leg je antwoord uit.
- b Na vergelijking van welke twee andere schalen kan Hakrim tot dezelfde conclusie komen? Leg je antwoord uit.

4

Tessa doet een onderzoek. De probleemstelling is: *Kun je beter woordjes leren met muziek aan of zonder muziek?* Er doen veertig leerlingen mee met haar onderzoek.

- a Bedenk een onderzoeksvraag voor het onderzoek van Tessa.
- b Maak een kort werkplan voor het onderzoek van Tessa. Voer daartoe de volgende opdrachten uit:
 - Beschrijf de proefgroep.
 - Beschrijf de controlegroep.
 - Beschrijf de factor die ze wil onderzoeken.
 - Geef drie voorbeelden van omstandigheden die gelijk moeten zijn.
 - Leg uit hoe de resultaten in beide groepen worden vergeleken.

5

Lees de tekst 'Giftanden'.

- a Hierna staan de stappen van het onderzoek dat Freek Vonk uitvoerde. Bij elke stap staat een letter. Alleen staan de stappen van het onderzoek door elkaar. Geef de naam van elke stap. Gebruik daarbij: *conclusie – onderzoeksvraag – probleemstelling – hypothese – waarneming/resultaat – werkplan*.
 - A Zowel bij slangen met giftanden achter in de bek als bij slangen met giftanden voor in de bek, ontstaan giftanden achter in de bek tijdens de ontwikkeling van de slangenembryo's. Bij sommige slangen schuiven de giftanden naar voren tijdens de ontwikkeling van het embryo.
 - B Zijn giftanden één keer tijdens de ontstaansgeschiedenis van slangen ontstaan of meerdere keren?
 - C Freek dacht: 'Giftanden zijn maar één keer ontstaan tijdens de ontstaansgeschiedenis. Daarom denk ik dat de giftanden bij beide groepen slangen op dezelfde plek in de bek ontstaan tijdens de embryonale ontwikkeling.'
 - D Giftanden zijn één keer tijdens de ontstaansgeschiedenis ontstaan.
 - E Ontstaan giftanden bij gifslangembryo's op dezelfde plek, zowel bij slangen met giftanden achter in de bek als bij slangen met giftanden voor in de bek?
 - F 96 slangeneieren van de twee groepen worden uitgebroed: slangen met giftanden voor in de bek en slangen met giftanden achter in de bek. Voor elke soort onder de beste omstandigheden. De ontwikkeling van giftanden in 96 embryo's van de twee groepen gifslangen wordt onderzocht. In beide groepen wordt gekeken op welke plaats in de bek de giftanden ontstaan.
- b Zet de letters van de fasen van dit onderzoek in de juiste volgorde.

Afb. 18

Giftanden

Prof. dr. Freek Vonk vertelt enthousiast over gifslangen. 'Er zijn twee groepen gifslangen. Sommige hebben giftanden *voor* in de bek. Andere slangensoorten hebben ze *achter* in de bek. Ik vroeg mij af of giftanden één keer in de ontstaansgeschiedenis van slangen zijn ontstaan, bij beide groepen slangen op dezelfde plek in de bek. Of misschien toch twee keer: een keer *achter* in de bek en ook nog een keer *voor* in de bek.

Aan de ontwikkeling van embryo's (organismen voor de geboorte) kun je vaak zien hoe de ontstaansgeschiedenis is verlopen. Daarom ga ik van beide groepen slangen de ontwikkeling van de embryo's in het ei bestuderen. Ik denk dat je dan ziet dat de giftanden bij beide groepen slangen op dezelfde plek in de bek ontstaan.' Uit zijn onderzoek bleek dat dit inderdaad het geval was.



Freek Vonk met een gifslang tijdens onderzoek in Indonesië

6

In deze opdracht ga je een biologisch onderzoek voorbereiden. In practicum 7 kun je dit onderzoek uitvoeren.

Het onderzoek gaat over de invloed van één bepaalde factor op de ontkieming van zaden. Als factor kun je de invloed van bepaalde stoffen (bijvoorbeeld van plantenmest), van andere zaden of van de temperatuur nemen. Je kunt ook zelf een factor bedenken. Bereid je onderzoek voor door de volgende vragen te beantwoorden.

1 WAT WIL IK ONDERZOEKEN?

1.1 Probleemstelling

- Noteer de factor die je wilt onderzoeken.
- Welke invloed heeft deze factor op de ontkieming van zaden?

1.2 Onderzoeksvraag

- Formuleer een onderzoeksvraag.

1.3 Hypothese

- Welk algemeen antwoord verwacht je op grond van de onderzoeksvraag? Formuleer een hypothese over de uitkomst van je onderzoek.

2 WAT IS MIJN WERKPLAN?

- Met welk soort zaden voer je de proef uit? Waarom met deze soort zaden?
- Hoeveel zaden neem je om betrouwbare gegevens te krijgen?
- Schrijf op hoeveel zaden je wilt gebruiken voor de proefgroep en hoeveel zaden je wilt gebruiken voor de controlegroep.
- Onder welke omstandigheden voer je de proef uit? Geef een korte beschrijving van de uitvoering van de proef.
- Hoe zorg je ervoor dat andere factoren niet van invloed zijn?

3 WAT HEB IK NODIG?

- Wat heb je nodig om de proef te kunnen uitvoeren?

4 HOE NEEM IK WAAR?

- Op welke manier ga je de proefgroep en de controlegroep waarnemen en de resultaten in beide groepen vergelijken?
- Op welke manier ga je de resultaten weergeven?

Practica

Alle practica van een thema staan achteraan bij elkaar.

1

EEN DOORSNEDE VAN EEN STENGEL BEKIJKEN

LEERDOELEN

- 1.2.1 Je kunt de organisatieniveaus binnen een organisme benoemen en beschrijven.
- 1.0.1 Je kunt werken met een loop en een microscoop.

- ▶ Basisstof 2
- ▶ Leren onderzoeken 1

 20 minuten

WAT GA JE DOEN?

Je bekijkt een standaardpreparaat van een stengel volgens de tekenregels.

Bij elk practicum staat de tijdsduur. Dat is handig voor je lesplanning.

WAT HEB JE NODIG?

- ☐ een standaardpreparaat van een stengel
- ☐ een microscoop
- ☐ tekenmateriaal

WAT MOET JE DOEN?

- Zet de microscoop voor je met het statief van je af.
- Controleer of in de tubus het oculair zit dat 10× vergroot.
- Controleer of het diafragma op de grootste opening staat.
- Bekijk het preparaat bij de kleinste vergroting (zie afbeelding 4 van Leren onderzoeken 1).
- Als je niets ziet, lees dan afbeelding 1.
- Bekijk het preparaat bij een vergroting van 100× (zie afbeelding 5 van Leren onderzoeken 1).
- Bekijk het preparaat ook bij een vergroting van 400×. Je moet dan opnieuw de stappen doen in afbeelding 5 van Leren onderzoeken 1.
- Maak een tekening volgens de tekenregels (zie afbeelding 6 van Leren onderzoeken 1).
- Ruim je preparaat en de microscoop op (zie afbeelding 7 van Leren onderzoeken 1).

Bij elk practicum zie je bij welke basisstof en bij welke *Leren onderzoeken* het aansluit. Ook is aangegeven aan welke onderzoeksleerdoelen wordt gewerkt.

Afb. 1

Als je niets ziet

Als je géén beeld krijgt, kan dit de volgende oorzaken hebben:

- 1 Je hebt de revolver niet goed gedraaid, zodat het objectief niet precies boven het preparaat staat. Bij de meeste microscopen klikt de revolver in de juiste stand.
 - 2 Het preparaat ligt niet goed boven de opening in de tafel.
 - 3 Je gebruikt een te sterke vergroting.
 - 4 Het diafragma laat geen licht door.
 - 5 Het lampje is niet aan.
- Controleer dit voordat je hulp vraagt.

2

EEN ORGAAN VAN EEN DIER BEKIJKEN

LEERDOELEN

- 1.3.1 Je kunt delen benoemen van dierlijke en plantaardige cellen met hun kenmerken en functies. ▶ Basisstof 2
▶ Leren onderzoeken 1
- 1.0.1 Je kunt werken met een loop en een microscoop.

 20 minuten

WAT GA JE DOEN?

Je bekijkt een standaardpreparaat van een orgaan van een dier. Daarvan maak je een tekening volgens de tekenregels.

WAT HEB JE NODIG?

- ☐ een standaardpreparaat van een orgaan van een dier
- ☐ een microscoop
- ☐ tekenmateriaal

WAT MOET JE DOEN?

- Zet de microscoop voor je met het statief van je af.
- Controleer of in de tubus het oculair zit dat 10× vergroot.
- Controleer of het diafragma op de grootste opening staat.
- Bekijk het preparaat bij de kleinste vergroting (zie afbeelding 4 van Leren onderzoeken 1).
- Als je niets ziet, lees dan afbeelding 1 van Practicum 1.
- Bekijk daarna het preparaat bij een vergroting van 100× (zie afbeelding 5 van Leren onderzoeken 1).
- Bekijk het preparaat ook bij een vergroting van 400×. Je moet dan opnieuw de stappen doen die in afbeelding 5 van Leren onderzoeken 1 zijn weergegeven.
- Maak een tekening volgens de tekenregels (zie afbeelding 6 van Leren onderzoeken 1).
- Ruim je preparaat en de microscoop op (zie afbeelding 7 van Leren onderzoeken 1).

De practica hebben een vaste opbouw met een inleiding, checklist van benodigdheden en een duidelijke, stapsgewijze instructie.

3

CELLEN UIT WANGSLIJMVLIES

LEERDOELEN

- 1.3.1 Je kunt delen benoemen van dierlijke en plantaardige cellen met hun kenmerken en functies. ▶ Basisstof 3
▶ Leren onderzoeken 1 en 2
- 1.0.1 Je kunt werken met een loop en een microscoop.
- 1.0.2 Je kunt een preparaat maken.

 40 minuten

WAT GA JE DOEN?

Je maakt een preparaat van cellen uit je wangslimvlies. Daarna bekijk je het preparaat onder de microscoop. Ten slotte maak je een tekening van de cellen die je ziet.

4

CELLEN VAN WATERPEST

LEERDOELEN

- 1.3.1 Je kunt delen benoemen van dierlijke en plantaardige cellen met hun kenmerken en functies. ▶ Basisstof 3
- 1.0.1 Je kunt werken met een loep en een microscoop. ▶ Leren onderzoeken 1 en 2
- 1.0.2 Je kunt een preparaat maken.

 40 minuten

WAT GA JE DOEN?

Je maakt een preparaat van een blad waterpest. Daarna bekijk je het preparaat onder de microscoop. Ten slotte maak je een tekening van de cellen die je ziet.

5

CELLEN VAN EEN AARDAPPEL

LEERDOELEN

- 1.3.1 Je kunt delen benoemen van dierlijke en plantaardige cellen met hun kenmerken en functies. ▶ Basisstof 3
- 1.0.1 Je kunt werken met een loep en een microscoop. ▶ Leren onderzoeken 1 en 2
- 1.0.2 Je kunt een preparaat maken.

 45 minuten

WAT GA JE DOEN?

Je maakt een preparaat van cellen uit een aardappel. Je kleurt het preparaat zodat de zetmeelkorrels beter zichtbaar worden. Daarna bekijk je het preparaat onder de microscoop. Ten slotte maak je een tekening van de cellen die je ziet.

WAT HEB JE NODIG?

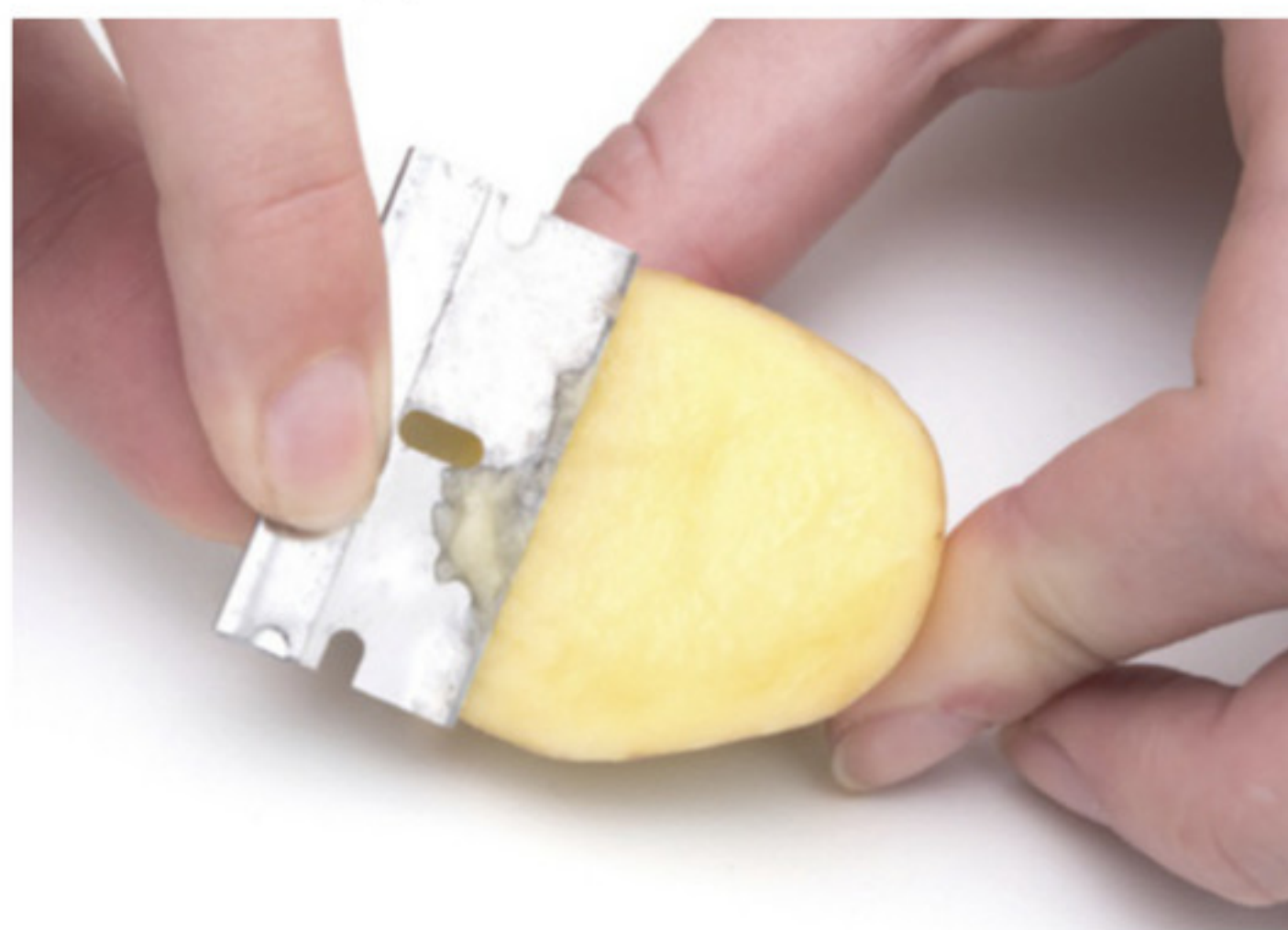
- ☐ een aardappel
- ☐ een (aardappelschil)mes
- ☐ een microscoop
- ☐ prepareermateriaal
- ☐ joodoplossing in een flesje met een druppelpipet
- ☐ tekenmateriaal

WAT MOET JE DOEN?

- Maak een preparaat van cellen van een aardappel (zie afbeelding 4).
- Bekijk het preparaat bij een vergroting van 100×. Je ziet zetmeelkorrels en soms stukjes celwand.
- Als je niets ziet, lees dan afbeelding 1 van Practicum 1.
- Bekijk het preparaat bij een vergroting van 400×.
- Maak een tekening van enkele zetmeelkorrels.
- Geef de volgende delen aan: *celwand* – *zetmeelkorrel*.

Afb. 4 Een preparaat maken van cellen van een aardappel.

1 Breng met een druppelpipet een druppel water op een voorwerpglas.

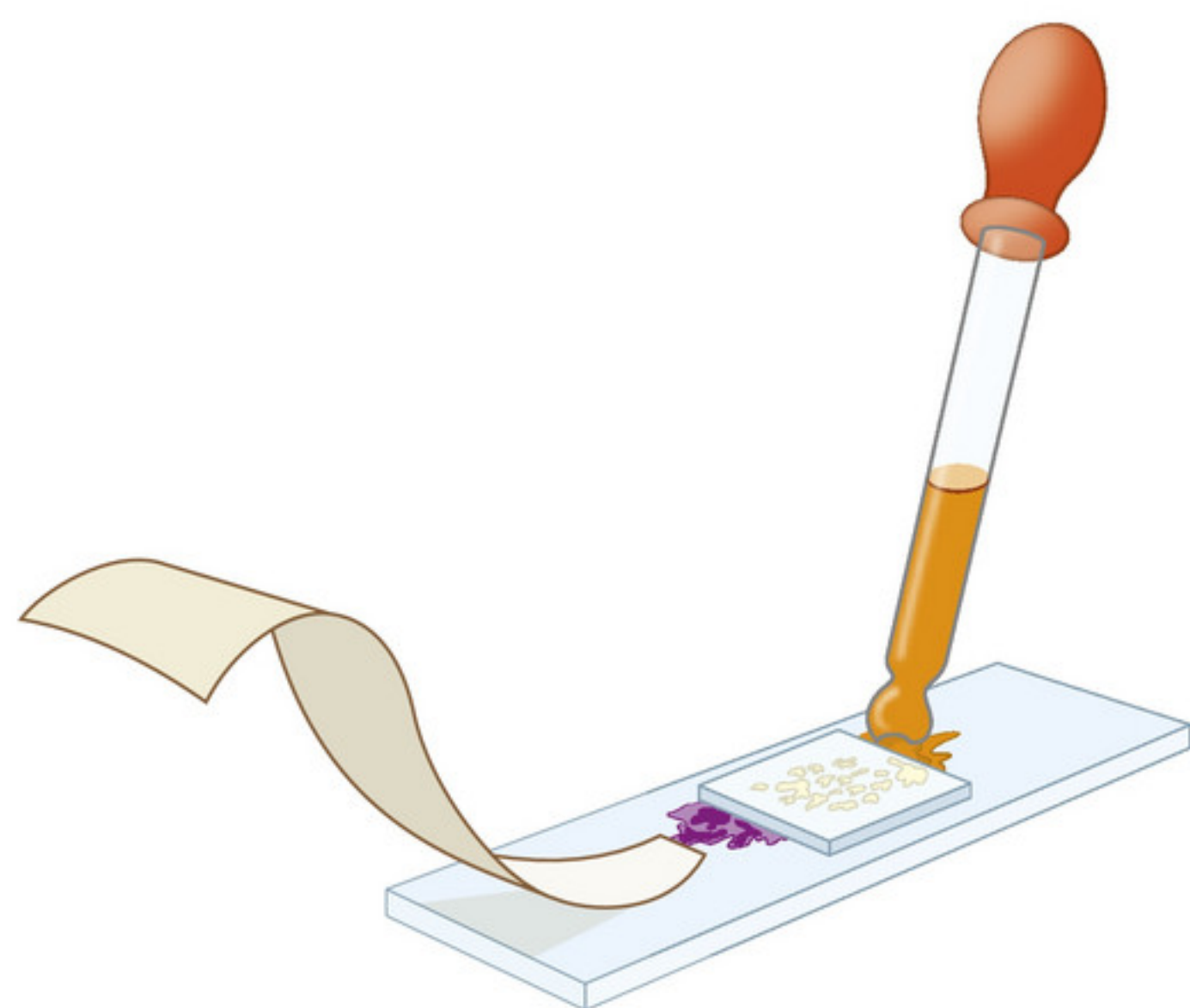


2 Snijd een aardappel door. Schraap met een scheermesje langs het snijvlak.



3 Duw met een prepareernaald een klein beetje van het schraapsel van het scheermesje in de druppel water. Maak het preparaat verder af.

- Haal het preparaat onder de microscoop vandaan. Breng aan de ene kant van het dekglas een druppel joodoplossing aan tegen de rand van het dekglas (zie afbeelding 5). Houd aan de andere kant van het dekglas een stuk filtreerpapier. Het filtreerpapier zuigt de joodoplossing onder het dekglas door. Het preparaat wordt zo gekleurd. Verwijder overtollig vocht voorzichtig.
- Bekijk het preparaat bij een vergroting van 100×. De zetmeelkorrels zijn nu donkerblauw gekleurd.
- Bekijk het preparaat bij een vergroting van 400×.
- Maak opnieuw een tekening van enkele zetmeelkorrels in joodoplossing. Zet de namen erbij.
- Ruim je preparaat en de microscoop op. In afbeelding 7 van Leren onderzoeken 1 staat wat je hierbij achtereenvolgens moet doen.

Afb. 5 Een preparaat kleuren met joodoplossing.

6

CELDELING IN DE WORTELTOP VAN EEN JONGE UIENWORTEL

LEERDOELEN

- 1.5.1 Je kunt beschrijven hoe een gewone celdeling (mitose) verloopt, wat het doel van de mitose is en wat de kenmerken ervan zijn. ▶ Basisstof 5
▶ Leren onderzoeken 1 en 2
- 1.0.1 Je kunt werken met een loep en een microscoop.



WAT GA JE DOEN?

Je bekijkt een preparaat van cellen in de worteltop van een jonge uienwortel. Je zult verschillende fasen van gewone celdeling in de cellen zien. Daarna maak je een tekening van de cellen die je ziet.

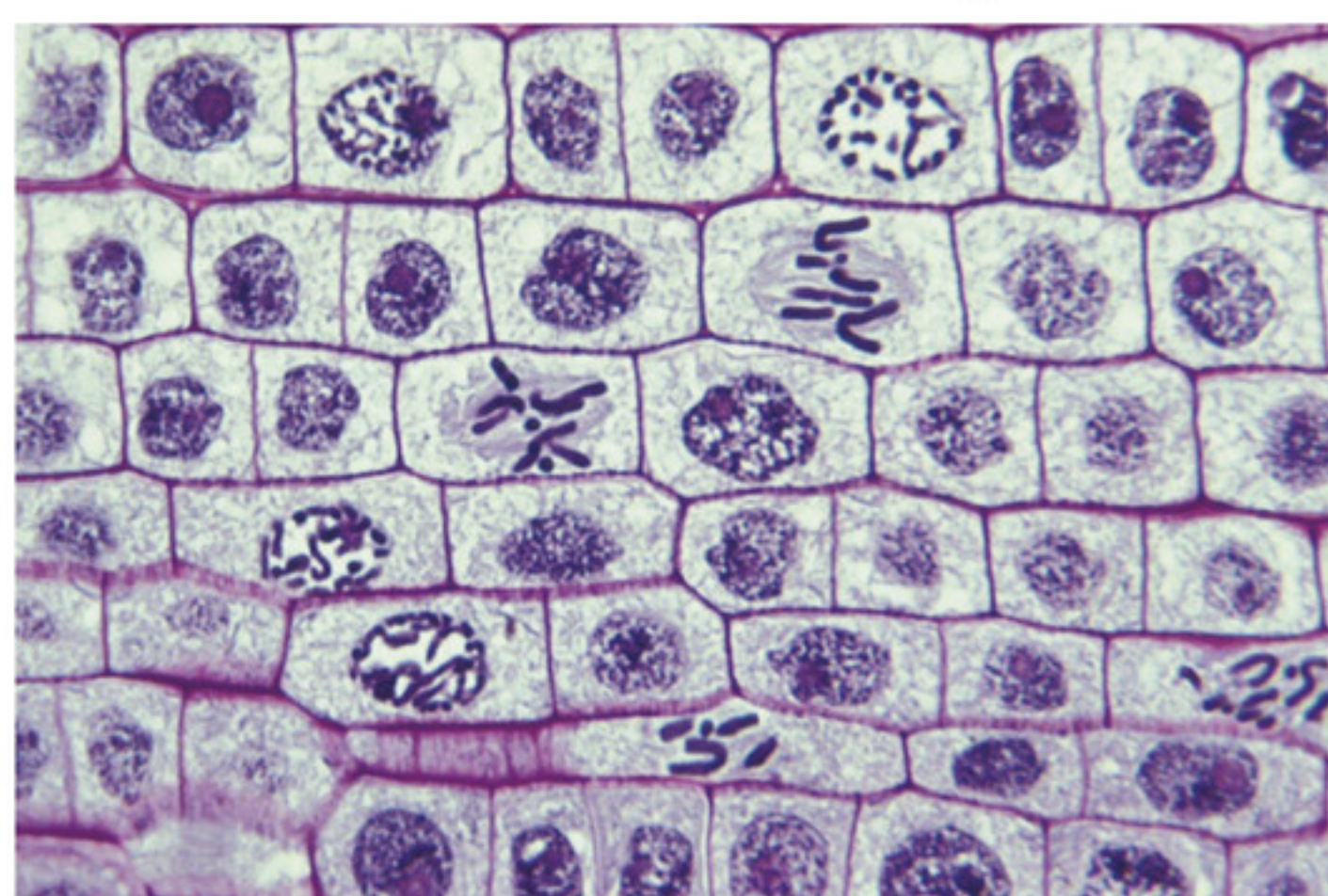
WAT HEB JE NODIG?

- ☐ een klaargemaakt preparaat van een lengtedoorsnede van een jonge uienwortel
- ☐ een microscoop
- ☐ tekenmateriaal

WAT MOET JE DOEN?

- Bekijk het preparaat bij een vergroting van 100×. In de worteltop liggen cellen die zich aan het delen zijn. In deze cellen zijn chromosomen zichtbaar (zie afbeelding 6). Deze cellen vertonen verschillende fasen van gewone celdeling.
- Als je niets ziet, lees dan afbeelding 1 van Practicum 1.
- Zoek een cel op die bezig is met stap 3 van de celdeling: de chromosomen liggen in het midden van de cel, de twee DNA-ketens van elk chromosoom gaan uit elkaar.
- Bekijk deze cel bij een vergroting van 400×.
- Maak een tekening van deze cel. Geef de chromosomen aan.

Afb. 6 Cellen in de worteltop van een ui.



- Zoek ook een cel op die bezig is met stap 5 van de celdeling: er ontstaan twee kernen en celmembranen tussen de kernen.
- Bekijk deze cel bij een vergroting van 400×.
- Maak een tekening van deze cel. Geef de chromosomen twee keer aan.
- Ruim je preparaat en de microscoop op. In afbeelding 7 van Leren onderzoeken 1 staat wat je hierbij achtereenvolgens moet doen.

7

EEN ONDERZOEK UITVOEREN

LEERDOEL

1.0.3 Je kunt een biologisch onderzoek voorbereiden, uitvoeren en beoordelen.

- ▶ Basisstof 6
- ▶ Leren onderzoeken 3

In opdracht 6 van Leren onderzoeken 3 heb je geleerd hoe je een biologisch onderzoek voorbereidt en beoordeelt. Je hebt daarbij een werkplan gemaakt. In dit practicum voer je dit onderzoek uit. Je werkt daarbij precies volgens je werkplan. Aan het einde maak je een verslag van je onderzoek.

Een verslag maken van een onderzoek

Elk onderzoek wordt afgesloten met een verslag. Ook jij zult van de onderzoeken die je uitvoert meestal een verslag moeten maken. In afbeelding 7 zie je uit welke vier onderdelen een verslag bestaat.

Als je verslag klaar is, maak je een titelpagina waarop je de titel van je onderzoek vermeldt en je naam en klas (zie afbeelding 8).

Afb. 7**Een verslag maken van een onderzoek****1 Wat wil ik onderzoeken?**

Hierin staan:

- de probleemstelling
- de onderzoeksvraag
- de hypothese
- de verwachting

2 Wat is mijn werkplan?

Hierin geef je antwoord op drie vragen:

- *Wat ga ik doen?* In dit onderdeel beschrijf je de uitvoering van het onderzoek.
- *Wat heb ik nodig?* Hierin vermeld je wat je nodig hebt voor het onderzoek.
- *Hoe neem ik waar?* Hierin beschrijf je:
 - op welke manier je de proefgroep en de controlegroep gaat waarnemen en na afloop van de proef de resultaten in beide groepen gaat vergelijken, bijvoorbeeld: door de lengte te meten met een liniaal of door het aantal op te tellen;
 - op welke manier je de waarnemingen weergeeft, bijvoorbeeld: in een tekening, in een tabel, in een lijndiagram (een grafiek) of in een staafdiagram.

3 Wat neem ik waar?

In dit onderdeel geef je je waarnemingen weer. Dat zijn de resultaten van je onderzoek.

4 Welke conclusie kan ik trekken?

In dit onderdeel beoordeel je of de resultaten van je proef overeenkomen met je verwachting en trekt hieruit een conclusie.

Afb. 8 Het titelblad van een verslag.

De invloed van de ondergrond op de ontkieming van tuinkerszaadjes



Joost van den Broeck
Klas: 3c

Voer de proef nu uit, precies volgens je werkplan van opdracht 6.

WAT NEEM JE WAAR?

Schrijf je waarnemingen op. In je verslag kun je de waarnemingen weergeven in een tabel of een grafiek.

WELKE CONCLUSIE KUN JE TREKKEN?

- Komen de resultaten van je proef overeen met je verwachtingen? Leg je antwoord uit.
- Noteer welke conclusie je uit de proef kunt trekken.
- Het kan zijn dat de resultaten niet overeenkomen met je hypothese. Probeer hiervoor een verklaring te vinden. Noteer deze verklaring.

Samenvatting

In de *Samenvatting* komen alle leerdoelen uit het thema terug. Ze zijn geordend per *Basisstof*.

BASIS 1

ORGANISMEN

1.1.1 Je kunt negen levenskenmerken van organismen noemen.

- Stofwisseling: alle omzettingen van de ene stof in de andere stof in een organisme.
- Negen levenskenmerken:
 - stofwisseling: ademhaling, voeding en uitscheiding
 - groei en ontwikkeling
 - reageren op prikkels, waaronder beweging
 - voortplanting

1.1.2 Je kunt de levensfasen van de mens noemen met de gemiddelde leeftijden en voorbeelden van ontwikkeling geven.

De levensfasen van een mens:

- baby (0–1½ jaar): groeispurt, leert zitten, reageert op andere mensen
- peuter (1½–4 jaar): praten, lopen, torentje bouwen, met een lepel eten
- kleuter (4–6 jaar): fietsen, beeldscherm gebruiken, samen spelen
- schoolkind (6–12 jaar): lezen, schrijven, rekenen
- puber (12–18 jaar): ontwikkeling van secundaire geslachtskenmerken, zoals groeispurt, borsten, baardgroei, schaamhaar, nieuwe gevoelens
- adolescent (18–21 jaar): zelfstandig worden
- volwassene (21–65 jaar): werken, kinderen krijgen
- oudere (65 jaar en ouder): lichamelijke problemen, soms ook geestelijke problemen

Nieuw: de begrippen en hun definities zijn nu ook opgenomen in de *Samenvatting*.

BEGRIPPEN

ademhaling

Opname van zuurstof en afgifte van koolstofdioxide, een van de negen levenskenmerken.

beweging

Verplaatsing van het lichaam of delen daarvan, een van de negen levenskenmerken.

geestelijke groei en ontwikkeling

Veranderen van de manier van denken, leren en voelen.

groei

Groter en zwaarder worden, een van de negen levenskenmerken.

levensfase

Periode in het leven van een mens, met eigen kenmerken (baby, peuter, kleuter, schoolkind, puber, adolescent, volwassene, oudere).

levenskenmerk

Verschijsel dat aangeeft dat iets leeft.

lichamelijke groei en ontwikkeling

Veranderen van grootte en vorm van het lichaam.

ontwikkeling

Verandering in de bouw van een organisme, een van de negen levenskenmerken.

organisme

Levend wezen.

reageren op prikkels

Activering van spieren of klieren na een waarneming, een van de negen levenskenmerken.

stofwisseling

Omzetting van stoffen in het lichaam van een organisme in andere stoffen, een van de negen levenskenmerken.

uitscheiding

Afvoer van afvalstoffen uit het lichaam, een van de negen levenskenmerken.

voeding

Opname van energierijke stoffen (eten en drinken), een van de negen levenskenmerken.

voortplanting

Nakomelingen krijgen, een van de negen levenskenmerken.

BASIS 2

DE BOUW VAN EEN ORGANISME

1.2.1 Je kunt de organisatieniveaus binnen een organisme benoemen en beschrijven.

- Biologen onderzoeken organismen op verschillende organisatieniveaus.
 - van groot naar klein: organisme, orgaanstelsel, orgaan, weefsel, cel
- Orgaanstelsel: een groep samenwerkende organen die samen een bepaalde functie hebben.
 - voorbeelden: ademhalingsstelsel, bloedvatenstelsel, verteringsstelsel
- Orgaan: een deel van een organisme met een of meer functies.
 - Een orgaan bestaat uit weefsels.
- Weefsel: een groep cellen met dezelfde bouw en dezelfde functie(s).
 - voorbeelden: beenweefsel, bindweefsel, spierweefsel, zenuwweefsel
 - Bij veel weefsels zit tussencelstof tussen de cellen.
 - Er zijn verschillende soorten tussencelstof.
- Cel: alle organismen bestaan uit een of meer cellen.

BEGRIPPEN

cel

Kleinste bouwsteen van een organisme.

orgaan

Deel van het lichaam met een of meer functies.

orgaanstelsel

Samenwerkende groep organen, bijv. verteringsstelsel of ademhalingsstelsel.

organisatieniveau

Niveau van leven waar biologen naar kijken. Elk organisatieniveau is de bouwsteen voor het volgende niveau, bijvoorbeeld: organen zijn de bouwstenen van orgaanstelsels.

tussencelstof

Vormt samen met cellen een weefsel. Kenmerken van het weefsel hangen af van het type tussencelstof.

weefsel

Groep cellen met dezelfde vorm en functie.

BASIS 3

CELLEN VAN DIEREN EN PLANTEN

1.3.1 Je kunt delen benoemen van dierlijke en plantaardige cellen met hun kenmerken en functies.

- In cellen van planten en dieren komen de volgende delen voor:
 - celkern: regelt alles wat er in de cel gebeurt
 - kernmembraan: dun vlies om de kern
 - cytoplasma: bestaat uit water en opgeloste stoffen
 - celmembraan: een dun vlies om het cytoplasma
- In cellen van planten kunnen ook de volgende delen voorkomen:
 - vacuole(n): blaasje(s) in het cytoplasma, gevuld met vocht
Jonge plantencellen hebben veel kleine vacuolen.
Oudere plantencellen hebben één grote, centrale vacuole.
 - korrels: in het cytoplasma kunnen korrels voorkomen
Bladgroenkorrels (groen): hierin vindt fotosynthese plaats.
Kleurstofkorrels (geel, oranje of rood): geven bloemen en vruchten hun kleur.
Zetmeelkorrels (kleurloos): hierin is zetmeel opgeslagen.
Korrels kunnen van de ene soort overgaan in de andere soort.
- Celwand: een stevig laagje om de cel heen.
 - Een celwand behoort niet tot de cel, maar is tussencelstof.
- Intercellulaire ruimten: holten tussen de celwanden.
 - Intercellulaire ruimten zijn gevuld met lucht of water.

BEGRIPPEN**bladgroenkorrel**

Hierin vindt fotosynthese plaats; geeft planten hun groene kleur.

celkern

Regelt alles wat er in een cel gebeurt.

celmembraan

Dun vlies om een cel.

celwand

Stevige laag om een plantencel. De celwand is tussencelstof en behoort niet tot de cel.

cytoplasma

Stroperige vloeistof van water met opgeloste stoffen.

kleurstofkorrel

Geeft bloemen en vruchten hun opvallende kleur (geel, oranje, rood).

vacuole

Blaasje gevuld met vocht in een plantencel.

zetmeelkorrel

Hierin slaat de plant zetmeel op.

BASIS 4**CHROMOSOMEN****1.4.1 Je kunt de kenmerken van chromosomen beschrijven.**

- Chromosomen liggen in de celkern en bestaan uit DNA en eiwit.
 - DNA bevat de informatie voor erfelijke eigenschappen (bijv. de oogkleur of een huid met sproeten).
- Elk soort organisme heeft een vast aantal chromosomen in elke celkern.
 - Bij een mens bevat de kern van elke lichaamscel 46 chromosomen.
- In elke lichaamscel komen de chromosomen in paren voor.
 - Bij een mens bevat de kern van elke lichaamscel 23 paren chromosomen.

BEGRIPPEN**chromosoom**

Lange keten van DNA en eiwit in de celkern.

chromosomenpaar

In lichaamscellen komen chromosomen in tweetallen voor. De chromosomen van een paar bevatten informatie voor dezelfde erfelijke eigenschappen.

DNA

Stof waarin de informatie voor de erfelijke eigenschappen is opgeslagen.

erfelijke eigenschap

Eigenschap die je krijgt van je ouders, zoals de kleur van je ogen of een huid met sproeten.

lichaamscel

Cel waarin de chromosomen in paren voorkomen. Het aantal chromosomen is altijd een even getal.

BASIS 5**GEWONE CELDELING (MITOSE)****1.5.1 Je kunt beschrijven hoe een gewone celdeling (mitose) verloopt, wat het doel van de mitose is en wat de kenmerken ervan zijn.**

- Doel: de vorming van nieuwe cellen voor groei, herstel en vervanging.
- Eerst deelt de kern zich, daarna de cel.
 - Vóór de mitose bestaat elk chromosoom uit één lange dunne keten van DNA met eiwitten. De chromosomen zijn niet zichtbaar.
- Kerndeling:
 - Kopiëren: voordat de kerndeling begint, vormt elke DNA-keten een kopie van zichzelf.
 - Spiraliseren: aan het begin rollen de DNA-ketens zich op in een spiraal. De ketens worden korter en dikker. Hierdoor worden de chromosomen zichtbaar door een microscoop.
 - Tijdens de kerndeling worden de twee DNA-ketens van elk chromosoom van elkaar getrokken.
 - Er ontstaan twee kernen. Elk chromosoom bestaat nu weer uit één DNA-keten.

- Celdeling: scheiding van het cytoplasma door de vorming van een membraan tussen beide kernen.
 - Er zijn nu twee dochtercellen ontstaan. De chromosomen worden weer onzichtbaar.
- Kenmerken mitose: doordat elk chromosoom (met het DNA) in de moedercel is gekopieerd:
 - bevat elke dochtercel dezelfde informatie voor erfelijke eigenschappen als de moedercel.
 - bevat elke dochtercel evenveel chromosomen als de moedercel.
- Plasmagroei: na de celdeling vormt elke dochtercel extra cytoplasma. Hierdoor wordt elke dochtercel net zo groot als de moedercel.

BEGRIPPEN

celdeling

Laatste stap van de gewone celdeling: het cytoplasma deelt zich in tweeën zodat twee cellen ontstaan.

dochtercellen

Twee nieuwe cellen die ontstaan na celdeling.

gewone celdeling

Mitose. Uit een moedercel ontstaan twee dochtercellen met dezelfde chromosomenparen als de moedercel.

kerndeling

De twee DNA-ketens van elk chromosoom worden van elkaar getrokken, de celkern deelt zich in tweeën.

kopiëren

Als voorbereiding op de kerndeling vormt elk chromosoom een kopie van zichzelf.

mitose

Gewone celdeling. Uit een moedercel ontstaan twee dochtercellen met dezelfde chromosomenparen als de moedercel.

moedercel

Cel die zich deelt.

plasmagroei

Toename van de hoeveelheid cytoplasma in een dochtercel.

spiraliseren (opkrullen)

Chromosomen worden korter en dikker doordat ze zich oprollen als een spiraal.

BASIS 6

REDUCTIEDELING (MEIOSE)

1.6.1 Je kunt beschrijven hoe een reductiedeling (meiose) verloopt, wat het doel van de meiose is en wat de kenmerken ervan zijn.

- Doel van reductiedeling: geslachtscellen vormen.
 - Eicellen en zaadcellen zijn geslachtscellen.
- Het aantal chromosomen halveert na reductiedeling.
 - In lichaamscellen komen de chromosomen in paren voor.
 - Bij reductiedeling wordt het aantal chromosomen per cel gehalveerd.
 - In geslachtscellen komen de chromosomen in enkelvoud voor.
 - In eicellen en spermacellen komen dus 23 chromosomen voor.
- Bij de bevruchting smelten één eikel en één zaadcel samen.
 - Na de bevruchting komen chromosomen weer in paren voor.
 - De bevruchte eikel bevat weer het normale aantal chromosomen. Bij de mens zijn dit 46 chromosomen.

1.6.2 Je kunt de verschillen in de bouw van zaadcellen en eicellen noemen.

Zaadcellen	Eicellen
Klein	In verhouding groot
Kunnen zelf bewegen (met zweepstaart)	Kunnen niet zelf bewegen

1.6.3 Je kunt beschrijven hoe geslachtschromosomen het geslacht van een mens bepalen.

- Bij de mens komen in een geslachtscel 23 chromosomen voor:
 - 22 ‘gewone’ chromosomen
 - 1 geslachtschromosoom
- De geslachtschromosomen bepalen of iemand een man of een vrouw is.
- Bij een man:
 - in een lichaamscel twee ongelijke geslachtschromosomen (XY)
 - in een zaadcel een X-chromosoom of een Y-chromosoom
- Bij een vrouw:
 - in een lichaamscel twee gelijke geslachtschromosomen (XX)
 - in een eikel een X-chromosoom
- Het geslacht van een mens wordt bepaald op het moment van bevruchting.
De zaadcel bepaalt het geslacht:
 - Een meisje ontstaat als een eikel (met een X-chromosoom) wordt bevrucht door een zaadcel met een X-chromosoom.
 - Een jongen ontstaat als een eikel (met een X-chromosoom) wordt bevrucht door een zaadcel met een Y-chromosoom.

BEGRIPPEN

eikel

Vrouwelijke geslachtscel.

geslachtscel

Voortplantingscel met één chromosoom van elk chromosomenpaar.

geslachtschromosomen

Chromosomenpaar dat bepaalt of een baby een jongen of een meisje is.

meiose

Reductiedeling: vorming van geslachtscellen. Elke dochtercel krijgt de helft van elk chromosomenpaar.

reductiedeling

Meiose: vorming van geslachtscellen. Elke dochtercel krijgt de helft van elk chromosomenpaar.

X-chromosoom

Vrouwelijk geslachtschromosoom.

XX

Geslachtschromosomenpaar van een meisje.

XY

Geslachtschromosomenpaar van een jongen.

Y-chromosoom

Mannelijk geslachtschromosoom.

zaadcel

Mannelijke geslachtscel.

EXTRA 7



JE LICHAAM IN GETALLEN (VERDIEPING)

1.7.1 Je kunt berekeningen uitvoeren met gegevens over het menselijk lichaam.

EXTRA 8



VIRUSSEN (VERBREDING)

1.8.1 Je kunt de kenmerken van virussen beschrijven.

- Virussen zijn erg klein en eenvoudig gebouwd.
 - Een virus bestaat uit een soort chromosoom met daaromheen eiwitten.
- Een virus is geen organisme, want het bestaat niet uit cellen.
- Een virus kan zich niet voortplanten.
 - Voor de voortplanting heeft een virus een gastheercel nodig.
 - Het chromosoom van het virus dringt de cel binnen.
 - De gastheercel maakt virusdelen.
 - In de gastheercel ontstaan nieuwe virussen.
 - De gastheercel gaat kapot; de nieuwe virussen komen vrij.

- Het type gastheercel is voor elk virus verschillend.
 - voorbeelden: het griepvirus gebruikt cellen van het longslijmvlies, het virus van kinderverlamming gebruikt zenuwcellen, het coronavirus gebruikt cellen van de luchtwegen
- Gastheren kunnen ziek worden doordat virussen hun cellen kapotmaken.

BEGRIPPEN**gastheercel**

Cel waarin een virus zich goed kan voortplanten.

virus

Ziekteverwekker die bestaat uit een soort chromosoom met daaromheen eiwitten.

ONDERZOEK**LEREN ONDERZOEKEN & PRACTICA**

1.O.1 Je kunt werken met een loep en een microscoop.

1.O.2 Je kunt een preparaat maken.

1.O.3 Je kunt een biologisch onderzoek voorbereiden, uitvoeren en beoordelen.

BEGRIPPEN**conclusie**

Beoordelen of het resultaat van het onderzoek overeenkomt met de hypothese.

controlegroep

Organismen die niet blootstaan aan de factor die je onderzoekt.

onderzoeksvraag

Vraag die precies omschrijft wat je wilt onderzoeken.

preparaat

Heel dun laagje weefsel of cellen op een glazen plaatje.

prepareermateriaal

Gereedschap om een preparaat te maken.

probleemstelling

De (algemene) vraag waarmee het onderzoek start.

proefgroep

Organismen die blootstaan aan de factor die je onderzoekt (bijvoorbeeld temperatuur).

resultaten van een onderzoek

Overzichtelijk weergegeven waarnemingen van een onderzoek.

uitvoering

Doen wat in het werkplan van een onderzoek staat.

verwachting

Vermoedelijke uitkomst van het onderzoek op basis van de hypothese.

waarnemingen

Wat je ziet, ruikt, hoort en/of voelt tijdens het onderzoek.

werkplan

Beschrijving van het onderzoek dat je wilt uitvoeren en hoe je dat gaat doen.

 Ga naar de *Flitskaarten* en de *Diagnostische toets*.

De online *Diagnostische toets* bestaat uit zowel open als gesloten vragen: een prima voorbereiding op de eindtoets.

Examenopgaven

In deze *Examenopgaven* vind je vragen uit eerdere examens terug. Er staat duidelijk bij welke vragen zijn overgenomen en uit welk examenjaar ze afkomstig zijn..

DE AXOLOTL

Bron: examen vmbo-gt 2019-1, vraag 9 en 13.

De axolotl (zie afbeelding 1) is een amfibie die zijn hele leven eigenschappen van een larve (jonge amfibie) houdt. Hij heeft uitwendige kieuwen en een staartvin, waardoor hij goed aangepast is aan het leven in water. De axolotl eet kleine diertjes, zoals watervlooien. Hij kan prooidieren alleen goed waarnemen als ze bewegen. Het dier heeft geen natuurlijke vijanden, behalve zijn soortgenoten.

Afb. 1 Axolotl.



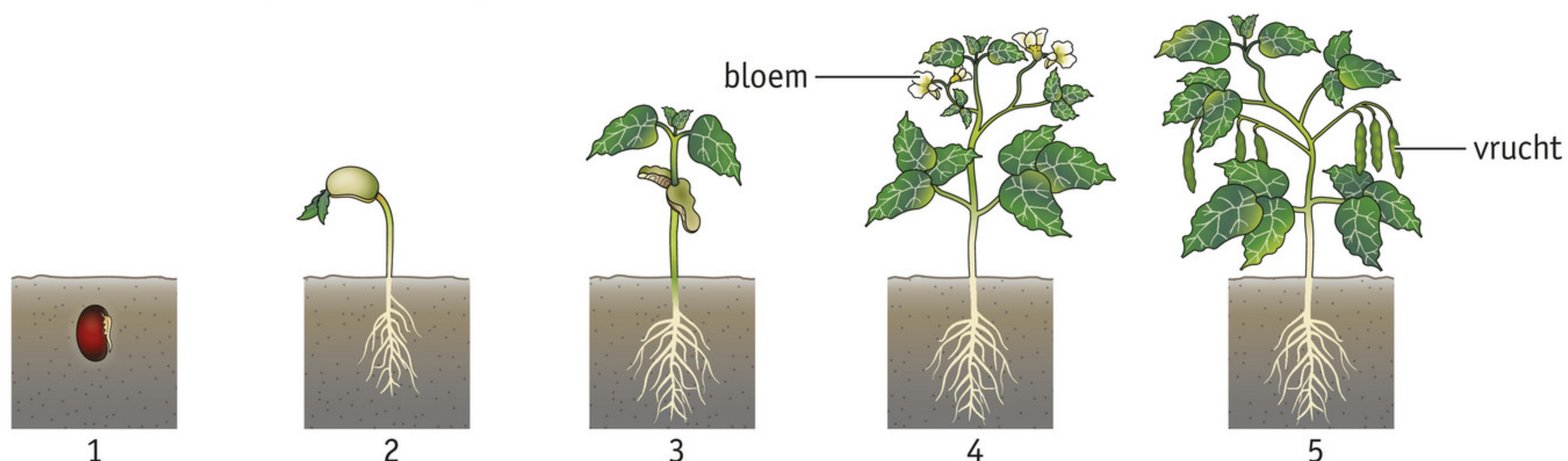
- 1p **1** De voorgaande informatie gaat over enkele levenskenmerken van de axolotl. Twee levenskenmerken zijn ademhalen en reageren op prikkels. Gaat de informatie over deze levenskenmerken?
- A Over geen van beide levenskenmerken.
 - B Alleen over ademhalen.
 - C Alleen over reageren op prikkels.
 - D Over ademhalen en over reageren op prikkels.
- 1p **2** Als een axolotl een poot verliest, groeit er op die plek vrijwel direct een klompje cellen. Alle cellen in dit klompje hebben dezelfde bouw. Vanuit dit klompje cellen groeit vervolgens een nieuwe poot, compleet met huid, spieren en bloedvaten. Bestaat het klompje cellen uit één type weefsel? En bestaat de nieuwe poot uit één type weefsel?
- A Geen van beide.
 - B Alleen het klompje cellen.
 - C Alleen de nieuwe poot.
 - D Het klompje cellen en de nieuwe poot.

EEN LEVENSCYCLUS

Naar: examen vmbo-gt 2017-1, vraag 20 en 21.

In afbeelding 2 zie je vijf stadia van de levenscyclus van een plant.

Afb. 2 Levenscyclus van een plant.



- 1p **3** Hoe heet stadium 1?
- 1p **4** Vindt in de periode van stadium 3 tot en met stadium 5 meiose plaats? En vindt in die periode mitose plaats?
- A Geen meiose en geen mitose.
 - B Alleen meiose.
 - C Alleen mitose.
 - D Meiose en mitose.

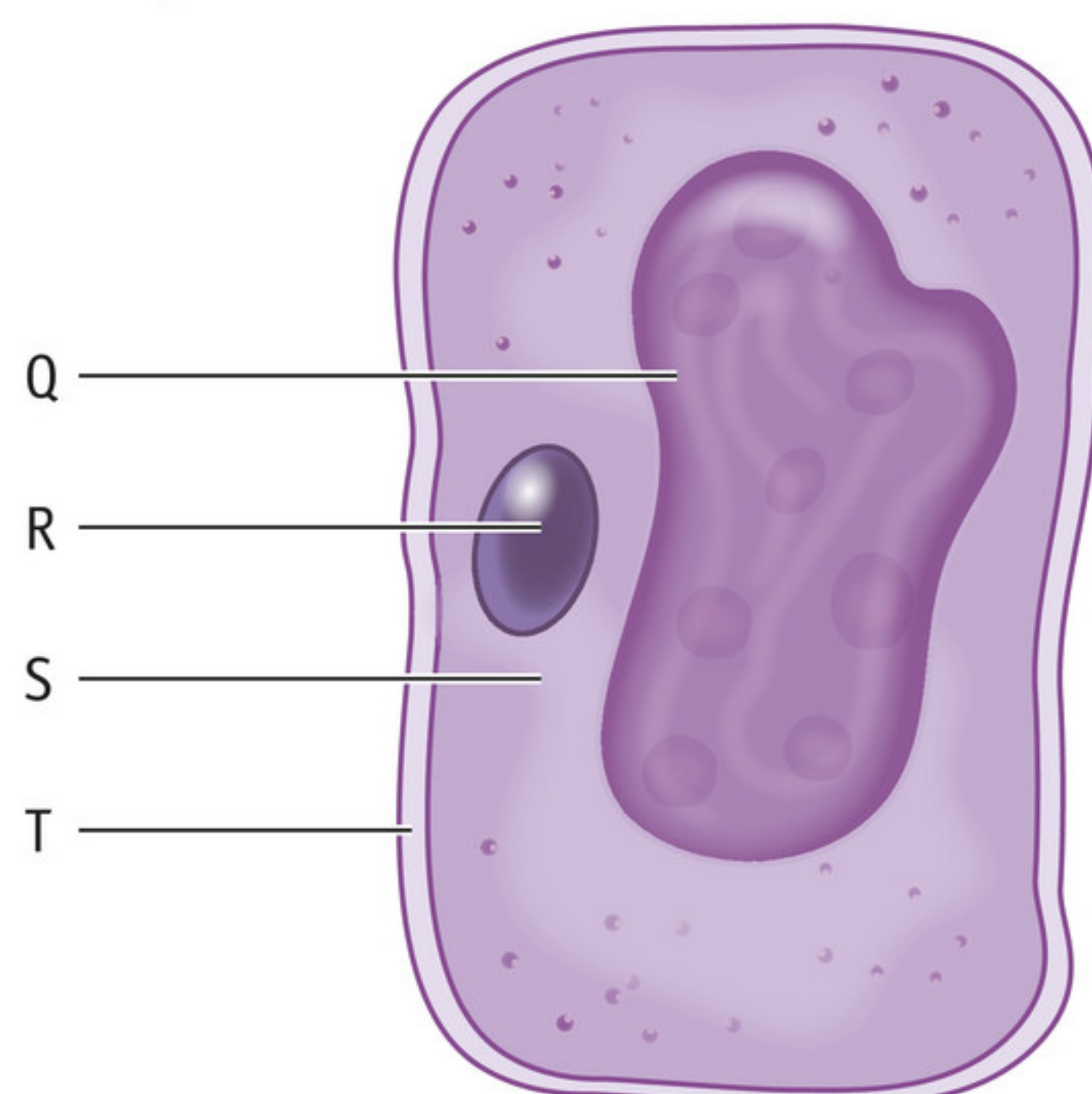
ANTHOCYAAAN

Naar: examen vmbo-gt 2017-1, vraag 9 en 10.

Anthocyaan is een paarse kleurstof die voorkomt in bloemen van veel planten, bijvoorbeeld van de grote leeuwenbek. De kleurstof bevindt zich in de vacuole van bloemcellen.

- 1p **5** In afbeelding 3 zie je een cel uit een paarse bloem van een grote leeuwenbek. Welke letter geeft een plaats aan waar zich anthocyaan bevindt?

Afb. 3



Het maken van anthocyaan wordt geregeld door een gen. Wetenschappers hebben zo'n gen vanuit een cel van een grote leeuwenbek overgebracht in een cel van een tomatenplant. Zo hebben ze tomatenplanten kunnen kweken met paarse tomaten. Paarse tomaten bevatten dezelfde stoffen als rode tomaten, maar veel meer anthocyaan.

- 2p **6** Een onderzoeker vermoedt dat veel anthocyaan in de voeding kan helpen om een verhoogde bloeddruk te verlagen. Hij wil dit onderzoeken door patiënten met een verhoogde bloeddruk dagelijks sap van paarse tomaten te laten drinken. Schrijf een werkplan op voor dit onderzoek.

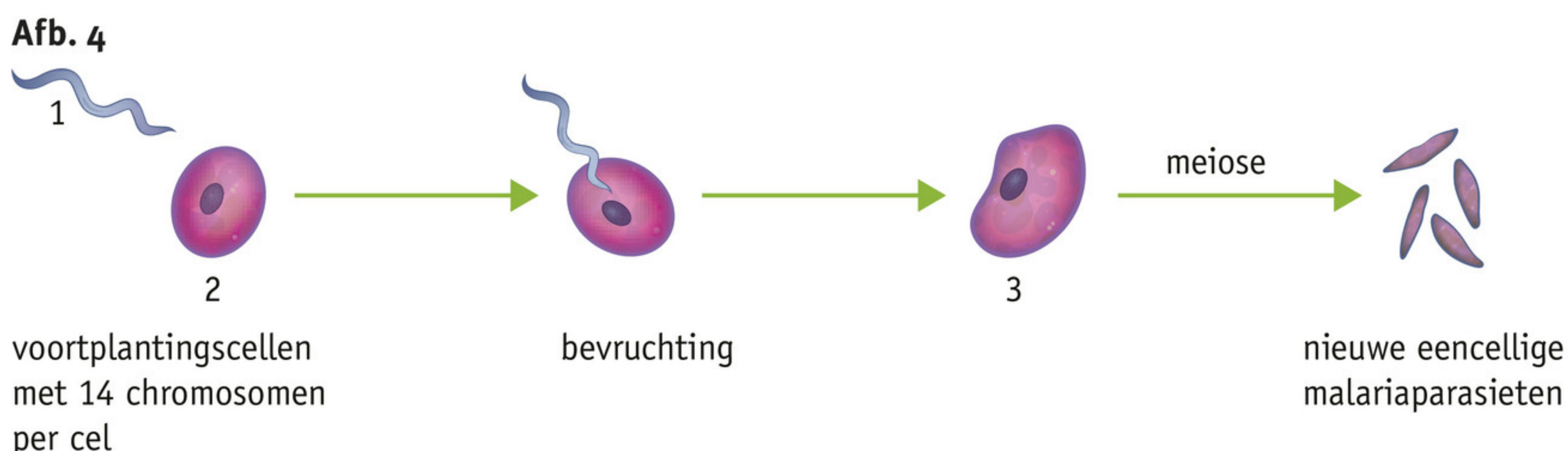
MALARIA

Naar: examen vmbo-gt 2016-1, vraag 16 en 17.

Malaria is een infectieziekte die vooral in Afrika voorkomt. De ziekte wordt veroorzaakt door eencellige parasieten die worden overgebracht door malariamuggen. In de lever van mensen planten de eencellige parasieten zich voort door mitose (= gewone celdeling). De parasieten komen daarna in het bloed terecht en dringen rode bloedcellen binnen. Ook in rode bloedcellen vermenigvuldigen ze zich door mitose. Sommige van de eencellige nakomelingen ontwikkelen zich tot voortplantingscellen. Als een malariamug bloed met deze voortplantingscellen opzuigt, komen ze in de darmen van de mug terecht waar bevruchting plaatsvindt.

- 1p **7** Malariaparasieten planten zich voort in de darmen van muggen en in de lever van mensen.
 Waar vindt geslachtelijke voortplanting plaats?
 A Alleen in de darmen van muggen.
 B Alleen in de lever van mensen.
 C In de darmen van muggen en in de lever van mensen.

In afbeelding 4 zie je enkele gebeurtenissen tijdens de levenscyclus van malariaparasieten. Anders dan bij mensen treedt bij deze parasieten meiose op ná de bevruchting.



- 3p **8** Geef voor cel 1, 2 en 3 aan wat voor soort cel het is. Kies uit: *bevruchte eicel* – *eicel* – *spermacel*.
- 2p **9** Een voortplantingscel van een malariaparasiet bevat 14 chromosomen. Uit afbeelding 4 kun je afleiden hoeveel chromosomen een bevruchte eicel bevat en hoeveel chromosomen een nieuwe malariaparasiet bevat.
- a** Hoeveel chromosomen bevat een bevruchte eicel van een malariaparasiet?
- b** Hoeveel chromosomen bevat een malariaparasiet die door meiose uit een bevruchte eicel ontstaat?

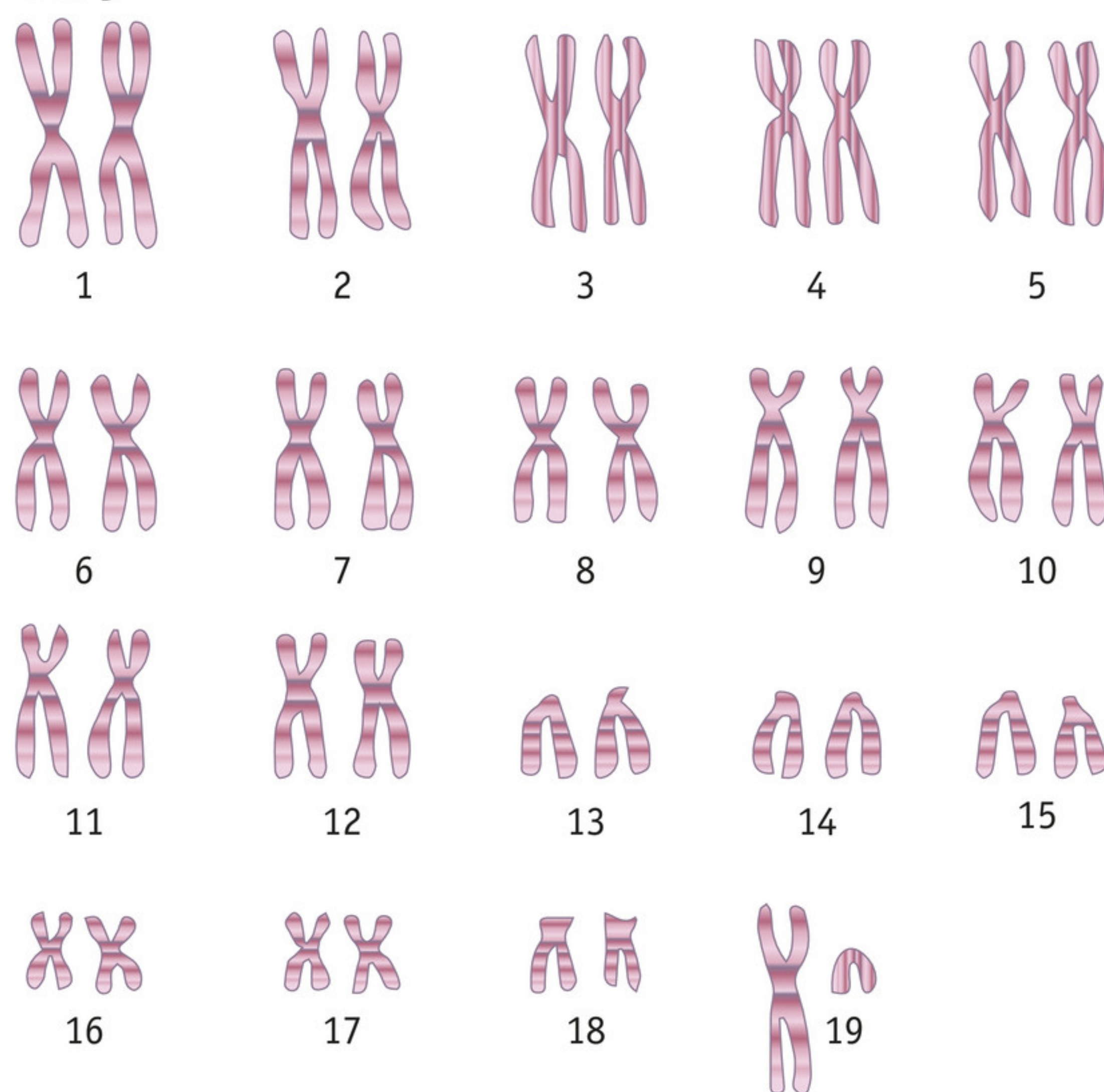
EVOLUTIE VAN DE KATACHTIGEN

Naar: examen vmbo-gt 2011-1, vraag 28.

Voor het opstellen van de stamboom in de afbeelding heeft men het DNA van verschillende soorten katachtigen onderzocht. Daarbij leverde vooral het DNA van de geslachtschromosomen veel informatie op. In afbeelding 5 zijn de chromosomen van een mannelijke huiskat weergegeven.

De paren chromosomen zijn met een cijfer aangegeven.

Afb. 5



- 2p **10** Het geslacht van een huiskat wordt op dezelfde manier bepaald als bij de mens. Met welk cijfer worden de geslachtschromosomen aangegeven? Leg uit waaraan je dat kunt zien in afbeelding 5.

 Ga naar de *extra Examenopgaven* en de *Examentraining*.

Naast de examenopgaven in het boek vind je nog extra examenopgaven in de online leeromgeving.

Hoe lees je een examen-vraag? En hoe formuleer je een antwoord? Met de *Examentraining* trainen leerlingen hun examenvaardigheden. Zo gaan ze straks met meer zelfvertrouwen het examen in.

2

Voortplanting en seksualiteit

Mensen kunnen seksuele gevoelens voor elkaar krijgen. Sommigen willen samen kinderen krijgen en anderen (nog) niet. Zij willen alleen veilig vrijen.

INTRODUCTIE

Opdrachten voorkennis	76
Voorkennistoets	
Filmpjes voorkennis	

BASISSTOF

1 Voortplantingsstelsel van een man	78
2 Voortplantingsstelsel van een vrouw	83
3 Veranderingen in de puberteit	90
4 Bevruchting en zwangerschap	98
5 Geboorte	108
6 Veilig vrijen	113
7 Seksualiteit	127
8 Erfelijkheidsonderzoek	134
Samenhang	142
<i>Baby buiten de baarmoeder</i>	

EXTRA STOF

9 Voortplanting bij dieren	
10 Noodmaatregelen	

ONDERZOEK

Leren onderzoeken	144
Practica	146

AFSLUITING

Samenvatting	149
Flitskaarten	
Diagnostische toets	

EXAMENOPGAVEN	160
---------------	-----



Wat weet je al over voortplanting en seksualiteit?

LEERDOELEN

- 1 Je kunt uitleggen dat bij bevruchting ieder van de ouders de helft van de chromosomen levert.
- 2 Je kunt enkele soa's noemen en uitleggen hoe je die kunt voorkomen.
- 3 Je kunt drie typen bloedvaten noemen met hun kenmerken en hun functies.
- 4 Je kunt primaire en secundaire geslachtskenmerken noemen.

In de onderbouw heb je al geleerd over onderwerpen die te maken hebben met voortplanting en seksualiteit. Je hebt deze kennis nodig voor dit thema. Wil je snel controleren wat je nog weet? Maak dan de volgende opdrachten.

OPDRACHTEN VOORKENNIS

1

Twee typen cellen zijn lichaamscellen en geslachtscellen.

- 1 Eicellen en zaadcellen zijn *geslachtscellen* / *lichaamscellen*.
- 2 Een lichaamscel van een mens bevat *23 / 46* chromosomen.
- 3 Een geslachtscel van een mens bevat *23 / 46* chromosomen.
- 4 Een bevruchte eicel van een mens bevat *23 / 46* chromosomen.
- 5 In een lichaamscel komen de chromosomen *enkelvoudig* / *in paren* voor.
- 6 In een geslachtscel komen de chromosomen *enkelvoudig* / *in paren* voor.
- 7 Hoeveel chromosomen in een lichaamscel van een meisje zijn afkomstig van de moeder?
minder dan de helft / *de helft* / *meer dan de helft*

2

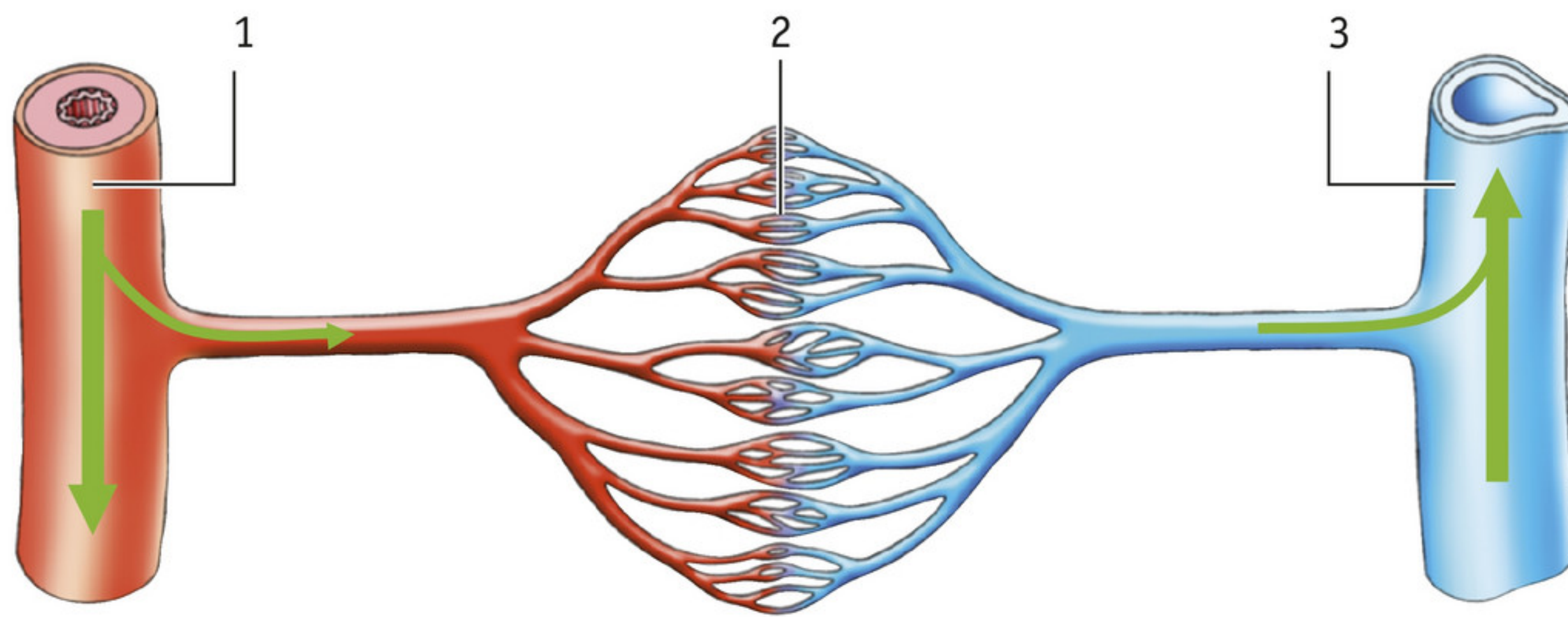
Bij geslachtelijke voortplanting:

- 1 versmelt de kern van een mannelijke voortplantingscel met de kern van een *eicel* / *zaadcel*.
- 2 zijn de erfelijke eigenschappen van de nakomeling *anders dan* / *gelijk aan* die van de ouders.

3

In afbeelding 1 zie je drie typen bloedvaten.

- a** Bloedvat 1 is een *ader* / *haarvat* / *slagader*.
Bloedvat 2 is een *ader* / *haarvat* / *slagader*.
Bloedvat 3 is een *ader* / *haarvat* / *slagader*.
- b** Wat zijn de eigenschappen van de drie typen bloedvaten?
 - 1 Een ader vervoert bloed *naar het hart toe* / *van het hart af*.
 - 2 Een slagader vervoert bloed *naar het hart toe* / *van het hart af*.
 - 3 Uitwisseling van stoffen tussen het bloed en de cellen gebeurt in de *aders* / *haarvaten* / *slagaders*.

Afb. 1 Drie typen bloedvaten.**4**

Chlamydia is een seksueel overdraagbare aandoening (soa) die wordt veroorzaakt door een bacterie.

- a** Hoe heet een ziekte die wordt veroorzaakt door een bacterie, schimmel of virus?
- b** Aids wordt veroorzaakt door hiv.
Wat voor ziekteverwekker is hiv?
- ☐ A een bacterie
 - ☐ B een schimmel
 - ☐ C een virus
- c** Bacteriën planten zich voort door *celdeling* / *sporen* / *zaden*.
Bacteriën planten zich *geslachtelijk* / *ongeslachtelijk* voort.
- d** Welke twee omstandigheden zijn het meest gunstig voor bacteriën om zich voort te planten?
- ☐ A donker
 - ☐ B droog
 - ☐ C koud
 - ☐ D licht
 - ☐ E vochtig
 - ☐ F warm
- e** Hoe voorkom je dat je een soa oploopt als je seks hebt?
- Een soa voorkom je door een te gebruiken.

5

Britt is zwanger van haar tweede kind. Kevin is de vader van het kind.

- a** Van wie is de erfelijke informatie van het ongeboren kind afkomstig?
- ☐ A vooral van Britt
 - ☐ B vooral van Kevin
 - ☐ C van beide ouders evenveel
- b** Welke eigenschappen van het ongeboren kind zijn erfelijk?
Alle eigenschappen / *Een deel van de eigenschappen* zijn erfelijk.
- c** Zijn de erfelijke eigenschappen van het ongeboren kind precies hetzelfde als die van Britts eerste kind? *ja* / *nee*

6

Welke geslachtskenmerken zijn secundaire geslachtskenmerken?

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ☐ A baardgroei | ☐ E lagere stem |
| ☐ B balzak | ☐ F penis |
| ☐ C borsten | ☐ G schaamlippen |
| ☐ D borsthaar | ☐ H vagina |

 Ga naar de Voorkennistoets en de Filmpjes.

1 Voortplantingsstelsel van een man

LEERDOEL

2.1.1 Je kunt de delen van het voortplantingsstelsel van een man noemen en aanwijzen in een afbeelding. Ook kun je van deze delen de bouw, functie en werking beschrijven.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN	
	2.1.1	1.6.1**
Onthouden	1	
Begrijpen	2a, 3, 5a	2b
Toepassen	4ab, 5bc, 6cd	
Analyseren	4c, 5d, 6ab	

** Dit leerdoel vind je in een ander thema.

Iedereen ziet er anders uit, en dat geldt ook voor de geslachtsorganen. Jongens scheppen weleens op over wie de grootste heeft. Maar of hij nou groot, klein, dun of dik is: alle penissen zijn geschikt voor seks.

UITWENDIGE GESLACHTSORGANEN

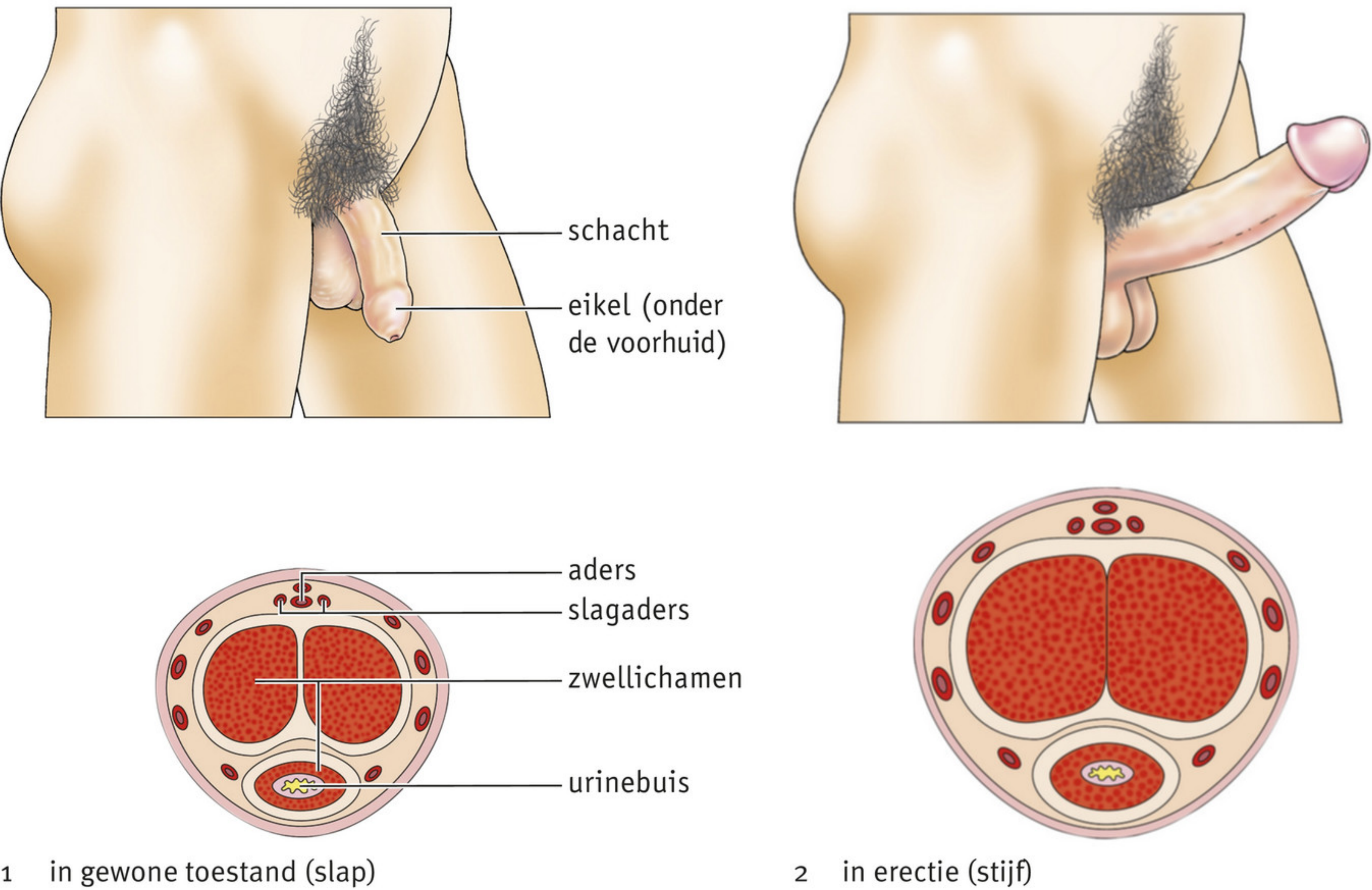
Bij een naakte man zie je de penis en de balzak (zie afbeelding 1). Dit zijn de uitwendige geslachtsorganen. De **penis** bestaat uit de schacht, de eikel en de voorhuid. De **eikel** is gevoelig voor aanraking. De **voorhuid** ligt om de eikel heen en beschermt de eikel.

De penis kan groter en stijver worden als de **zwellichamen** zich vullen met bloed (zie afbeelding 2). De man krijgt dan een erectie (een ‘stijve’). Dit gebeurt wanneer een man seksueel opgewonden is, maar het kan ook op andere momenten gebeuren. Bijvoorbeeld tijdens de slaap. De penis is in gewone toestand en in erectie bij alle mannen verschillend.

Afb. 1 Een man.



Afb. 2 De penis (buitenaanzicht en dwarsdoorsnede).



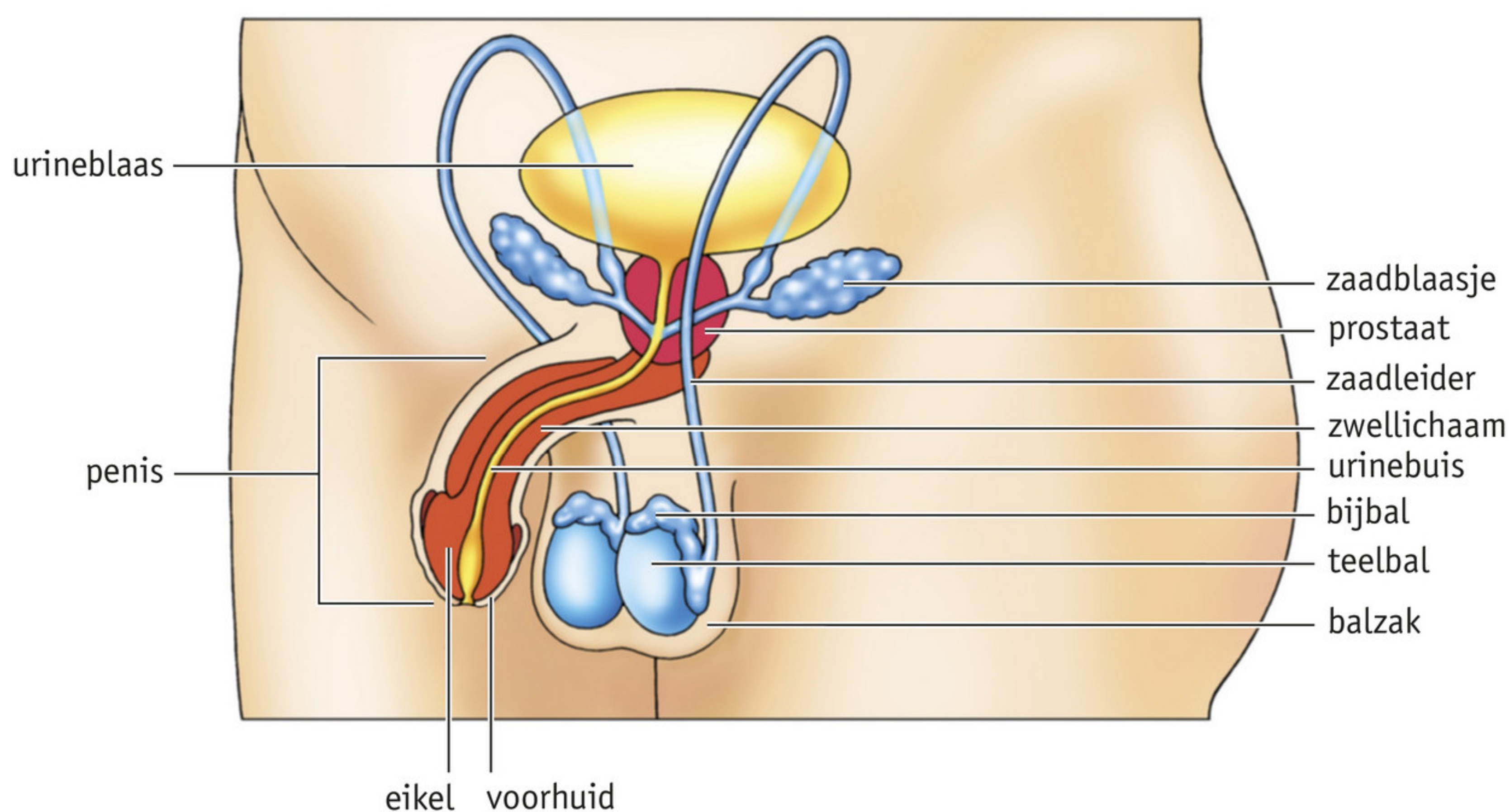
Onder de voorhuid wordt vocht aangemaakt. Daar kunnen bacteriën van leven. Als je dit niet goed schoonmaakt, gaat het vies ruiken en kan het gaan ontsteken. Daarom is het belangrijk dat een man bij het douchen de voorhuid even terugtrekt en de eikel en de voorhuid afspoelt met water. Gebruik geen zeep of douchegel, want dat kan de slijmvliezen irriteren.

Bij sommige jongens en mannen wordt hun voorhuid, of een deel hiervan, weggehaald. Dit gebeurt tijdens een besnijdenis. Besnijden gebeurt om godsdienstige, medische of hygiënische redenen.

INWENDIGE GESLACHTSORGANEN

De andere delen van het voortplantingsstelsel van een man liggen in de onderbuik (zie afbeelding 3).

Afb. 3 Voortplantingsstelsel van een man (schematisch).



Onder de penis ligt een huidplooi: de **balzak**. Daarin zitten de teelballen en de bijballen. Vanaf de puberteit maken de **teelballen (zaadballen)** elke dag miljoenen zaadcellen (zie afbeelding 4). Deze worden tijdelijk opgeslagen in de **bijballen**.

Bij een zaadlozing verlaten vijftig tot honderdvijftig miljoen zaadcellen het lichaam. Dat gaat als volgt:

- 1 De **zaadleiders** vervoeren zaadcellen uit de bijballen richting de prostaat.
- 2 De **zaadblaasjes** voegen vocht toe aan de zaadcellen.
- 3 De **prostaat** voegt ook vocht toe aan de zaadcellen.
- 4 Vanuit de prostaat gaat het sperma de urinebuis in.
- 5 Het sperma komt via de eikel uit de penis.

Sperma bestaat uit zaadcellen en vocht uit de zaadblaasjes en de prostaat. Door het vocht kunnen de zaadcellen goed bewegen. Het vocht bevat ook voedingsstoffen voor de zaadcellen.

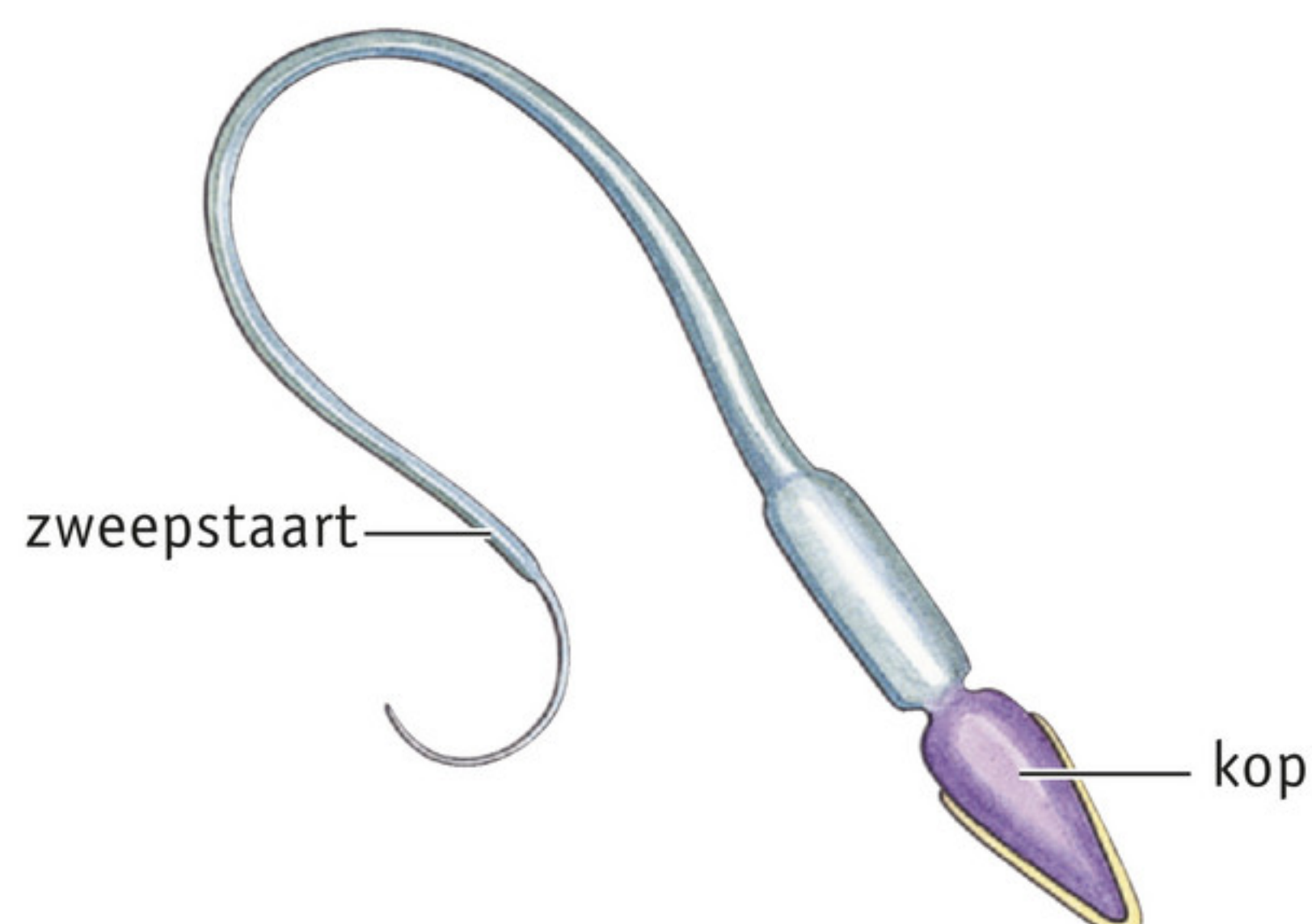
De **urinebuis** vervoert urine uit de blaas naar buiten. Voor een zaadlozing komt vaak eerst voorvocht uit de urinebuis. Dit vocht maakt de urinebuis schoon. Zo kan het zuur van de urine de zaadcellen niet aantasten. Voorvocht kan al een klein aantal zaadcellen bevatten.

Als er geen zaadlozing plaatsvindt, lossen de zaadcellen op in het lichaam. Er is dan weer plaats voor nieuwe zaadcellen.

Afb. 4 Zaadcellen.



1 microscopische foto van zaadcellen (vergroting 4000x)



2 schematische tekening van een zaadcel

KENNIS

1

Hierna staan negen beschrijvingen van delen van het voortplantingsstelsel van de man. Welk deel hoort bij de beschrijving? Gebruik de volgende delen: *balzak – bijballen – eikel – penis – teelballen – urinebuis – zaadblaasjes en prostaat – zaadleiders – zwellichamen*.

- | | | |
|---|---|-------|
| 1 | aanmaak van zaadcellen | ..... |
| 2 | gevoelig voor aanraking | ..... |
| 3 | huidplooï waarin teelballen en bijballen liggen | ..... |
| 4 | tijdelijke opslag van zaadcellen | ..... |
| 5 | transport van urine en sperma | ..... |
| 6 | transport van zaadcellen | ..... |
| 7 | vocht toevoegen aan de zaadcellen | ..... |
| 8 | voor plassen en seks | ..... |
| 9 | zorgen voor erectie | ..... |

2

a Welke weg leggen de zaadcellen af?

Zet de delen in de juiste volgorde. Gebruik daarbij: *bijbal – prostaat – teelbal – urinebuis – zaadblaasjes – zaadleider*.

- | | | | |
|---|-------|---|-------|
| 1 | ..... | 4 | ..... |
| 2 | ..... | 5 | ..... |
| 3 | ..... | 6 | ..... |

b De zaadcellen worden aangemaakt door een speciale celdeling.

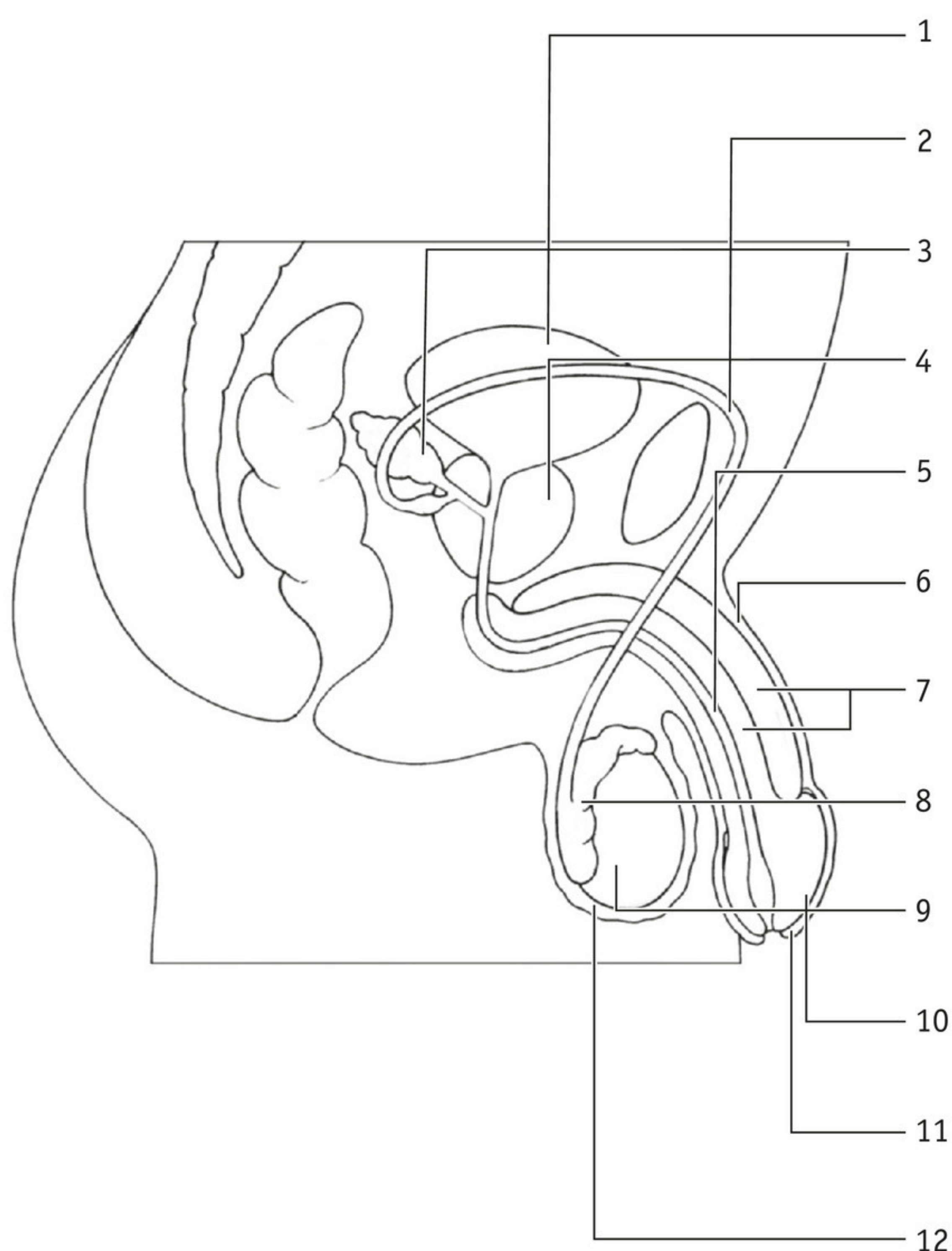
Hoe heet deze celdeling?

3

**Samenvatting**

Maak een samenvatting van de basisstof met behulp van afbeelding 5.
Zet bij elk nummer de naam en onder de afbeelding de functie van dat deel.
Je mag de tekening ook inkleuren.

Afb. 5 Het mannelijk voortplantingsstelsel (zijaanzicht).



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

4

Lees de tekst 'Roken is slecht voor de vruchtbaarheid en potentie'.

a Leg uit dat mannen minder vruchtbaar zijn als ze minder zaadcellen hebben.

b In de tekst worden nog twee andere oorzaken gegeven van verminderde vruchtbaarheid als gevolg van het roken.

Geef deze twee oorzaken en leg bij elke oorzaak uit hoe deze de vruchtbaarheid vermindert.

c Leg uit hoe roken erectiestoornissen tot gevolg kan hebben.

Afb. 6

Roken is slecht voor de vruchtbaarheid en potentie

De teksten en afbeeldingen op sigarettenpakjes zijn overduidelijk. Zo kun je lezen dat rokende mensen meer kans hebben op allerlei ziekten. En rokers zijn minder vruchtbaar dan mensen die niet roken.

Per zaadlozing hebben rokende mannen minder sperma. In hun sperma bevinden zich naar verhouding minder zaadcellen. En stoffen uit de tabaksrook zorgen ervoor dat deze zaadcellen minder goed kunnen bewegen. Daardoor kunnen de zaadcellen de eikel van een vrouw minder goed bereiken. Dit zijn drie oorzaken waardoor rokende mannen een kleinere kans hebben een kind te verwekken.

Veel rokende mannen vinden erectiestoornissen (impotentie) misschien nog wel erger. Die ontstaan door verminderde doorbloeding van hun lichaam.



5

a Wat gebeurt er als een jongen wordt besneden?

b Als een jongen geboren wordt, zit de voorhuid vast aan de eikel. In de eerste levensjaren laat de voorhuid los. Als de voorhuid niet losraakt, kan een jongen een vernauwde voorhuid hebben. Dit geeft pijnklachten aan de eikel en bij het plassen. Een arts kan een crème voorschrijven die de voorhuid wat soepeler maakt. Leg uit dat dit het probleem kan oplossen.

c Als de crème niet zorgt voor een soepelere voorhuid, kan een jongen besneden worden. Ook bij sommige geloofsovertuigingen worden jongens besneden. Vind jij dat jongens zonder medische redenen besneden mogen worden? Licht je antwoord toe.

d Bij sommige besneden mannen is de eikel minder gevoelig voor aanraking. Leg uit waardoor de eikel van een besneden man minder gevoelig kan worden.

+ 6

Als een jongen plotseling een enorme pijn in zijn balzak krijgt, kan dit komen doordat een teelbal is gedraaid. De teelbal is dan om de zaadleider heen gedraaid. Ook bloedvaten en zenuwen worden dan afgekneld. Bij een beknelling kan het bloed niet goed worden afgevoerd, waardoor er veel druk op de omliggende weefsels komt te staan.

a Waardoor krijgt een jongen veel pijn als de teelbal gedraaid is?

b Een gedraaide teelbal is een spoedgeval; de teelbal kleurt blauw. Vaak wordt de jongen geopereerd en wordt de teelbal met een hechting vastgezet aan de balzak. Ook de andere teelbal wordt dan vastgezet, om de kans op herhaling te verkleinen. Waarom is het belangrijk om de teelbal zo snel mogelijk terug te draaien?

c Waarom wordt de teelbal met een hechting vastgezet?

d Leg uit waarom de andere teelbal, die niet gedraaid is, ook wordt vastgezet.

 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

2 Voortplantingsstelsel van een vrouw

LEERDOEL

2.2.1 Je kunt de delen van het voortplantingsstelsel van een vrouw noemen en aanwijzen in een afbeelding. Ook kun je van deze delen de bouw, functie en werking beschrijven.

TAXONOMIE	LEERDOEL EN OPDRACHTEN
	2.2.1
Onthouden	1
Begrijpen	2, 3, 4a, 6a
Toepassen	4bc, 5, 6bc
Analysen	4d, 6d

Voor het geslachtsdeel van een vrouw wordt vaak het woord vagina gebruikt. Maar eigenlijk is dat niet het goede woord. De vagina is een deel van de binnenkant van het vrouwelijk geslachtsorgaan.

UITWENDIGE GESLACHTSORGANEN

Ook van het voortplantingsstelsel van een vrouw is maar een deel aan de buitenkant te zien (zie afbeelding 1). De uitwendige geslachtsorganen van een vrouw noem je de vulva (zie afbeelding 2). De **vulva** bestaat uit de buitenste en binnenste schaamlippen, een deel van de clitoris en de opening van de vagina.

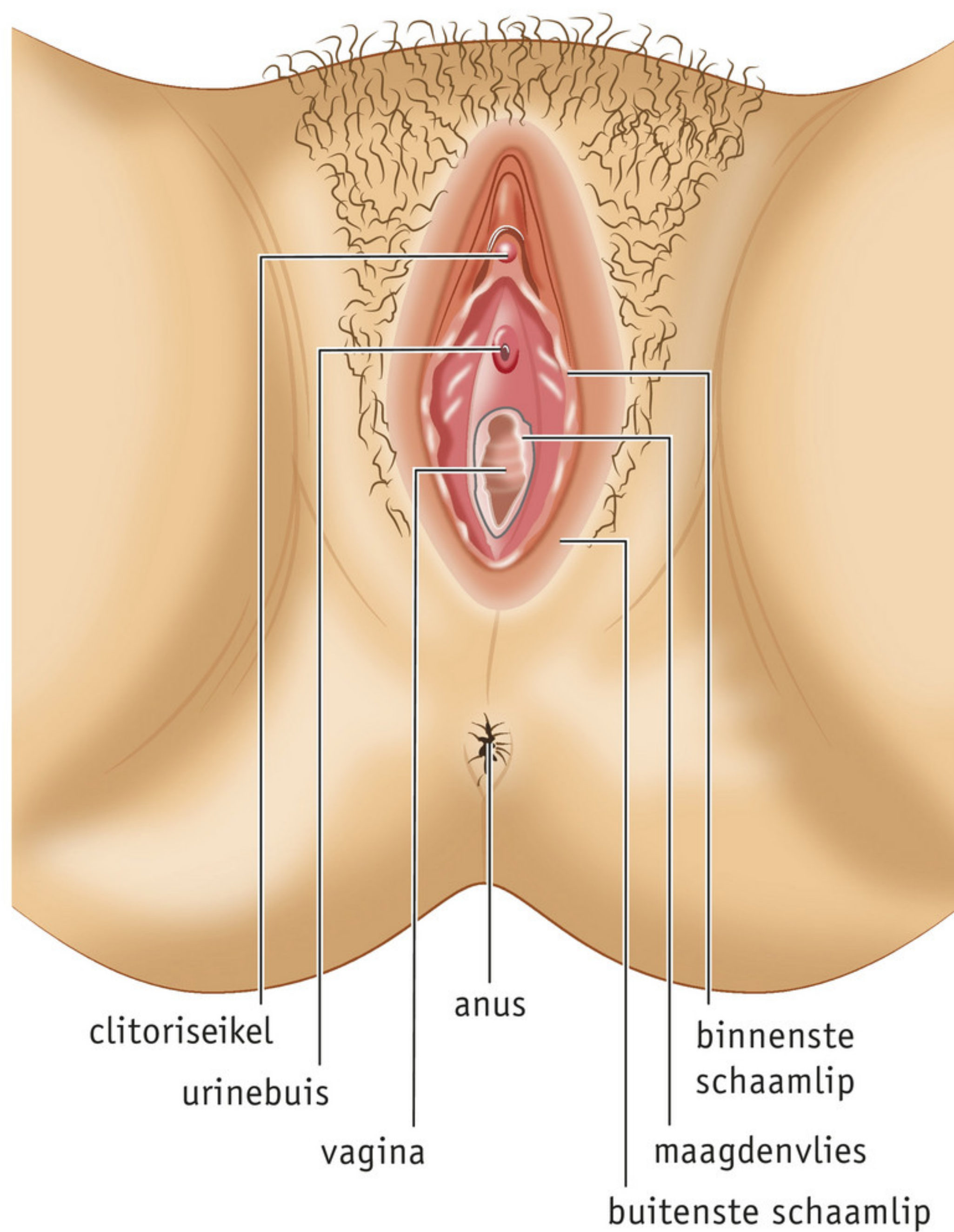
De **buitenste schaamlippen** zijn de behaarde huidplooien. Tussen de buitenste schaamlippen liggen de **binnenste schaamlippen**. De buitenste en binnenste schaamlippen worden ook weleens grote en kleine schaamlippen genoemd. Dat is verwarrend, want de binnenste schaamlippen zijn vaak groter dan de buitenste.

Aan de bovenkant van de binnenste schaamlippen ligt de glans of 'eikel' van de **clitoris** (kittelaar). Alleen dit deel van de clitoris is aan de buitenkant zichtbaar. De clitoriseikel is gevoelig voor aanraking. Om de clitoriseikel ligt een huidplooi: de clitorishoed. De zwellichamen van de clitoris liggen onder de binnenste en buitenste schaamlippen (zie afbeelding 2.2). Bij seksuele opwinding vullen de zwellichamen zich met bloed. De wand van de binnenste schaamlippen maakt dan vaginaal vocht aan. Daardoor wordt de toegang tot de vagina gladder.

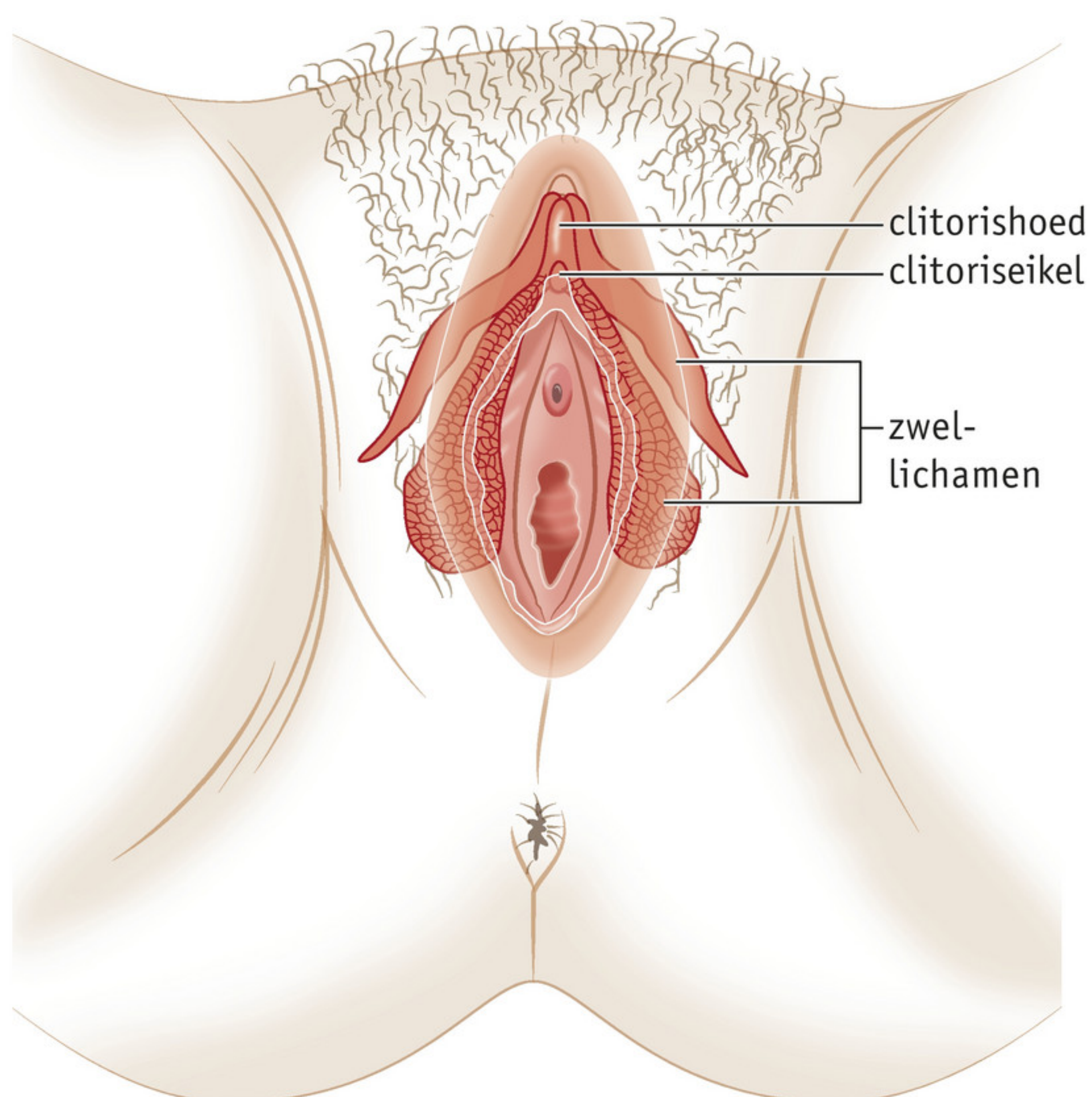
De binnenkant van de vagina is bekleed met een slijmvlies. Aan het begin van de vagina vormt dit slijmvlies een plooï (het maagdenvlies). Tijdens de eerste keer geslachtsgemeenschap kan dit een beetje oprekken en daardoor wat bloeden.

Afb. 1 Een vrouw.



Afb. 2 Uitwendige geslachtsorganen van een vrouw.

1 buitenaanzicht



2 onder de huid van de schaamlippen

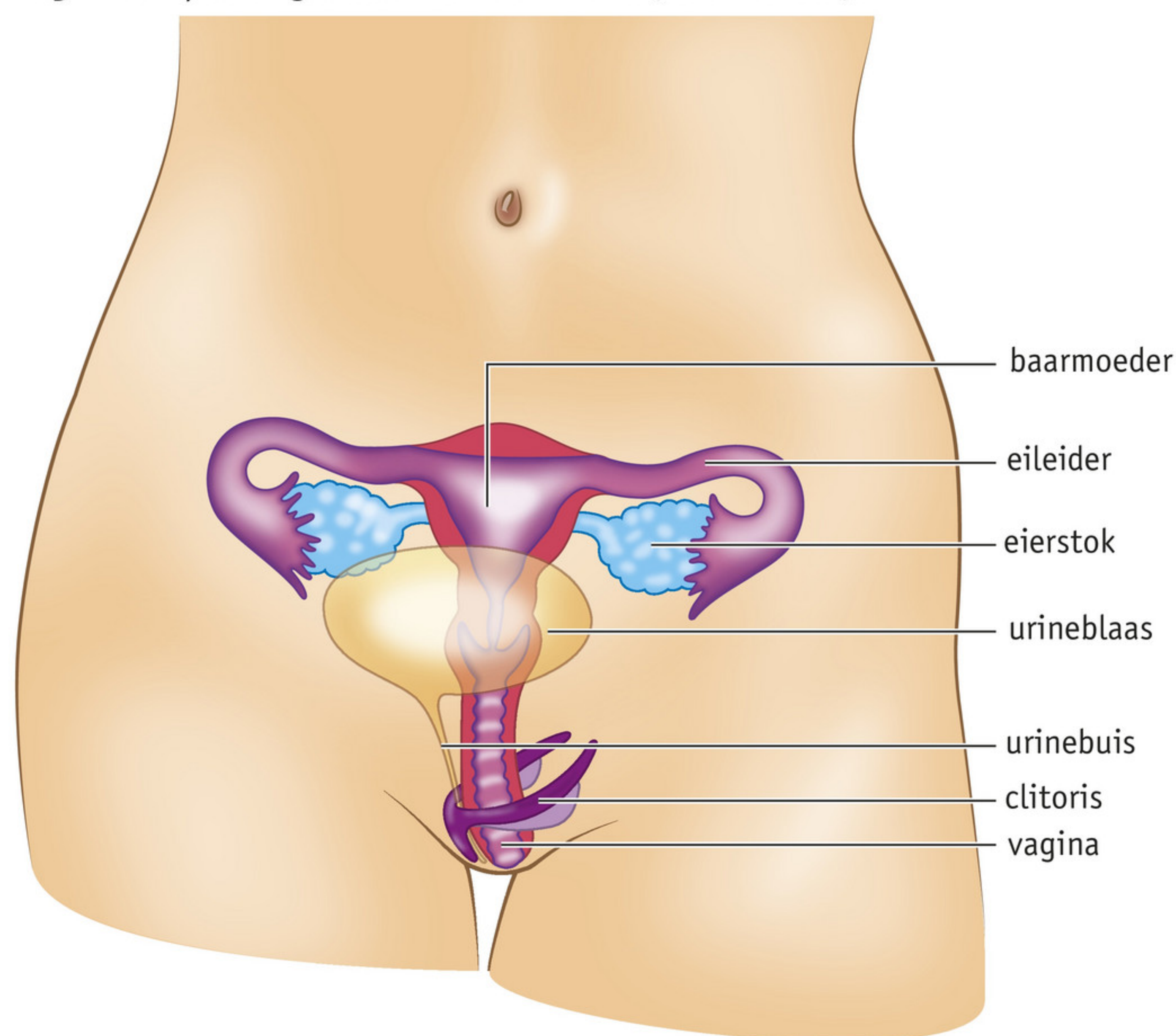
Tussen alle huidplooien van de vulva kan vocht blijven zitten, waar bacteriën van leven. Sommige bacteriën kunnen zorgen voor irritatie of ontstekingen van de huid. Daarom is het belangrijk elke dag de vulva met water te wassen. Gebruik geen zeep of douchegel, want dat kan de slijmvliezen irriteren.

In sommige landen worden meisjes besneden. Daarbij worden de clitoriseikel of (een deel van) de binnenste en buitenste schaamlippen weggesneden. Soms wordt de opening van de vagina bijna helemaal dichtgemaakt. Een besnijdenis kan bij meisjes leiden tot infecties en pijn. In Nederland is het verboden om meisjes te besnijden.

INWENDIGE GESLACHTSORGANEN

De andere delen van het voortplantingsstelsel van een vrouw liggen in de onderbuik (zie afbeelding 3).

Afb. 3 Voortplantingsstelsel van een vrouw (schematisch).



In de **eierstokken** liggen cellen die zich kunnen ontwikkelen tot eicellen. Bij een vruchtbare vrouw wordt gemiddeld eens in de vier weken een eicel 'rijp'. De eicel komt dan vrij uit de eierstok. Het trechtervormige uiteinde van de eileider vangt de vrijgekomen eicel op. De **eileiders** vervoeren de eicel naar de baarmoeder. In de eileider kan de eicel worden bevrucht door een zaadcel.

Eicellen kunnen vrijkomen vanaf de puberteit tot aan de overgang. Bij de meeste vrouwen begint de overgang rond hun vijftigste levensjaar. Na de overgang rijpen er geen eicellen meer.

De wand van de **baarmoeder** bestaat uit een dikke laag spieren. Aan de binnenkant is de baarmoederwand bekleed met slijmvlies. In de baarmoeder kan een bevruchte eicel zich ontwikkelen tot een embryo. Onder de baarmoeder zit de **vagina (schede)**. Deze verbindt de baarmoeder met de buitenkant van het lichaam.

KENNIS

1

Hierna staan negen beschrijvingen van delen van het voortplantingsstelsel van de vrouw. Welk deel hoort bij de beschrijving? Gebruik de volgende delen: *baarmoeder – binnenste schaamlippen – buitenste schaamlippen – clitoriseikel – eierstokken – eileiders – maagdenvlies – trechter – vagina*.

- 1 gevoelig voor aanraking
- 2 hierin kan een bevruchte eicel zich ontwikkelen tot een embryo
- 3 hierin ontwikkelen de eicellen zich
- 4 liggen om de binnenste schaamlippen heen
- 5 maken vocht aan waardoor de toegang tot de vagina gladder wordt
- 6 slijmvliesplooï aan het begin van de vagina
- 7 transport van de eicel naar de baarmoeder
- 8 vangt de vrijgekomen eicel op
- 9 verbindt de baarmoeder met de buitenkant van het lichaam

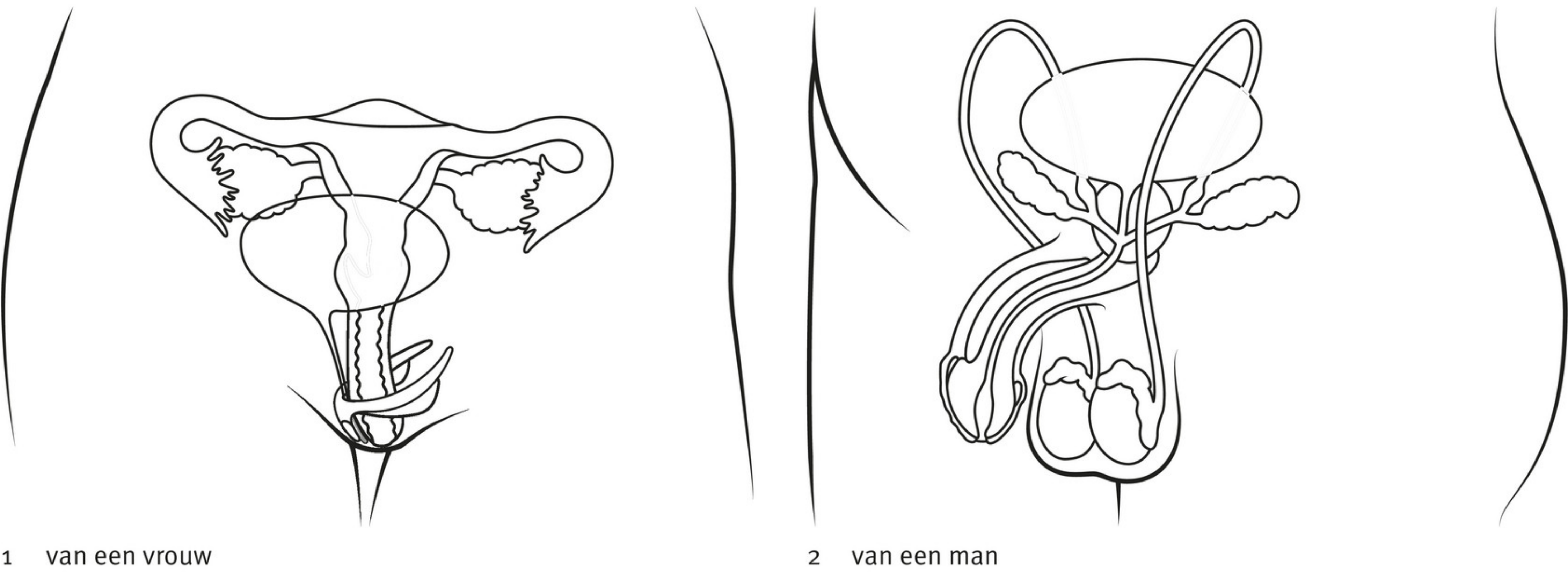
2



De geslachtsorganen van mannen en vrouwen komen deels overeen in bouw en functie. Kleur in afbeelding 4 bij de vrouw en bij de man:

- het deel dat gevoelig is voor aanraking rood
- de zwellichamen oranje
- het deel dat geslachtscellen maakt groen
- het deel dat (alleen) geslachtscellen vervoert blauw
- de blaas en de urinebuis geel
- de zichtbare geslachtsorganen bruin

Afb. 4 Het voortplantingsstelsel (vooraanzicht).



1 van een vrouw

2 van een man

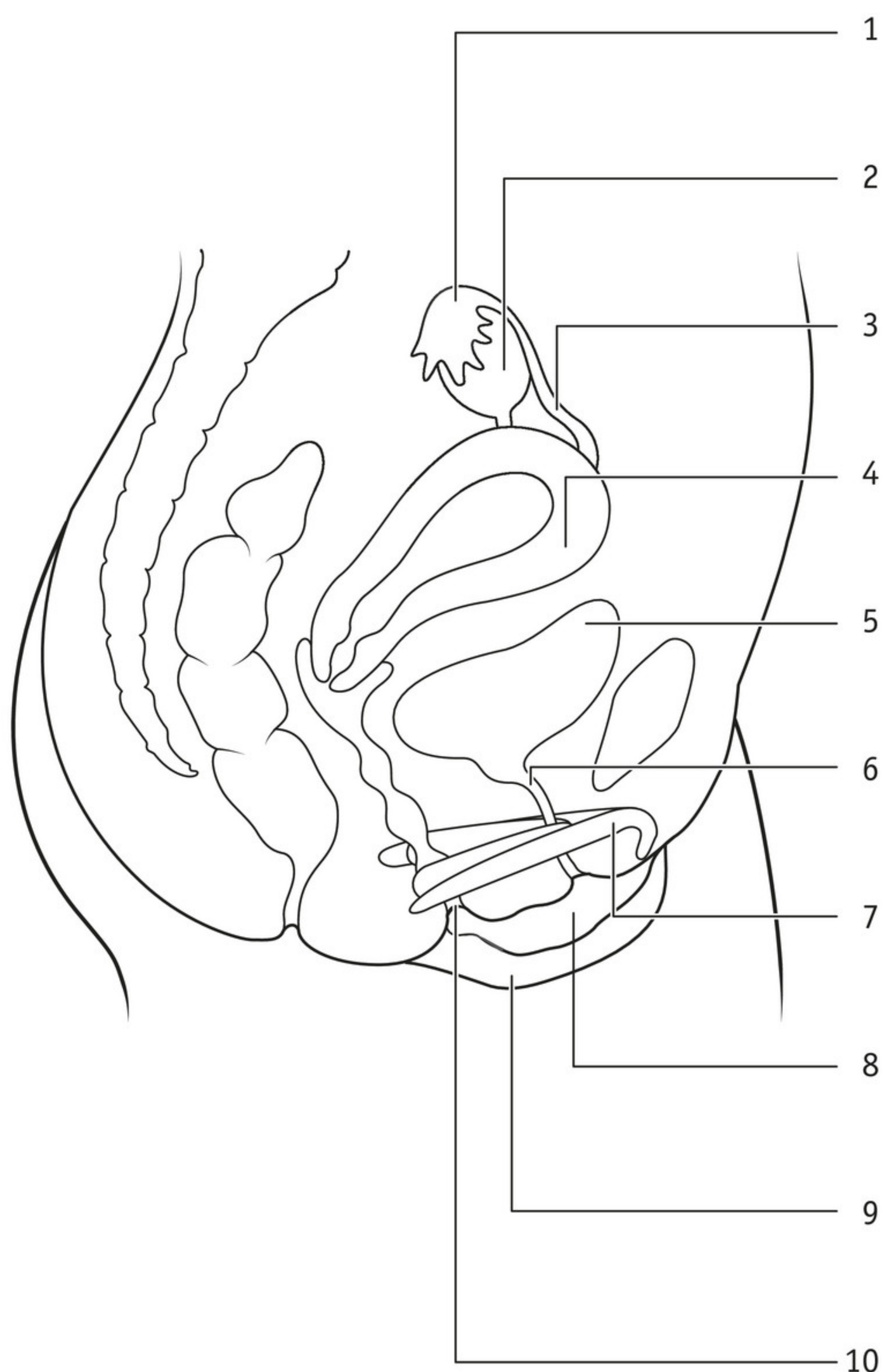
3



Samenvatting

Maak een samenvatting van de basisstof met behulp van afbeelding 5. Zet achter elk nummer de naam en de functie van dat deel. Je mag de tekening ook inkleuren.

Afb. 5 Het vrouwelijk voortplantingsstelsel (zijaanzicht).



INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

4

Lees de tekst 'Bloedverlies tijdens geslachtsgemeenschap? Nee hoor, dat hoeft niet!'.
a Wat is het maagdenvlies?

b In de tekst staat: 'Als een meisje ontspannen en opgewonden is, wordt de vagina vochtig. Ze bloedt dan vaak niet.'

Is dit een feit of een mening? Leg je antwoord uit.

c In de tekst staat: 'Sommige mensen denken dat het maagdenvlies opengemaakt moet worden.'

Leg aan de hand van de afbeelding uit dat deze gedachte niet klopt.

d Leg uit waarom het maagdenvlies geen functie meer heeft als meisjes zindelijk zijn.

Afb. 6

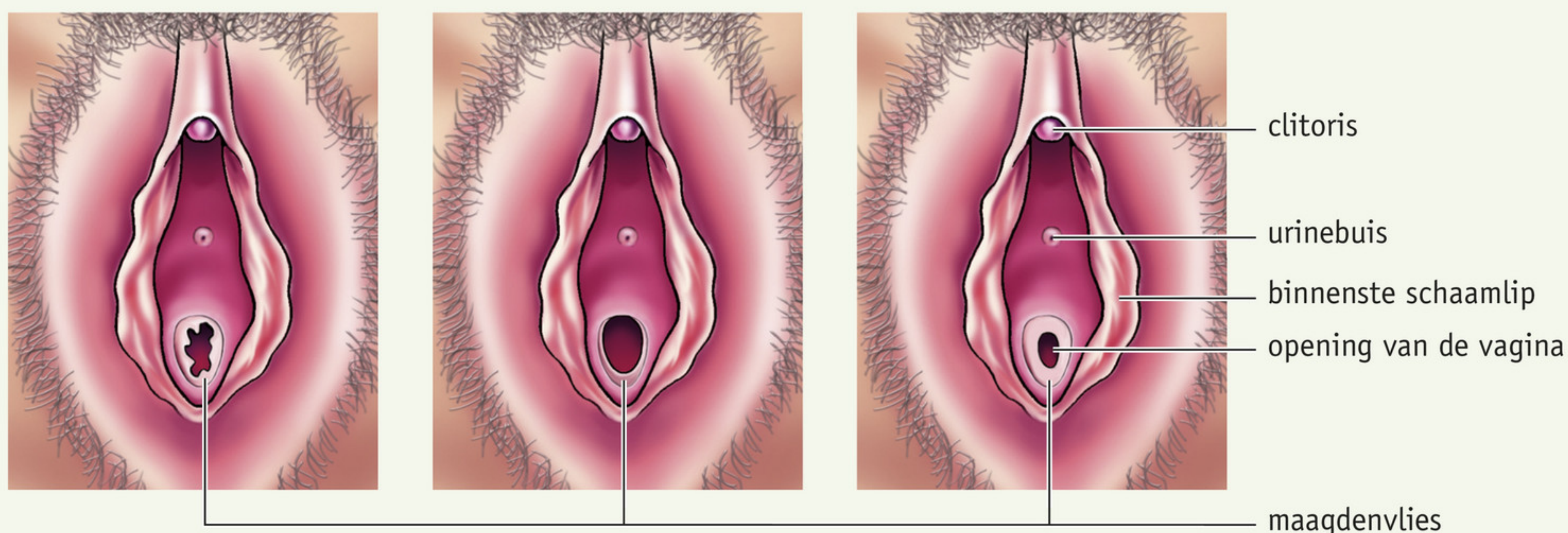
Bloedverlies tijdens geslachtsgemeenschap? Nee hoor, dat hoeft niet!

Bij elk meisje ziet het maagdenvlies er anders uit (zie de afbeelding). Het maagdenvlies is geen dicht vlies, maar een dunne slijmvliesplooï langs de rand van de opening van de vagina. Bij jonge baby's en kinderen is dit nog een stevig vlies om de vagina te beschermen. Maar zodra ze zindelijk worden, heeft het geen functie meer en wordt het maagdenvlies soepeler.

Sommige mensen denken dat het maagdenvlies opengemaakt moet worden. Dat is niet zo. Bij de eerste keer dat iets de vagina in gaat (bijvoorbeeld een tampon, een vinger of een penis), hoeft dit het maagdenvlies niet te doorboren.

Als je voor de eerste keer geslachtsgemeenschap hebt, kan dat spannend zijn.

Daarom kunnen bij een meisje de spieren rondom de vagina wat gespannen zijn. Het maagdenvlies kan daardoor iets inscheuren en bloeden als er een penis doorheen gaat. Dit is meestal maar weinig bloed. Als een meisje ontspannen en opgewonden is, wordt de vagina vochtig. Ze bloedt dan vaak niet. Ook kan het maagdenvlies al opgerekt zijn door het gebruik van tampons of door sporten. Aan het maagdenvlies of bloedverlies kun je dus niet zien of een meisje nog maagd is.



5

Bij de geboorte zijn alle eicellen al aanwezig in de eierstokken.

a Bij Roos komt de eerste eicel vrij als ze 13 jaar is. Als ze 49 jaar is, komt ze in de overgang. Bij Roos komt met gemiddelde tussenpozen een eicel vrij. Ze krijgt geen kinderen. Bereken hoeveel eicellen er minimaal in haar eierstokken zitten bij haar geboorte.

b Donia komt vervroegd in de overgang. Ze is pas 32 jaar en had graag kinderen gewild. Leg uit dat Donia geen kinderen meer kan krijgen.

+ 6

Lees de tekst 'Het ontstaan van een ei'.

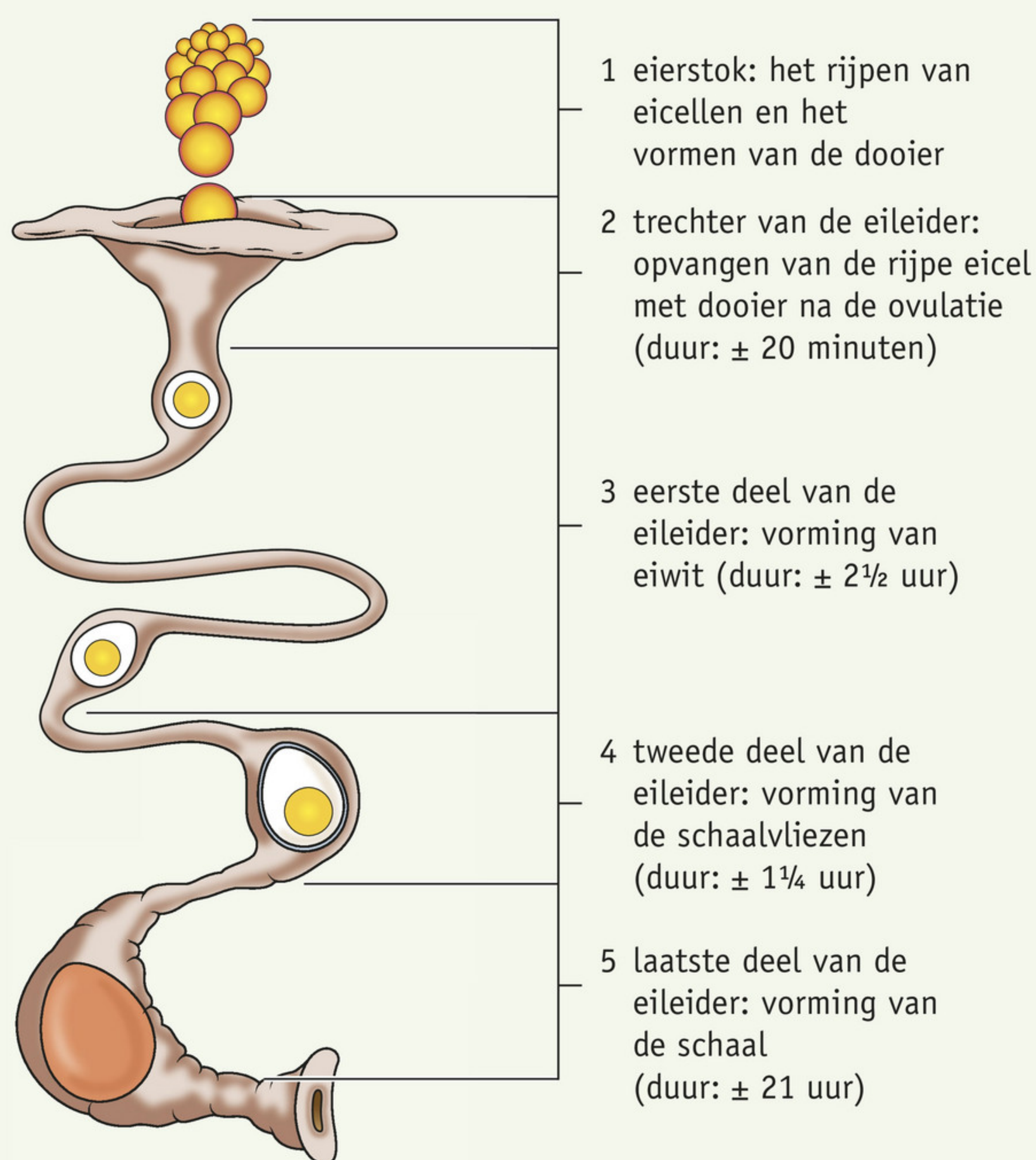
In afbeelding 7 zijn de voortplantingsorganen van een kip weergegeven. Het voortplantingsstelsel van een kip werkt ongeveer hetzelfde als dat van de mens.

- a In welk deel kan de eicel worden bevrucht?
- b Ongeveer een uur nadat een kip een ei heeft gelegd, kan er weer een ovulatie optreden. Hoeveel eieren kan een kip op een dag maximaal leggen volgens de gegevens in de tekst? Geef de volledige berekening.
- c In afbeelding 8 zie je de bouw van een kippenei. Na een bevruchting kan zich in een ei een kuikentje ontwikkelen. Welk nummer geeft het deel aan waarin zich een kuikentje ontwikkelt?
- d Nummer 5 geeft de eidooier aan. Wat gebeurt hiermee tijdens de ontwikkeling van een kuiken? Leg je antwoord uit.

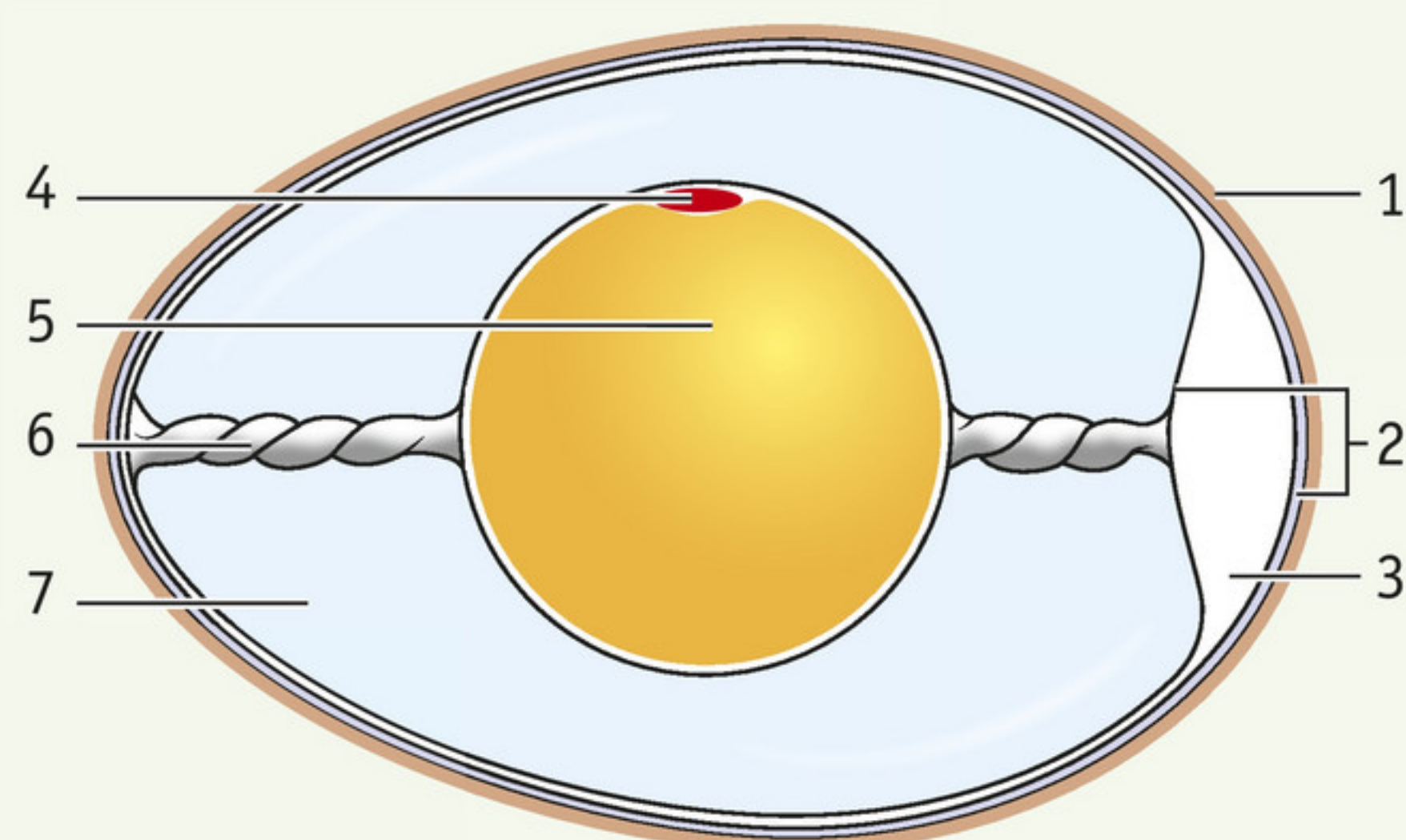
Afb. 7

Het ontstaan van een ei

Als een kip een halfjaar oud is, begint ze eieren te leggen. Wilde hoenderen leggen ongeveer zestig eieren per jaar. Een kip kan het hele jaar door eieren leggen, tot wel driehonderd per jaar. Als ze met een haan heeft gepaard, kan de eicel worden bevrucht voordat het eiwit rond de dooier wordt afgezet. Maar meestal legt ze onbevuchte eieren. In de afbeelding is weergegeven hoe een ei in de voortplantingsorganen van een kip wordt gevormd.



Afb. 8 Bouw van een kippenei.



Legenda:

- 1 kalkschaal: bevat duizenden poriën waardoor gassen en waterdamp kunnen passeren
- 2 schaalvliezen: beschermen tegen het binnendringen van bacteriën
- 3 luchtkamer
- 4 kiemschijf: hierin bevindt zich de bevruchte of onbevuchte eicel
- 5 eidooier: bevat voedingsstoffen voor de groei van een kuikentje
- 6 hagelsnoer: houdt de dooier op zijn plaats
- 7 eiwit: beschermt tegen schokken en tegen bacteriën

 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

3 Veranderingen in de puberteit

LEERDOELEN

- 2.3.1 Je kunt omschrijven wat primaire en secundaire geslachtskenmerken zijn en daarbij voorbeelden noemen.
- 2.3.2 Je kunt de processen tijdens de menstruatiecyclus beschrijven.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN	
	2.3.1	2.3.2
Onthouden	1acde	3
Begrijpen	1b, 4	2, 4
Toepassen	5abcd, 6	7ab, 8b
Analyseren	5e	7c, 8acd

Bij een baby is vaak niet te zien of het een jongen of meisje is (zie afbeelding 1). In de puberteit worden de verschillen duidelijker.

Afb. 1 Wie is een jongen en wie een meisje?



GESLACHTSKENMERKEN

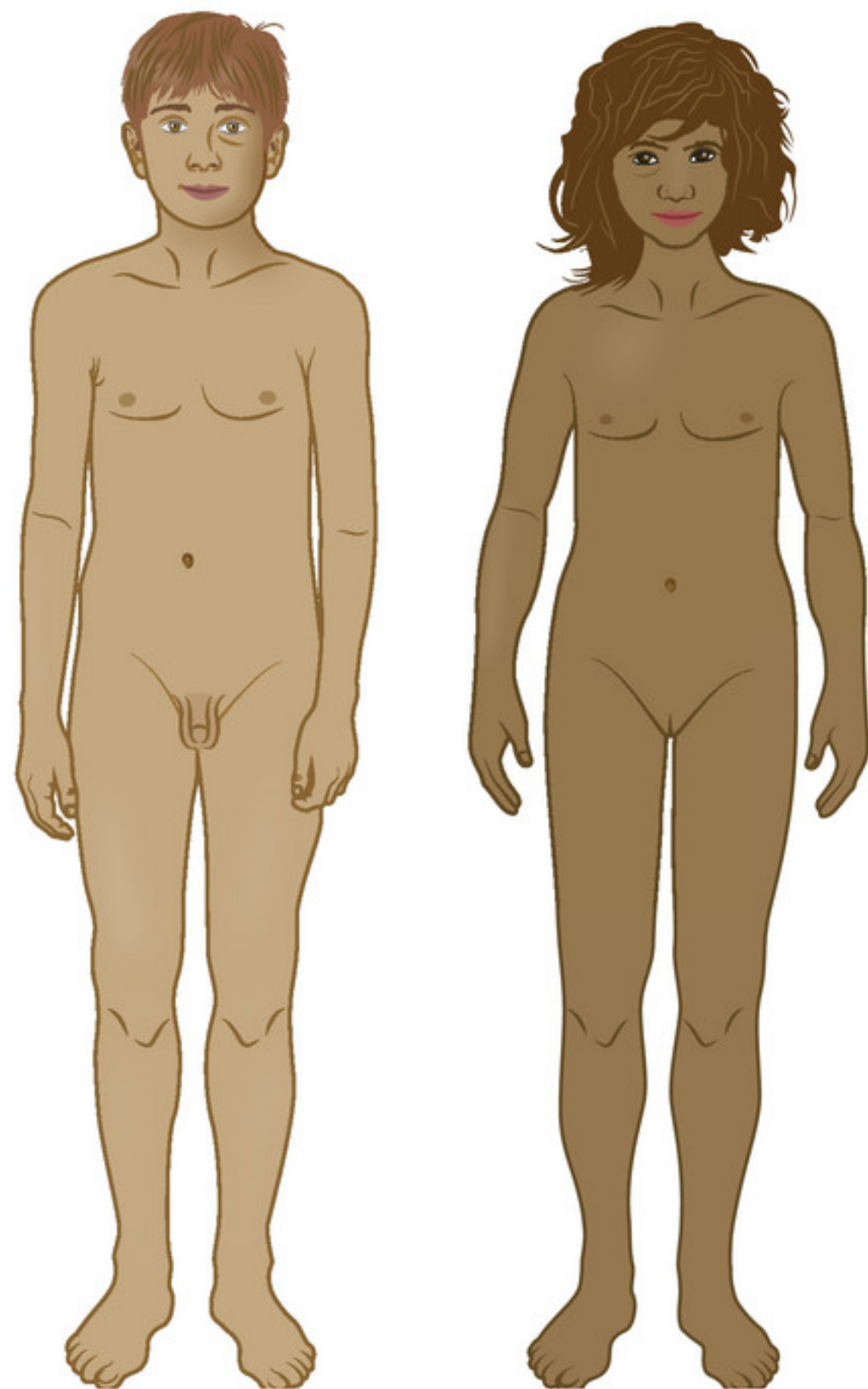
Een jongen heeft een penis en teelballen, een meisje een clitoris en schaamlippen. Deze **primaire geslachtskenmerken** zijn al voor de geboorte aanwezig. In de puberteit ontstaan de **secundaire geslachtskenmerken**. Daardoor krijgen jongens en meisjes meer uiterlijke verschillen, ook onderling (zie tabel 1 en afbeelding 2 en 3). Niet alle ontwikkelingen vinden bij iedereen in dezelfde mate plaats.

Tabel 1 Ontwikkelingen in de puberteit.

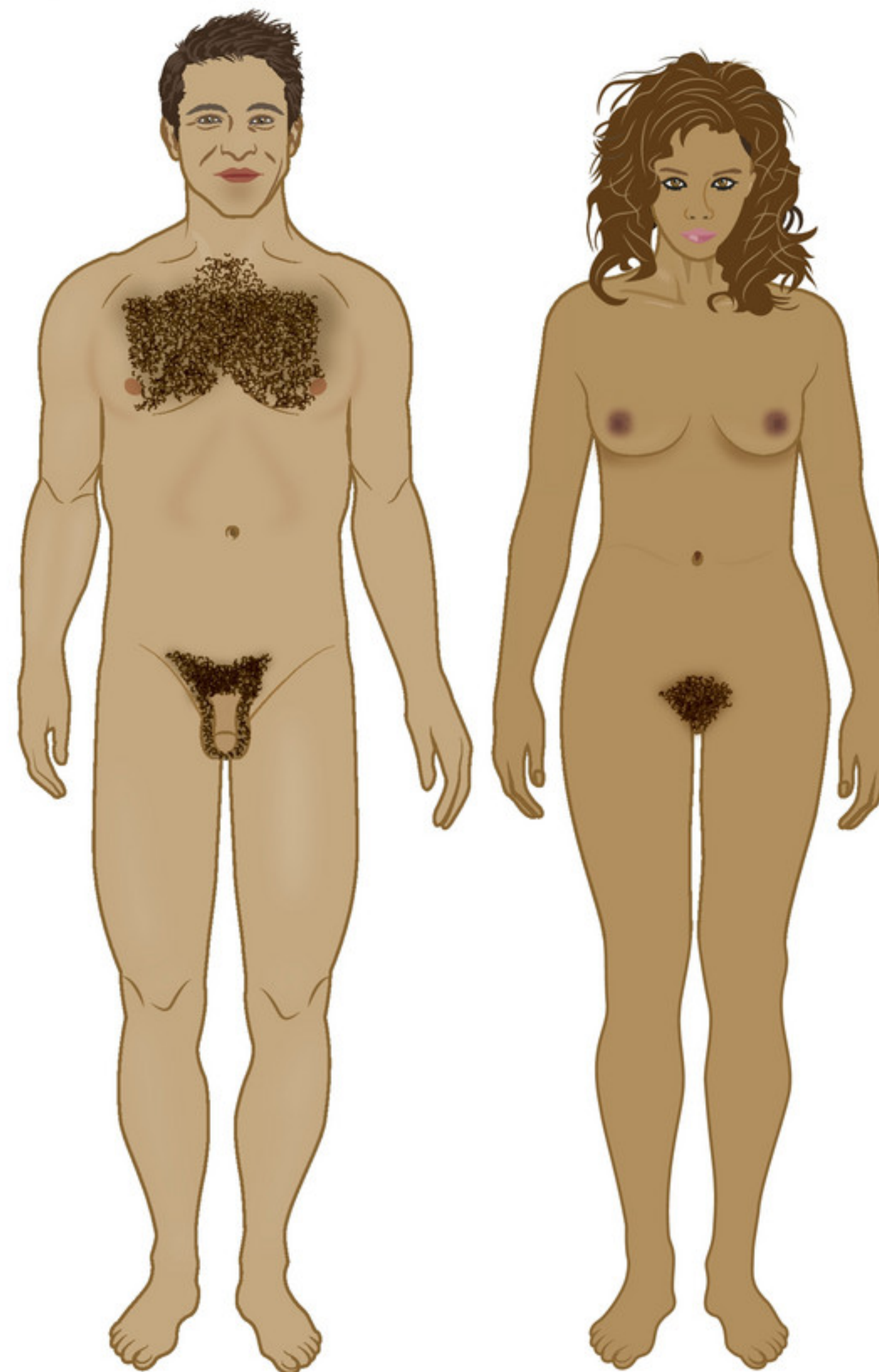
Bij een jongen	Bij een meisje	Bij pubers
groei van de penis	groei van de borsten	groeispuurt
grotere spieren kunnen krijgen (door training)	vaak rondere vormen krijgen (door meer vetopslag)	okselhaar
vaak een lagere stem	vaak wat bredere heupen	schaamhaar
gezichtshaar (baard, snor)	rijping van eicellen	meer haar op de benen
meer lichaamshaar (bijvoorbeeld borsthaar)	ongesteld worden	meer talg- en zweetklieren
aanmaak van zaadcellen		

Bij intersekse personen heeft het lichaam zowel mannelijke als vrouwelijke geslachtskenmerken, of er ontbreken kenmerken. Soms is dit aan de buitenkant te zien, bijvoorbeeld een vergrote clitoris of geen penis. Iemand kan ook inwendige intersekse kenmerken hebben, zoals geen zaadcellen kunnen maken of geen baarmoeder hebben.

Afb. 2 Primaire geslachtskenmerken bij jongens en meisjes.



Afb. 3 Secundaire geslachtskenmerken bij mannen en vrouwen.

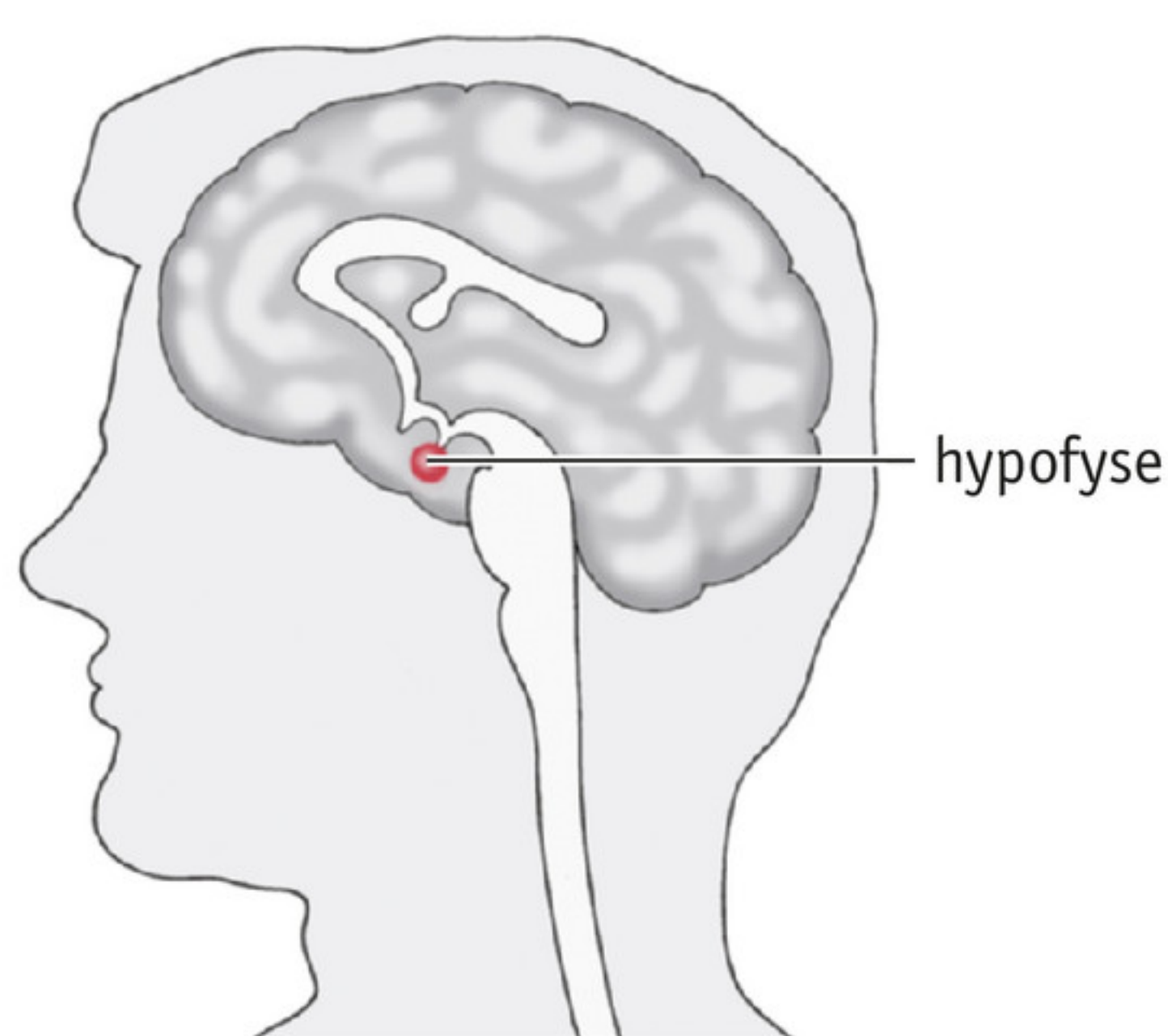


HORMONEN

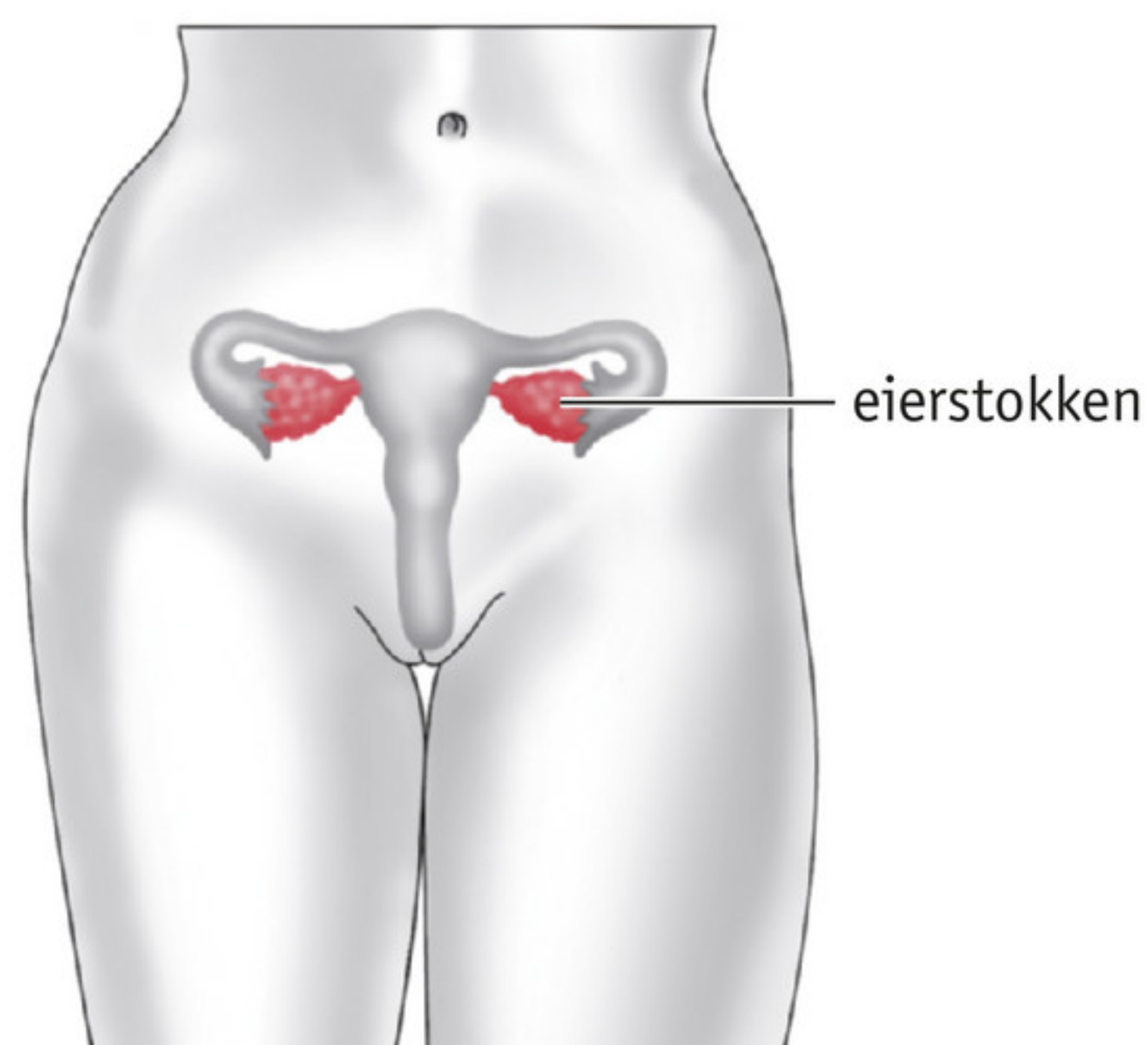
De ontwikkeling van primaire en secundaire geslachtskenmerken wordt geregeld door hormonen. Hormonen worden gemaakt door hormoonklieren. De hormoonklieren geven de hormonen af aan het bloed. Via het bloed komen de hormonen in het hele lichaam terecht.

Een belangrijke hormoonklier is de hypofyse. Deze ligt tegen de onderzijde van de hersenen aan (zie afbeelding 4.1). Vanaf de puberteit maakt de hypofyse hormonen die de werking van de eierstokken en teelballen regelen. De eierstokken en teelballen zijn zelf ook hormoonklieren (zie afbeelding 4.2 en 4.3).

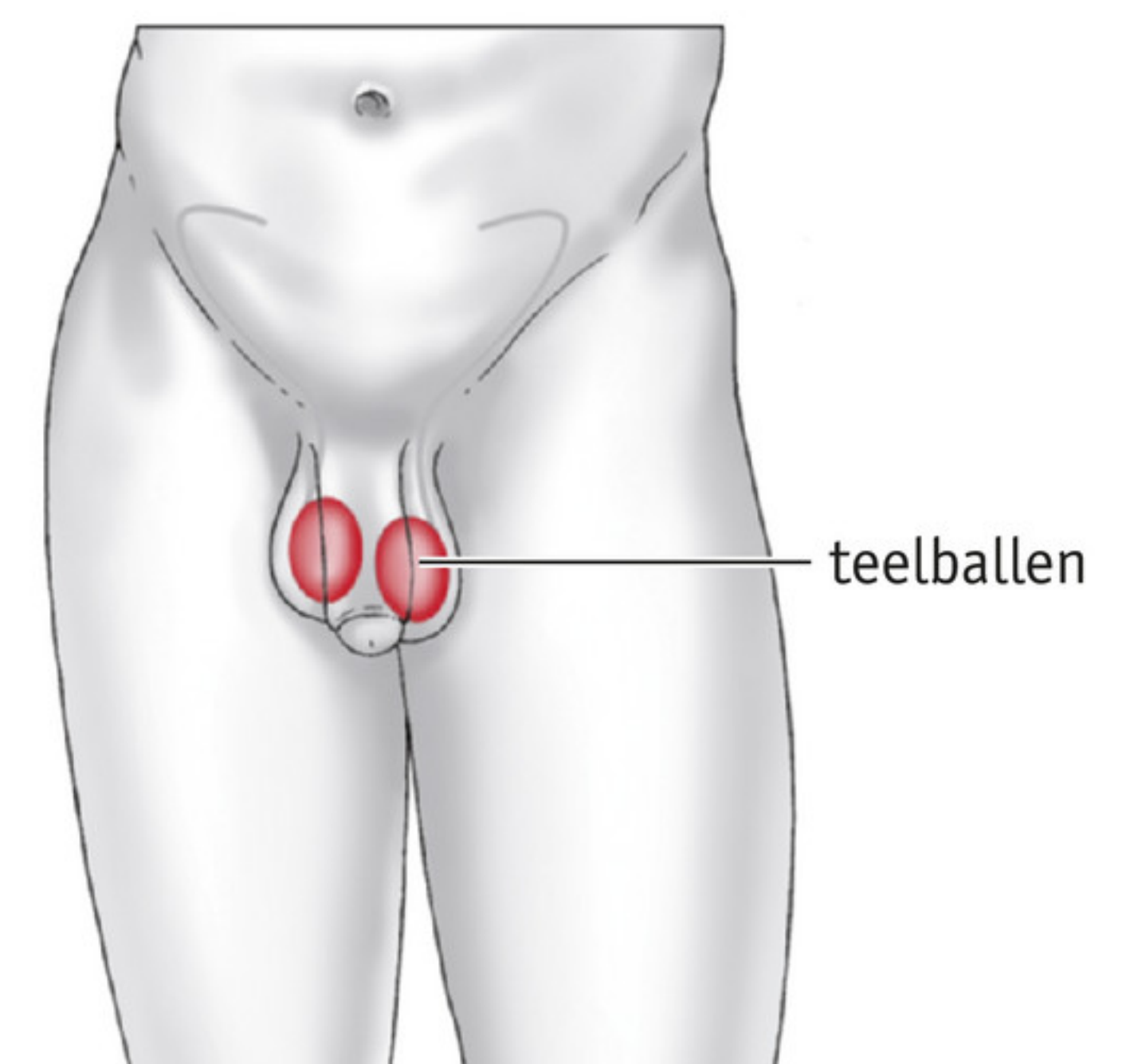
Afb. 4 Ligging van enkele hormoonklieren.



1 hypofyse



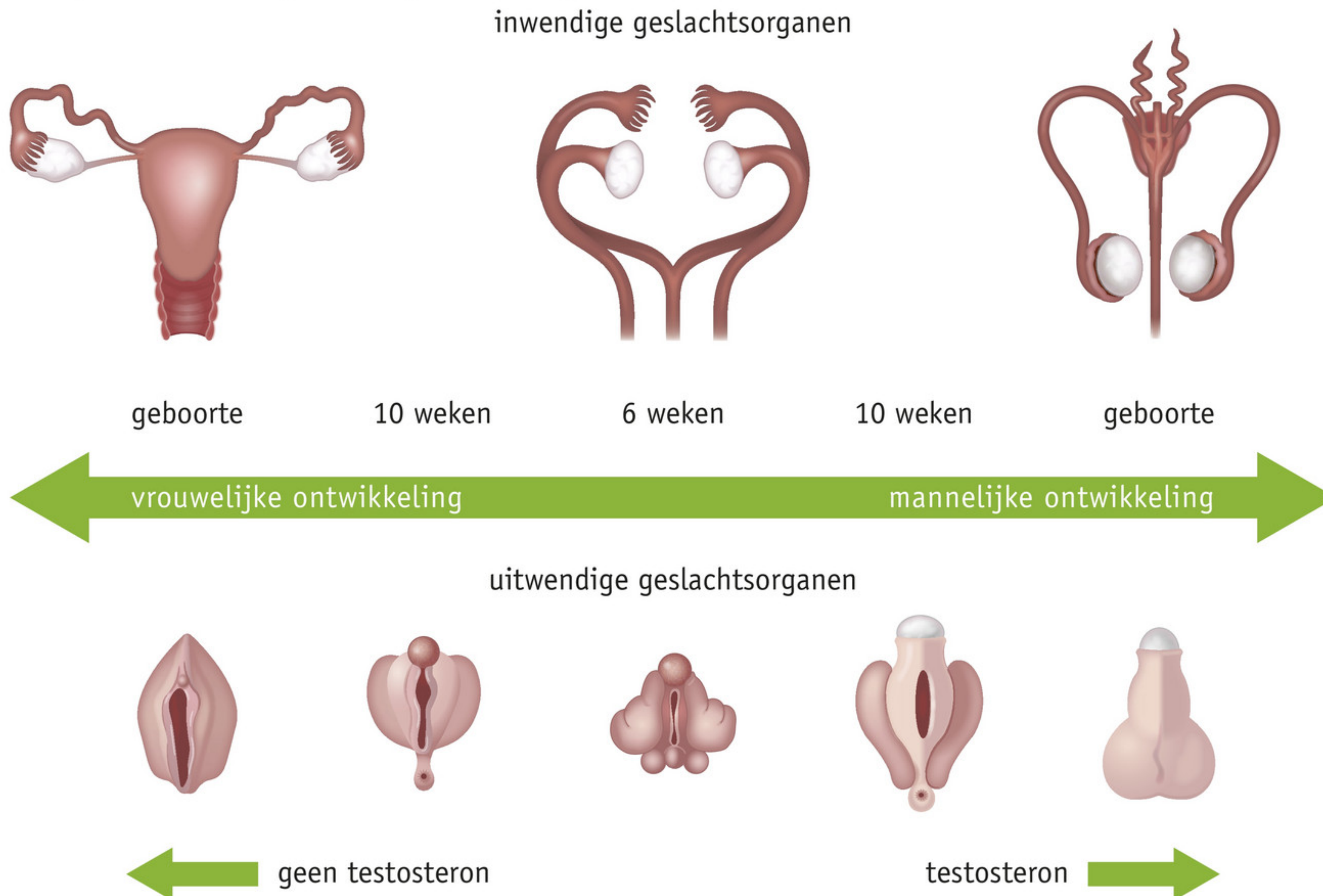
2 eierstokken



3 teelballen

De ontwikkeling van de geslachtsorganen begint in de zesde week van de zwangerschap. In aanleg zijn de organen gelijk (zie afbeelding 5). Hormonen sturen de ontwikkeling van de verschillende delen aan. Welke hormonen worden gemaakt, hangt af van de geslachtschromosomen van het ongeboren kind.

Afb. 5 Ontwikkeling van de geslachtsorganen met en zonder testosteron.



In de puberteit zorgen hormonen uit de hypofyse ervoor dat:

- de teelballen zaadcellen gaan maken
- de teelballen **mannelijke geslachtshormonen** gaan maken (testosteron)
- in de eierstokken eicellen gaan rijpen
- de eierstokken **vrouwelijke geslachtshormonen** gaan maken (oestrogenen)

Testosteron en oestrogenen (spreek uit: uistrogenen) zorgen voor de ontwikkeling van de secundaire geslachtskenmerken.

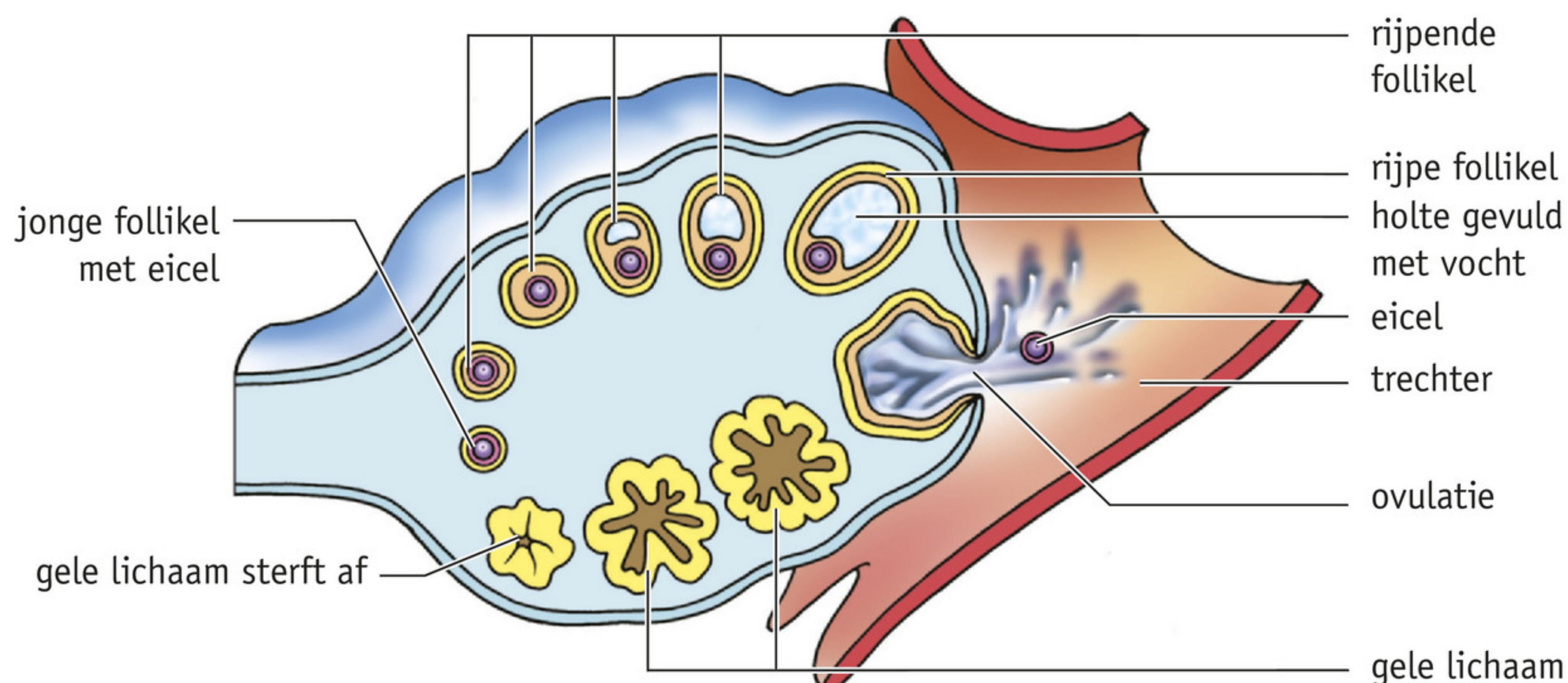
Jongeren die intersekse zijn, ontwikkelen zich in de puberteit vaak anders. De ontwikkeling hangt onder andere af van de hoeveelheid hormonen die wordt aangemaakt.

MENSTRUATIECYCLUS

Bij de geboorte zijn alle eicellen al aanwezig in de eierstokken. De eicellen zitten in blaasjes die follikels worden genoemd. In de puberteit beginnen bij meisjes de follikels te rijpen. De ene follikel rijpt sneller dan de andere. De follikels die minder snel rijpen, sterven af. Gemiddeld wordt één follikel per vier weken rijp.

De rijpe follikel neemt erg veel vocht op. Uiteindelijk barst hij open. Hierbij komt de eicel vrij. Dit heet de **eisprong (ovulatie)**. Uit de overblijfselen van de follikel ontstaat het gele lichaam (zie afbeelding 6). In deze afbeelding zijn alle ontwikkelingsstadia in één doorsnede weergegeven.

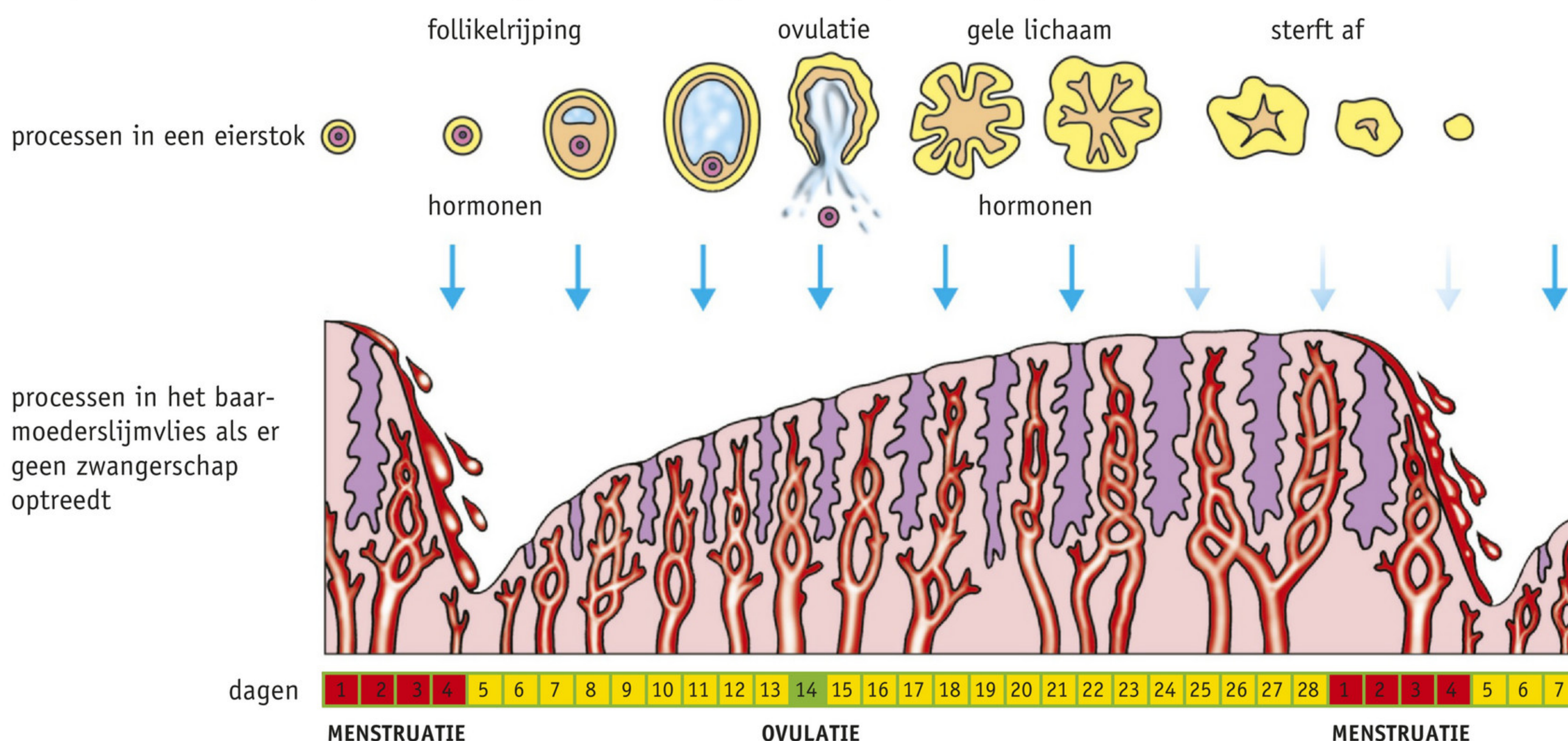
Cellen in de wand van de rijpende follikels produceren oestrogenen. Onder invloed van oestrogenen wordt het **baarmoederslijmvlies** dikker en meer doorbloed. Na de ovulatie maakt het gele lichaam hormonen die het dikke baarmoederslijmvlies in stand houden.

Afb. 6 Ontwikkeling van een follikel in een eierstok (schematisch).

Als een vrijgekomen eikel niet wordt bevrucht, sterft het gele lichaam af. Het baarmoederslijmvlies wordt dan niet langer in stand gehouden en wordt gedeeltelijk afgestoten. Hierbij komt bloed vrij. Het slijmvlies gaat met slijm en bloed via de vagina uit het lichaam. Dit is de **menstruatie** of ongesteld zijn. Gemiddeld duurt de menstruatie vier tot zeven dagen. Tijdens de menstruatie kan een vrouw last hebben van buikkrampen. Dat komt doordat de spierlaag van de baarmoederwand samentrekt.

Na de menstruatie rijpt een nieuwe follikel (zie afbeelding 7). Ongeveer veertien dagen na het begin van de menstruatie komt weer een eikel vrij. Twee weken na de ovulatie is de eerste dag van de menstruatie. Zo herhaalt de **menstruatiecyclus** zich telkens weer.

Er zijn maar weinig vrouwen die precies elke vier weken ongesteld worden. Vaak is de menstruatiecyclus onregelmatig. Dat betekent dat de ene cyclus langer duurt dan de andere. Vooral de eerste jaren kan de menstruatiecyclus onregelmatig zijn. Bij een onregelmatige cyclus weet je niet precies wanneer de ovulatie plaatsvindt en wanneer je weer ongesteld wordt.

Afb. 7 Verband tussen processen als er geen bevruchting plaatsvindt (schematisch).

KENNIS

1

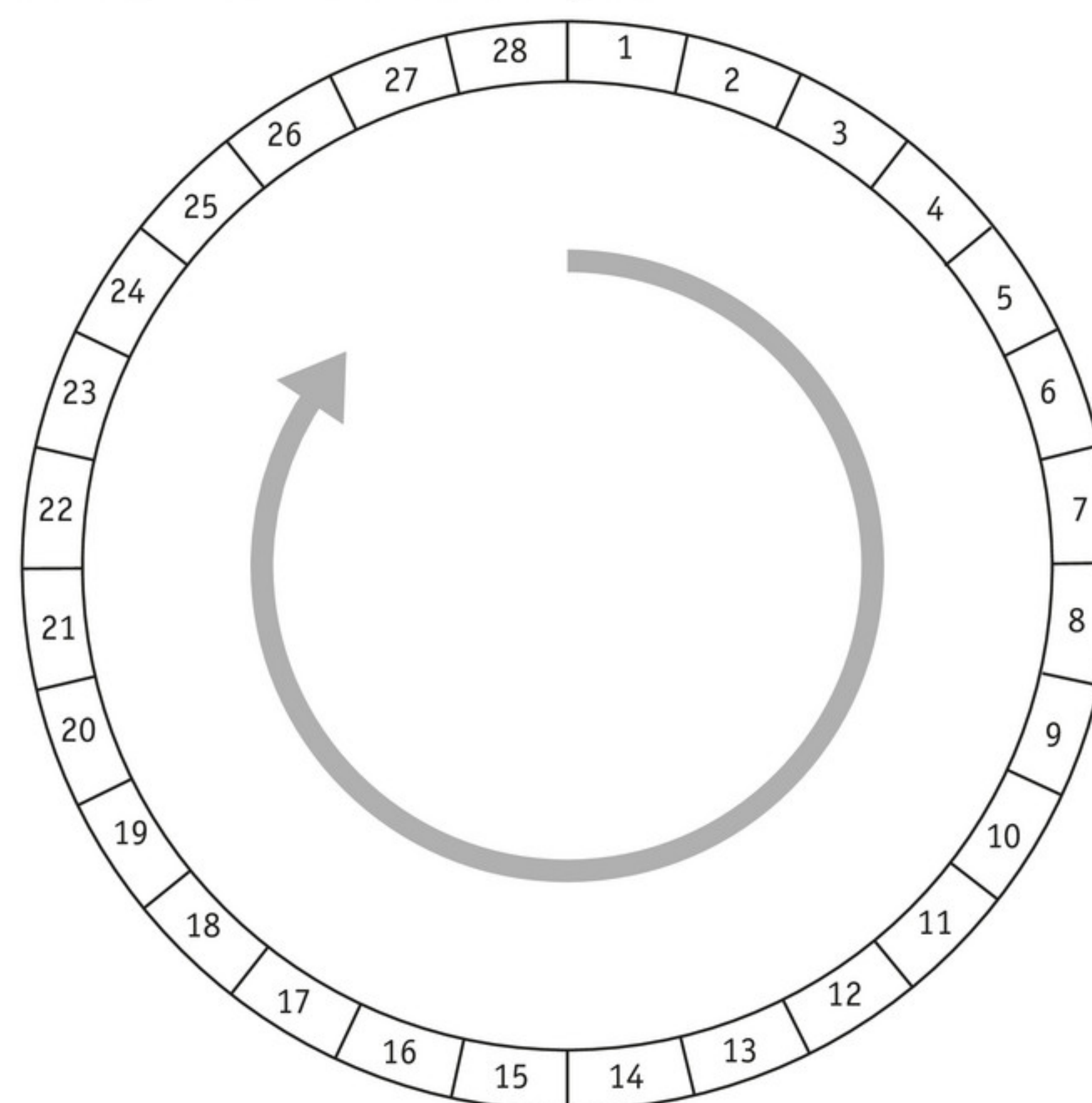
- a** Primaire geslachtskenmerken ontstaan *voor de geboorte / in de puberteit*.
Secundaire geslachtskenmerken ontstaan *voor de geboorte / in de puberteit*.
- b** Welke geslachtskenmerken zijn primaire geslachtskenmerken?
- | | |
|---------------------------------------|--|
| ☐ A baardgroei | ☐ E borsthaar |
| ☐ B baarmoeder | ☐ F lagere stem |
| ☐ C balzak | ☐ G penis |
| ☐ D borsten | ☐ H vulva |
- c** Welk orgaan maakt testosteron? *eierstok / hypofyse / teelbal*
- d** Welk orgaan maakt oestrogenen? *eierstok / hypofyse / teelbal*
- e** Welke hormoonklier zorgt ervoor dat de eierstokken en teelballen geslachtshormonen gaan produceren?

2

In afbeelding 8 zie je een menstruatiecyclus van 28 dagen.

- a** Deze vrouw is vier dagen ongesteld.
Welke dagen zijn dit?
dag tot en met
- b** Op welke dag vindt bij deze vrouw waarschijnlijk de ovulatie plaats?
op dag
- c** Op welke dagen wordt het baarmoederslijmvlies dikker onder invloed van hormonen van rijpende follikels?
op dag tot en met
- d** Op welke dagen is het baarmoederslijmvlies dik onder invloed van hormonen uit het gele lichaam?
op dag tot en met

Afb. 8 De menstruatiecyclus.



3

In afbeelding 9 zie je de rijping en de verdere ontwikkeling van een follikel in fasen weergegeven.

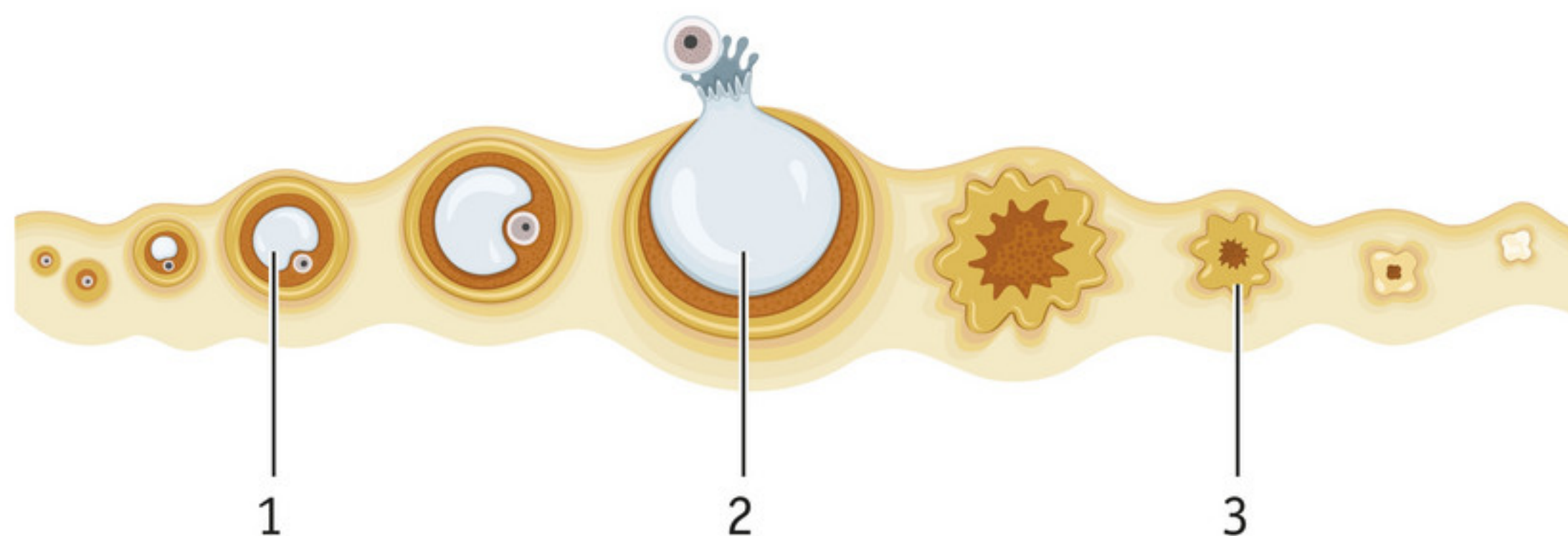
Hoe heten de fasen? Kies uit: *gele lichaam – ovulatie – rijping follikel*.

Fase 1 = ...

Fase 2 = ...

Fase 3 = ...

Afb. 9 Rijping en verdere ontwikkeling van een follikel.



4



Samenvatting

Maak een samenvatting van de basisstof door de tekst af te maken.

Primaire geslachtskenmerken:

.....

Secundaire geslachtskenmerken:

.....

• Bij jongens:

.....

• Bij meisjes:

.....

• Bij beiden:

.....

In de puberteit vindt veel ontwikkeling plaats:

1 De maakt hormonen.

2 Daardoor gaan teelballen of eierstokken

3 Teelballen of eierstokken maken geslachtshormonen:

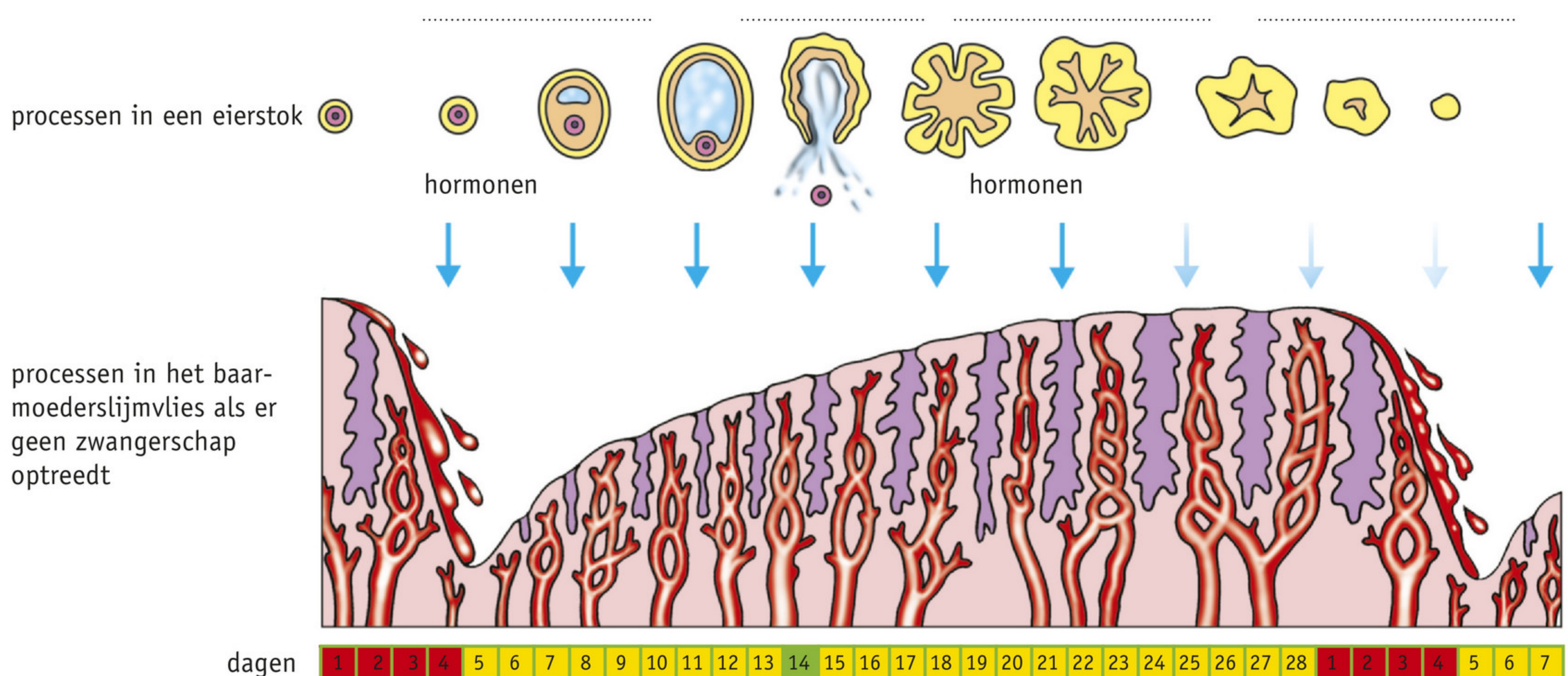
– bij een jongen:

– bij een meisje:

4 Deze geslachtshormonen zorgen voor

Maak afbeelding 10 af door de ontbrekende woorden in te vullen.

Afb. 10 Verband tussen processen als er geen bevruchting plaatsvindt (schematisch).



INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

5

Lees de tekst ‘Tieners aan anabolen om meisje “te scoren”’.

- a** Op welke manier zorgen anabole steroïden (anabolen) ervoor dat je gespierder wordt?
- b** Anabolen worden ook gebruikt door sporters.
Wat is het voordeel voor de sporters? Leg je antwoord uit.
- c** Er zijn ook vrouwen die anabolen gebruiken.
Wat zou voor vrouwen een reden kunnen zijn om deze stoffen te gebruiken?
- d** Als een vrouw anabolen gebruikt, verandert haar lichaam.
Geef twee kenmerken die kunnen veranderen.
- e** Het gebruik van anabolen is verboden. Ze worden illegaal op internet verkocht. Dit is erg gevaarlijk, omdat het ook anabolen voor dieren kunnen zijn.
Waarom zou er in de veeteelt gebruik worden gemaakt van anabolen?

Afb. 11

Tieners aan anabolen om meisje 'te scoren'

Sommige jongens gaan in of na hun puberteit aan de anabole steroïden (kortweg anabolen), om er gespierder uit te zien. Anabolen zijn stoffen die worden gemaakt in het laboratorium. Ze lijken op het mannelijk geslachtshormoon testosteron. Als je anabolen gebruikt, groeien je spieren en word je sterker en sneller.

Maar er zijn grote risico's bij het gebruik van anabolen. Zeker als ze niet goed worden gebruikt, bijvoorbeeld door langdurig innemen van een te grote dosis. Je kunt dan allerlei ziekten en aandoeningen krijgen, zoals erectiestoornissen, een vergrote prostaat, jeugdpuistjes, problemen met plassen, leverziekten, afwijkingen aan de teelballen en onvruchtbaarheid.



6

Iemand met de primaire geslachtskenmerken van een vrouw blijkt in de puberteit een interseks persoon te zijn.

Leg uit hoe het komt dat dit pas in de puberteit ontdekt kan worden.

7

Door een bacteriële ontsteking kunnen eileiders verstopt raken.

- a** Kan een eikel bevrucht worden als de eileiders verstopt zijn?
- b** Worden er nog geslachtshormonen gemaakt als de eileiders verstopt zijn? Leg je antwoord uit.
- c** Zijn er nog ovulaties als de eileiders verstopt zijn? En menstruaties? Leg je antwoord uit.

+ 8

Lees de tekst 'Eierstok naar arm getransplanteerd'.

- a** Welke gevolgen heeft bestraling voor de eierstokken?
- b** Waardoor komt een jonge vrouw na het verlies van haar eierstokken vervroegd in de overgang?
- c** In de tekst staat dat de getransplanteerde eierstok werd aangesloten op een ader en een slagader.
Wat is de functie van het maken van deze aansluiting?
- d** Bij de transplantatie is gekozen voor een verplaatsing naar de bovenarm. De eierstok kan ook naar een andere plaats worden getransplanteerd.
Waar moet de chirurg op letten bij het kiezen van de plaats?

Afb. 12**Eierstok naar arm getransplanteerd**

Gynaecologen en vaatchirurgen van het Leids Universitair Medisch Centrum (LUMC) hebben bij een vrouw een eierstok naar de bovenarm verplaatst. Bij de vrouw moest wegens kanker de baarmoeder worden verwijderd. Omdat de noodzakelijke nabestraling schadelijk zou zijn, werd besloten tot verplaatsing van de eierstok. Door het verlies van de eierstokken op jonge leeftijd komt een vrouw vervroegd in de overgang. De vrouw loopt een grotere kans op hart- en vaatziekten en wordt geconfronteerd met botontkalking. De Leidse specialisten transplanteerden de eierstok naar de bovenarm en sloten die aan op een ader en slagader. De eierstok produceert inmiddels hormonen. Daardoor is een vervroegde overgang voorkomen.

Bron: nu.nl, 'Leidse artsen transplanteren eierstok naar arm'.

 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

4 Bevruchting en zwangerschap

LEERDOELEN

- 2.4.1 Je kunt beschrijven welke veranderingen er in het lichaam van een vrouw plaatsvinden net voor en na de bevruchting.
- 2.4.2 Je kunt de verschillen in de functie van zaadcellen en eicellen noemen.
- 2.4.3 Je kunt de embryonale ontwikkeling beschrijven.
- 2.4.4 Je kunt beschrijven hoe eeneiige en twee-eiige tweelingen ontstaan.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN			
	2.4.1	2.4.2	2.4.3	2.4.4
Onthouden	1b	1a		3ab
Begrijpen	1c, 4, 6ab, 7ab	4	2, 4, 5ab	3cd, 4
Toepassen	6cde, 7cde		8ad	5c
Analyseren			8bc	

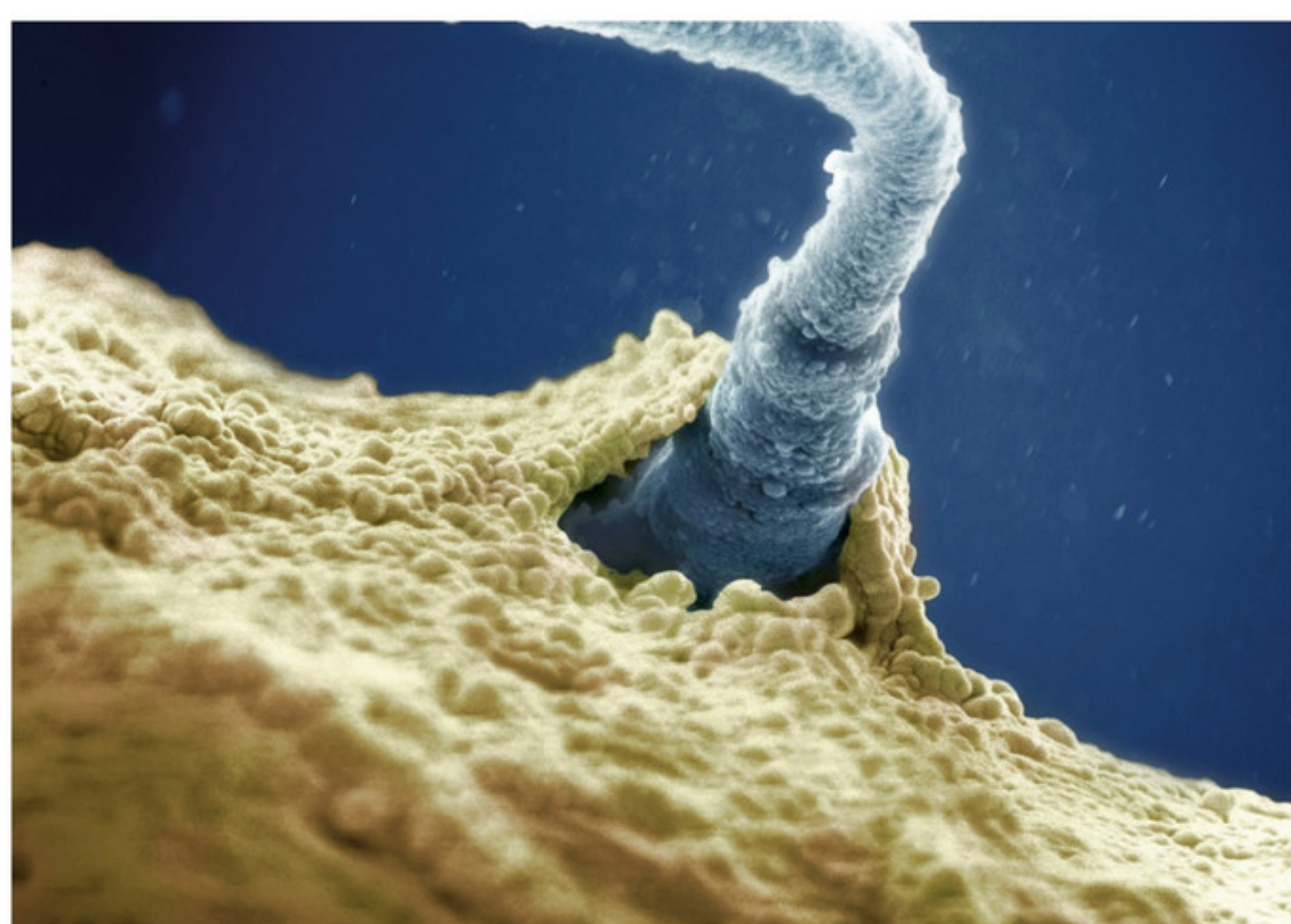
Veel vrouwen houden bij wanneer ze ongesteld zijn. Zo kunnen ze voorspellen wanneer hun volgende menstruatie is. Als de menstruatie uitblijft, kan een vrouw zwanger zijn.

BEVRUCHTING

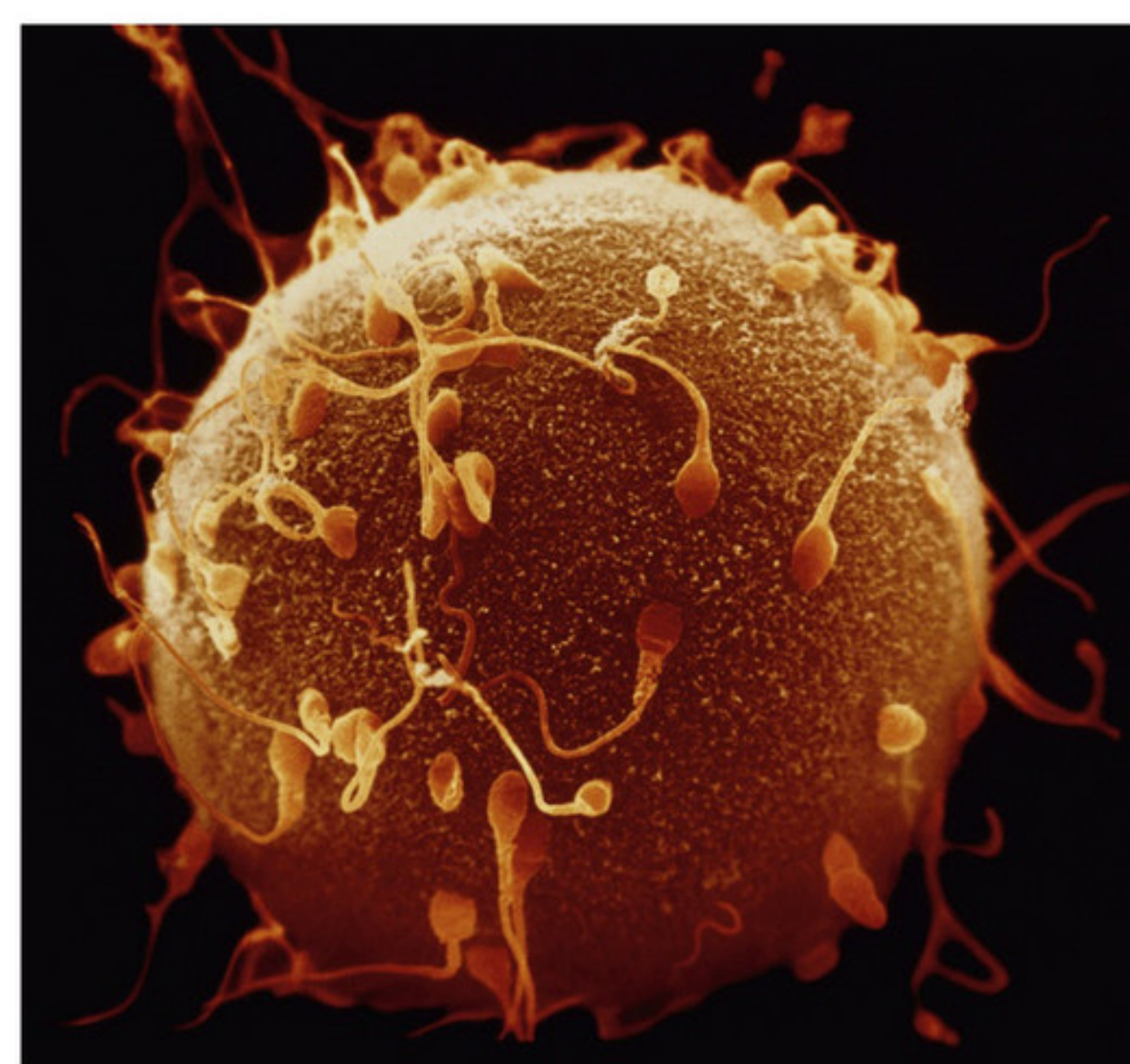
Als sperma in de vagina komt, bewegen de zaadcellen met behulp van hun zweepstaart naar een eikel. De eikel is groot doordat hij veel reservevoedsel bevat. Dit reservevoedsel is nodig voor de eerste ontwikkeling van de bevruchte eikel. Een zaadcel bevat geen reservevoedsel. Zaadcellen krijgen hun energie uit het vocht van de zaadblaasjes en de prostaat.

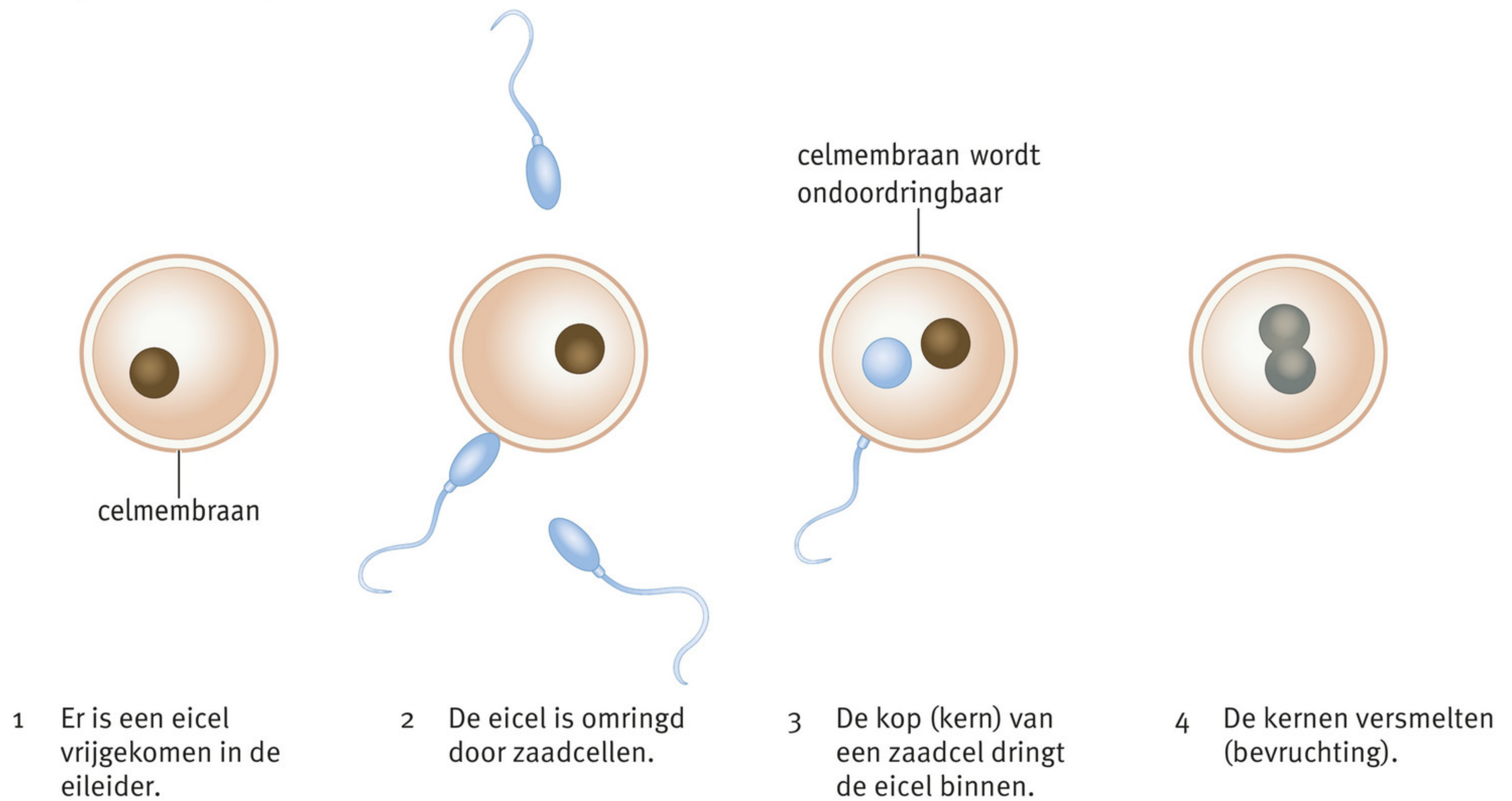
Een zaadcel kan in het lichaam van een vrouw ongeveer drie dagen in leven blijven. Een eikel blijft na de ovulatie twaalf tot vierentwintig uur in leven. Om bevruchting mogelijk te maken, moeten een eikel en zaadcellen in de eileider aanwezig zijn. Als een zaadcel daar de eikel vindt, dringt de kop van de zaadcel de eikel binnen (zie afbeelding 1). Als één zaadcel binnen is, wordt het celmembraan van de eikel ondoordringbaar. Hierdoor kunnen de andere zaadcellen de eikel niet meer in (zie afbeelding 2). In de eikel smelten de kernen van de eikel en de zaadcel samen. Dit is de **bevruchting** (zie afbeelding 3).

Afb. 1 Een zaadcel dringt een eikel binnen.

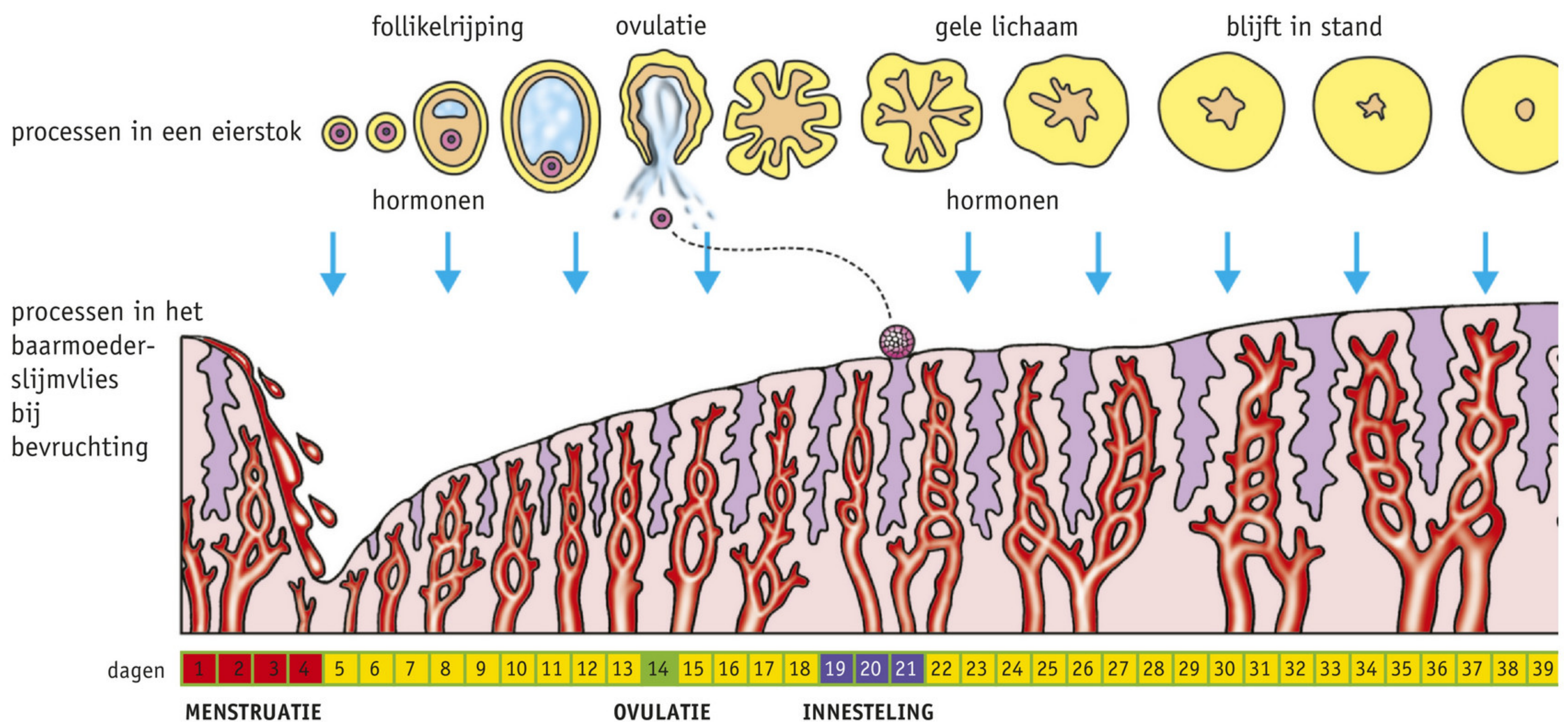


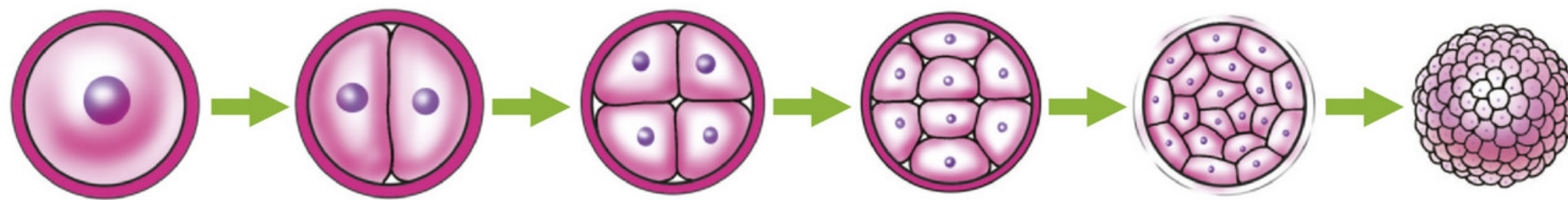
Afb. 2 Overgebleven zaadcellen op de bevruchte eikel.



Afb. 3 Bevruchting van een eikel (schematisch).**ZWANGER**

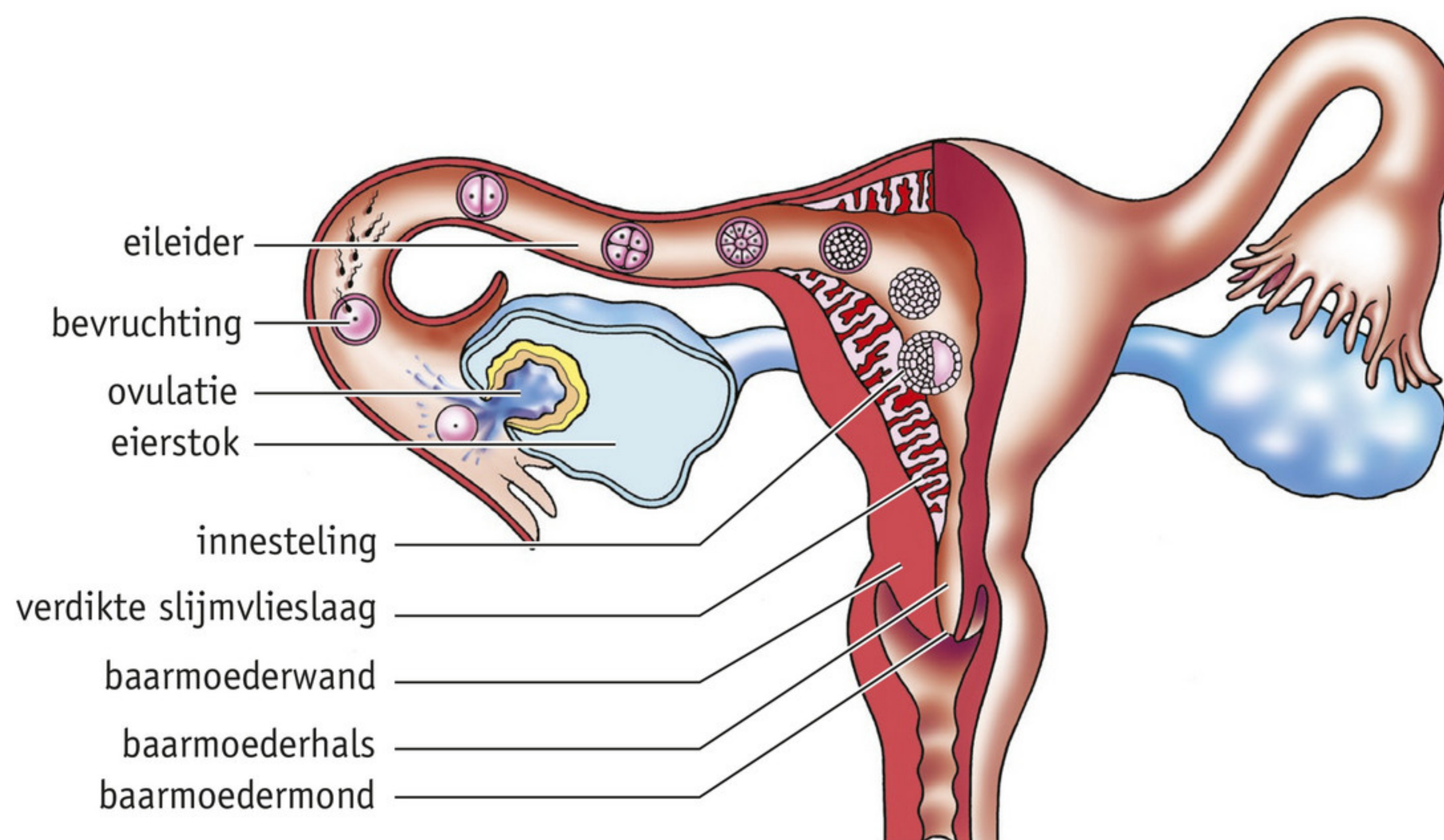
Als de eikel wordt bevrucht, blijft het gele lichaam in stand. Het blijft hormonen produceren om het baarmoederslijmvlies dik en goed doorbloed te houden. Het baarmoederslijmvlies wordt dan niet afgestoten (zie afbeelding 4). De vrouw wordt na de laatste dag van haar cyclus niet ongesteld. Ze is dan 'over tijd'.

Afb. 4 Verband tussen processen als er bevruchting plaatsvindt (schematisch).

Afb. 5 Bevruchte eicel die zich deelt (schematisch).

De bevruchte eicel deelt zich meteen een aantal keren (zie afbeelding 5). Er komen cellen bij, maar het klompje wordt niet groter. Het klompje cellen wordt naar de baarmoeder geleid. Dit proces duurt vijf tot twaalf dagen.

In de baarmoeder vindt **innesteling** plaats. Het klompje cellen nestelt zich in het baarmoederslijmvlies (zie afbeelding 6). De vrouw is nu zwanger. Als er niets misgaat, zal het klompje cellen door celdelingen (mitose) uitgroeien tot een baby.

Afb. 6 Vervoer naar de baarmoeder en innesteling in het baarmoederslijmvlies (schematisch).

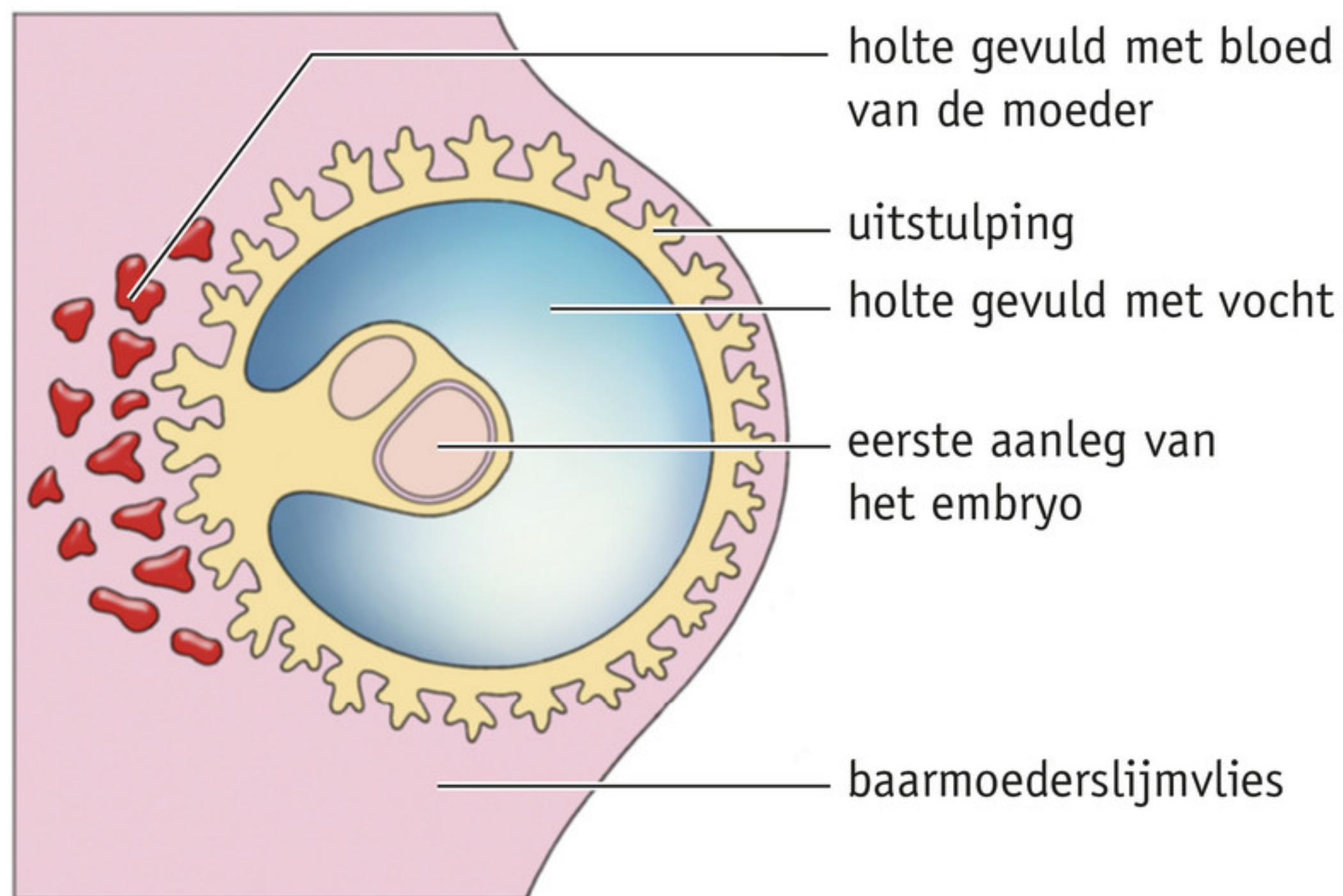
Het ingenestelde klompje cellen is gevuld met vocht. Het heeft aan één kant een verdikking. Uit deze verdikking ontstaat het **embryo**. Zo noem je het nieuwe leven de eerste acht weken na de bevruchting.

Vanaf de innesteling maakt het embryo het hormoon hCG. Dit hormoon zorgt ervoor dat het gele lichaam in stand blijft. Het voorkomt ook dat er nieuwe follikels rijpen. Een deel van het hCG wordt via de nieren van de moeder uitgescheiden. Vanaf een week na de innesteling bevat de urine van een zwangere vrouw hCG. Je kunt dit aantonen met een zwangerschapstest. Als het hormoon aanwezig is, geeft de test een positief resultaat (zwanger).

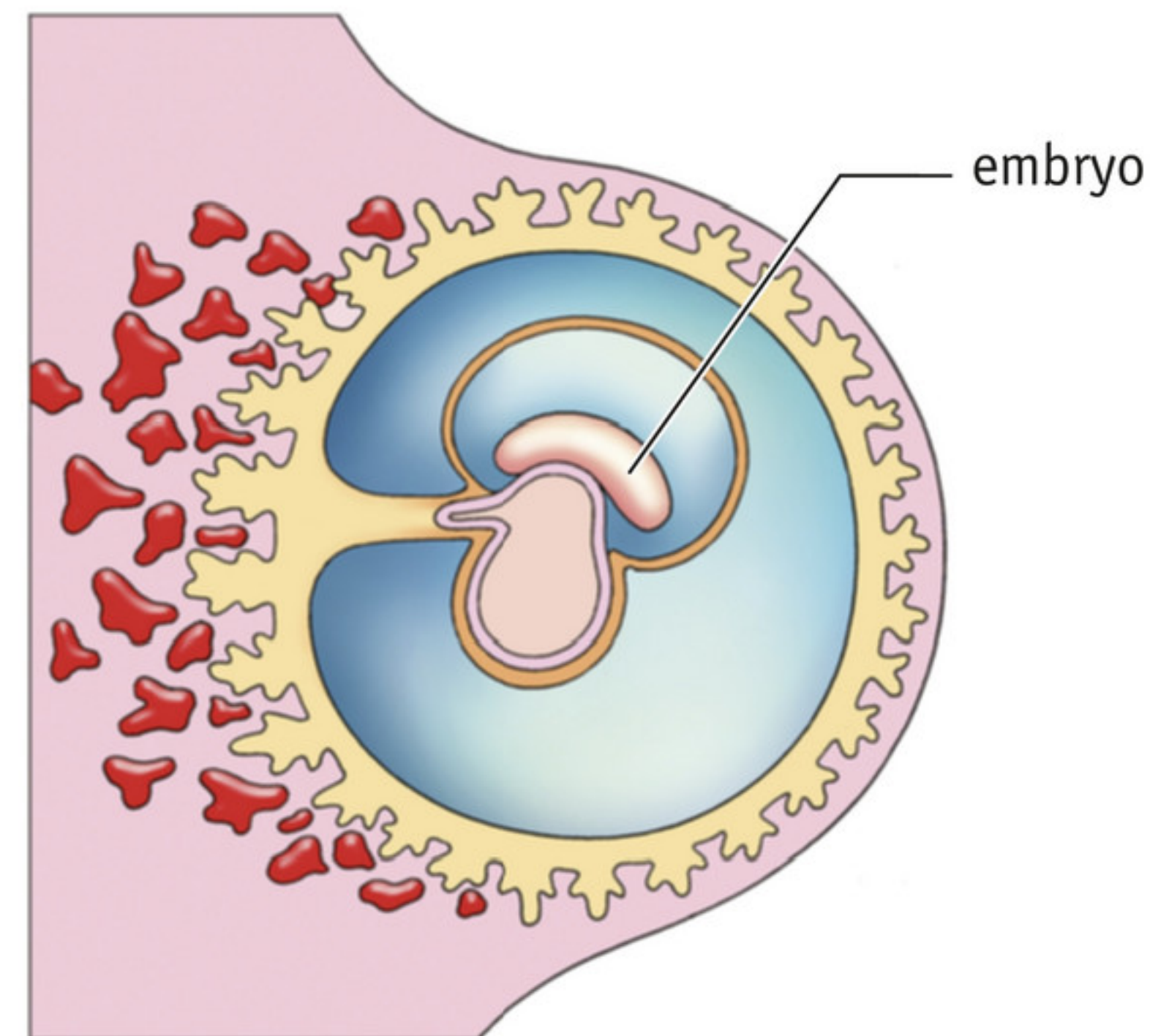
Bij ongeveer 10 tot 15% van de zwangerschappen krijgt de vrouw een miskraam. Dat betekent dat het embryo wordt afgestoten. De vrouw is dan niet meer zwanger en haar menstruatiecyclus begint weer.

PLACENTA

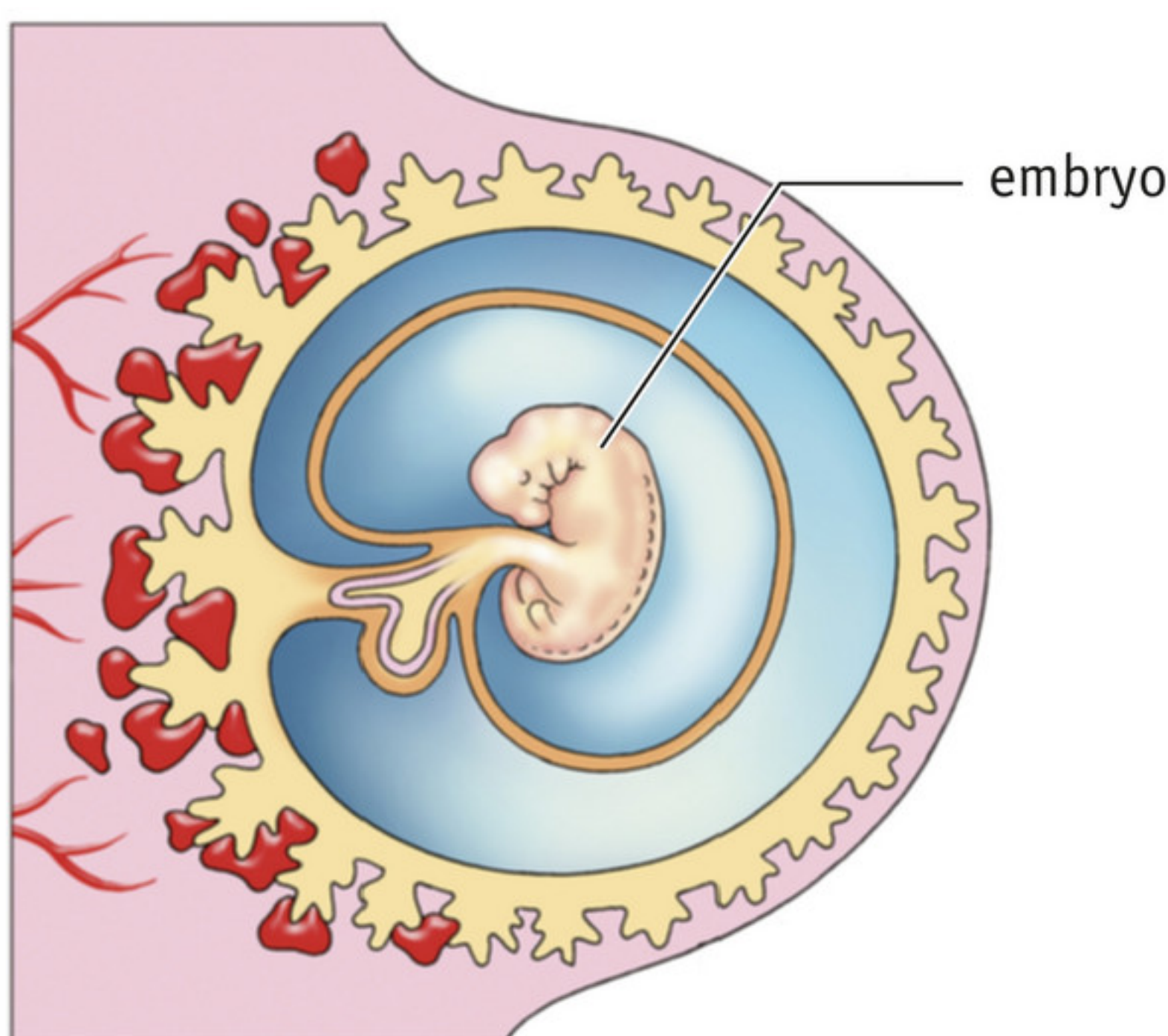
In het baarmoederslijmvlies zitten holten die zijn gevuld met bloed van de moeder (zie afbeelding 7). Via uitstulpingen neemt het embryo zuurstof en voedingsstoffen op uit dit bloed. Daardoor kan het embryo groeien. Terwijl het embryo zich ontwikkelt, ontstaat de placenta. De **placenta (moederkoek)** bestaat uit weefsel van de moeder en weefsel van het embryo. Het weefsel van het embryo in de placenta gaat nu ook hCG maken.

Afb. 7 Ontwikkeling van het embryo en de placenta (schematisch).

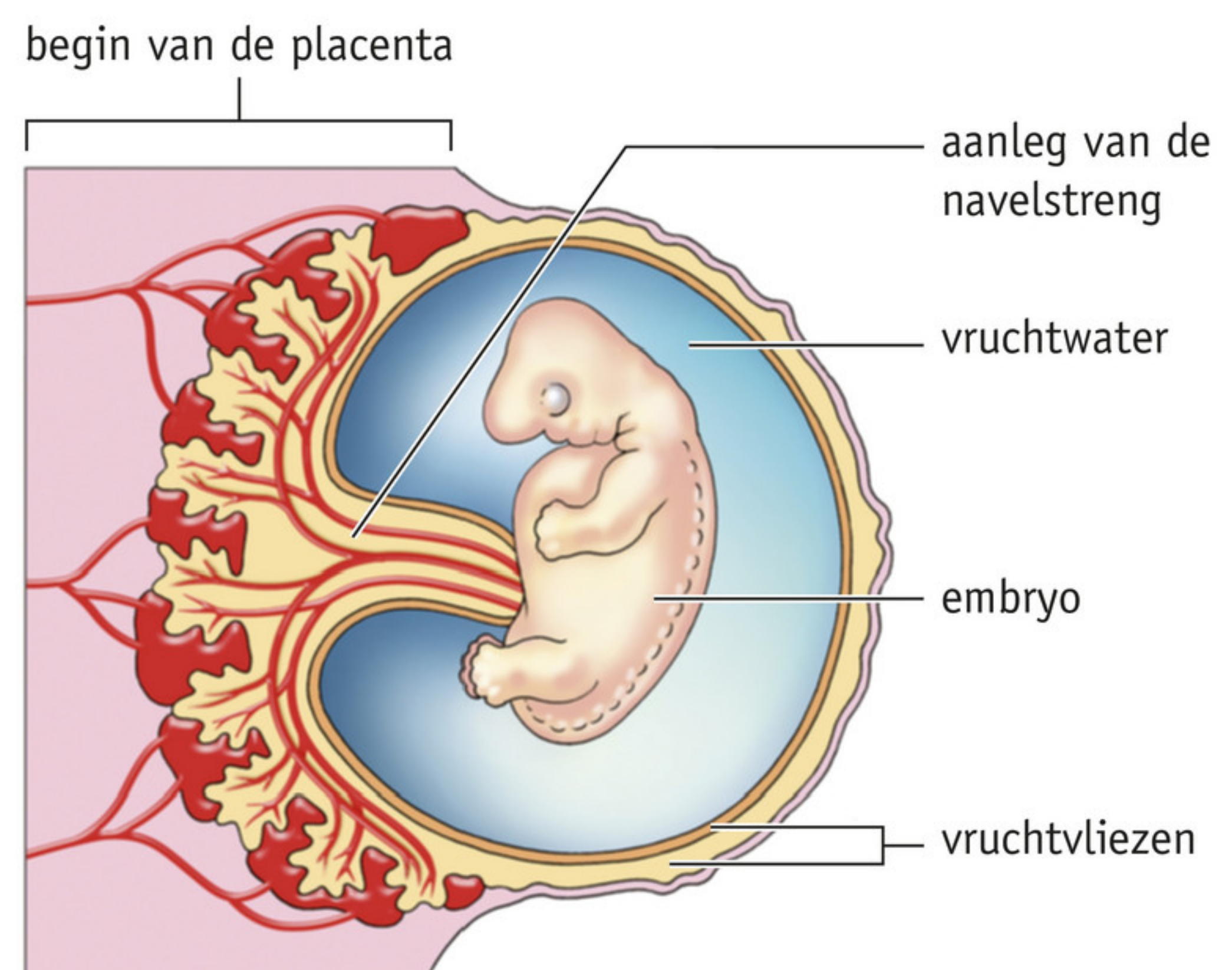
1 enkele dagen na de innesteling



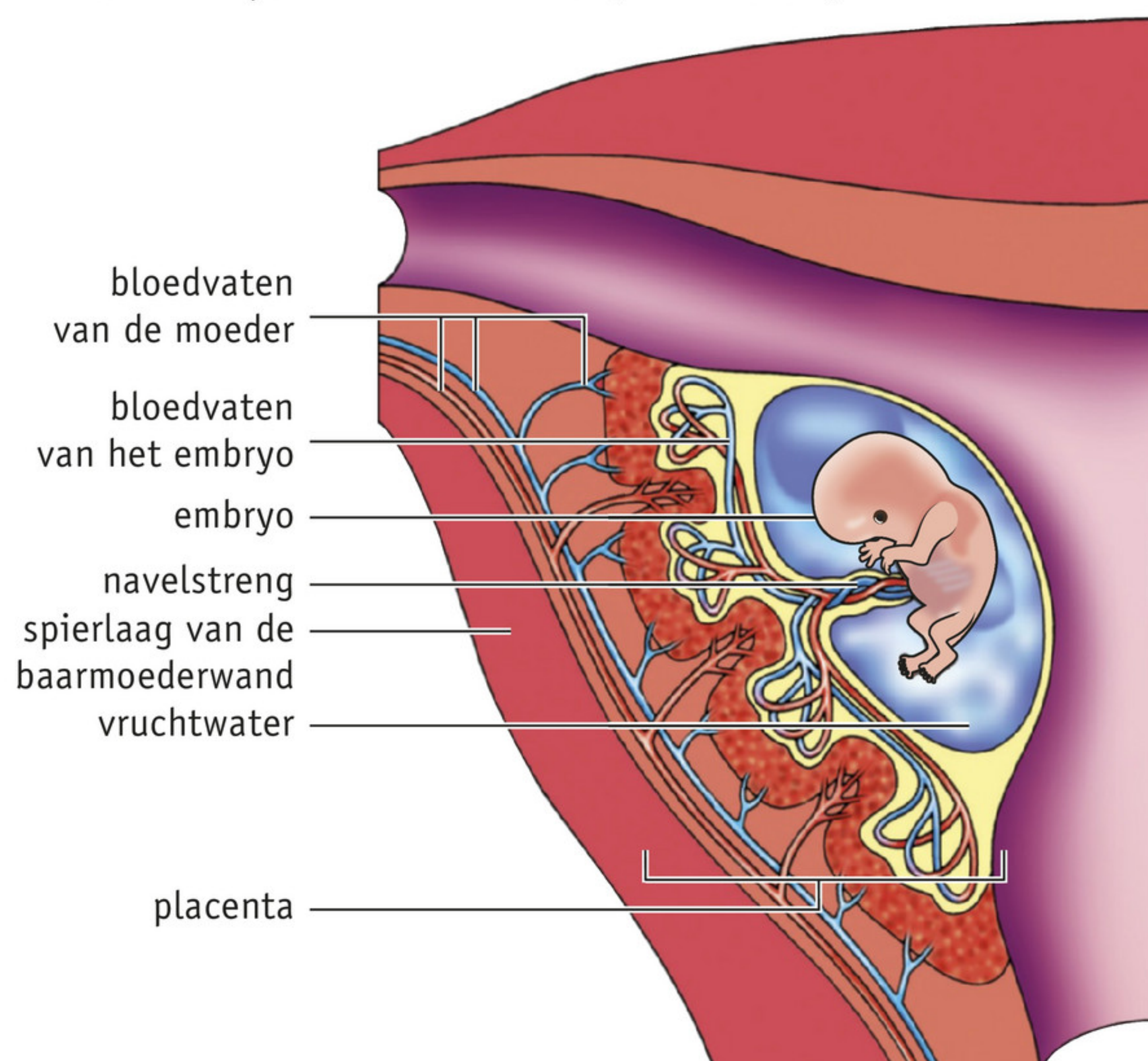
2 ontwikkeling van het embryo



3 ontwikkeling van de placenta



4 embryo met vruchtvliezen en placenta

Afb. 8 Embryo in de baarmoeder (schematisch).

In de placenta stroomt bloed van het embryo vlak langs het bloed van de moeder (zie afbeelding 8). Hierdoor kunnen stoffen worden uitgewisseld tussen moeder en embryo. Het bloed van de moeder stroomt *niet* door het embryo, maar blijft gescheiden van het bloed van het embryo. Alleen bepaalde stoffen gaan van de moeder naar het embryo en andersom.

Koolstofdioxide, water en andere afvalstoffen gaan van het bloed van het embryo naar het bloed van de moeder. Zuurstof en voedingsstoffen (onder andere glucose) gaan van het bloed van de moeder naar het bloed van het embryo.

Ook ziekteverwekkers kunnen door de wanden van de bloedvaten heen, net als alcohol, nicotine, drugs en sommige geneesmiddelen. Deze schadelijke stoffen komen op die manier in het bloed van het embryo. Ze kunnen de groei van het embryo remmen en afwijkingen veroorzaken. Vooral in de eerste acht weken is het embryo kwetsbaar. De weefsels en organen zijn dan volop in ontwikkeling.

NAVELSTRENG EN VRUCHTWATER

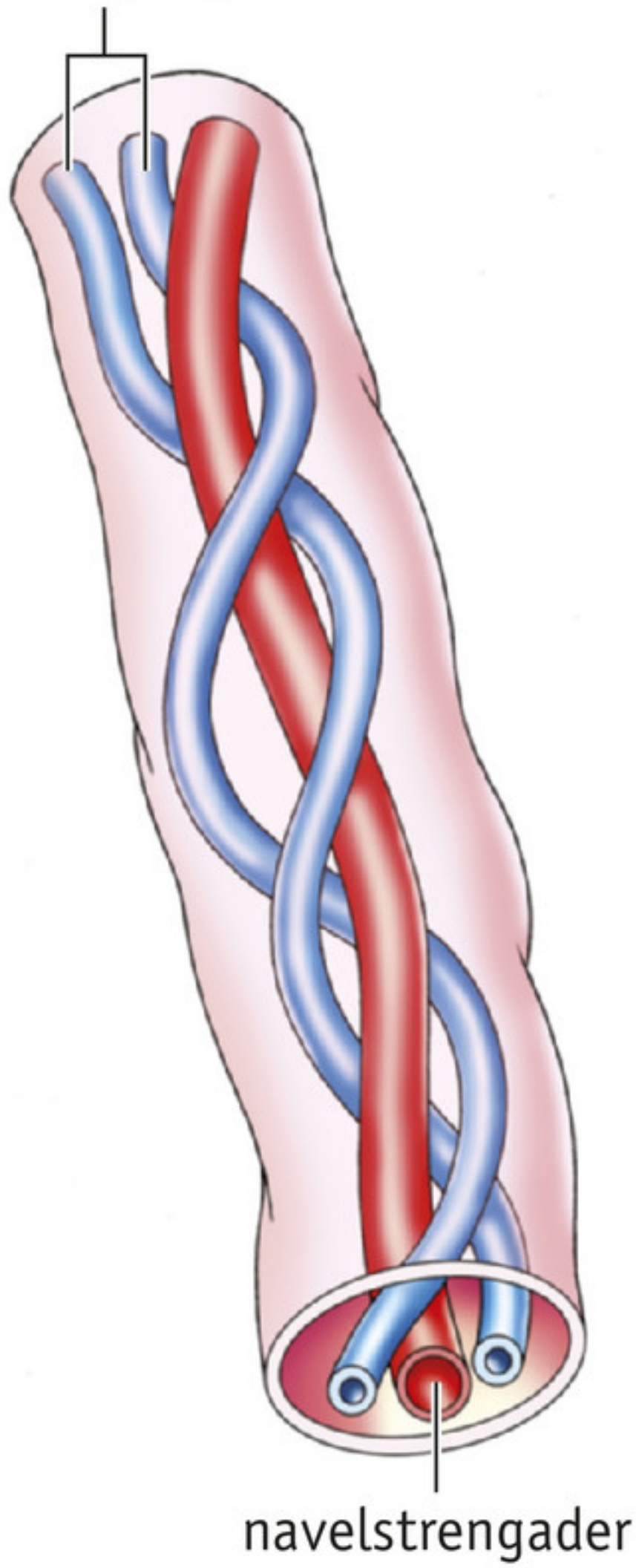
Het embryo is door de **navelstreng** verbonden met de placenta. De navelstreng bestaat helemaal uit weefsels van het embryo. In de navelstreng lopen drie bloedvaten: twee navelstrengslagaders en één navelstrengader (zie afbeelding 9). In tabel 1 staat de stroomrichting en de samenstelling van het bloed in deze bloedvaten.

Tabel 1 Bloedvaten in de navelstreng.

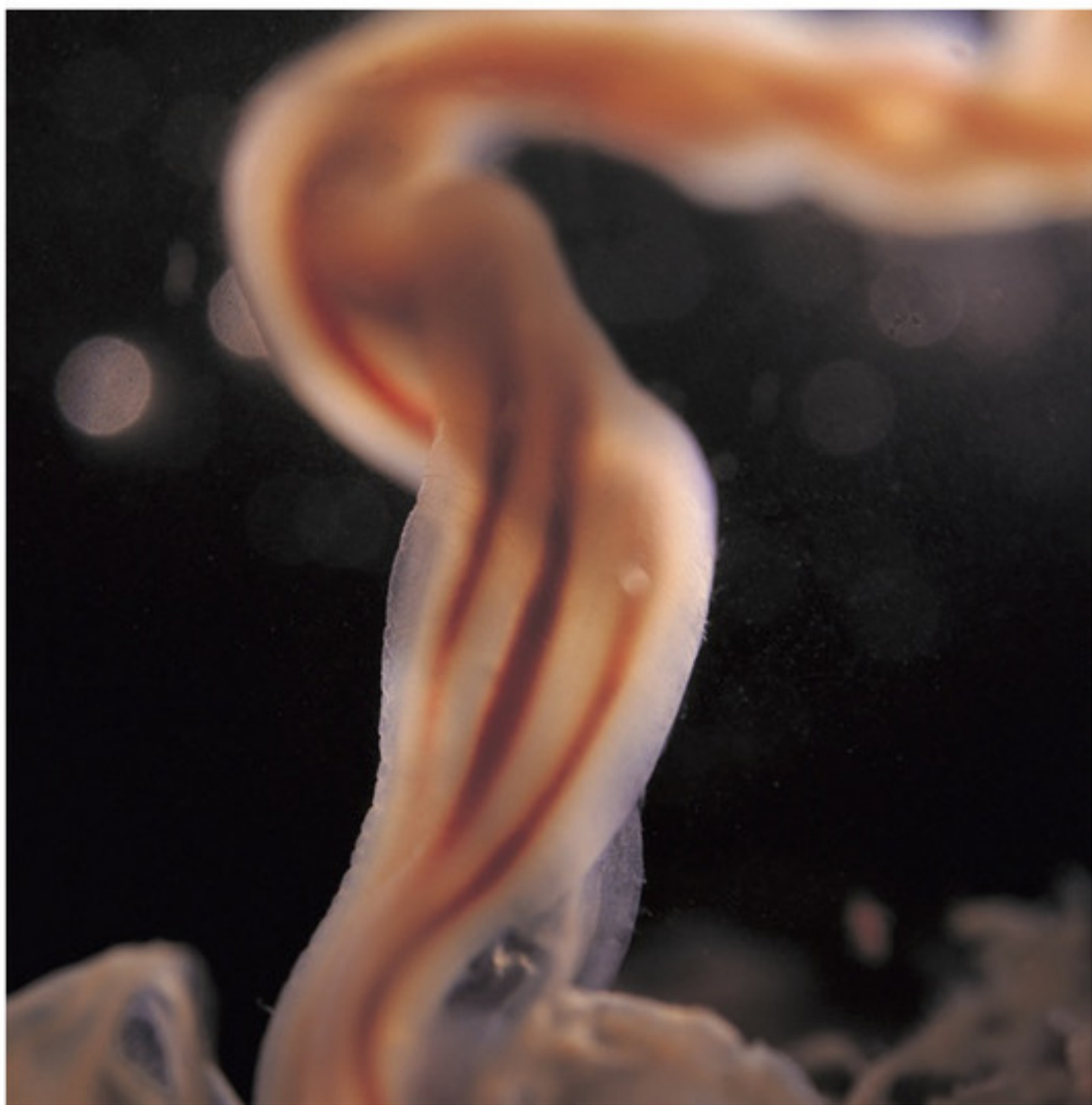
		Navelstrengslagader 1 en 2	Navelstrengader
Stroomrichting		van embryo naar placenta	van placenta naar embryo
Samenstelling	veel	koolstofdioxide en andere afvalstoffen	zuurstof en voedingsstoffen
	weinig	zuurstof en voedingsstoffen	koolstofdioxide en andere afvalstoffen

Het embryo ligt in het **vruchtwater**. Dit beschermt het embryo tegen uitdroging en stoten. Het zorgt ook voor een constante temperatuur in de baarmoeder. Het embryo kan zich in het vruchtwater gemakkelijk bewegen. Om het vruchtwater heen liggen twee **vruchtvliezen** (zie afbeelding 7.4) die bestaan uit weefsels van het embryo.

Afb. 9 Bloedvaten in de navelstreng.
navelstrengslagaders



1 navelstreng (schematisch)



2 navelstreng

FOETUS

Vanaf de derde maand wordt het embryo een **foetus** (spreek uit: feutus) genoemd. Bij een foetus zijn alle belangrijke organen gevormd en liggen ze op de juiste plek (zie afbeelding 10). Bijna alle organen werken al voor de geboorte. De baby wordt gemiddeld 38 weken na de bevruchting geboren.

Afb. 10 Ontwikkeling en groei van embryo en foetus.



1 embryo van zeven weken



2 foetus van vier maanden



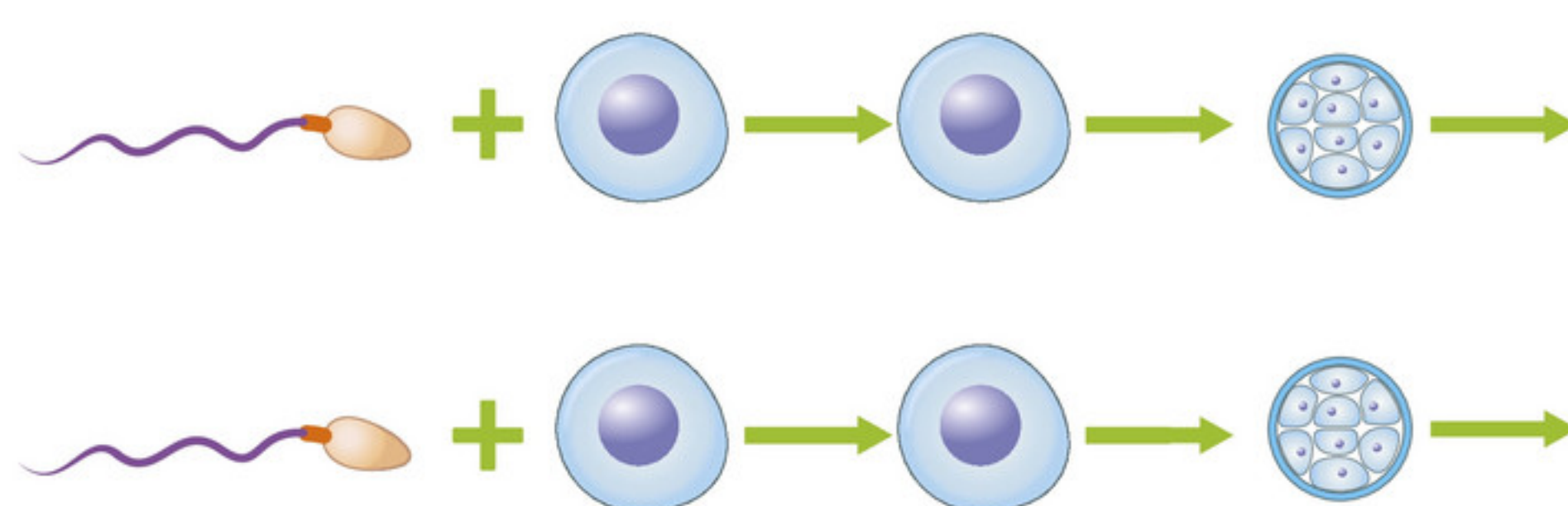
3 foetus van zes maanden

TWEELINGEN

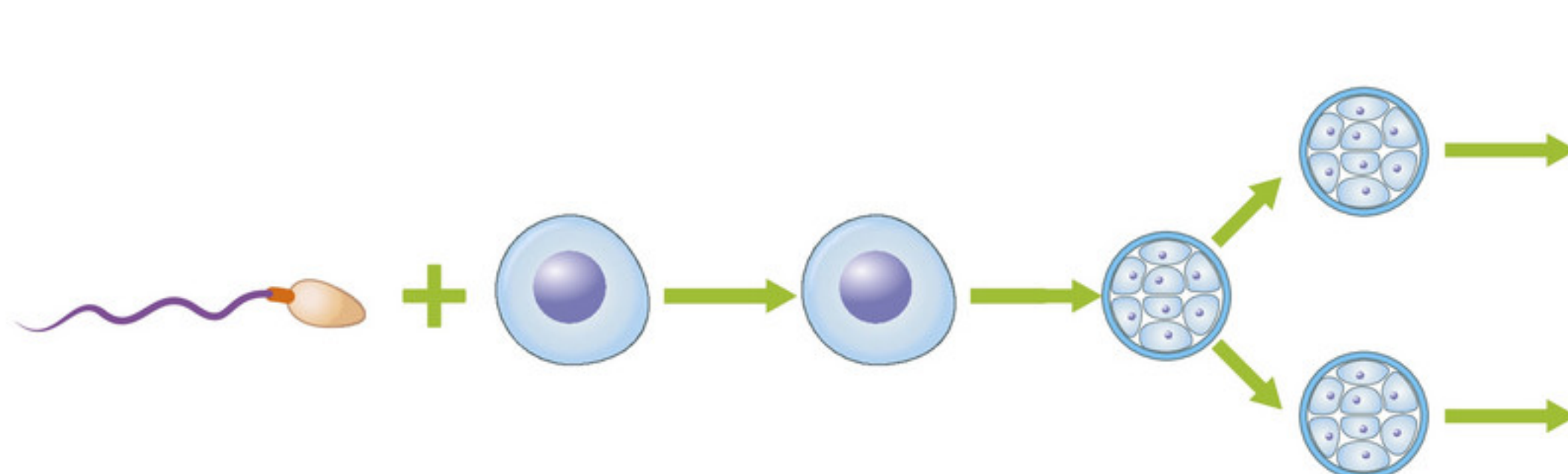
Meestal wordt één eikel bevrucht door één zaadcel en groeit de bevruchte eikel uit tot één baby. Bij een tweeling gaat dat anders. Er zijn twee soorten tweelingen:

- Een **twee-eiige tweeling** ontstaat uit twee eicellen. Er zijn twee eicellen vrijgekomen tijdens de ovulatie. Beide eicellen worden bevrucht. Er ontstaan twee klompjes cellen. Beide nestelen zich in het baarmoederslijmvlies in (zie afbeelding 11.1).
- Een **eeneiige tweeling** ontstaat uit één bevruchte eikel. Tijdens de eerste delingen raken cellen los van elkaar. Er ontstaan dan twee losse klompjes cellen. Beide klompjes cellen nestelen zich in het baarmoederslijmvlies in (zie afbeelding 11.2).

Afb. 11 Tweelingen.



1 twee-eiige tweeling



2 eeneiige tweeling

KENNIS

1

a Eicellen en zaadcellen verschillen in functie. Daardoor verschilt ook hun bouw.

- 1 De cel is in verhouding groot. *eicel / zaadcel*
- 2 De cel kan zelf bewegen. *eicel / zaadcel*
- 3 De cel bevat reservevoedsel. *eicel / zaadcel*

b Hoe komt bevruchting tot stand?

- 1 Zaadcellen die in de komen, bewegen via de naar een van de twee
- 2 Een eicel kan worden bevrucht door een in een
- 3 Bij bevruchting de kernen van een zaadcel en een
- 4 Er ontstaat dan een
- 5 Hieruit ontstaat door een klompje cellen.
- 6 Het klompje cellen gaat naar de
- 7 Daar vindt de plaats.

c Uit een bevruchte eicel ontstaat een klompje cellen.

Welke fase van mitose vindt daarbij *niet* plaats?

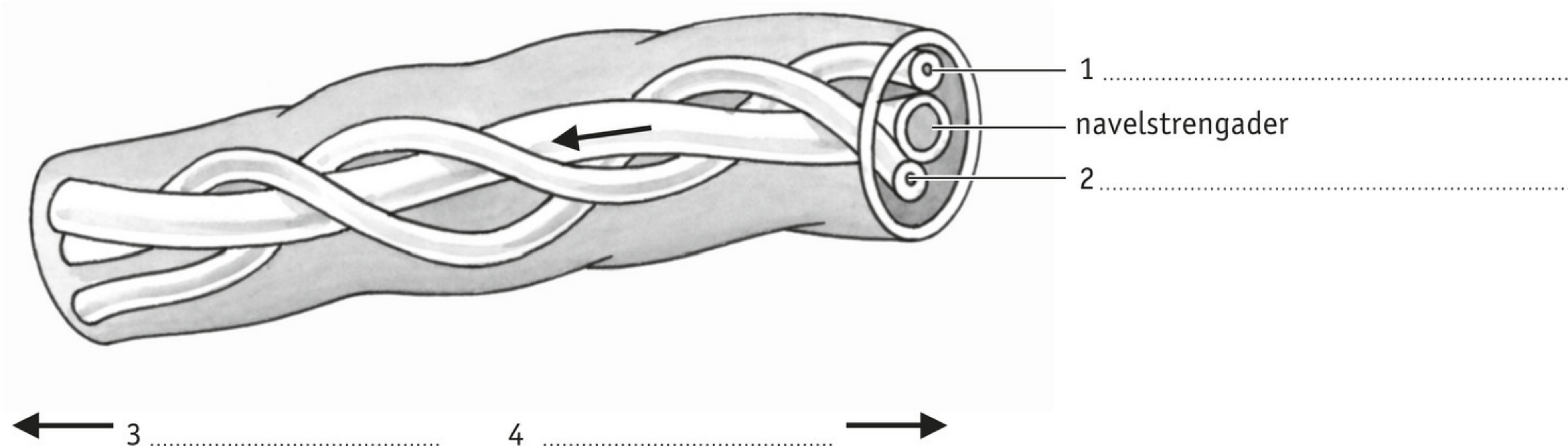
2



In afbeelding 12 is een deel van de navelstreng schematisch getekend. De navelstrengader is aangegeven.

- Zet de naam van de andere twee bloedvaten erbij.
- De pijl in de navelstrengader geeft de stroomrichting van het bloed aan. Geef in de andere twee bloedvaten met pijlen de stroomrichting van het bloed aan.
- Geef bij de pijlen onder de tekening aan in welke richting het embryo zich bevindt en in welke richting de placenta.
- Kleur het bloedvat (de bloedvaten) waardoor zuurstofrijk bloed stroomt rood.
- Kleur het bloedvat (de bloedvaten) waardoor zuurstofarm bloed stroomt blauw.

Afb. 12 Deel van de navelstreng (schematisch).



3

- a Door hoeveel zaadcellen wordt de eikel bevrucht bij een eeneiige tweeling? 1 / 2
- b Uit hoeveel eicellen en zaadcellen ontstaat een twee-eiige tweeling?
1 / 2 eicellen en 1 / 2 zaadcellen
- c Isa is een eeneiige tweeling.
Heeft zij een tweelingbroer of een tweelingzus?
een tweelingbroer / een tweelingzus
- d Welke tweeling ziet er qua uiterlijk hetzelfde uit als normale broers en zussen?
een eeneiige tweeling / een twee-eiige tweeling

4



Samenvatting

Maak een samenvatting van de basisstof.

- Zet de ontwikkelingen in de juiste volgorde: bevruchting – embryo – foetus – innesteling – ontwikkeling placenta – ovulatie.

..... → →
→ → →

- Vul de tabel in.

	Eicellen	Zaadcellen	
1 Ze zijn in verhouding			
2 Ze kunnen			zelf bewegen.
3 Ze bevatten			reservevoedsel.

- Beschrijf hoe een foetus en de moeder via de placenta stoffen uitwisselen.

.....
.....
.....
.....

- Een eeneiige tweeling ontstaat uit
- Een twee-eiige tweeling ontstaat uit

INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

5

- a Hoe komt een embryo aan zuurstof en voedingsstoffen?
- b Hoe komt een foetus aan zuurstof en voedingsstoffen?
- c Hoeveel placenta’s zijn er bij een twee-eiige tweeling? Leg je antwoord uit.

6

- a Wat gebeurt er met het gele lichaam als er geen bevruchting plaatsvindt? En wat gebeurt er als er wel bevruchting plaatsvindt?
- b Wat gebeurt er met het baarmoederslijmvlies als er geen bevruchting plaatsvindt? En wat gebeurt er als er wel bevruchting plaatsvindt?
- c Waarom is het van belang dat er tijdens een zwangerschap geen menstruatie optreedt?
- d Treden er tijdens een zwangerschap ovulaties op? Leg je antwoord uit.
- e De kans dat een vrouw zwanger wordt, is het grootst tijdens de vruchtbare periode. Welke dagen van de menstruatiecyclus zijn de vruchtbare periode? Leg je antwoord uit.

7

Lees de tekst 'Zo simpel werkt een zwangerschapstest'. Hierin staat de gebruiksaanwijzing van een zwangerschapstest.

- a Drie vrouwen hebben een zwangerschapstest gedaan. Het resultaat hiervan is te zien in afbeelding 14.
Wat zijn de testresultaten van test 1, 2 en 3?
- b Waardoor kan een zwangerschapstest aantonen dat een vrouw zwanger is?
- c Welk testresultaat kun je verwachten wanneer de staaf van de zwangerschapstest urine van een man absorbeert?
- d Op de verpakking staat: 'De test kan op elk moment van de dag worden uitgevoerd, vanaf de dag dat de menstruatie moet beginnen.'
Waarom zullen de meeste vrouwen voor die dag sowieso geen test doen?
- e Bedenk een situatie waarbij een vrouw wel voor die dag een test zal doen.

Afb. 13

Zo simpel werkt een zwangerschapstest

- Haal de huls van de test.
- Houd het urine-opnamestaafje ten minste 5 seconden in de urinestraal.
- Houd vervolgens het urine-opnamestaafje naar beneden. Plaats de huls terug op de test.
- Leg de test met de vensters naar boven op een vlakke ondergrond.
- Na 5 minuten kun je de uitslag aflezen.

Wel zwanger

Je bent zwanger als twee roze strepen zichtbaar zijn in het testuitslagvenster. Ook als de tweede streep zeer licht is, ben je zwanger.

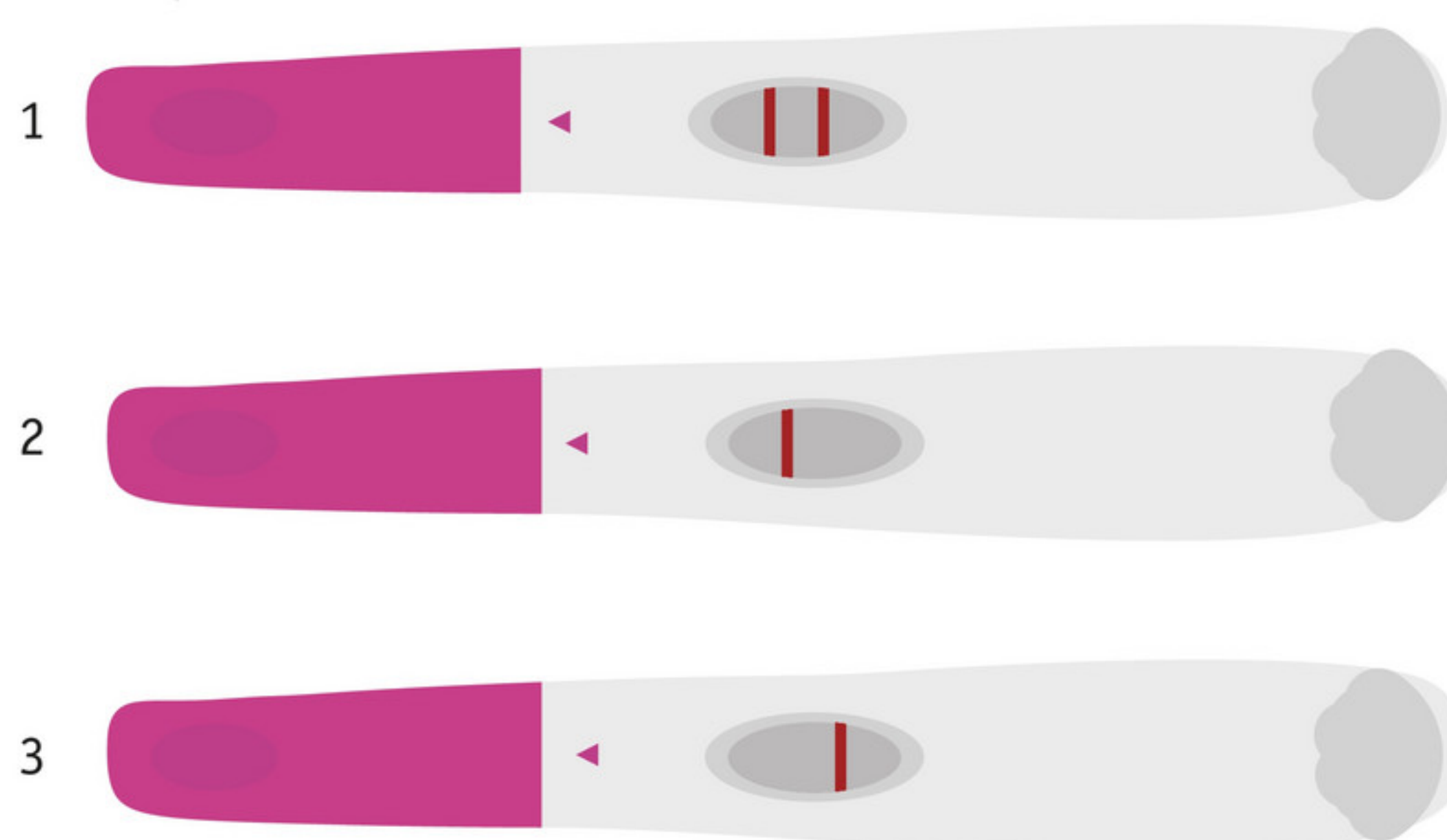
Belangrijk

Er moet altijd één streep zichtbaar zijn, links in het venster. Als daar geen streep zichtbaar is, heeft de test niet goed gewerkt en is de testuitslag ongeldig. Je hebt dan mogelijk te weinig urine gebruikt. Koop een nieuwe test om de zwangerschapstest opnieuw uit te voeren en volg de instructies goed op.

Niet zwanger

Je bent niet zwanger als er maar één roze streep zichtbaar is (links in het testuitslagvenster).

Afb. 14 Drie testresultaten.



+ 8

Lees de tekst 'Roken en drinken levensgevaarlijk'.

- a Beschrijf langs welke weg schadelijke stoffen van sigaretten via de moeder bij het embryo komen.
- b Kunnen alcohol drinken en roken ook schadelijk zijn voor de bevruchte eicel tijdens de eerste delingen in de eileider? Leg je antwoord uit.
- c Aan vrouwen die proberen zwanger te worden, wordt geadviseerd niet te roken en/of te drinken.
Leg uit waarom ze dat advies krijgen.
- d Baby's van moeders die drugs gebruiken, kunnen verslaafd ter wereld komen. Deze baby's vertonen afkickverschijnselen. Zo huilen ze veel en trillen ze.
Leg uit hoe deze verslaving is ontstaan.

Afb. 15

Roken en drinken levensgevaarlijk

Zelfs met één mixdrankje tijdens de zwangerschap kun je het leven van je ongeboren kind verpesten.

Nikki is 3 jaar oud. In vergelijking met haar leeftijdgenoten leert ze minder snel. Ze heeft een smalle bovenlip, spleetogjes en een platte neus. Aan haar gezicht kun je zien dat ze FAS heeft.

FAS is een afkorting voor foetaal alcoholsyndroom. De moeder van Nikki dronk alcohol tijdens de zwangerschap.

Op latere leeftijd kunnen kinderen met

FAS last krijgen van overgewicht, hoge bloeddruk of problemen met hart- en bloedvaten.

Ook komen gedragsproblemen voor bij deze kinderen.

Ook roken tijdens de zwangerschap kan veel schade toebrengen aan de gezondheid van een kindje. De risico's zijn:

- een te vroeg geboren of te lichte baby
- minder goed ontwikkelde organen
- een hazenlip
- een klompvoetje
- oogafwijkingen
- te vroeg loslaten van de placenta
- te vroeg breken van de vliezen
- een doodgeboren baby
- wiegendood



hersenen van een gezonde baby (links)

hersenen van een baby met FAS (rechts)

 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

5 Geboorte

LEERDOEL

2.5.1 Je kunt beschrijven welke fasen tijdens de geboorte worden doorlopen.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN	
	2.5.1	2.3.1*
Onthouden	1ad	
Begrijpen	1bce, 2, 5a	3a
Toepassen	4b, 5b	3b
Analyseren	3c, 4a, 5cd	

* Dit leerdoel vind je in een andere basisstof.

Na negen maanden van groei en ontwikkeling is de foetus er klaar voor: de geboorte kan beginnen.

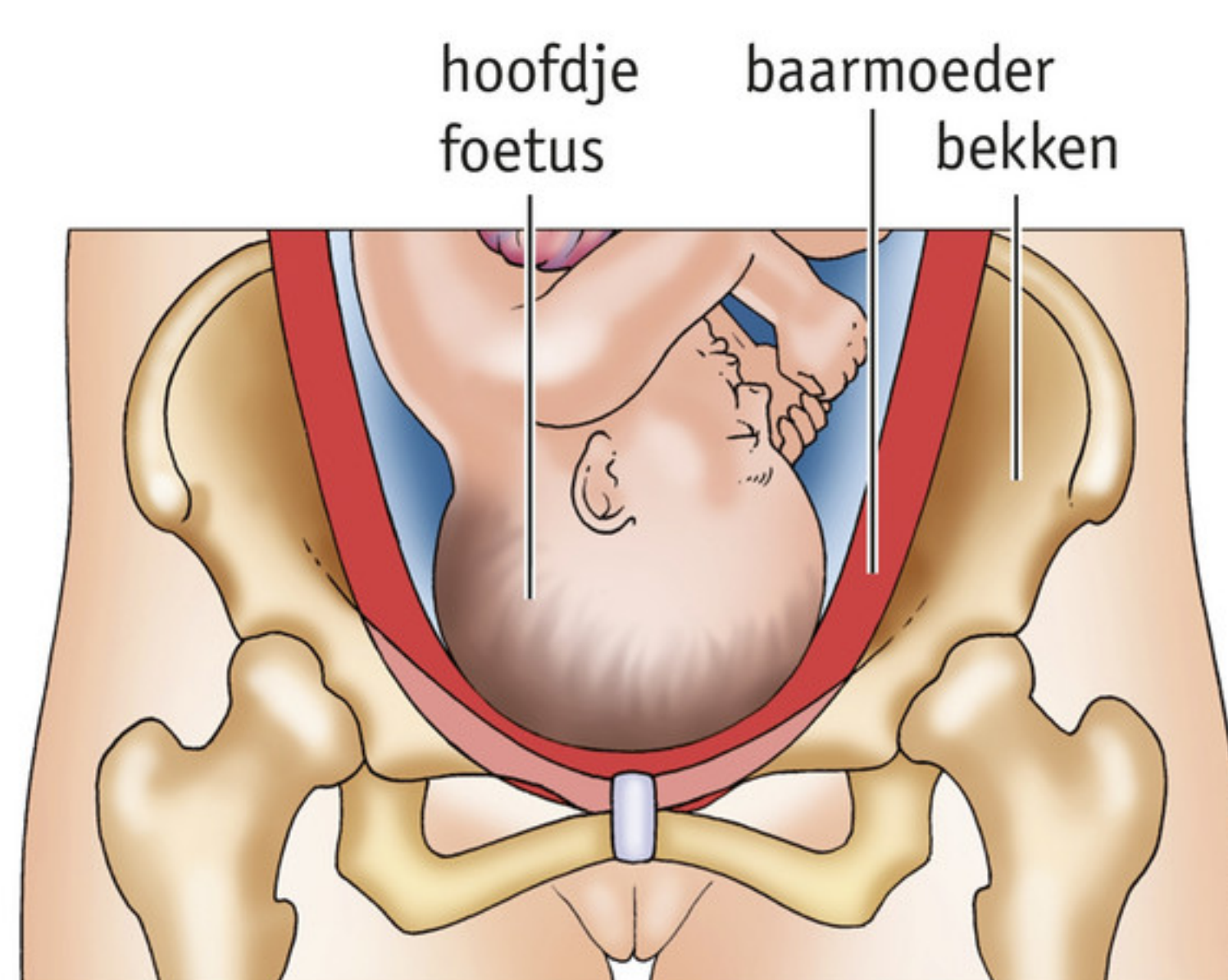
BEVALLING

De geboorte van een baby gaat in vijf stappen:

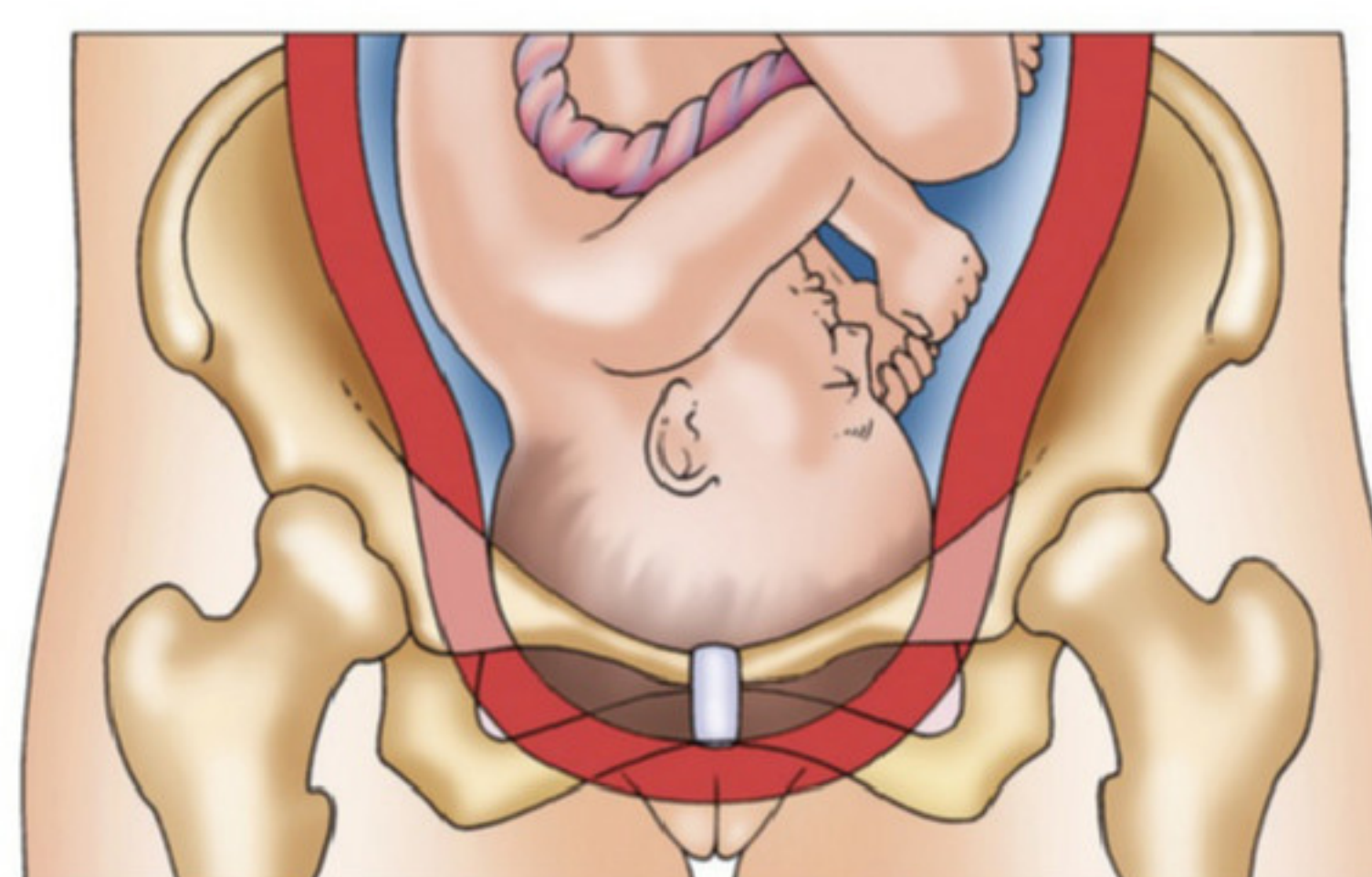
- indaling
- ontsluiting
- breken van de vruchtvliezen
- uitdrijving
- nageboorte

De **indaling** begint vaak een paar weken voor de bevalling. Hierbij zakt het hoofdje van de foetus naar beneden (zie afbeelding 1).

Afb. 1 Indaling (schematisch).

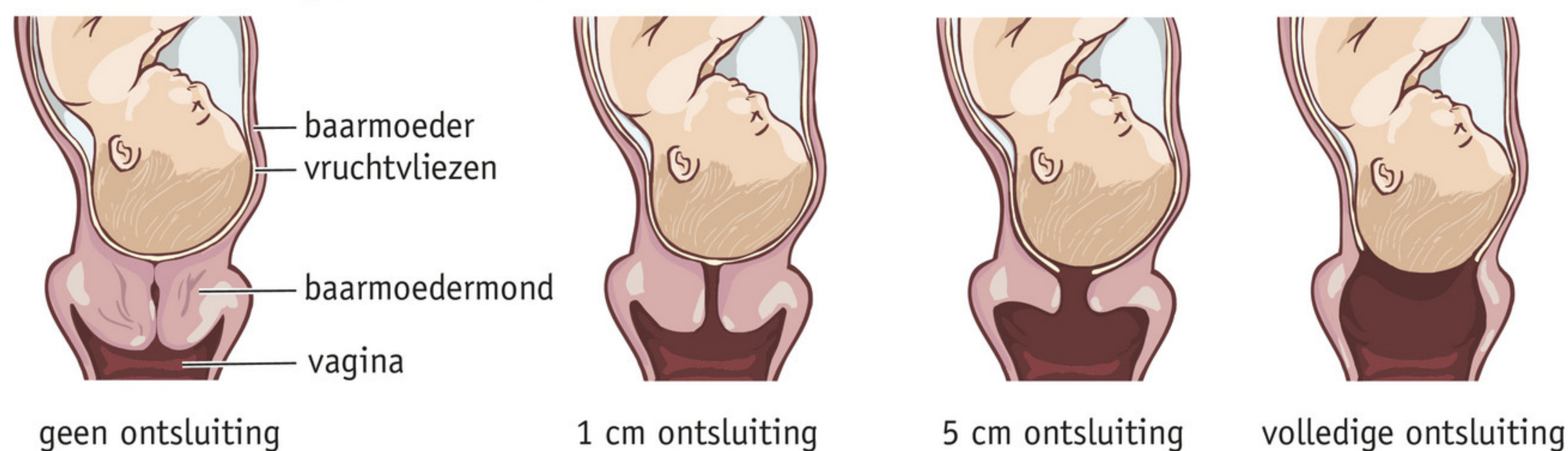


1 ligging van de foetus voor het indalen

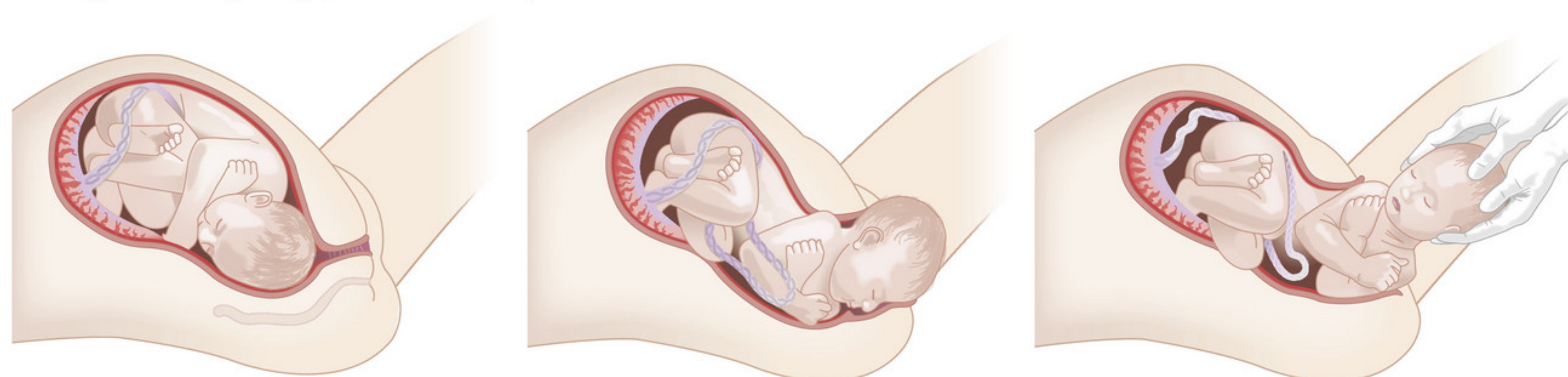


2 ligging van de foetus na het indalen

De bevalling begint vaak met **weeën**. Hierbij trekken spieren in de baarmoederwand steeds vaker en steeds krachtiger samen. Tijdens de weeën worden de baarmoederhals en baarmoedermond wijder. Dit heet de **ontsluiting** (zie afbeelding 2). Hierbij breken meestal de vruchtvliezen, waardoor het vruchtwater voor een deel naar buiten komt. De opening die bij de ontsluiting ontstaat, moet groot genoeg zijn voor het hoofdje van de foetus. Bij een volledige ontsluiting is de diameter van de opening tien centimeter.

Afb. 2 Ontsluiting (schematisch).

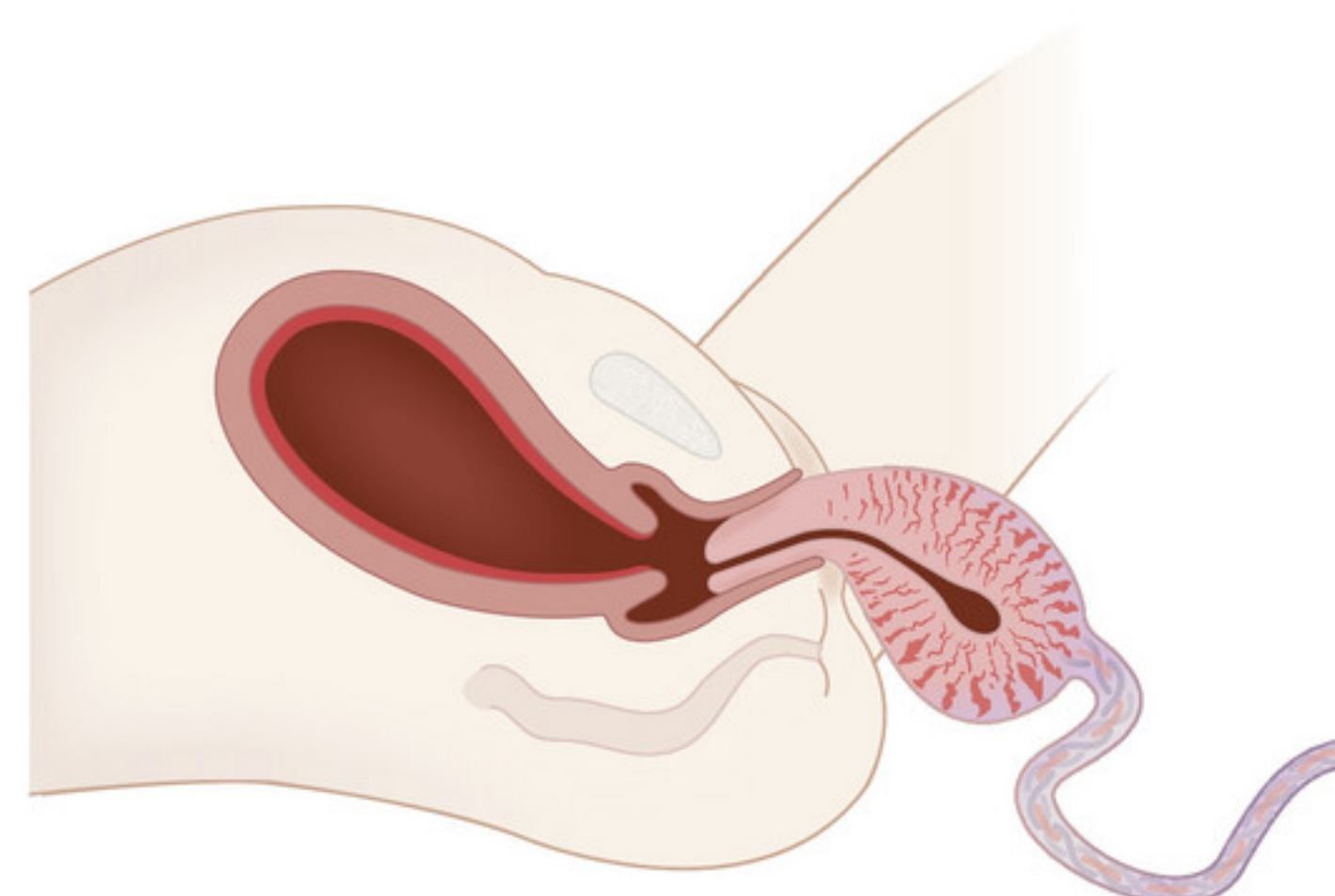
Hierna vindt de **uitdrijving** plaats (zie afbeelding 3). De weeën worden dan steeds krachtiger en de spieren in de buikwand gaan ook samentrekken. Met deze **persweeën** wordt de baby naar buiten geperst.

Afb. 3 Utdrijving (schematisch).

NA DE GEBOORTE

Direct na de geboorte begint de baby meestal te huilen. Dat is een goed teken: de baby haalt adem. Na een tijdje wordt de navelstreng afgeklemd en doorgeknipt. Het stukje van de navelstreng van de baby droogt uit en valt na ongeveer een week af (zie afbeelding 4). Hierna ontstaat bij het kind een litteken op de buik: de navel.

Nadat de baby is geboren, is de bevalling nog niet afgelopen. Ongeveer een kwartier na de geboorte van de baby ontstaan naweeën. Dit zijn samentrekkingen van de baarmoederwandspieren. Hierdoor komen de placenta, de resten van de navelstreng en de vruchtvliezen via de vagina naar buiten (zie afbeelding 5). Dit is de **nageboorte**. De naweeën en nageboorte worden geregeld door hormonen.

Afb. 4 Navel afgeklemd na de geboorte.**Afb. 5** Nageboorte.

1 nageboorte (schematisch)



2 nageboorte opgehouden door verloskundige

KENNIS

1

a Zet de vijf fasen van de geboorte in de juiste volgorde.

1

2

3

4

5

b Wat gebeurt er tijdens de ontsluiting?

.....

c Tijdens welke fase van de geboorte krijgt een vrouw persweeën?

☐ A breken van de vliezen

☐ B indaling

☐ C nageboorte

☐ D ontsluiting

☐ E uitdrijving

d Tijdens welke fase van de bevalling komt het hoofdje naar buiten?

e Wat verlaat het lichaam van de vrouw tijdens de nageboorte?

☐ A baarmoeder

☐ B baby

☐ C placenta

☐ D resten van de navelstreng

☐ E vruchtvliezen

2

Samenvatting

Maak een samenvatting van de basisstof.

Zet bij de vijf fasen van de bevalling wat er tijdens deze fase gebeurt.

1 Indaling:

.....

2 Ontsluiting:

.....

3 Breken van de vliezen:

.....

4 Uitdrijving:

.....

5 Nageboorte:

.....



INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

3

Lees de tekst 'Borstvoeding is gezond, maar niet als moeder rookt of drinkt'.

- a** In welke volgorde vinden de volgende stappen plaats?
- A Er gaat een signaal naar de hypofyse.
 - B Spiertjes rond de melkklieren trekken samen.
 - C De baby krijgt melk.
 - D De baby zuigt aan de tepel.
 - E De hypofyse maakt een hormoon.
 - F Er gaat melk naar de tepel.
 - G Het hormoon komt bij de melkklieren.
- b** In de tekst lees je dat door nicotine de hormonen van de hypofyse minder goed of minder snel bij de melkklieren komen.
Leg uit hoe dit er uiteindelijk voor zorgt dat het kind te weinig voeding binnenkrijgt.
- c** Stel dat de moeder ook tijdens haar zwangerschap heeft gerookt.
Leg uit dat de gevolgen van roken bij de borstvoeding dan extra gevaarlijk zijn.

Afb. 6

Borstvoeding is gezond, maar niet als moeder rookt of drinkt

Veel aanstaande moeders staan voor de vraag: borstvoeding of flesvoeding? Borstvoeding bevat enkele stoffen die niet in flesvoeding zitten. Deze stoffen beschermen de baby tegen allerlei ziekten en allergieën.

Als de baby aan de tepel zuigt, gaat er een signaal naar de hypofyse. De hypofyse geeft dan een hormoon af. Dit hormoon komt via de bloedvaten bij de melkklieren terecht. Spiertjes rondom de melkklieren trekken dan samen. Daardoor stroomt er melk naar de tepel. Dit wordt de toeschietreflex genoemd.

Baby's van moeders die roken, krijgen minder moedermelk binnen. Een van de oorzaken is de stof nicotine. Nicotine vernauwt de bloedvaten. Hierdoor kan het hormoon minder goed of minder snel bij de melkklieren komen.

Ook het drinken van alcohol beïnvloedt de borstvoeding negatief. Uit onderzoeken is gebleken dat een kind minder moedermelk drinkt als de moeder borstvoeding geeft direct na het drinken van een glas wijn of bier.

4

Het vruchtwater heeft veel functies voor de foetus. Hij kan het vruchtwater drinken, uitplassen en inademen. Sommige baby's poepen voor of tijdens de geboorte in het vruchtwater.

- a** Leg uit in welke organen deze poep dan terecht kan komen en problemen kan veroorzaken.
- b** De vliezen breken niet altijd tijdens de ontsluiting.
Leg uit dat een vrouw dan niet weet of haar baby in het vruchtwater heeft gepoept.

+ 5

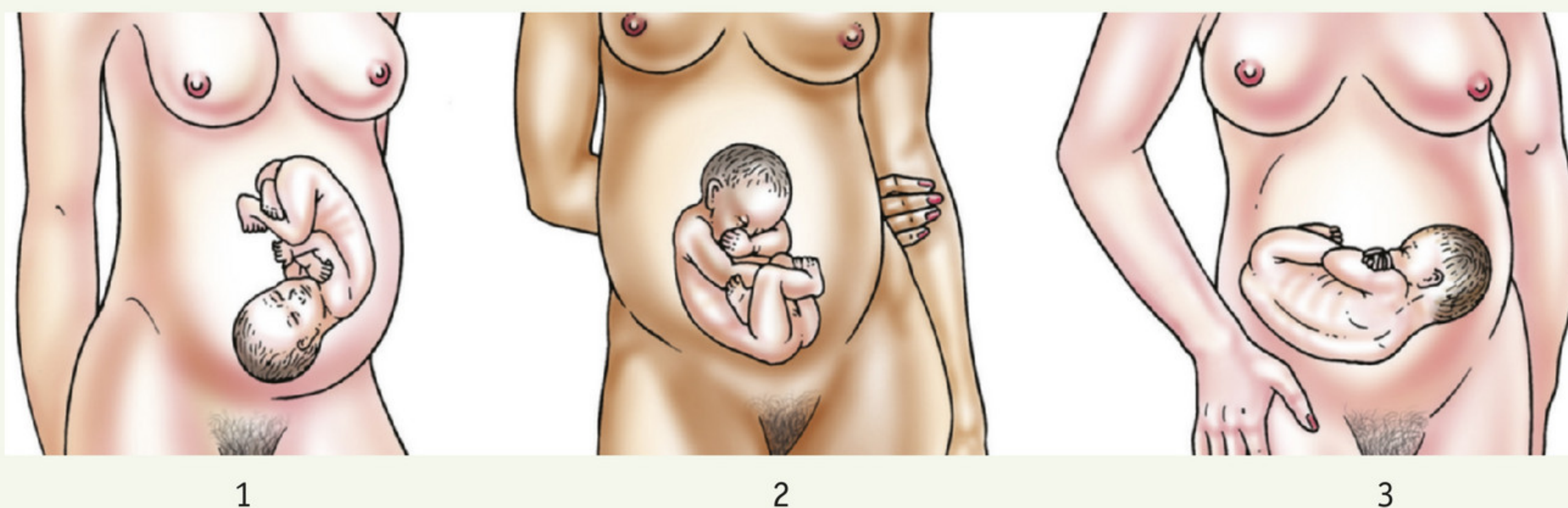
Lees de tekst 'Ligging van de foetus'.

- a Leg uit welke vrouw in de afbeelding bij de tekst vaginaal zal bevallen.
- b De ontsluiting kan langzaam verlopen of zelfs niet op gang komen als het hoofd niet goed op de baarmoedermond drukt. Dit kan ook gebeuren bij een normale ligging. Wat kan er aan de hand zijn als een baby met een goede ligging te weinig druk geeft op de baarmoedermond?
- c In onze darmen leven verschillende soorten bacteriën, waaronder de bacterie *Escherichia coli* (afgekort E. coli). Deze bacterie kan een baby ziek maken. Leg uit tijdens welk type bevalling een baby de minste kans heeft om besmet te worden met E. coli.
- d Bij een normale bevalling duurt de geboorte van het hoofd vaak het langst. Dat komt doordat dit het grootste deel is van het lichaam. Sommige vrouwen kiezen bij een stuitligging toch voor een bevalling. Dat noem je een stuitbevalling. De reden hiervoor kan zijn dat een keizersnede risico's kan geven voor een volgende zwangerschap. Leg uit dat een baby kortdurend zuurstofgebrek kan krijgen bij een stuitbevalling.

Afb. 7

Ligging van de foetus

Aan het einde van een normale zwangerschap ligt het hoofdje van de foetus naar beneden. Bij de bevalling komt het hoofdje dan het eerst naar buiten. Maar er zijn uitzonderingen (zie de afbeelding). Bij een stuitligging ligt het kindje met de billen naar beneden. Bij een dwarsligging ligt het kind met zijn ruggetje naar beneden. Soms wordt een baby geboren door een keizersnede. Bij een keizersnede komt de baby met behulp van een operatie via de buikwand ter wereld. In Nederland kan een vrouw alleen een keizersnede krijgen als daar een medische reden voor is.



ligging van de foetus in de buik (schematisch)

 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

6 Veilig vrijen

LEERDOELEN

- 2.6.1 Je kunt de werking van enkele voorbehoedsmiddelen beschrijven en aangeven of ze betrouwbaar zijn of niet.
- 2.6.2 Je kunt ziekteverschijnselen en genezingsmogelijkheden noemen van seksueel overdraagbare aandoeningen. (SE)

- Leren onderzoeken 1
- Practicum 1

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN	
	2.6.1	2.6.2
Onthouden	1a	
Begrijpen	1bc, 3	2, 3
Toepassen	4ab, 5abc, 6, 7a, 9abce	4d, 8abc
Analyseren	4c, 5d, 7b, 9df	8d

Vrijen is leuk. Maar doe het wel veilig. Je wilt tenslotte geen soa krijgen of doorgeven. Een ongewenste zwangerschap voorkom je met voorbehoedsmiddelen.

ONBETROUWBARE METHODEN

Als je seksueel actief bent, maar (nog) geen kinderen wilt, kun je **voorbehoedsmiddelen** (anticonceptiemiddelen) gebruiken. Die zorgen ervoor dat er geen bevruchting kan plaatsvinden. Dit wordt ook wel geboorteregeling genoemd. Sommige methoden zijn betrouwbaarder dan andere.

Geboorteregeling zonder voorbehoedsmiddelen is niet erg betrouwbaar. Deze onbetrouwbare methoden zijn:

- periodieke onthouding
- coïtus interruptus

Periodieke onthouding

Hierbij hebben een man en vrouw geen geslachtsgemeenschap rond de vruchtbare periode. Deze methode is onbetrouwbaar, omdat je nooit precies kunt bepalen wanneer de ovulatie plaatsvindt. Daarnaast kunnen zaadcellen een paar dagen overleven in het lichaam van een vrouw.

Manieren om te bepalen wanneer de ovulatie plaatsvindt zijn:

- Kalender bijhouden: bij een regelmatige menstruatiecyclus kun je de dag van de ovulatie berekenen.
- Temperatuur meten: de lichaamstemperatuur is na de ovulatie tot aan de volgende menstruatie gemiddeld 0,3 °C hoger.
- Afscheiding uit de vagina: bij veel vrouwen wordt de afscheiding uit de vagina rond de ovulatie doorzichtiger en elastischer. Er is vaak ook meer afscheiding.

Coïtus interruptus

Hierbij trekt de man zijn penis terug uit de vagina als hij zijn orgasme voelt aankomen. De zaadlozing vindt dan buiten de vagina plaats. Deze methode is onbetrouwbaar, omdat in voorvocht ook al zaadcellen kunnen zitten.

BETROUWBARE METHODEN

Door voorbehoedsmiddelen te gebruiken is de kans dat je zwanger raakt minimaal. Er zijn voorbehoedsmiddelen met en zonder gebruik van hormonen (zie tabel 1).

De hormonen zorgen ervoor dat er geen eikel gaat rijpen en vrijkomt. Ook zorgen ze ervoor dat het slijm in de baarmoederhals moeilijker doorlaatbaar is voor zaadcellen. Verder zorgen hormonen ervoor dat het baarmoederslijmvlies niet wordt opgebouwd, waardoor er geen innesteling mogelijk is.

Tabel 1 Betrouwbare voorbehoedsmiddelen.

Zonder hormonen	Met hormonen
condoom	anticonceptiepil
koperspiraaltje	hormoonpleister
pessarium met zaaddodende pasta	hormoonspiraaltje
sterilisatie	hormoonstaafje
	NuvaRing
	prikpil

Condoom

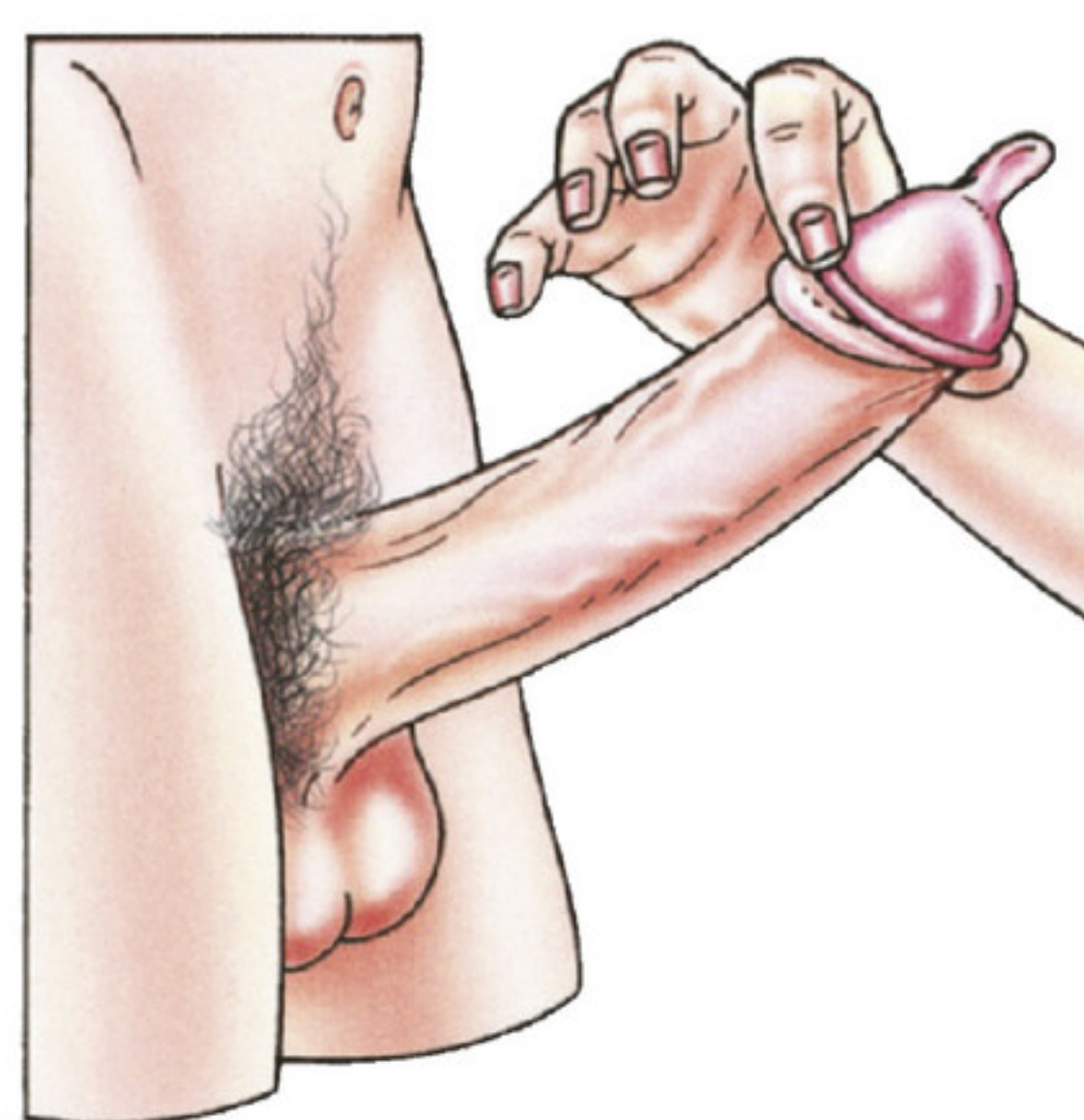
Het **condoom** is het enige voorbehoedsmiddel dat beschermt tegen seksueel overdraagbare ziekten én tegen zwangerschap. Er zijn condooms voor mannen en voor vrouwen. Het mannencondoom wordt het meest gebruikt (zie afbeelding 1). Een condoom is gemaakt van latex (een soort rubber). Het latex houdt zaadcellen tegen. Je rolt het condoom om de penis in erectie (zie afbeelding 2). Pas op met nagels en sieraden.

Het vrouwencondoom breng je in de vagina in (zie afbeelding 3). Dit kan al enkele uren voor het vrijen. Het mannencondoom kan pas tijdens de seks worden aangebracht. Je kunt beide soorten condooms maar één keer gebruiken.

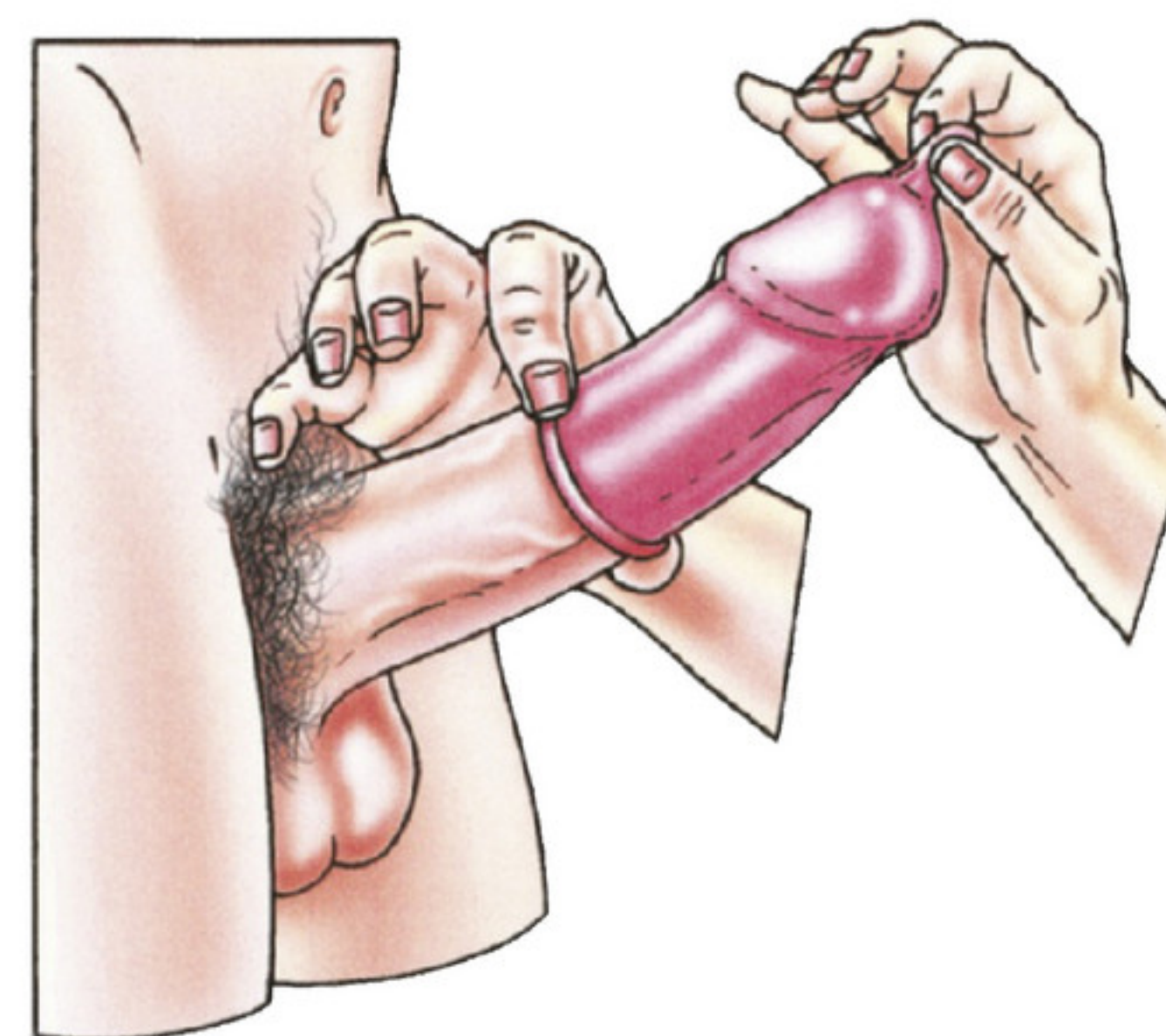
Afb. 1 Het mannencondoom.



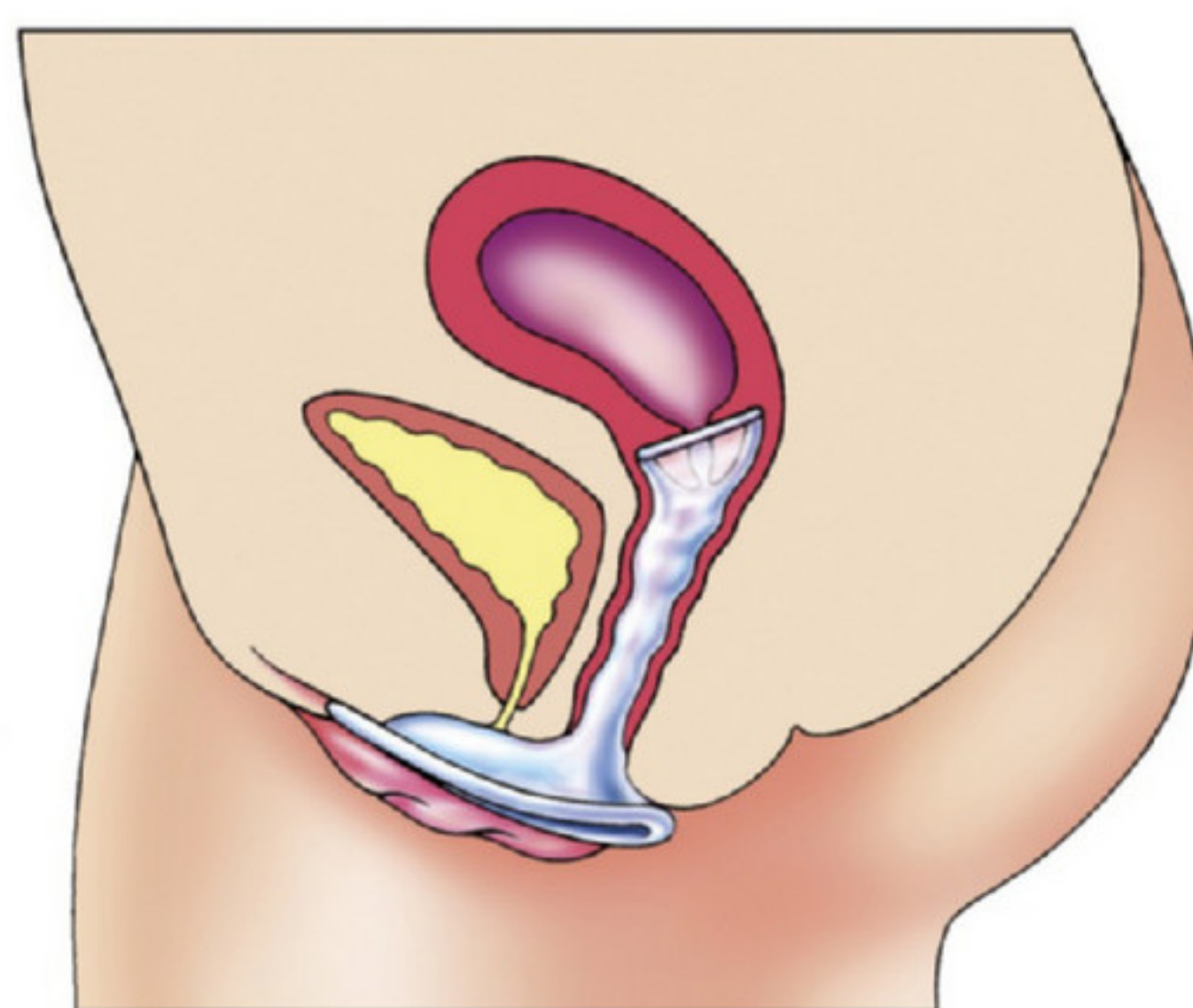
Afb. 2 Gebruik van het mannencondoom.



1 Plaats het condoom om de eikel.



2 Houd het topje van het condoom vast en rol met de andere hand het condoom over de penis.

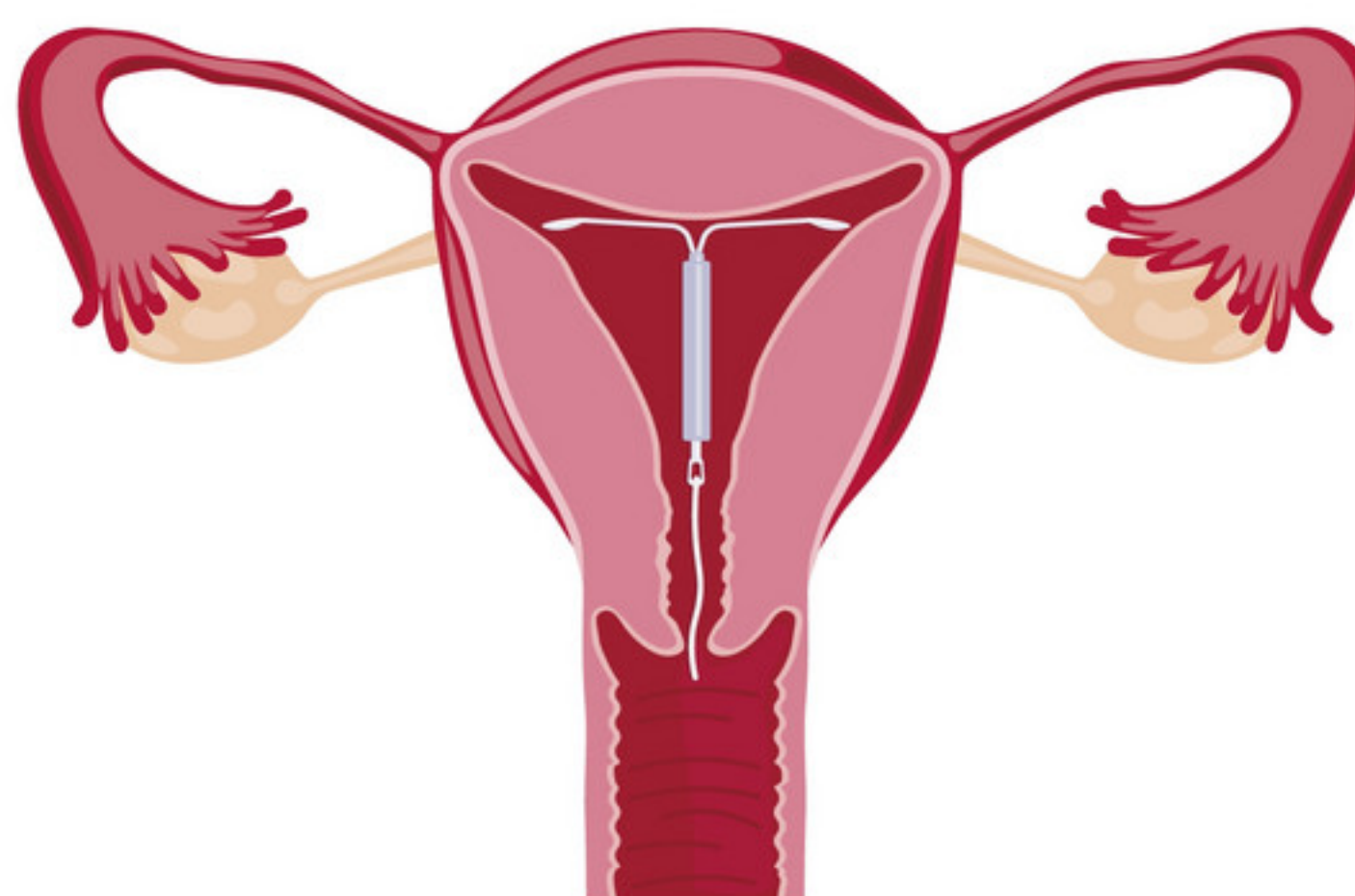
Afb. 3 Het vrouwencondoom.**Koperspiraaltje**

Een **spiraaltje** is een buigzaam plastic voorwerp. Het wordt door een arts in de baarmoeder ingebracht. Na het inbrengen kun je de eerste twee maanden buikkrampen en bloedingen krijgen.

Er zijn twee soorten spiraaltjes: hormoonspiraaltjes en koperspiraaltjes. Een koperspiraaltje bevat geen hormonen. Het is omwikkeld met een koperdraadje (zie afbeelding 4). Het koper beschadigt de zaadcellen. Daardoor kunnen ze de eicel niet meer bevruchten. Ook maakt het koper de innesteling vrijwel onmogelijk. Een koperspiraaltje kan tussen de vijf en tien jaar blijven zitten.

Afb. 4 Het spiraaltje.

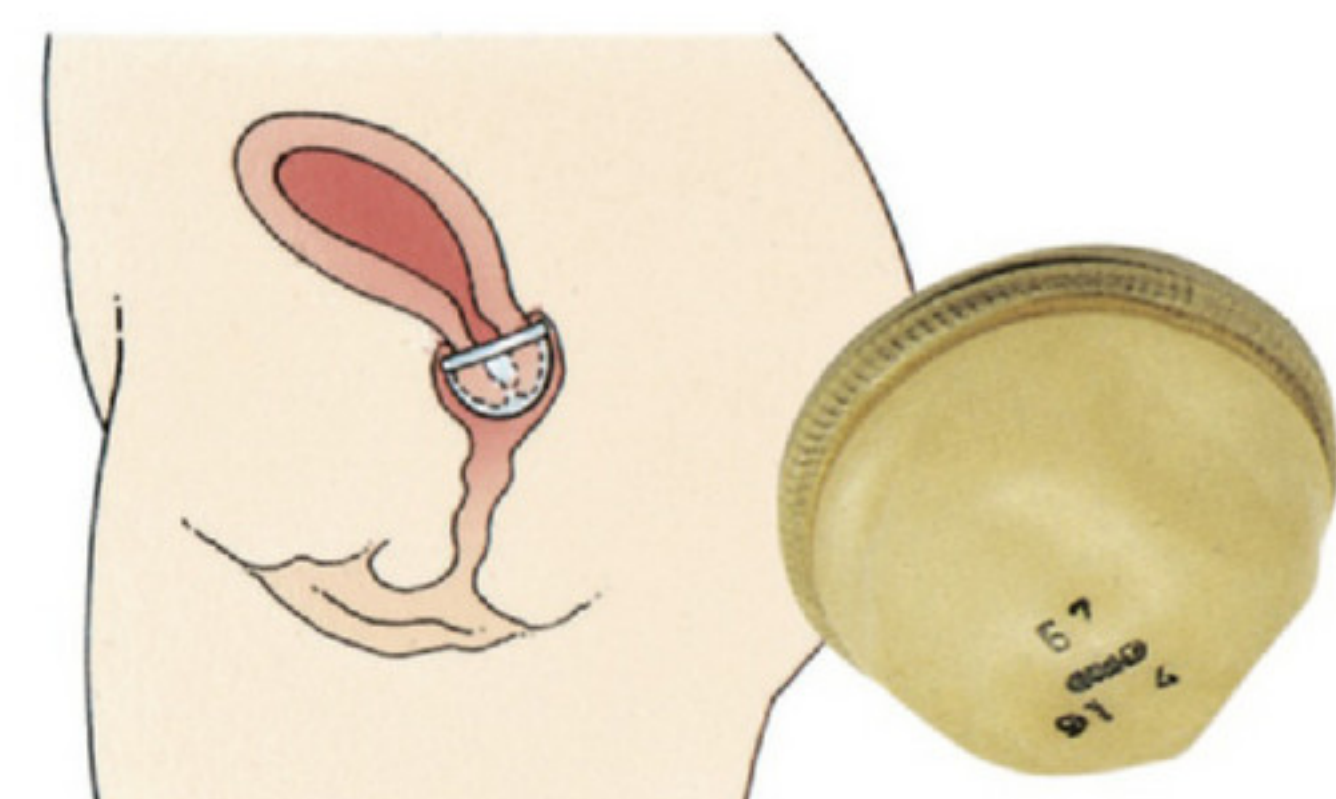
1 koperspiraaltje



2 spiraaltje in de baarmoeder

Pessarium (met zaaddodende pasta)

Een **pessarium** is een zacht rubberen koepeltje. Dit koepeltje bedekt de baarmoedermond (zie afbeelding 5). Je kunt het pessarium voor de geslachtsgemeenschap zelf inbrengen. De juiste vorm en maat moeten door een arts worden bepaald. De arts leert je ook hoe je het pessarium moet inbrengen. Om ervoor te zorgen dat het pessarium betrouwbaar is, moet het worden ingesmeerd met zaaddodende pasta. Na de geslachtsgemeenschap moet het minstens acht uur blijven zitten.

Afb. 5 Het pessarium.

1 pessarium om de baarmoedermond



2 zaaddodende pasta

Sterilisatie

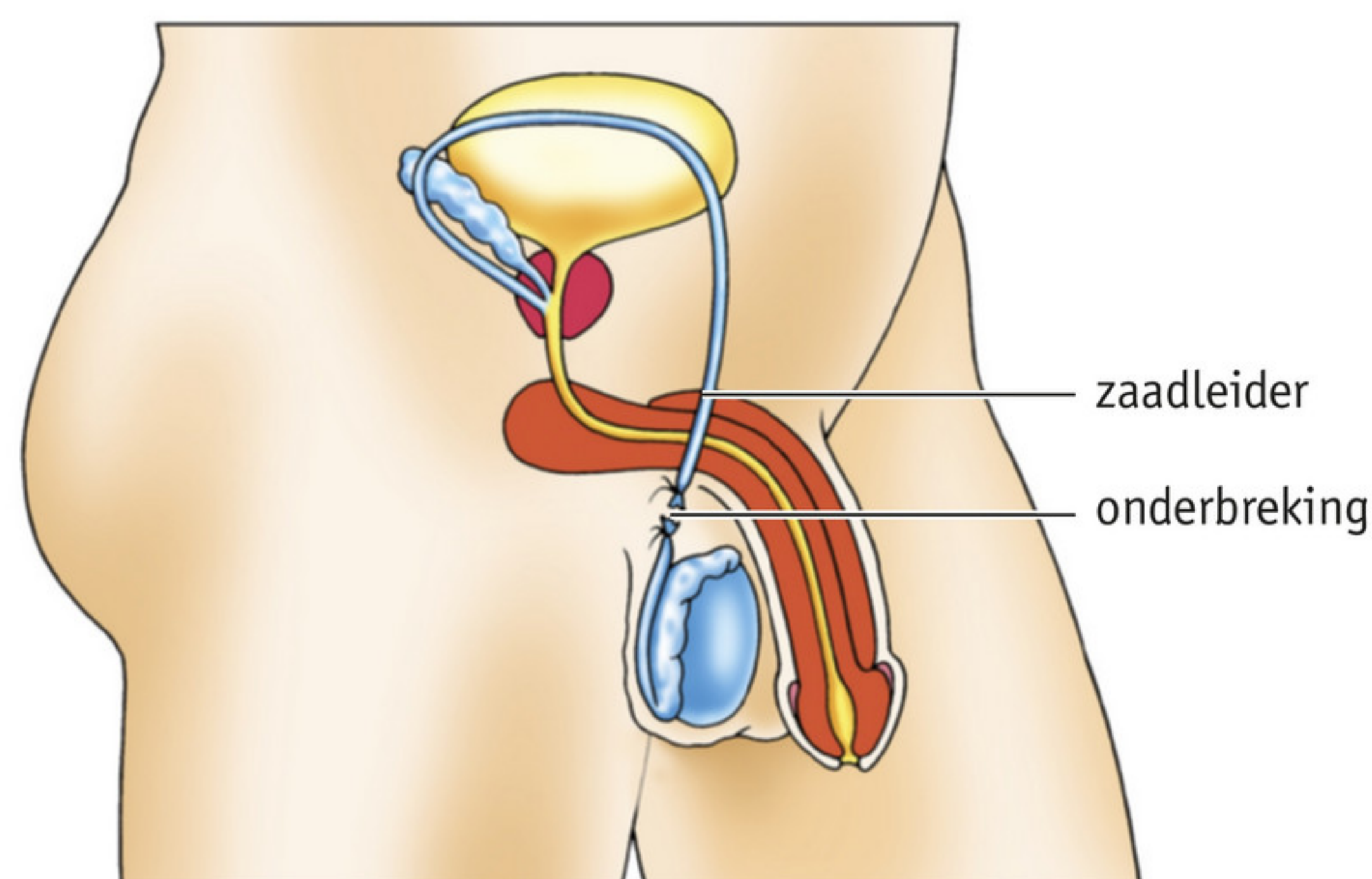
Iemand die geen kinderen (meer) wil, kan zich laten steriliseren. Bij **sterilisatie** word je met een operatie onvruchtbaar gemaakt.

Bij een man worden de zaadleiters onderbroken (zie afbeelding 6). De productie van zaadcellen gaat normaal door. De man krijgt nog wel een zaadlozing, alleen bevat het sperma geen zaadcellen meer.

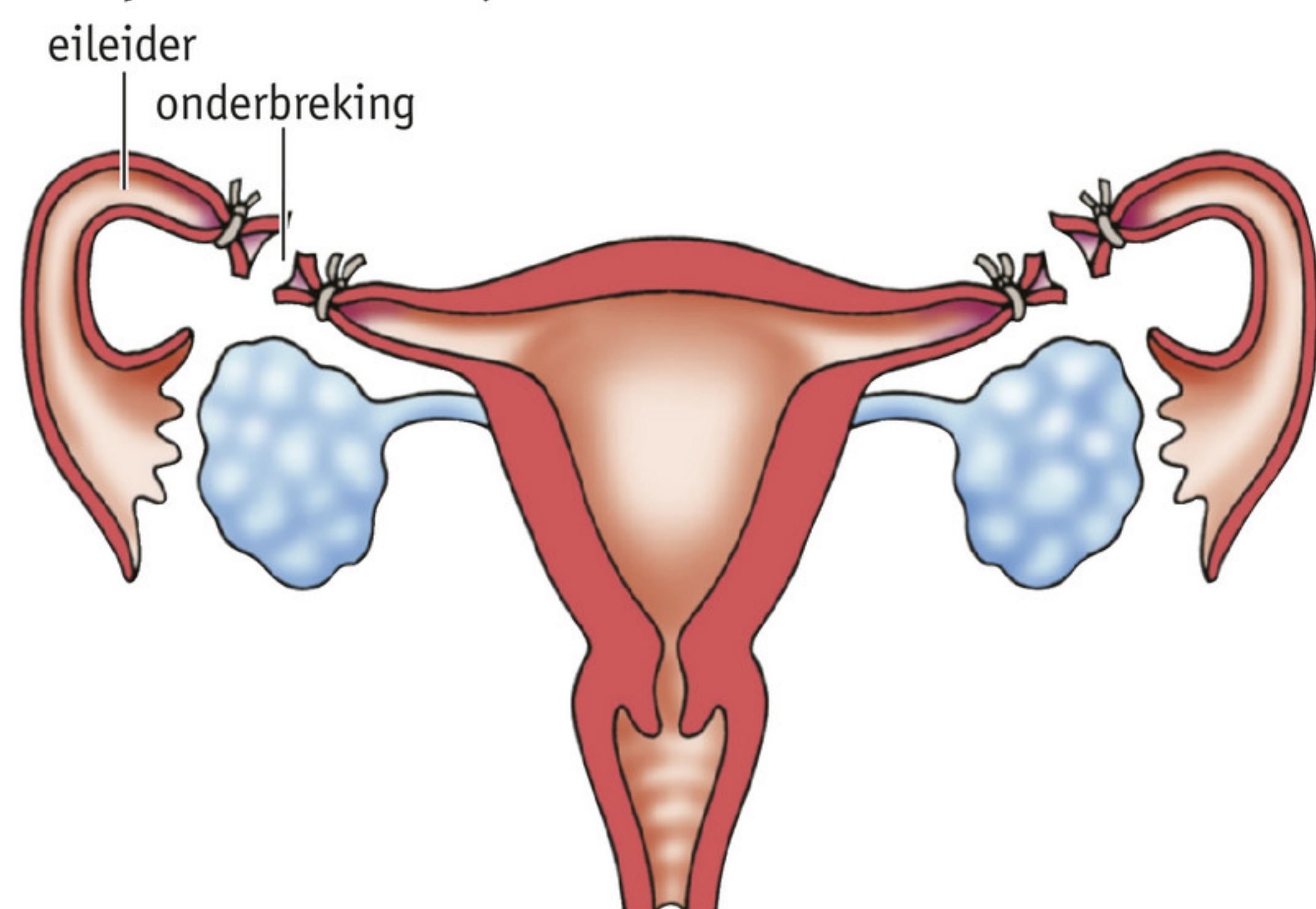
Bij een vrouw onderbreekt of blokkeert een arts de eileiders (zie afbeelding 7).

Daardoor kunnen zaadcellen de eicel niet meer bereiken. Er blijven eicellen en hormonen vrijkomen. Een gesteriliseerde vrouw wordt dus gewoon ongesteld.

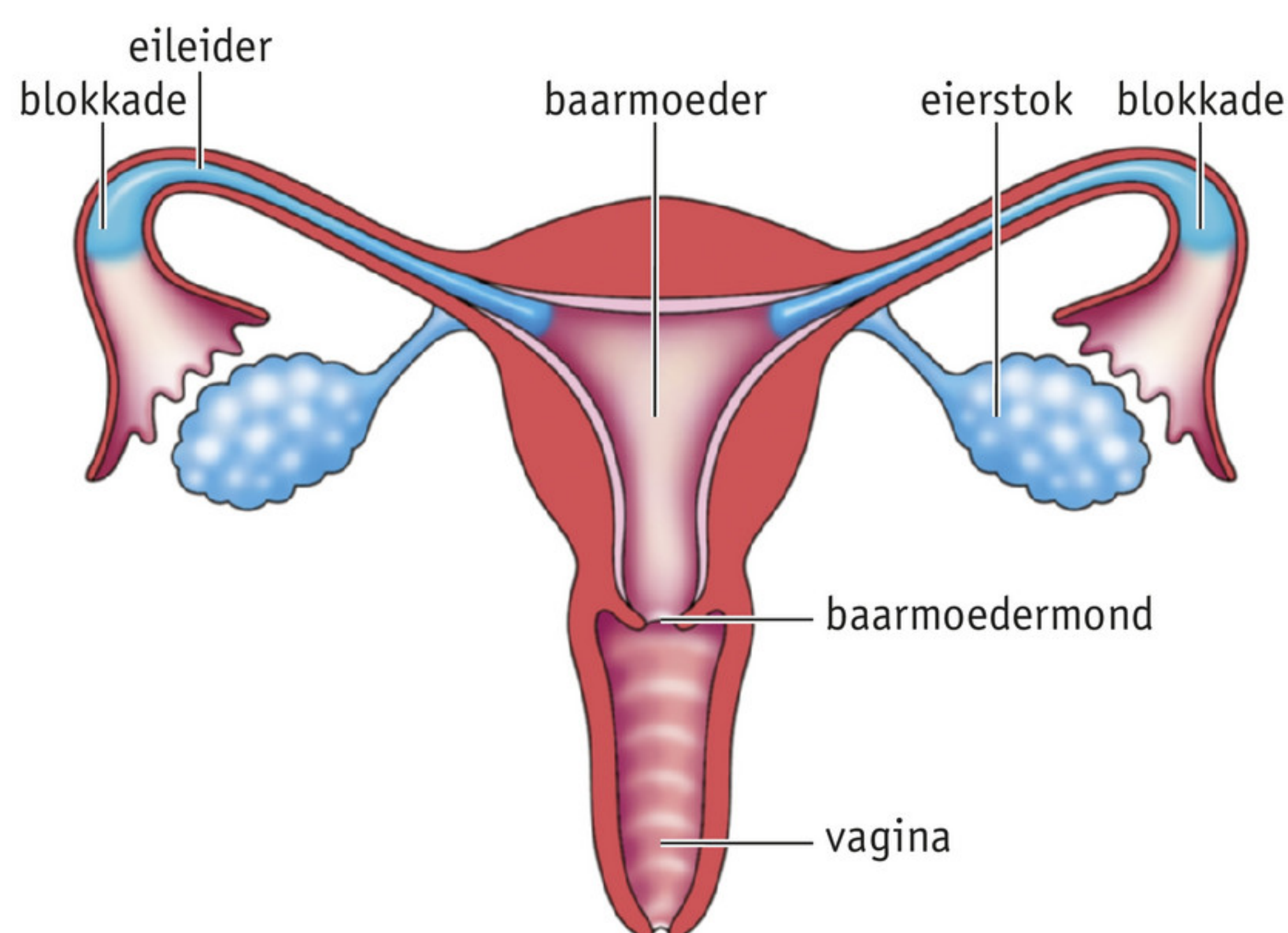
Afb. 6 Sterilisatie bij een man.



Afb. 7 Sterilisatie bij een vrouw.



1 onderbreken van de eileiders



2 blokkeren van de eileiders

Anticonceptiepil

De anticonceptiepil (**de pil**) is een strip pilletjes voor drie weken (zie afbeelding 8). Elke dag neem je er één. Na drie weken is er een stopweek: je slikt dan een week de pil niet. Bij sommige merken zitten er 28 pillen in een strip; de laatste zeven pillen bevatten dan geen hormonen. In de stopweek heb je een lichte bloeding, vaak minder hevig dan je menstruatie. Daarom gebruiken sommige vrouwen de pil als hun menstruatie erg pijnlijk of hevig is.

Als je de pil wilt gaan gebruiken, heb je de eerste keer een recept nodig. Dat krijg je van je huisarts of bij een spreekuur van Sense. Daarna haal je de pil steeds bij de apotheek.

Afb. 8 Strips van 'de pil'.



Hormoonpleister

De hormoonpleister is een pleister die je op de huid plakt. De pleister geeft hormonen af die via de huid in het bloed terechtkomen. Je plakt drie weken lang elke week een nieuwe pleister. Na de derde week plaats je een week geen nieuwe pleister en krijg je een lichte bloeding. Na deze stopweek plaats je weer een nieuwe pleister.

Hormoonspiraaltje

Net als een koperspiraaltje wordt een hormoonspiraaltje door een arts in de baarmoeder geplaatst. Een hormoonspiraaltje geeft voortdurend een kleine hoeveelheid hormonen af (zie afbeelding 9). De hoeveelheid hormonen is kleiner dan bij de pil. De maandelijkse bloeding is vaak minder hevig. Soms blijft de bloeding zelfs helemaal weg. Na ongeveer vijf jaar is het hormoonspiraaltje uitgewerkt. Het moet dan worden verwijderd of vervangen.

Afb. 9 Het hormoonspiraaltje.

**Hormoonstaafje**

Het hormoonstaafje is een dun, soepel staafje van vier centimeter lang. De arts plaatst het onder de huid, vaak in de bovenarm. Het staafje geeft gedurende drie jaar een klein beetje hormonen af. Na drie jaar verwijdert de arts het staafje weer.

NuvaRing

De NuvaRing (zie afbeelding 10) plaats je zelf in de vagina, tegen de baarmoedermond aan. De ring blijft drie weken in de vagina zitten. De ring geeft voortdurend een kleine hoeveelheid hormonen af. Net als bij de pil en de hormoonpleister is er na drie weken een stopweek. Dan haal je de ring uit de vagina. Je hebt dan een lichte bloeding. De hoeveelheid hormonen is kleiner dan bij de pil.

Afb. 10 De NuvaRing.

**Prikpil**

Bij de prikpil krijgt een vrouw om de drie maanden een injectie met hormonen. Dat wordt gedaan bij de huisarts. De maandelijkse bloeding neemt af en blijft soms helemaal weg. Als een vrouw zwanger wil worden, kan het een hele tijd duren voordat de ovulaties terugkomen. Soms zelfs meer dan twee jaar.

SOA'S

Tijdens geslachtsgemeenschap kun je bacteriën, schimmels of virussen overdragen die ziekten veroorzaken. Deze ziekten heten **soa's (seksueel overdraagbare aandoeningen)**. Ook bij orale seks (pijpen en beffen) of ander contact met de vagina, penis of anus kun je besmet raken. Je kunt géén soa oplopen op een vies toilet of door uit een glas van een ander te drinken. De enige manier om je tegen soa's te beschermen, is door een condoom of beflapje te gebruiken.

De meest voorkomende soa in Nederland is chlamydia. Andere veelvoorkomende soa's zijn genitale wratten (HPV), herpes, gonorroe (druiper) en syfilis. Daarnaast wordt **candida** vaak genoemd, maar deze schimmelinfectie kun je ook op andere manieren krijgen. Candida zorgt voor afscheiding en jeuk aan de vagina of penis.

Chlamydia

De bacterie die **chlamydia** veroorzaakt, kan zorgen voor ontstekingen in de urinebuis, bij de anus en in de baarmoederhals. Twee derde van de vrouwen en de helft van de mannen met chlamydia merkt er niets van. Je kunt de ziekte dan toch overdragen aan anderen. Zonder behandeling veroorzaakt de bacterie ontstekingen in de eileiders of de bijballen, wat kan leiden tot onvruchtbaarheid.

Gonorroe

De bacterie die **gonorroe** veroorzaakt, zorgt voor pijn bij het plassen en vieze afscheiding uit de penis en vagina. Vrouwen merken vaak weinig van een besmetting. Zonder behandeling veroorzaakt deze bacterie ontstekingen in de eileiders of de bijballen, wat kan leiden tot onvruchtbaarheid.

Hepatitis B

Het virus dat hepatitis B veroorzaakt, zorgt voor ontstekingen in de lever. De meeste klachten ontstaan pas na drie maanden, zoals vermoeidheid, spierpijn, misselijkheid, koorts en pijn in de buik. Er zijn geen medicijnen tegen, maar meestal is het virus na zes maanden uit het lichaam. Sinds 2011 worden kinderen in hun eerste levensjaar ingeënt tegen hepatitis B.

Herpes genitalis

Het virus dat herpes genitalis veroorzaakt, zorgt voor pijnlijke blaasjes en zweertjes rondom de geslachtsorganen. Na drie weken drogen de blaasjes uit en lijkt het weg te zijn. Maar het virus blijft voor altijd in je lichaam. Op andere momenten zorgt het weer voor nieuwe blaasjes en zweertjes. Ook een koortslip wordt veroorzaakt door dit virus.

Hiv/aids

Het virus dat **aids** veroorzaakt, heet hiv (humaan immunodeficiëntie virus). Als je besmet bent met het virus, maar nog geen klachten hebt, ben je seropositief. Als je wel klachten krijgt, dus ziek wordt, heb je aids. Het virus maakt het afweersysteem van het lichaam kapot. Hierdoor ben je niet meer beschermd tegen allerlei ziekten, zoals darm- en longontsteking of een zeldzame vorm van huidkanker. Aidsremmers remmen de verspreiding van het virus in het lichaam, waardoor iemand langer gezond blijft. Er is geen geneesmiddel tegen het virus. Je kunt dus niet van hiv genezen.

HPV en genitale wratten

Besmetting met het humaan papillomavirus (HPV) geeft meestal geen klachten. Soms krijg je er genitale wratten van; dat zijn wratjes rondom de geslachtsorganen. Die zijn niet gevaarlijk en ze gaan vaak vanzelf weer weg. Jaren later kan HPV

baarmoederhalskanker, anus kanker of keelkanker veroorzaken. Jongens en meisjes kunnen zich tot hun 18e jaar laten inenten tegen HPV. Meisjes hebben na inenting 75% minder kans om baarmoederhalskanker te krijgen.

Syfilis

De bacterie die **syfilis** veroorzaakt, zorgt voor zweertjes die na drie tot zes weken weer verdwijnen. De bacterie blijft wel in je lichaam. Als je niet wordt behandeld, kun je klachten krijgen als huiduitslag, vermoeidheid en griepachtige klachten. Jaren later worden ook organen aangetast. Dit kan leiden tot de dood. Als je antibiotica krijgt, gaat de bacterie dood en verdwijnen de klachten.

SOA-TEST

Onder de 25 jaar kun je gratis een soa-test laten doen. Dit kan bij je huisarts of bij de GGD. Er zijn jaarlijks tienduizenden jongeren die een soa-test laten doen. Als je een afspraak wilt maken, krijg je het advies om je minimaal tien dagen na onveilige seks te laten testen. Bij mannen is een urinetest vaak voldoende. Hiermee kan onder andere op chlamydia en gonorrroe worden getest. Bij vrouwen is een uitstrijkje nodig. Bij een uitstrijkje wordt met een wattenstaafje over de wand van de vagina gestreken. Afhankelijk van het type onveilige seks wordt soms een uitstrijkje van keel of anus gemaakt. Om op syfilis, hepatitis B en hiv te testen, is bloedonderzoek nodig.

KENNIS

1

a Is de methode of het voorbehoedsmiddel betrouwbaar of onbetrouwbaar?

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1 coïtus interruptus | <i>betrouwbaar / onbetrouwbaar</i> |
| 2 condoom | <i>betrouwbaar / onbetrouwbaar</i> |
| 3 hormoonpleister | <i>betrouwbaar / onbetrouwbaar</i> |
| 4 hormoonspiraaltje | <i>betrouwbaar / onbetrouwbaar</i> |
| 5 koperspiraaltje | <i>betrouwbaar / onbetrouwbaar</i> |
| 6 NuvaRing | <i>betrouwbaar / onbetrouwbaar</i> |
| 7 periodieke onthouding | <i>betrouwbaar / onbetrouwbaar</i> |
| 8 pessarium met zaaddodende pasta | <i>betrouwbaar / onbetrouwbaar</i> |
| 9 pessarium zonder zaaddodende pasta | <i>betrouwbaar / onbetrouwbaar</i> |
| 10 pil | <i>betrouwbaar / onbetrouwbaar</i> |
| 11 prikpil | <i>betrouwbaar / onbetrouwbaar</i> |
| 12 sterilisatie | <i>betrouwbaar / onbetrouwbaar</i> |

b Lisa is aan de pil, maar heeft sinds een tijd veel last van hoofdpijn. Ze denkt dat het door de pil komt. Daarom wil ze een ander voorbehoedsmiddel gaan proberen met minder hormonen.

Welke voorbehoedsmiddelen kan ze gaan proberen?

- ☐ A hormoonpleister
- ☐ B hormoonspiraaltje
- ☐ C hormoonstaafje
- ☐ D NuvaRing
- ☐ E prikpil

c Cila is naar de huisarts gegaan. Ze heeft een vriend en denkt dat ze binnenkort seks met hem gaat hebben. Ze wil zich goed beschermen tegen een zwangerschap. Voor een soa is ze niet bang, omdat het voor hen allebei de eerste keer zal zijn. Cila wil geen hormonen gebruiken.

Welke voorbehoedsmiddelen kan haar huisarts haar dan adviseren?

anticonceptiepil / condoom / koperspiraaltje / NuvaRing / pessarium

2

Sommige soa's worden veroorzaakt door een bacterie, andere door een schimmel of een virus.

Welke soa's zijn te genezen met antibiotica?

- ☐ A chlamydia
- ☐ B genitale wratten
- ☐ C gonorroe
- ☐ D hepatitis B
- ☐ E herpes genitalis
- ☐ F hiv/aids
- ☐ G HPV
- ☐ H syfilis

3



Samenvatting

Maak een samenvatting van de basisstof.

Methoden en voorbehoedsmiddelen zonder hormonen:

- Periodieke onthouding:
- Coïtus interruptus:
- Condoom:
- Koperspiraal:
- Pessarium:
- Sterilisatie:

Hormonen in voorbehoedsmiddelen voorkomen zwangerschap op drie manieren:

-
-
-

Voorbeelden van voorbehoedsmiddelen met hormonen:

-
-
-

Soa	Ziekteverschijnselen	Hoe te genezen of te behandelen?	Mogelijke gevolgen zonder behandeling

INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

4

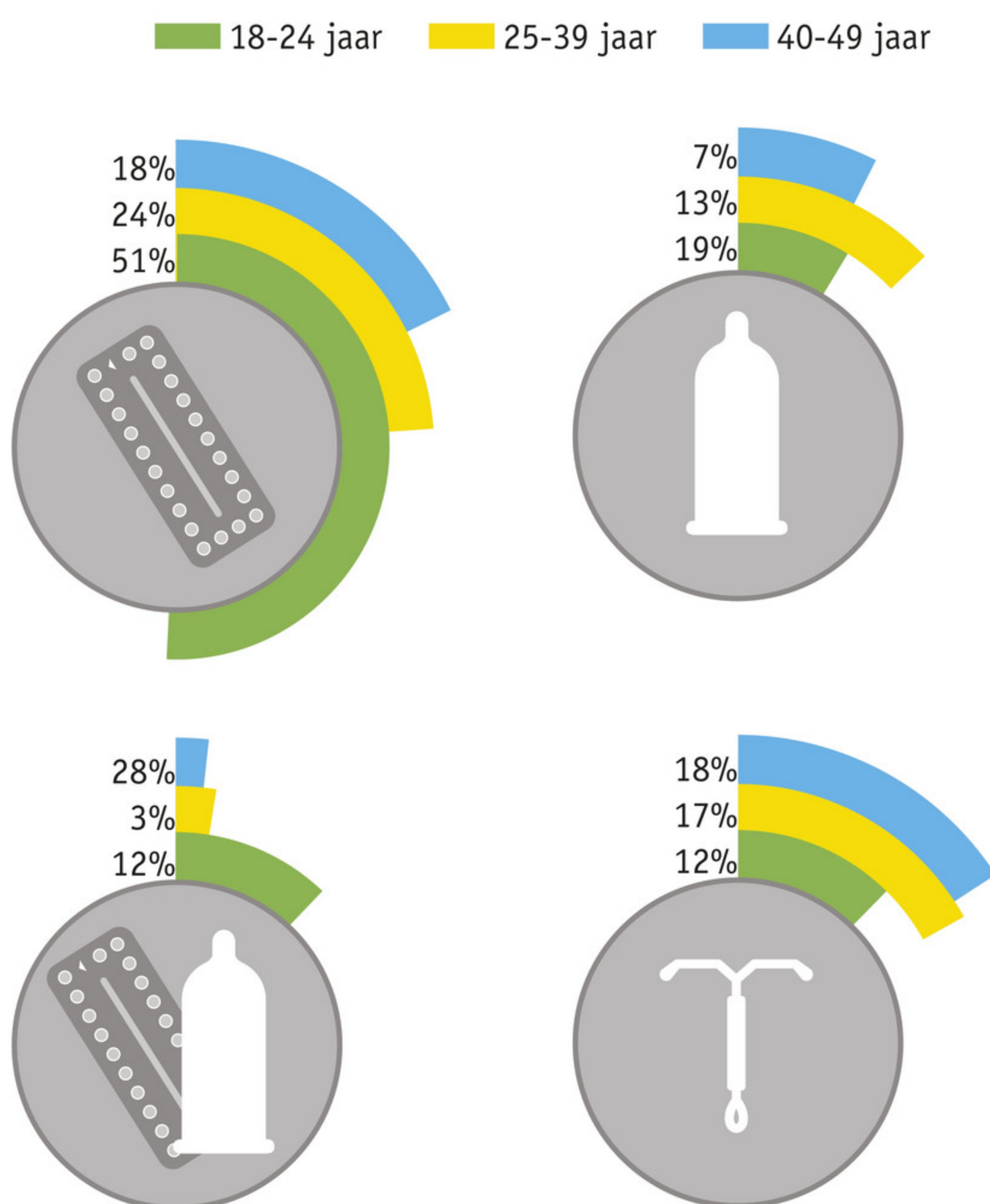


In afbeelding 11 zie je welke methoden van anticonceptie Nederlandse vrouwen tussen de 18 en 49 jaar gebruiken.

- Maak een staafdiagram van de gegevens in afbeelding 11. Gebruik afbeelding 12 of teken op ruitjespapier.
 - Zet op de x-as de verschillende anticonceptiemiddelen en op de y-as het percentage.
 - Zet alle drie de leeftijdsgroepen in hetzelfde staafdiagram.
 - Geef de staven van beide groepen een eigen kleur.
 - Voeg een legenda toe.
- Bij het onderzoek naar het gebruik van voorbehoedsmiddelen zijn drie groepen onderzocht: vrouwen van 18 tot 24 jaar, vrouwen van 25 tot 39 jaar en vrouwen van 40 tot 49 jaar.
Het gebruik van een combinatie van de pil en het condoom komt in de leeftijdsgroep van 18 tot 24 jaar vaker voor dan in de groepen van 25 tot 49 jaar.
Wat zou een reden kunnen zijn voor dit verschil?
- Wat zou de reden kunnen zijn dat ze geen vrouwen ouder dan 49 jaar in het onderzoek hebben gevraagd?
- Wat zou een reden kunnen zijn voor vrouwen ouder dan 49 jaar om een voorbehoedsmiddel te gebruiken?

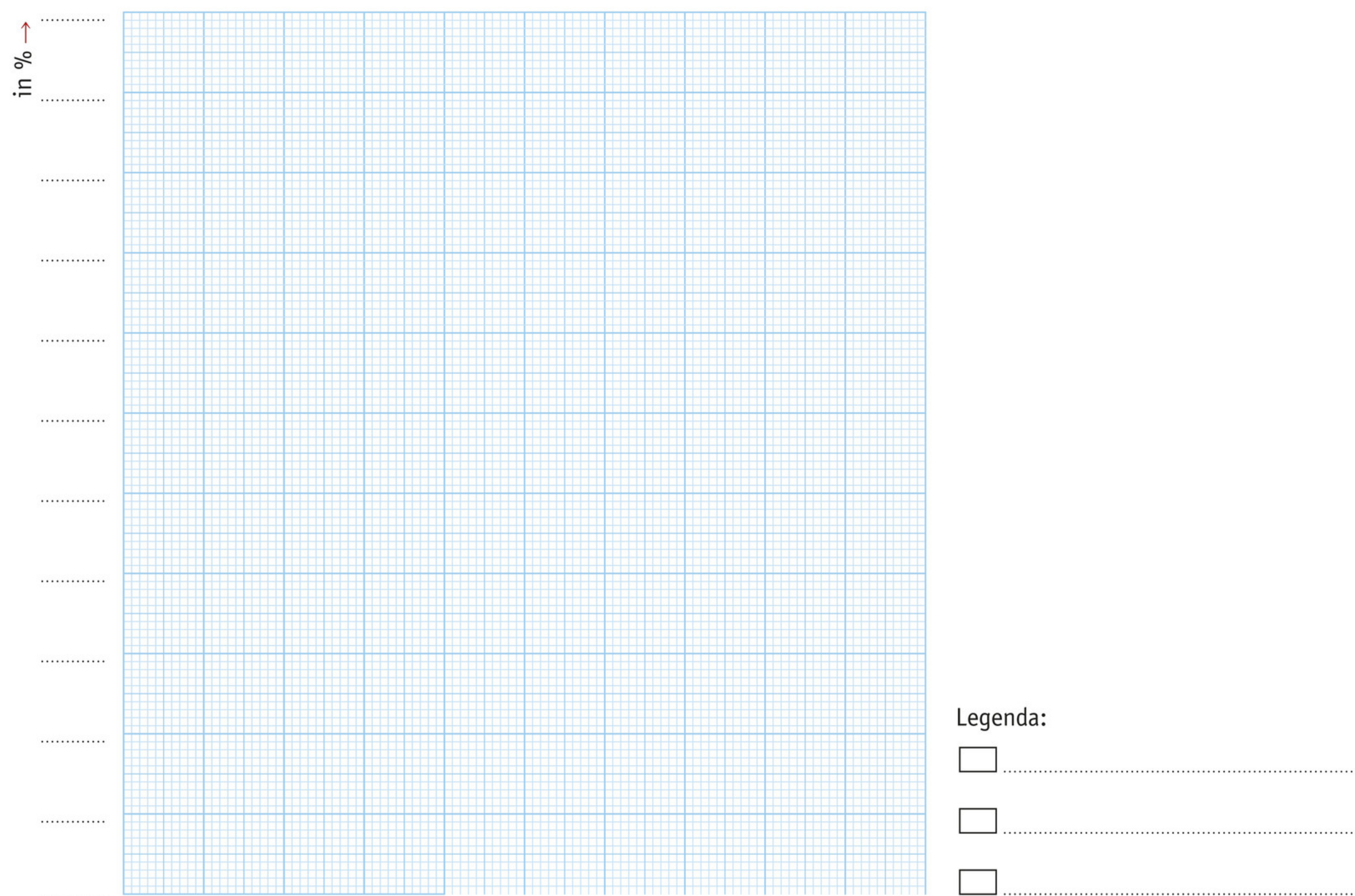
Afb. 11 Anticonceptiegebruik van vrouwen in Nederland.

Anticonceptiemethode naar leeftijd



Bron: Seksuele gezondheid in Nederland 2017, Rutgers

Afb. 12



5

Uit onderzoek is gebleken dat de Nederlandse vrouw regelmatig de pil vergeet, maar liefst 80%. Nergens anders in Europa vergeten vrouwen zo vaak de pil.

- a** Leg uit dat bij vrouwen die slordig omgaan met de pil het gebruik van de NuvaRing kan worden geadviseerd.
- b** Leg uit welke andere anticonceptiemiddelen kunnen worden geadviseerd aan vrouwen die het moeilijk vinden om elke dag de pil te nemen.
- c** Ondanks dat je elke dag de pil moet nemen, en je er dus elke dag aan moet denken, is de pil erg populair.
Geef minstens twee voordelen van de pil. Je mag internet gebruiken.
- d** Sommige woestijnvolken brengen vóór een lange karavaanreis steentjes aan in de baarmoeder van de vrouwelijke kamelen. Hierdoor worden die niet drachtig (zwanger).

Met welk anticonceptiemiddel bij de mens is deze methode vergelijkbaar?

6

In tabel 2 staat wat je moet doen als je vergeten bent de pil in te nemen. Het schema komt uit de bijsluiter van een anticonceptiepil. Lees de tekstjes in afbeelding 13. Kies bij de vragen steeds uit mogelijkheid A tot en met G.

a Welke keuze moet Carina maken?

b Welke keuze moet Isan maken?

c Wat moet Olga doen? Ze heeft twee mogelijkheden.

Afb. 13 Wat te doen?



Op maandagavond ontdekt Carina dat ze op zondagavond de pil is vergeten. De zaterdagavond voor het vergeten van de pil heeft ze onbeschermde geslachtsgemeenschap gehad.



Op maandagavond ontdekt Isan dat ze op zaterdagavond en zondagavond de pil is vergeten. Op de zondagavond van het vergeten van de pil heeft ze geslachtsgemeenschap gehad.



Op dinsdagavond ontdekt Olga dat ze op zondagavond en maandagavond de pil is vergeten. Op de vrijdag ervoor heeft ze onbeschermde geslachtsgemeenschap gehad.

Tabel 2 Bijsluiter anticonceptiepil.

Eén pil vergeten (de eerste pil meer dan 12 uur te laat)		A	De vergeten pil alsnog innemen en de strip vervolgen. Aanvullende maatregelen zijn niet nodig; de werking van de pil is niet verminderd.
Twee pillen vergeten (de tweede pil meer dan 12 uur te laat)	Week 1	B	Geen gemeenschap gehad vijf dagen voor het vergeten van de pil tot één week na het vergeten van de pil: - laatste vergeten pil alsnog innemen; - strip afmaken; - eerste zeven dagen bij gemeenschap condoom gebruiken.
		C	Wel gemeenschap gehad vijf dagen voor het vergeten van de pil tot één week na het vergeten van de pil: - morning-afterpil nemen; - laatste vergeten pil alsnog innemen; - strip afmaken; - eerste zeven dagen bij gemeenschap condoom gebruiken.
	Week 2	D	Pil blijft betrouwbaar: - laatste vergeten pil alsnog innemen; - strip afmaken.
	Week 3	E	- laatste vergeten pil alsnog innemen; - strip afmaken; - zonder stopweek doorgaan met een nieuwe strip.
		F	- stoppen met strip; - uiterlijk zeven dagen na de eerste vergeten pil met een nieuwe strip starten.
Drie of meer pillen vergeten		G	Vraag de huisarts om advies.

7

Suze heeft net biologieles gehad. In de pauze praat ze met haar vriendinnen na over wat ze zojuist van de docent hebben gehoord. Suze zegt tegen haar vriendinnen: 'Als ik genoeg kinderen heb, laat ik me steriliseren. Lijkt me heerlijk, dan word ik tenminste ook niet meer ongesteld.'

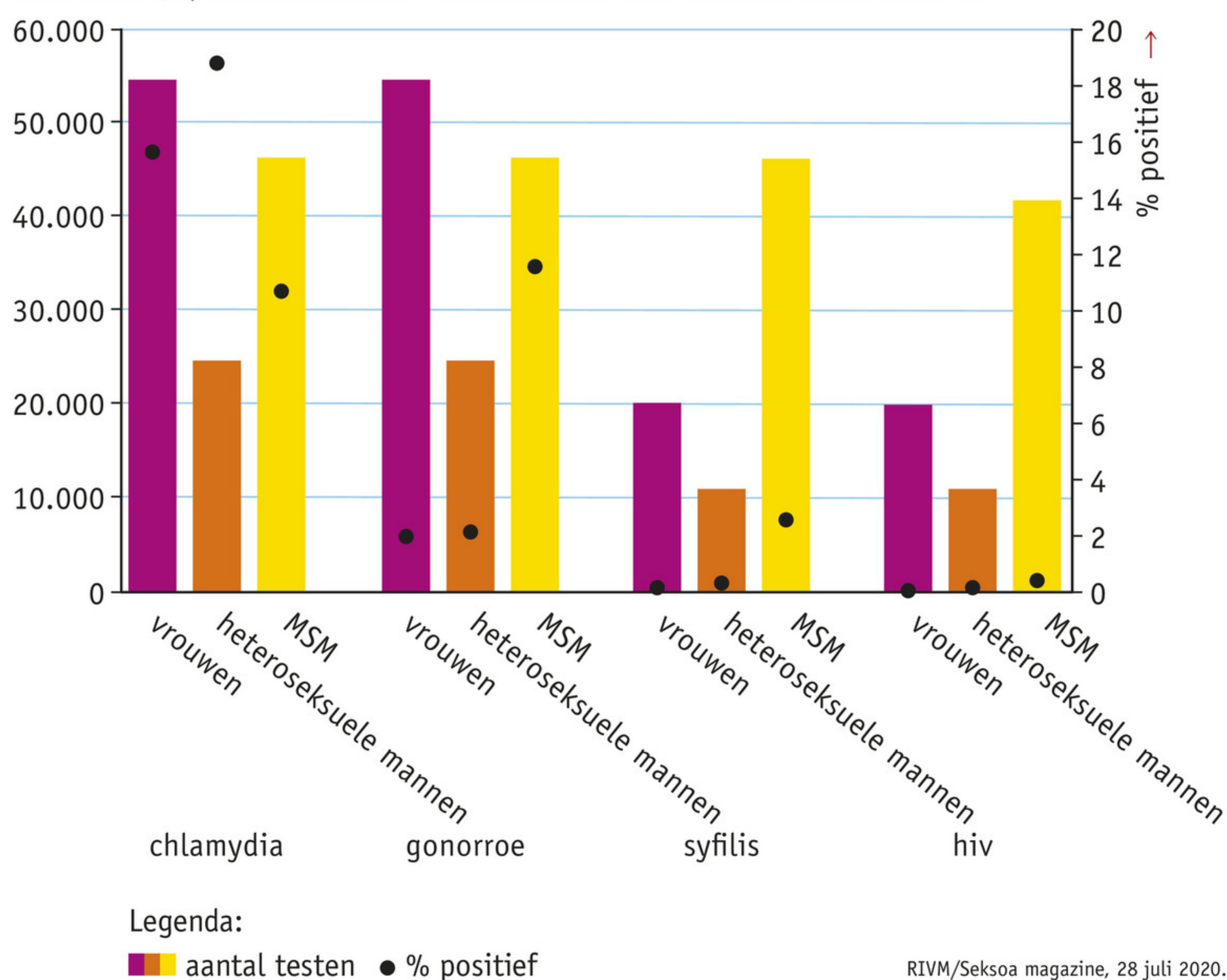
- Klopt het wat Suze zegt? Leg je antwoord uit. Gebruik in je antwoord het woord 'hormonen'.
- Leg uit dat de operatie voor een sterilisatie bij een man simpeler is dan bij een vrouw.

8

Bekijk de grafiek in afbeelding 14. Je ziet het aantal afgenomen testen en het percentage positieve testen voor vier soa's. Bij een positieve test is iemand besmet met de ziekte.

- Hoeveel vrouwen waren er volgens de grafiek besmet met chlamydia? Geef in je antwoord een berekening.
- Leg uit of chlamydia onder alle drie de onderzochte groepen de meest voorkomende soa is.
- In 2018 zijn 249 mensen positief getest op hiv. In 2019 waren dat er 164. Met welk percentage is het aantal hiv-infecties in 2019 afgenomen vergeleken met 2018? Geef de berekening.
- In 2019 gaf 0,23% van de hiv-testen een positieve uitslag. Hoeveel hiv-testen zijn er afgenomen in 2019? Leg je antwoord uit. Tip: maak een verhoudingstabel.

Afb. 14 Totaal aantal testen en percentage positieve testen (2019) naar geslacht en seksuele oriëntatie (bij mannen: MSM = mannen die seks hebben met mannen).



RIVM/Seksoa magazine, 28 juli 2020.

+ 9

Lees de tekst 'Pearl-index' en bekijk tabel 3.

- a In de tabel staat het getal 0,65 bij 'anticonceptiering (NuvaRing)'.
Wat betekent dit getal?
- b Wat wordt bedoeld met de 'standaard dagenmethode'?
- c Vergelijk de betrouwbaarheid van de 'standaard dagenmethode' met het condoom.
- d Leg uit hoe het kan dat er een verschil zit in de betrouwbaarheid van het condoom in de praktijk ten opzichte van de theorie.
- e Hoeveel procent neemt de kans op zwangerschap in de praktijk af bij het gebruik van de NuvaRing?
- f In de tabel staat bij 'In de praktijk' een Pearl-index tussen de 0,2 en de 10 bij de anticonceptiepil.
Hoe kun je dit verschil verklaren?

Afb. 15

Pearl-index

De betrouwbaarheid van een anticonceptiemethode wordt aangegeven met de Pearl-index. Het cijfer staat voor het aantal per 100 vrouwen die, ondanks de gebruikte methode, toch zwanger worden. In tabel 3 staan twee cijfers: het theoretisch haalbare en het cijfer dat in de praktijk wordt bereikt. Wanneer 100 paren gedurende een jaar samenleven zonder aan geboorteregeling te doen, worden ongeveer 85 vrouwen zwanger. De Pearl-index is dan 85.

In de praktijk wordt een onzekerheidsmarge gebruikt, omdat soms niet bekend is of de methode wel of niet juist is gebruikt. Er kunnen ook verschillende soorten van het middel zijn of verschillende manieren om de methode toe te passen.

Tabel 3 Pearl-index.

	Theoretisch	In de praktijk
Zonder anticonceptiemethode		85
Periodieke onthouding: • standaard dagenmethode • via temperatuurmeting	5 1	12 2,5–7
Condoom	2	12
Spiraaltje	0,2–1	1–3
Anticonceptiepil	0,5	0,2–10
Anticonceptiering (NuvaRing)	0,4	0,65
Sterilisatie: • man • vrouw	< 0,1 0,2–2,6	0,5 niet bekend

 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

7 Seksualiteit

LEERDOEL

2.7.1 Je kunt functies van seksualiteit noemen en verschillen in opvatting, normen en waarden daarover omschrijven.

TAXONOMIE	LEERDOEL EN OPDRACHTEN
	2.7.1
Onthouden	1acd, 3
Begrijpen	1b, 2, 4, 8a
Toepassen	5, 6, 7, 8b
Analyseren	9

Seks gaat natuurlijk niet alleen over soa's en zwangerschap. Seks kan leuk en lekker zijn, of je nu voor het eerst met iemand zoent of al vaak veel verder bent gegaan.

SEKSUEEL GEDRAG

Onder **seksueel gedrag** vallen alle vormen van seksueel contact, alleen of met een partner. Voorbeelden van seksueel gedrag met een partner zijn knuffelen, zoenen en geslachtsgemeenschap.

Mensen hebben verschillende redenen om met iemand te vrijen. In een relatie hebben mensen vaak seks, omdat ze het fijn vinden en graag intimiteit willen. **Intimiteit** is verbondenheid voelen met iemand, een relatie met diegene onderhouden en hiermee aangeven dat diegene veel betekent. Tijdens het hebben van seks komen er hormonen vrij in je lichaam die zorgen voor een ontspannen en fijn gevoel. Ook kan **voortplanting** een reden zijn als je graag samen een kind wilt. Seksualiteit geeft mensen ook plezier, het windt mensen op. Je spreekt dan van **lustbeleving**.

MANIEREN OM SEKS TE HEBBEN

Bij **masturbatie (zelfbevrediging)** heeft iemand seks met zichzelf, bijvoorbeeld door de voorhuid of de clitorishoed op en neer te bewegen. Dat kan leiden tot een **orgasme (klaarkomen)**. Een orgasme geeft een lekker gevoel. Een man krijgt een zaadlozing. Bij een vrouw spannen de bekkenbodemspieren zich aan.

Seks met een ander begint vaak met voorspel. Daarbij hoort knuffelen, zoenen en strelen. Ook kun je de geslachtsdelen van de ander stimuleren met je handen of met je mond. Bij geslachtsgemeenschap brengt een man zijn stijve penis in de vagina van een vrouw. Door bewegingen van de man en de vrouw gaat de penis in de vagina op en neer. Veel vrouwen krijgen minder gemakkelijk een orgasme tijdens geslachtsgemeenschap. Dat komt doordat de vagina minder gevoelig is dan de eikel. Een vrouw kan wel een orgasme krijgen als de clitoris wordt geprikkeld.

SEKSUELE ORIËNTATIE

In de puberteit voelen jongeren zich vaak voor het eerst seksueel aangetrokken tot iemand anders. Tot wie je je aangetrokken voelt, is je **seksuele oriëntatie**. De meeste mensen voelen zich aangetrokken tot iemand van het andere geslacht. Je bent dan heteroseksueel. Maar je kunt ook op iemand vallen van hetzelfde geslacht, dan ben je homoseksueel. Homoseksuele vrouwen worden ook wel lesbisch genoemd. Je kunt ook op zowel mannen als vrouwen vallen, dan ben je biseksueel. Als je er openlijk voor uitkomt dat je niet heteroseksueel bent, kom je 'uit de kast'. Sommige jongeren vinden dit heel spannend, andere niet.

In Nederland is homoseksualiteit vrij gewoon. Dat is in veel andere landen niet zo. In sommige landen is het streng verboden homoseksueel te zijn. Soms is dit gebonden aan een bepaalde geloofsovertuiging. Er zijn zelfs landen waar homoseksuele mannen en vrouwen moeten vrezen voor hun leven.

GENDERIDENTITEIT EN GESLACHT

Geslacht (of sekse) is niet hetzelfde als gender. Bij geslacht gaat het over lichamelijke kenmerken. Gender gaat over stereotypen in de maatschappij. Wanneer je wordt geboren, hebben mensen vaak al bepaalde ideeën over hoe je als jongen of meisje moet opgroeien. Dit heet **gender** en is cultureel bepaald. Een voorbeeld is het idee dat jongens met auto's spelen en meisjes met poppen.

Bij een transgender persoon komt de genderidentiteit (gevoel) niet overeen met het geslacht (lichaam). Je kunt aan de buitenkant niet zien of iemand transgender is (zie afbeelding 1). Een transgender persoon kan ervoor kiezen om in transitie te gaan. Door hormonen en/of operaties veranderen dan de geslachtskenmerken. Na de transitie past het lichaam beter bij de genderidentiteit.

Afb. 1 Seksuele oriëntatie en genderidentiteit kun je aan de buitenkant niet zien.



SEKSUEEL GEWELD EN MISBRUIK

Helaas leidt seksueel gedrag soms tot seksueel geweld en seksueel misbruik. Voorbeelden hiervan zijn incest, ongewenste intimiteiten, aanranding en verkrachting. Bij incest pleegt een familielid seksuele handelingen met het slachtoffer. Bij ongewenste intimiteiten verricht iemand lichte seksuele handelingen met een slachtoffer, zonder dat deze daarmee instemt. Bij een aanranding worden seksuele handelingen verricht met geweld, onder dwang of onder bedreiging. Bij een verkrachting wordt het lichaam binnengedrongen zonder toestemming. Soms kan of durft een slachtoffer zich op het moment zelf niet te verzetten tegen het misbruik.

Ook digitaal kan seksueel geweld voorkomen. Bij grooming verleidt een volwassene een minderjarig meisje of jongen. Dit gebeurt eerst via sociale media. De dader probeert het slachtoffer te verleiden om bijvoorbeeld naakt voor de webcam te komen. Uiteindelijk kan het tot een ontmoeting leiden waarbij het slachtoffer wordt misbruikt. Ook dickpics (foto's van je penis) sturen is seksueel geweld, net als slutshaming (een meisje op sociale media neerzetten als slet of hoer).

Een loverboy is iemand die een meisje in de prostitutie terecht laat komen. Meestal gebeurt dit door het meisje eerst te verleiden en daarna te bedreigen.

Seksueel geweld komt vaker voor dan mensen denken. In sommige gevallen is de dader een bekende. Veel gevallen worden nooit bekend. Het slachtoffer durft er bijvoorbeeld niet over te praten, schaamt zich of wordt bedreigd door de dader. De dader kan alleen worden gestraft als slachtoffers vertellen wat er is gebeurd. Dit kan bijvoorbeeld bij de huisarts of een vertrouwenspersoon op school.

Afb. 2 Zonder toestemming is aanraken verboden.



KENNIS

1

a Om welke drie redenen hebben mensen seks met elkaar?

1

2

3

b Hoe zie je bij een man dat hij een orgasme krijgt?

.....

c Een vrouw krijgt minder gemakkelijk een orgasme tijdens geslachtsgemeenschap. Wat moet bij de meeste vrouwen geprikkeld worden om een orgasme te krijgen?

- ☐ A de baarmoeder
- ☐ B de clitoris
- ☐ C de schaamlippen
- ☐ D de vagina

d Hoe heet het als iemand bij zichzelf zorgt voor een orgasme?

.....

2

Kies bij de volgende vragen steeds de seksuele oriëntatie die volgens jou het meest van toepassing is.

a Yannick zoent tijdens het uitgaan af en toe met een meisje dat hij leuk vindt. Nu heeft hij een keer met een jongen gezoend. Hij vond het niet leuk en wil het niet nog een keer doen. Hij weet nu zeker dat hij niet op jongens valt.

heteroseksueel / biseksueel / homoseksueel

b Samuel is verliefd op een jongen bij zijn voetbalclub, maar zijn ouders keuren homoseksualiteit af. Hij heeft daarom maar een vriendinnetje uitgekozen, maar hij heeft niets met meisjes en is niet gelukkig.

heteroseksueel / biseksueel / homoseksueel

c Djoy is zo blij! Ze heeft eindelijk haar nieuwe vriendin aan haar ouders kunnen voorstellen. Na een paar vriendjes weet ze nu zeker dat ze niet op jongens valt.

heteroseksueel / biseksueel / homoseksueel

d Natasha vindt jongens en meisjes leuk. De ene keer heeft ze voor een tijdje een vriendje en daarna ontmoet ze een leuk meisje met wie ze weer een tijdje samen is.

heteroseksueel / biseksueel / homoseksueel

3

Welke omschrijving hoort bij welk begrip?

- A genderidentiteit

☐

☐ 1 Als je geslacht en je gevoel over je geslacht niet overeenkomen.
- B geslacht

☐

☐ 2 Andere geslachtskenmerken krijgen door hormonen en/of operaties.
- C transgender

☐

☐ 3 Of je je een jongen, een meisje of anders voelt.
- D transitie

☐

☐ 4 Wat je primaire (en secundaire) geslachtskenmerken zijn.

4

Samenvatting

Maak een samenvatting van de basisstof.



Seksueel gedrag

-
-
-

Redenen om te vrijen

-
-
-

Seksuele oriëntatie

-
.....
-
.....
-
.....

Genderidentiteit en geslacht

-
.....
-
.....

Seksueel geweld en misbruik

-
-
-
-
-
-

INZICHT**Maak de volgende opdrachten in je schrift.****5**

Lees de tekst 'Oegandees Babu Sembajja wil niet terug de kast in'.

Hierna staan vijf uitspraken over homoseksualiteit.

- 1 De liefde tussen twee homoseksuele mensen verschilt niet van de liefde tussen twee heteroseksuele mensen.
- 2 Je kunt meteen zien dat iemand homoseksueel is.
- 3 Homoseksuele mensen moeten overal voor hun homoseksuele geaardheid kunnen uitkomen.
- 4 Het is geen gezicht, twee mannen die elkaar hevig zoenen op straat.
- 5 Homoseksuelen moeten kunnen trouwen en kinderen kunnen adopteren.

Kies één uitspraak, noteer het nummer en beantwoord daarover de volgende vragen.

- a Vind jij dat Babu Sembajja een goede reden heeft om uit Oeganda te vluchten? Leg je antwoord uit.
- b Geef een argument waarom je het eens zou kunnen zijn met deze uitspraak.
- c Geef een argument waarom je het oneens zou kunnen zijn met deze uitspraak.
- d Wat is je eigen mening over deze uitspraak? Leg je antwoord uit met een extra argument.

Afb. 3**Oegandees Babu Sembajja wil niet terug de kast in**

In december 2009 kwam Sembajja in Nederland. Hij vroeg asiel aan vanwege zijn seksuele geaardheid. In Oeganda is homoseksualiteit strafbaar. In 2014 werd een wet waarin de doodstraf stond op homoseksualiteit, na veel internationale kritiek niet aangenomen, maar sindsdien staat er een levenslange gevangenisstraf op. Volgens Sembajja heeft een homoseksuele Oegandees die in de gevangenis belandt nog geluk. 'Ze steken je huis in brand, of je verdwijnt op een dag gewoon', zegt hij.

Naar: www.trouw.nl.

6

Lees de tekst 'Seksueel misbruik via sociale media'.

Als je jongeren vraagt of zij aan een vreemde een naaktfoto zouden sturen, zegt een heel groot deel van hen nee. Toch gebeurt het volgens het NFI nog te vaak dat jongeren zo'n foto sturen naar iemand die ze denken te kennen. Maar vaak blijkt dat ze deze persoon helemaal niet kennen en dat hij slechte bedoelingen heeft.

- a** Wat zou volgens jou een reden kunnen zijn om met een vreemde contact te houden via sociale media?
- b** Wat kun je het best doen als iemand seksuele opmerkingen maakt of je dwingt om foto's of filmpjes te sturen?
- c** Er komen vaak negatieve berichten in het nieuws over sociale media en seksualiteit. Maar er zijn ook veel jongeren die positieve ervaringen hebben met sociale media. Philip is een transman. Leg uit hoe sociale media Philip kan helpen.
- d** Savan is een rustige jongen die niet gemakkelijk met meisjes praat; hij kent ook niet veel meisjes. Hij zou wel heel graag een vriendin willen, maar weet niet hoe hij dit moet aanpakken.
Leg uit hoe sociale media Savan kan helpen.
- e** Als je een tijdje digitaal contact hebt met iemand, is het vaak leuk om wat te gaan afspreken.
Leg uit wat een verstandige plek kan zijn om af te spreken.

Afb. 4

Seksueel misbruik via sociale media

Kinderen die het slachtoffer worden van seksueel misbruik, komen steeds vaker via sociale media in contact met de dader. Dat blijkt uit onderzoek van het Nederlands Forensisch Instituut (NFI).

Artsen van het NFI keken in opdracht van de politie en het Openbaar Ministerie naar 86 zedenzaken waarbij tieners tussen 11 en 15 jaar het slachtoffer werden. In 23 gevallen had de pleger het eerste contact gelegd op sociale media, waarvan de meeste op de populaire app Snapchat.

De werkwijze van de digitale kinderlokker wordt grooming genoemd. De groomer doet alsof hij geïnteresseerd is in zijn slachtoffer. Hij bouwt een vertrouwensrelatie op door over hobby's en interesses te chatten en verzamelt zo persoonlijke informatie over de jongere. Op een bepaald moment stuurt hij aan op seks en vraagt hij zijn contact zich uit te kleden of seksueel getinte foto's te sturen. Daarmee chanteert hij het slachtoffer en kan hij druk uitoefenen om ook daadwerkelijk ergens af te spreken.

Bron: www.nos.nl.

7

Sara en Anne-Lot hebben het samen over Jasper, het vriendje van Sara. Sara is met Jasper naar bed geweest, maar wilde dit eigenlijk niet. Ze voelde dat ze er nog niet aan toe was. Maar Jasper vertelde haar dat hij het wél graag wilde en dat hij het anders zou uitmaken en zou kiezen voor een meisje dat niet zo moeilijk zou doen. Anne-Lot vindt het heel erg dat Sara zich heeft laten overhalen door Jasper. Ze zegt tegen Sara dat dit eigenlijk verkrachting is, namelijk: seks hebben zonder dat je het wilt.
Leg uit dat Anne-Lot gelijk heeft.

+ 8

Lees de tekst 'Genderneutraal opvoeden'.

a Leg uit wat het verschil is tussen sekse en gender.

b In de tekst wordt gesproken over stereotypen.

Geef drie voorbeelden van gedragingen die stereotiep zijn voor jouw geslacht.

Afb. 5

Genderneutraal opvoeden

Genderneutraal is een term die vaak opduikt, maar regelmatig verkeerd wordt begrepen, zegt neuropsycholoog Jelle Jolles van de Vrije Universiteit Amsterdam.

'Het roept associaties op dat alles neutraal moet zijn, en dus vooral niet jongens- of meisjesachtig.' In een genderneutrale opvoeding proberen ouders hun kind zo min mogelijk in dat stereotiepe jongens- of meisjeshokje te duwen. Daardoor kan het kind ál zijn talenten ontwikkelen, zo is het idee.

Waarom zou je moeite doen voor zo'n genderneutrale opvoeding? Marleen Groeneveld van de Universiteit Leiden: 'Het is bekend dat kinderen van 4 of 5 jaar al bomvol zitten met overtuigingen over wat meisjes- of jongensachtig is.' Later in het volwassen leven resulteert dat in sekseongelijkheid: minder vrouwen in leiderschapsrollen of mannen die lastig hun emoties kunnen uiten.

Maar als het zo natuurlijk aanvoelt, ís het dan ook niet natuurlijk? Er is toch een verschil tussen jongens en meisjes? 'Hun hersenen worden inderdaad aangelegd met een ander stuurprogramma', zegt neuropsycholoog Jolles. 'Samen met hormonen zorgt dat ervoor dat de meerderheid van de meisjes graag verzorgend speelt met een pop, terwijl een jongen eerder het armpje van de pop eruit zal draaien om te kijken: hoe zit dit mechanisch in elkaar?'

Er is wel een biologische aanleg, maar het is de omgeving die bepalend is voor het geven van prikkels. Jolles: 'Het brein verandert door oefening. Dus het is zinvol als ouder van een jongetje empathische vaardigheden (inleven in iemand anders) iets meer te stimuleren, want dat stuurprogramma is van nature wat minder actief dan bij meisjes.'

Bron: www.parool.nl.

+ 9

Laurens en Isis krijgen een intersekse kindje. Ze kiezen ervoor om na de geboorte al snel een geslachtsoperatie te laten uitvoeren. Hun kindje krijgt daarbij de primaire geslachtskenmerken van een meisje.

a Leg uit of je verwacht dat deze ouders hun kind genderneutraal gaan opvoeden.

b Is het mogelijk dat het kind op latere leeftijd problemen krijgt met haar genderidentiteit? Leg je antwoord uit.

 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

8 Erfelijkheidsonderzoek

LEERDOELEN

2.8.1 Je kunt situaties noemen waarin het verstandig is genetisch advies in te winnen.

2.8.2 Je kunt methoden van prenataal onderzoek beschrijven.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN	
	2.8.1	2.8.2
Onthouden	1b	2b
Begrijpen	1a, 3, 5a, 7ab	2a, 3
Toepassen	4abc, 5b, 6a, 7cd	8ad
Analyseren	4d, 5c, 6b	7e, 8bc

De meeste kinderen worden gezond geboren. Helaas zijn er ook kinderen met een aangeboren ziekte of aangeboren afwijking. Sommige daarvan zijn erfelijk.

GENETISCH ADVIES

Een erfelijkheidsonderzoeker onderzoekt de chromosomen van iemand. Daaraan kan hij zien of deze persoon in het DNA de informatie heeft voor een erfelijke ziekte. Dat is belangrijk voor toekomstige ouders die zelf ziek zijn. Maar ook voor gezonde mensen bij wie een ziekte in de familie voorkomt.

Sommige mensen zijn zelf niet ziek, maar kunnen wel een ziekte doorgeven. Dat komt doordat zij op hun chromosomen de erfelijke informatie hebben voor een ziekte. Voor sommige ziekten heb je twee chromosomen met dezelfde informatie nodig om ziek te worden. Heb je de informatie voor de ziekte slechts op één chromosoom maar ben je zelf niet ziek, dan ben je **drager** van die erfelijke ziekte. Bij een drager heeft de helft van de geslachtscellen een chromosoom met de erfelijke ziekte, de andere helft niet (zie afbeelding 1).

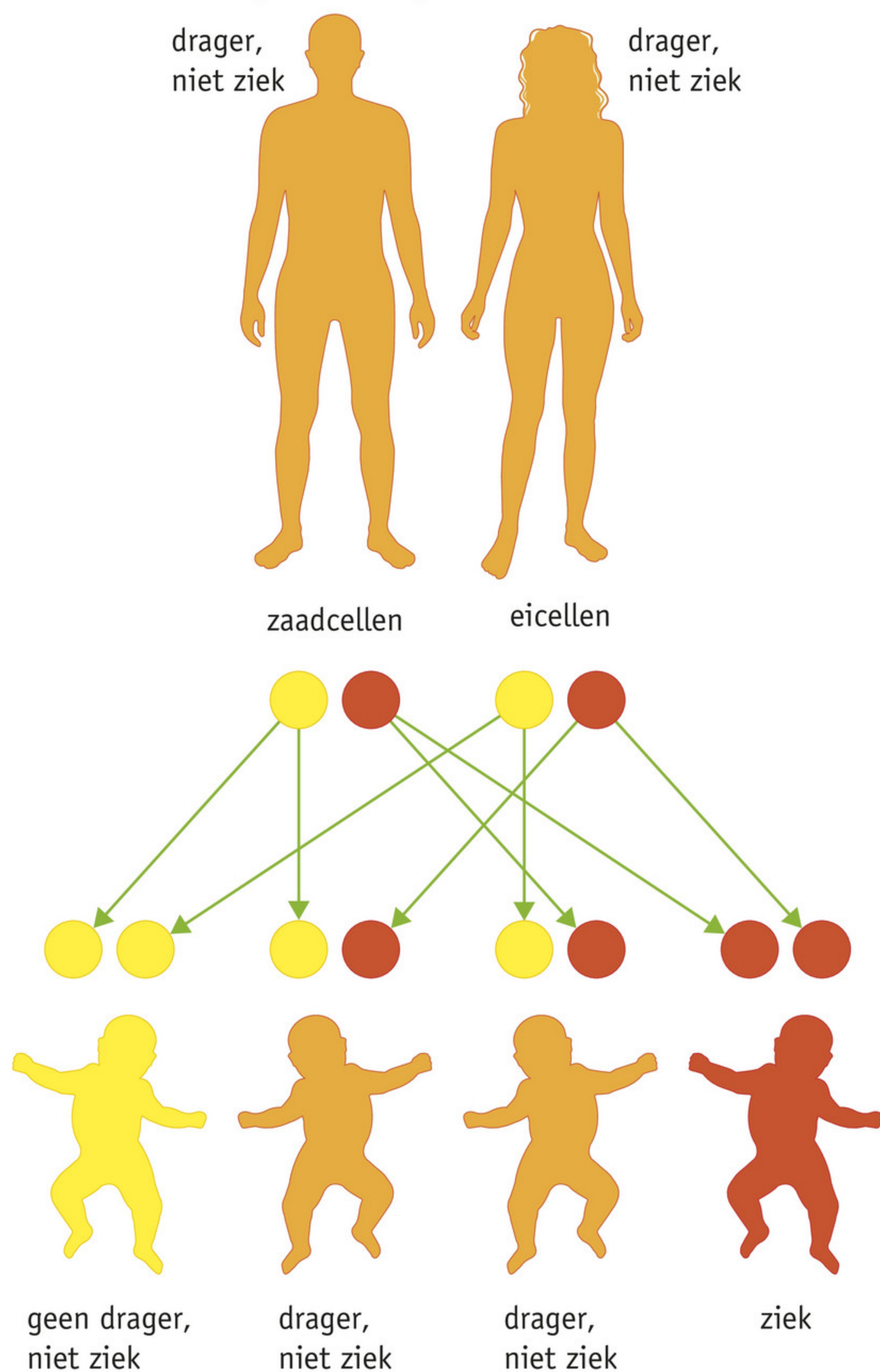
Als iemand in de familie drager is, is het verstandig om **genetisch advies** in te winnen. Je weet dan hoe groot de kans is dat je kinderen krijgt met de erfelijke ziekte of erfelijke afwijking. Daarbij wordt het DNA van verschillende familieleden onderzocht. De onderzoeker kijkt of de informatie voor een erfelijke ziekte/afwijking in het DNA voorkomt. Toekomstige ouders kunnen aan de hand van dit genetisch advies beslissen over een eventuele zwangerschap.

Ook als de vrouw al enkele keren een miskraam heeft gehad, is het verstandig genetisch advies in te winnen.

PRENATAAL ONDERZOEK

Bij embryo's en foetussen kan ook erfelijkheidsonderzoek worden gedaan. Hiermee kun je al vóór de geboorte van een kind ziekten en/of afwijkingen vinden. Deze vorm van onderzoek wordt **prenataal onderzoek** genoemd. 'Prenataal' betekent 'vóór de geboorte'. Prenataal onderzoek kan gebeuren met behulp van:

- echoscopie
- NIPT (niet-invasieve prenatale test)
- vlokkentest
- vruchtwaterpunctie

Afb. 1 Geen drager, wel drager of ziek?**Echoscopie**

Bij **echoscopie** controleert een arts of echografist de groei en de ligging van het ongeboren kind met behulp van een echoscoop. Dit apparaat zendt een geluid uit dat zo hoog is dat je het niet kunt horen. Dat geluid wordt in het lichaam teruggekaatst en door de echoscoop opgevangen. Een computer zet het teruggekaatste geluid om in beelden (zie afbeelding 2). Een arts of echografist bekijkt de beelden en controleert of het kind zich goed ontwikkelt en of het afwijkende kenmerken heeft. Als de voortplantingsorganen al tot ontwikkeling zijn gekomen, kun je ook zien of het kind een jongetje of een meisje is.

Afb. 2 Echoscopie bij een zwangere vrouw.

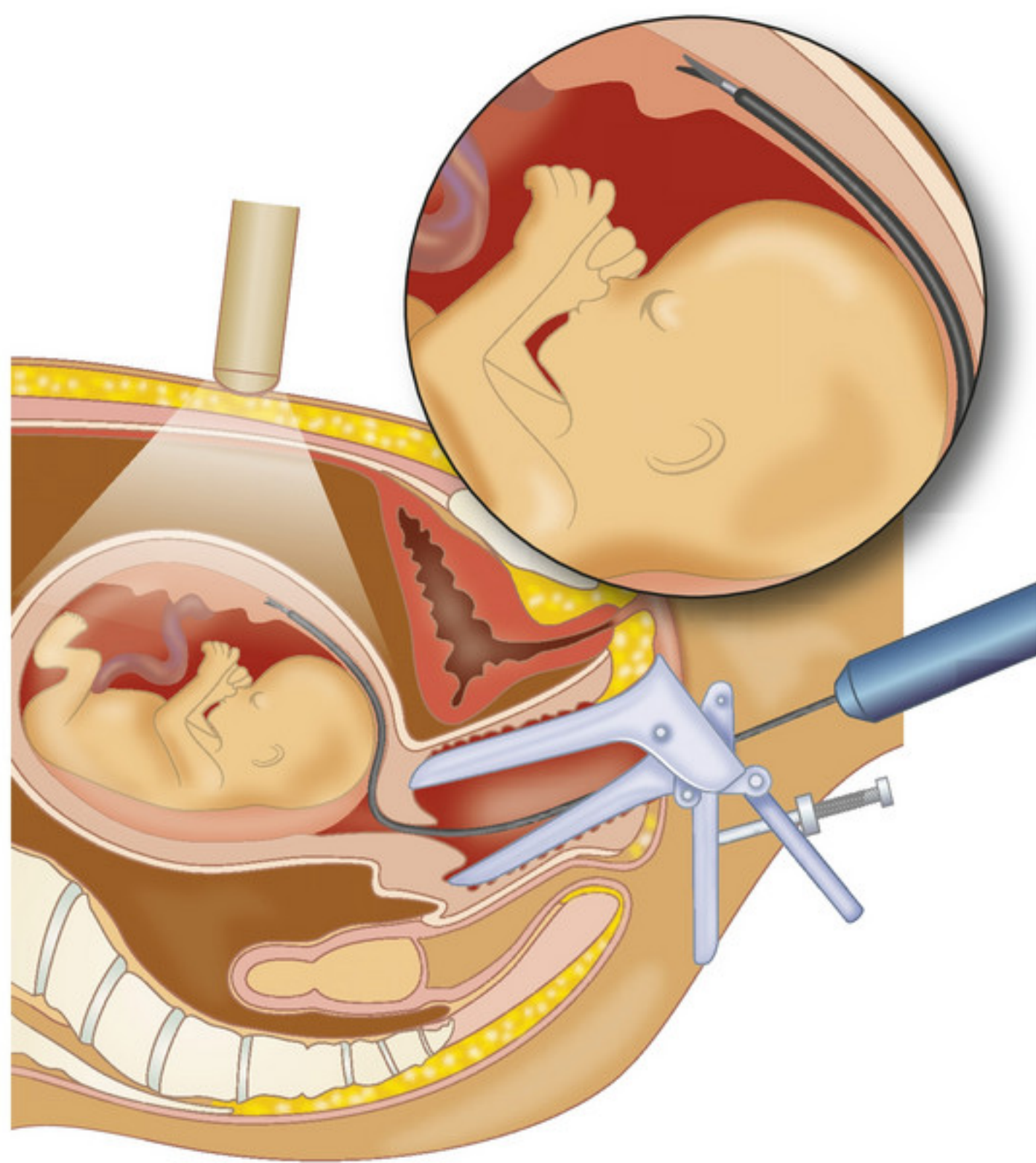
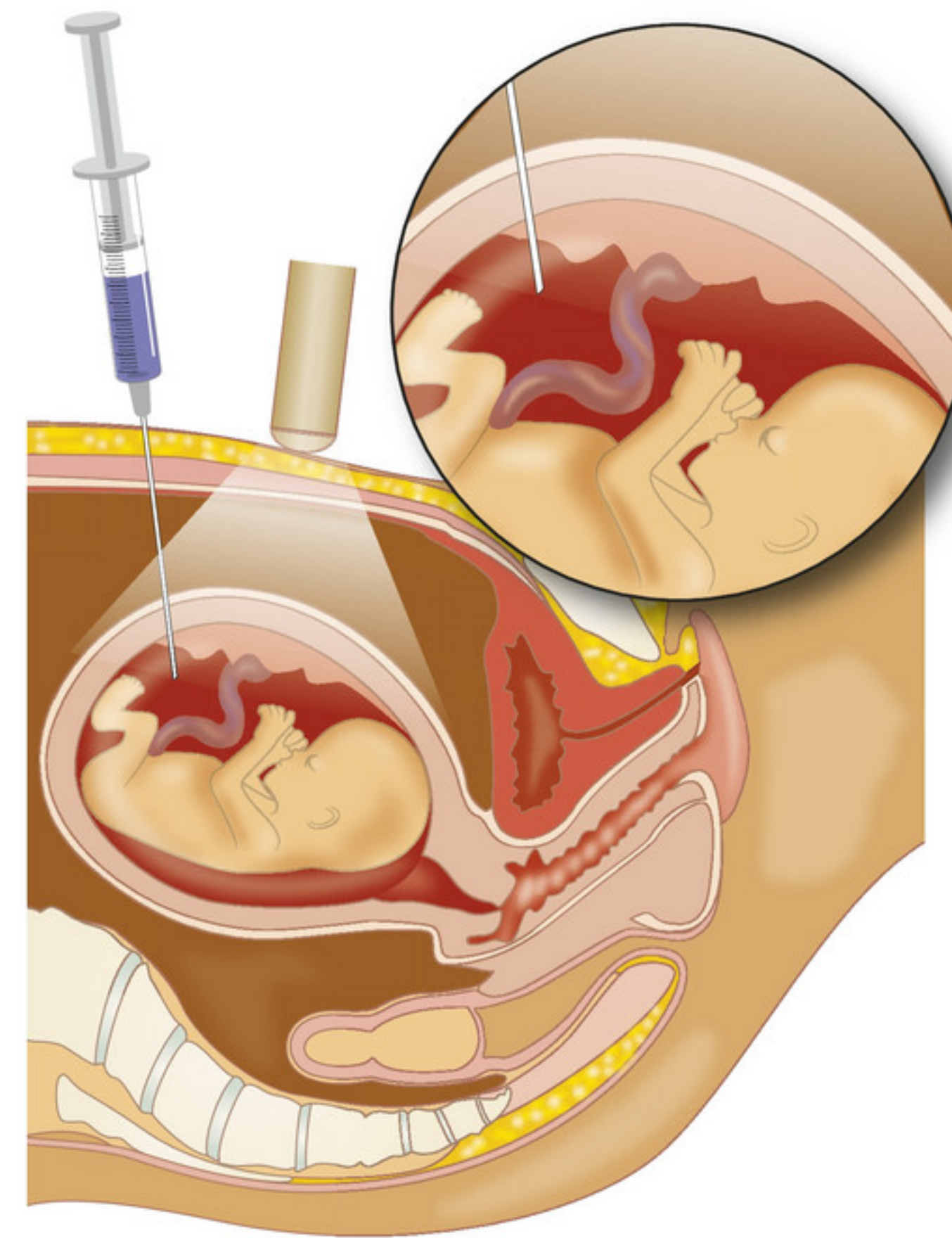
Nipt

Bij de NIPT (niet-invasieve prenatale test) wordt wat bloed van de moeder afgenomen. In het bloed van de moeder zit een beetje DNA van de placenta. Een groot deel van dit DNA is afkomstig van de moeder, een klein deel van de baby. Het DNA van de baby wordt onderzocht op chromosoomafwijkingen.

Deze test is mogelijk vanaf de elfde week van de zwangerschap. Soms blijkt uit de test een verhoogde kans op bepaalde ziekten. Dan wordt vaak een vlokkentest of vruchtwaterpunctie geadviseerd voor meer zekerheid.

Vlokkentest

Vanaf de achtste week van de zwangerschap kan een **vlokkentest** worden gedaan. Hierbij wordt een klein beetje weefsel uit de placenta gehaald (zie afbeelding 3). Ook hier wordt gekeken naar chromosoomafwijkingen. Een voorbeeld van zo'n afwijking is taaislijmziekte. Met een vlokkentest kun je ook vaststellen welke geslachtschromosomen een embryo heeft.

Afb. 3 Vlokkentest (schematisch).**Afb. 4** Vruchtwaterpunctie (schematisch).**Vruchtwaterpunctie**

Bij een **vruchtwaterpunctie** wordt via de buikwand en de wand van de baarmoeder wat vruchtwater weggezogen (zie afbeelding 4). In dit vruchtwater bevinden zich cellen van de foetus. De chromosomen uit deze cellen worden onderzocht.

Een vruchtwaterpunctie is mogelijk vanaf de zestiende week van de zwangerschap.

De vlokkentest en de vruchtwaterpunctie zijn niet zonder gevaar. De kans op een miskraam wordt hierdoor iets groter. Daarom worden deze onderzoeken alleen uitgevoerd als daar een reden voor is. Bijvoorbeeld:

- als uit de NIPT blijkt dat er een verhoogde kans is op een erfelijke ziekte
- als een vrouw al enkele malen een miskraam heeft gehad
- als er een erfelijke ziekte in de familie voorkomt

KENNIS

1

- a** Is een aangeboren afwijking altijd erfelijk? *ja / nee*
- b** Welke mensen wordt aangeraden genetisch advies in te winnen als ze een kind willen?
- ☐ A Mensen die al enkele malen een miskraam hebben gehad.
 - ☐ B Mensen die bij een vorig kindje een zware bevalling hebben gehad.
 - ☐ C Mensen die zonder reden bang zijn voor een erfelijke afwijking bij het kind.
 - ☐ D Mensen met een erfelijke ziekte in de familie.
 - ☐ E Mensen van wie een familielid gehandicapt is door zuurstofgebrek bij de geboorte.

2

- a** Over welk(e) onderzoek(en) gaat de zin?
- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Bij deze onderzoeken worden de chromosomen van het ongeboren kind bestudeerd. | <i>NIPT / vlokkentest / vruchtwaterpunctie / alle drie</i> |
| 2 | Bij deze onderzoeken is er een iets verhoogde kans op een miskraam. | <i>NIPT / vlokkentest / vruchtwaterpunctie / alle drie</i> |
| 3 | Bij deze onderzoeken kan het geslacht van het ongeboren kind worden vastgesteld. | <i>NIPT / vlokkentest / vruchtwaterpunctie / alle drie</i> |
| 4 | Dit onderzoek gebeurt via een buisje door de vagina. | <i>NIPT / vlokkentest / vruchtwaterpunctie / alle drie</i> |
| 5 | Bij dit onderzoek wordt alleen bloed van de moeder onderzocht. | <i>NIPT / vlokkentest / vruchtwaterpunctie / alle drie</i> |
| 6 | Bij dit onderzoek wordt het vruchtwater onderzocht. | <i>NIPT / vlokkentest / vruchtwaterpunctie / alle drie</i> |
| 7 | Bij dit onderzoek wordt het weefsel uit de placenta onderzocht. | <i>NIPT / vlokkentest / vruchtwaterpunctie / alle drie</i> |
- b** Op welk moment in de zwangerschap wordt het onderzoek gedaan?
- | | | | | |
|---|--------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------|
| A | NIPT | ☐ | ☐ 1 | vanaf de 8e week |
| B | vlokkentest | ☐ | ☐ 2 | rond de 11e week |
| C | vruchtwaterpunctie | ☐ | ☐ 3 | vanaf de 16e week |

3



Samenvatting

Maak een samenvatting van de basisstof.

- Het is verstandig genetisch advies in te winnen:
 -
 -
- Vul de tabel in.

Prenataal onderzoek	Omschrijving
Echoscopie	
NIPT	
Vlokkentest	
Vruchtwaterpunctie	

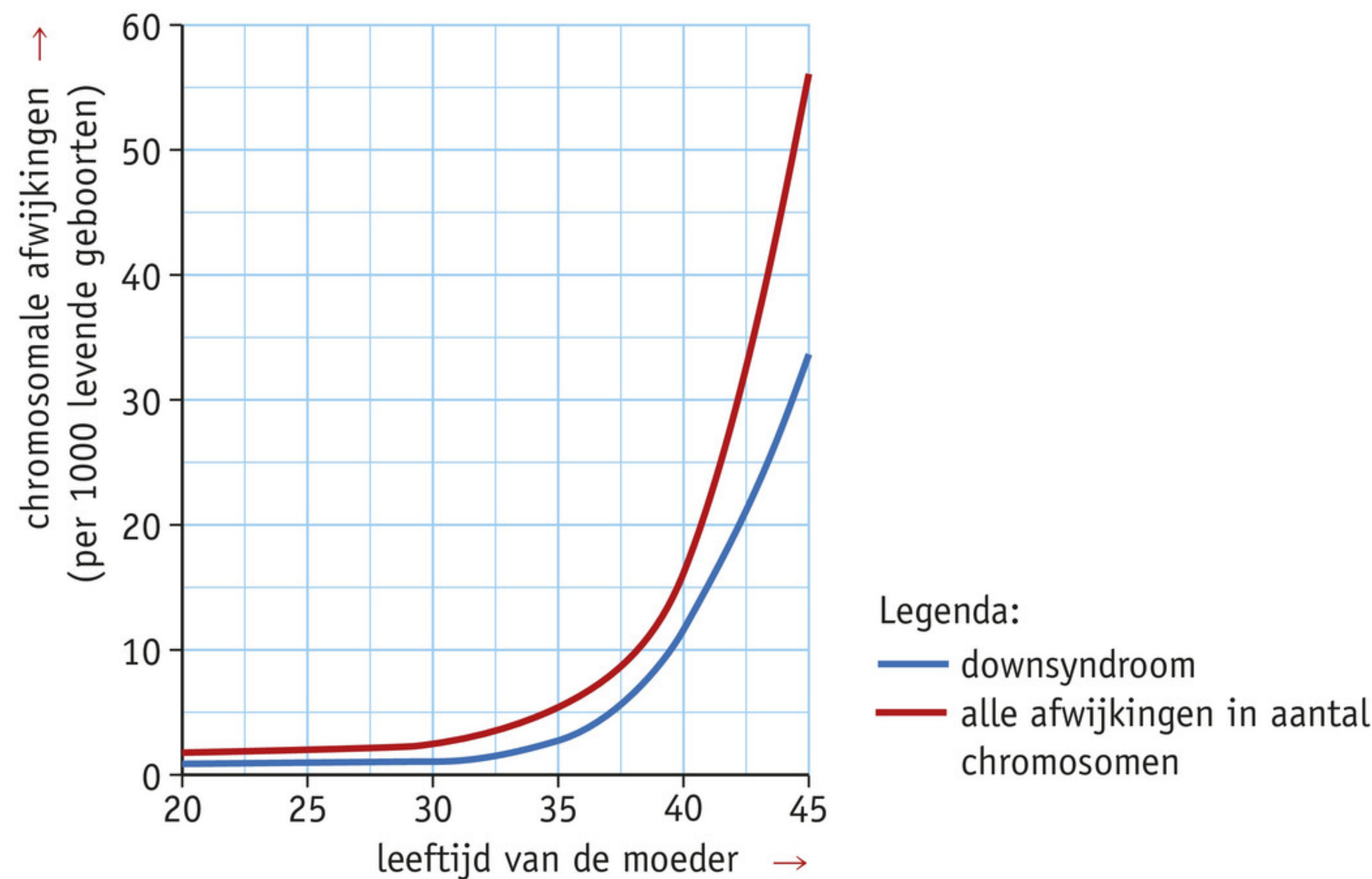
INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

4

- Als een vrouw 36 jaar of ouder is, neemt bij zwangerschap de kans toe dat ze een kind krijgt met een chromosoomafwijking. Een voorbeeld van zo’n afwijking is het downsyndroom (zie afbeelding 5).
- a Hoe groot is de kans op een kind met het downsyndroom als de moeder 39 jaar oud is? Geef je antwoord in procenten.
 - b Hoe groot is de kans op een kind met een chromosoomafwijking als de moeder 43 jaar oud is? Geef je antwoord in procenten.
 - c Een 44-jarige vrouw is zwanger. Deze vrouw wilde eigenlijk al zwanger worden toen ze 41 jaar was, maar ze stelde haar beslissing drie jaar uit. Door het uitstel is de kans op mogelijke erfelijke afwijkingen groter geworden. Hoeveel groter is die kans?
 - d Vooral vrouwen hebben meer kans om op latere leeftijd een kind te krijgen met een chromosoomafwijking. Bij mannen speelt dit vrijwel niet. Leg uit waardoor dit verschilt.

Afb. 5 Hoe ouder de moeder is, hoe groter de kans is op een kind met een afwijking.



Bron: <https://journalclubnl.wordpress.com/2009/06/11/review-down-syndroom-screening-nejm/>

5

Lees de tekst 'Leef jij gezond?'.

Als een van de ouders een hart- of vaatziekte heeft, heeft een kind een verhoogde kans op hart- en vaatziekten.

- Wat kun je doen om de kans op deze ziekten te verkleinen?
- Waarom worden hart- en vaatziekten 'gedeeltelijk erfelijk' genoemd?
- Mensen die veel aan radioactieve straling hebben blootgestaan, krijgen ook het advies om genetisch advies in te winnen als ze een kind willen.
 Zoek op internet op wat radioactieve straling kan doen met de chromosomen in geslachtscellen. Leg uit waarom deze mensen dit advies krijgen.

Afb. 6

Leef jij gezond?

Niemand wil ziek worden, maar gezond blijven gaat niet vanzelf. Daar moet je wat voor doen. Veel tijdschriften en tv-programma's geven advies over gezond leven. Je kunt echter niet alle aandoeningen voorkomen. Van duizenden aandoeningen is inmiddels bekend dat ze erfelijk zijn. Sommige erfelijke afwijkingen of ziekten krijgt een kind altijd als beide ouders het 'zieke' gen doorgeven. Voorbeelden zijn albinisme of taaislijmziekte. Maar er zijn ook aandoeningen die voor een deel erfelijk zijn. Of je zo'n aandoening krijgt, hangt ook af van je manier van leven. Als een van je ouders een hart- of vaatziekte heeft, heb je een verhoogde kans op hart- en vaatziekten. Dit geldt ook voor bijvoorbeeld diabetes en sommige soorten kanker. Maar als je gezond eet, veel beweegt en niet rookt, wordt de kans op hart- en vaatziekten kleiner. Daarom kan het belangrijk zijn te weten of in je familie bepaalde aandoeningen voorkomen.

6

Als een zwangere vrouw alcohol gebruikt, krijgt de foetus ook alcohol binnen. De foetus kan dan FAS krijgen. Kinderen met FAS hebben meestal problemen met leren. Daarnaast hebben ze vaak afwijkingen in het gezicht en groeien ze langzaam.

- a Leg uit of FAS een aangeboren afwijking is.
- b Leg uit of je met een erfelijkheidsonderzoek kunt aantonen dat een kind FAS heeft.

7

Lees de tekst 'Leven met een erfelijke belasting'.

- a Hebben de ouders van Barbara voor de geboorte een erfelijkheidsonderzoek laten doen? Leg je antwoord uit.
- b Is VHL een gevaarlijke ziekte? Leg je antwoord uit.
- c In de tekst staat dat Barbara draagster is van het gen voor VHL.
Leg uit waarom het woord 'draagster' hier verkeerd wordt gebruikt.
- d Zou jij Barbara het advies geven om prenataal onderzoek te doen als ze zwanger is?
Leg uit waarom je dat advies geeft.
- e Alle pasgeboren baby's worden via de hielprik op bepaalde ziekten gecontroleerd.
Veel ziekten die worden opgespoord, zijn stofwisselingsziekten. Hierbij kunnen bepaalde stoffen in het lichaam niet worden aangemaakt of afgebroken.
Leg uit waarom het belangrijk is dat de hielprik zo snel na de geboorte wordt afgenomen.

Afb. 7

Leven met een erfelijke belasting

Vaak weten mensen niet dat ze erfelijk belast zijn met kanker. Dat geldt ook voor Barbara, draagster van de erfelijke en zeldzame kankersoort Von Hippel-Lindau (VHL). 'Ik had vage klachten als misselijkheid, hoofdpijn en vermoeidheid. Eerst dacht ik dat het stress en vermoeidheid was. Ik stopte met gevechtskunsten en zocht een minder zware baan. Een huisarts zag mij lopen en stuurde me direct naar de neuroloog. Een MRI van mijn hersenen toonde een grote cyste aan, een tumor en vlekjes. Een ver familielid mailde dat ze me moesten onderzoeken op de erfelijke ziekte VHL. Er werden scans gemaakt, mijn ogen werden gecontroleerd en er werd bloed afgenomen. Een DNA-test wees uit dat het inderdaad VHL was: een erfelijke vorm van kanker die goedaardige en kwaadaardige tumoren kan veroorzaken op verschillende plekken in het lichaam.' Over erfelijkheidsonderzoek zegt Barbara: 'Ik denk dat je DNA-onderzoek per persoon moet bekijken. Het is een individuele keuze. Ik ben ook niet voor een hielprik bij pasgeborenen om het te laten onderzoeken op erfelijke kankersoorten. Ik zou te veel vragen hebben. Waar gaat die informatie heen? Komt die terecht bij overheid, banken, verzekeraars? Is het dan bijvoorbeeld moeilijker om een verzekering af te sluiten? Voor mij geldt: doe pas DNA-onderzoek als je weet dat er iemand binnen je familie erfelijk is belast.'

Naar: e-zine Jij, jaargang 3, nummer 5.

+ 8

Een vruchtwaterpunctie wordt uitgevoerd door een ervaren arts. De plek waar de naald de baarmoeder en de vruchtvliezen in gaat, kan blijven nalekken.

- a** Leg uit welk risico er nog meer is, behalve het nalekken.
- b** Al snel nadat de bevruchte eicel zich heeft ingenesteld in het baarmoederslijmvlies, wordt vocht aangemaakt (het vruchtwater). Rond zestien weken is er 150 mL vruchtwater. Bij zeven maanden is het meer dan een liter.
Leg uit dat een vruchtwaterpunctie pas later in de zwangerschap wordt uitgevoerd.
- c** Borstkanker kan erfelijk zijn, maar je kunt het ook krijgen zonder dat je hier de erfelijke informatie voor hebt. Van de vrouwen die borstkanker krijgen, is 80% boven de 50 jaar.
Leg uit dat er bij prenataal onderzoek niet vaak gekeken wordt naar het gen voor borstkanker.
- d** Er zijn ook vrouwen die hun ongeboren kind niet laten onderzoeken als er in hun familie erfelijke ziekten of aandoeningen zijn.
Vind jij dat alle vrouwen zich zouden moeten laten testen op erfelijke ziekten of aandoeningen?

 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

Samenhang

BABY BUITEN DE BAARMOEDER

Chlamydia is een veelvoorkomende geslachtsziekte. Vaak wordt chlamydia niet behandeld. Dan kan het problemen geven als een vrouw zwanger wil worden.

BUITENBAARMOEDERLIJKE ZWANGERSCHAP

Chlamydia kan zorgen voor ontstekingen in de buikholte. Als een eileider ontstoken raakt, kunnen er verklevingen ontstaan. Dat zijn een soort vliezen van dik en stug weefsel. Deze blijven achter na de ontsteking. Door verklevingen kan de eileider nauwer worden. De doorgang wordt dan kleiner.

Een eileider kan zo nauw worden dat een eicel er niet meer doorheen past. De vrijgekomen eicel blijft dan in de eileider steken. Als hij wordt bevrucht, ontstaat door delingen een klompje cellen. Het klompje cellen kan de baarmoeder niet bereiken. Het embryo nestelt zich daardoor niet in de baarmoeder, maar in de eileider. Dit noem je een buitenbaarmoederlijke zwangerschap.

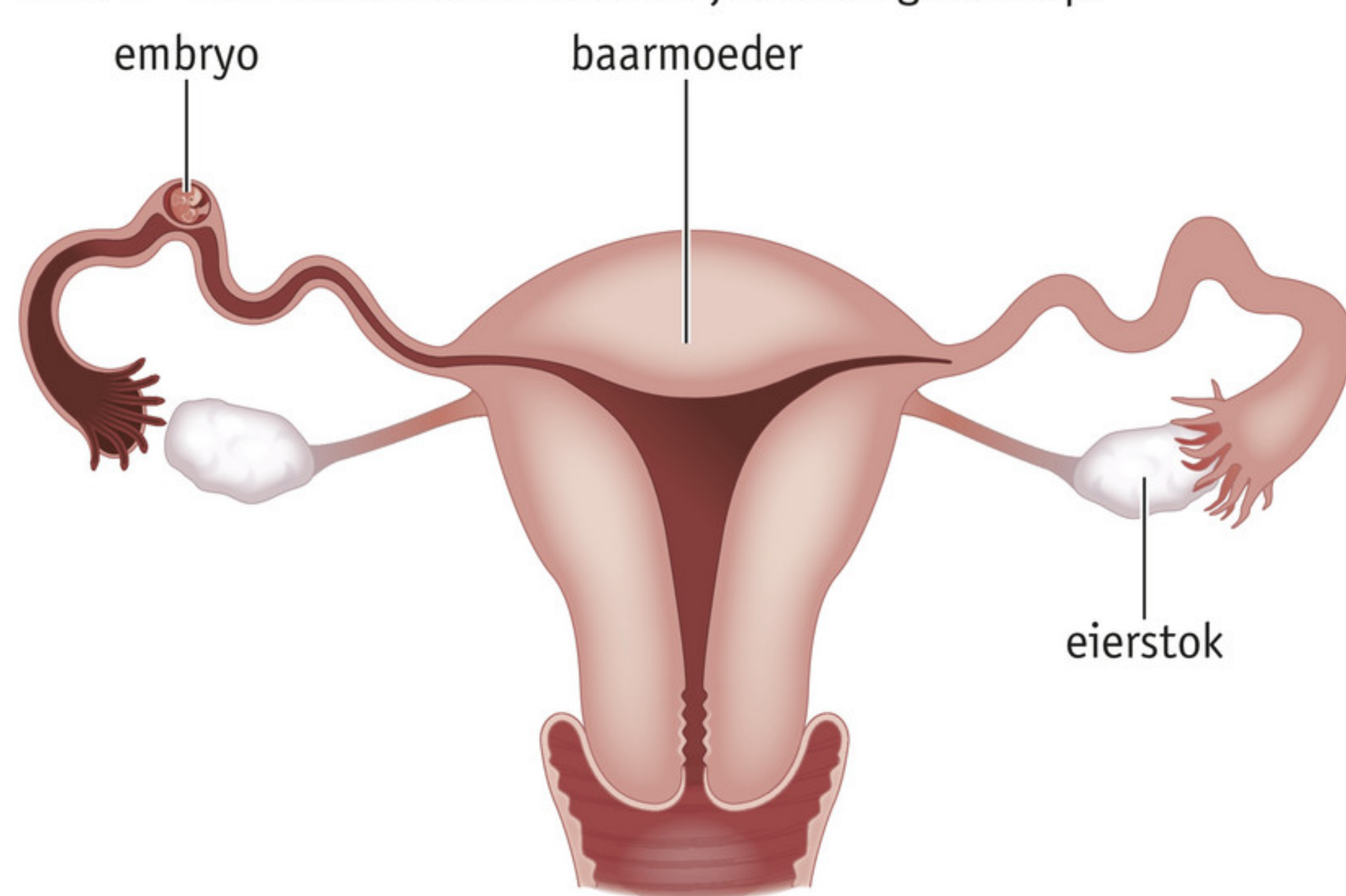
In de eileider is niet genoeg ruimte voor het embryo om te groeien. Daardoor krijgt de moeder vaak last van buikpijn. Een verloskundige kan controleren of er een buitenbaarmoederlijke zwangerschap is. Dat gebeurt met een echoscopie.

Soms heeft de moeder in het begin helemaal geen klachten. Het embryo groeit dan gewoon door. Daardoor kan de eileider scheuren. Dat is een erg gevaarlijke situatie, want er komt dan veel bloed in de buikholte terecht.

AFBREKEN VAN DE ZWANGERSCHAP

Een buitenbaarmoederlijke zwangerschap kan nooit doorgroeien tot een baby. Soms breekt het lichaam van de moeder de zwangerschap zelf af, soms is een chirurgische ingreep nodig. De gynaecoloog kan dan bijvoorbeeld de eileider verwijderen.

Afb. 1 Een buitenbaarmoederlijke zwangerschap.



OPDRACHTEN

1

- a** Welke delen van de mannelijke en vrouwelijke voortplantingsorganen passeert een zaadcel voordat hij een eikel bereikt? Zet de volgende delen in de juiste volgorde: *baarmoeder – bijbal – eileider – teelbal – urinebuis – vagina – zaadleider*.
- b** Een eikel kan de vernauwing van een eileider niet passeren. Waardoor kan een zaadcel wel door de vernauwing en een eikel niet?
- c** Leg uit waarom chlamydia de kans op onvruchtbaarheid kan vergroten.

2

- a** Leg uit waarom het verwijderen van een eileider niet tot onvruchtbaarheid hoeft te leiden.
- b** Kan een vrouw bij wie een van de eileiders is verwijderd een eeneiige tweeling krijgen? Leg je antwoord uit.
- c** Drielingen kunnen drie-eiig zijn. Leg met behulp van deze informatie uit of een vrouw een twee-eiige tweeling kan krijgen als een van haar eileiders is verwijderd.

3

Een vrouw slikt de pil.

- a** Kan ze hiermee chlamydia en vernauwde eileiders voorkomen? Leg je antwoord uit.
- b** Kan ze hiermee een buitenbaarmoederlijke zwangerschap voorkomen? Leg je antwoord uit.
- c** Chlamydia is te genezen met antibiotica. Wat kun je daaruit afleiden over de oorzaak van de ziekte?
- d** Een vrouw kan zwanger zijn zonder het te merken. Leg uit dat deze informatie een extra reden is om veilig te vrijen.

4

- a** Geeft een zwangerschapstest een positieve uitslag bij een buitenbaarmoederlijke zwangerschap?
- b** Is een buitenbaarmoederlijke zwangerschap op te sporen met de NIPT? Leg je antwoord uit.
- c** Elle heeft een buitenbaarmoederlijke zwangerschap gehad als gevolg van chlamydia. Haar moeder raadt Elle daarom aan een erfelijkheidsonderzoek te laten doen. Is dat een goed advies? Leg je antwoord uit.

 Ga naar de *Extra stof*.

Leren onderzoeken

1

EEN LOGBOEK BIJHOUDEN

LEERDOEL

2.O.1 Je leert hoe je een logboek bijhoudt en wat de functie daarvan is.

- Basisstof 6
- Practicum 1

WAT IS EEN LOGBOEK?

In een logboek houd je bij welke handelingen je uitvoert en onder welke omstandigheden. Dat kan digitaal en op papier.

Vroeger werden logboeken vooral bijgehouden op schepen. In het logboek schreef de kapitein elke dag de snelheid en de koers. Tegenwoordig heeft een schip of een vliegtuig een zwarte doos (zie afbeelding 1). Die slaat automatisch alle gegevens op van de reis. Als het vliegtuig neerstort of het schip zinkt, kun je met de zwarte doos de reden onderzoeken.

Afb. 1 De zwarte doos in een vliegtuig.



WAT IS HET NUT VAN EEN LOGBOEK?

Als je een logboek bijhoudt, kun je achteraf precies nagaan wat je hebt gedaan. Ook weet je wanneer je het hebt gedaan en hoe je het hebt gedaan. Dat is bijvoorbeeld handig als je het nog een keer zou willen doen. Of als er iets niet goed is gegaan en je wilt nagaan hoe dat komt.

Enkele voorbeelden van het nut van een logboek

- Iemand die in het ziekenhuis ligt, wordt regelmatig gecontroleerd op lichaamstemperatuur, hartslag en bloeddruk. Dit wordt bijgehouden in een logboek. Artsen en verpleegkundigen kunnen zo zien wanneer een afwijkende waarde wordt gemeten.
- Voor het onderhoud van de auto en de cv-ketel houdt de monteur een onderhoudslogboek bij.
- Een fit-app houdt bij hoe je sportprestaties verbeteren, bijvoorbeeld met hardlopen.
- Een duiker houdt zijn duiken bij om later terug te kunnen kijken waar hij allemaal heeft gedoken en wat hij daar heeft gezien. Ook kan hij hiermee aantonen hoeveel duikervaring hij heeft.

Als je (met anderen) op school een onderzoek moet doen, maak je soms een verslag of een presentatie. Dan is het handig dat je nog weet wie wat gedaan heeft op welke momenten. Achteraf weet je dit vaak niet meer zo nauwkeurig. Daarom houd je een logboek bij.

HOE HOUD JE EEN LOGBOEK BIJ?

In een logboek houd je bij wanneer je iets hebt gedaan. Zet er ook bij wat je gedaan hebt, en als je met anderen samenwerkt, wie dat gedaan heeft. Dit mag je kort opschrijven. Een tabel is handig. Een voorbeeld van een logboek zie je in afbeelding 2.

Afb. 2 Logboek van onderzoek naar humboldtpinguïns.

Datum	Dag	Waar	Tijd	Wat	Wie
4-4.'18	Woensdag	School	45 min.	Dier uitkiezen, informatie zoeken en website maken.	Julia, Brechje en Daniëlle
6-4.'18	Vrijdag	School	45 min.	Logboek en planning aanmaken en vooronderzoek afronden.	Julia, Brechje en Daniëlle
13-4.'18	Vrijdag	School	10 min.	Website verbeteren.	Brechje
20-4.'18	Vrijdag	School	45 min.	Eigen logboek maken en nieuwe onderzoeksvraag bedenken.	Julia, Brechje en Daniëlle
24-4.'18	Dinsdag	Thuis	15 min.	Ethogram maken.	Brechje
26-4.'18	Donderdag	Wildlands	55 min.	Vier Pinguïns.	Julia, Brechje en Daniëlle
17-5.'18	Donderdag	School	45 min.	Protocolbladen overtypen in Word.	Brechje en Daniëlle
5-6-4.'18	Dinsdag	Thuis	20 min.	Laatste dingen afmaken.	Brechje

1 logboek van Brechje

Datum	Dag	Waar	Tijd	Wat	Wie
4-4.'18	Woensdag	School	45 min.	Dier uitkiezen, informatie zoeken en website maken.	Julia, Brechje en Daniëlle
4-4.'18	Woensdag	Thuis	90 min.	Website decoreren en achtergrond informatie opgezocht.	Daniëlle
6-4.'18	Vrijdag	School	45 min.	Logboek en planning aanmaken en vooronderzoek afronden.	Julia, Brechje en Daniëlle
20-4.'18	Vrijdag	School	45 min.	Logboek maken en nieuwe onderzoeksvraag bedenken.	Julia, Brechje en Daniëlle
26-4.'18	Donderdag	Wildlands	55 min.	Vier pinguïns observeren.	Julia, Brechje en Daniëlle
17-5.'18	Donderdag	School	45 min.	Dingen verzamelen om in de website te zetten.	Daniëlle
7-6.'18	Donderdag	Thuis	30 min.	Website helemaal afmaken.	Daniëlle

2 logboek van Daniëlle

OPDRACHT**1**

- a** Leg in je eigen woorden uit wat een logboek is.
- b** Geef twee voorbeelden van een logboek die niet in de tekst worden genoemd. Leg bij elk voorbeeld uit wat het nut is van dat logboek. Je mag zoeken op internet.
- c** Klaas-Jan heeft al een tijd een hoge bloeddruk en heeft hier veel klachten van. Elke keer als hij in het ziekenhuis komt, wordt zijn bloeddruk gemeten. Op een dag voelt hij zich nog slechter en gaat weer naar het ziekenhuis. Zijn bloeddruk is gedaald en is zelfs wat aan de lage kant. Na grondige onderzoeken blijkt dat Klaas-Jan een klein scheurtje heeft in zijn aorta. Gelukkig was hij er op tijd bij en heeft hij het overleefd. Leg uit wat er gebeurd zou zijn als er geen logboek was van de bloeddruk van Klaas-Jan.

Practica

1

AIDSBEKERSPEL

LEERDOELEN

- | | |
|--|---|
| <p>2.6.1 Je kunt de werking van enkele voorbehoedsmiddelen beschrijven en aangeven of ze betrouwbaar zijn of niet.</p> <p>2.0.1 Je leert hoe je een logboek bijhoudt en wat de functie daarvan is.</p> | <p>► Basisstof 6</p> <p>► Leren onderzoeken 1</p> |
|--|---|

 50 minuten

WAT GA JE DOEN?

Je gaat het aidsbekerspel spelen. Hierbij ervaar je hoe hiv zich verspreidt binnen een groep mensen.

Je krijgt een beker met een vloeistof. Eén beker bevat zogenaamd het hiv-virus. Je kunt seksueel contact met een klasgenoot nabootsen door de vloeistof onderling uit te wisselen. Daarbij giet je alle vloeistof in één beker en verdeelt de vloeistof daarna weer over de twee bekertjes.

BENODIGDHEDEN

- ☐ bekertjes (één per speler)
- ☐ letters (één per speler)
- ☐ zetmeeloplossing (zetmeelpoeder met water)
- ☐ melk
- ☐ water
- ☐ joodoplossing
- ☐ pen en papier

WERKWIJZE

- Vorm tweetallen.
- In elk tweetal is er een speler en een schrijver. De schrijver houdt het logboek bij.
- De spelers krijgen een letter en zorgen ervoor dat deze goed zichtbaar is.
- Elke speler kiest een rol. Je docent zorgt voor een gelijke verdeling van de categorieën. Dus vraag eerst in welke categorie jij een rol krijgt.
- Kies een rol die bij jouw categorie past, of bedenk zelf een rol in de aan jou toegewezen categorie.
- Het is belangrijk dat je je aan je spelersrol houdt!
- Je gaat het spel spelen. Je loopt door het klaslokaal en maakt een praatje met je klasgenoten.
Let op! Je speelt de rol die je hebt gekozen. Stel je dus eerst even voor aan die ander.
- Als jullie onveilige seks hebben, giet je de inhoud van de bekertjes in elkaar over. Als je veilige seks hebt, proost je met de bekertjes. Je kunt natuurlijk ook een praatje maken zonder seks te hebben.
- De schrijvers houden hun spelers in de gaten en vullen het logboek in. Noteer na elk contact: met wie maakte de speler contact, hadden ze seks, veilig of onveilig?
- Na 10 minuten gaat iedereen weer op zijn plek zitten.

Doe na het spel in je bekertje vijf druppels joodoplossing. Verschijnt er een zwart wolkje, dan ben je besmet met hiv. Verschijnt er geen zwart wolkje, dan ben je niet besmet met hiv.

De rollen

Hierna staan tien voorbeelden van rollen. Je kunt ook zelf een rolbeschrijving maken.

De rollen zijn verdeeld in vier categorieën:

- 1 seksueel actief, altijd onveilig
- 2 seksueel actief, soms veilig, soms niet
- 3 seksueel actief, altijd veilig
- 4 seksueel niet actief

Rollen van de jongens

Ben 1 *seksueel actief, altijd onveilig*

Jouw motto: leef nu het nog kan, het kan morgen afgelopen zijn. Geen zorgen over morgen. Je doet dus precies waar je zin in hebt en maakt je geen zorgen over de mogelijke gevolgen.

Ira 2 *seksueel actief, soms veilig, soms niet*

Je vier oudere broers zijn altijd bezig met het vinden van knappe meisjes. Jij wilt ook graag meedoen met de praatjes van je broers. Jij doet je best ook regelmatig een meisje mee naar huis te nemen. Het meisje bepaalt vaak of jullie veilig vrijen of niet. De ene keer gebruik je een condoom, maar je hebt ook weleens seks zonder condoom.

Jelle 2 *seksueel actief, soms veilig, soms niet*

Iedereen weet dat je op jongens valt; daar doe je helemaal niet geheimzinnig over. Jongens zijn toch ook gewoon heel leuk. Je hebt al met een paar jongens seks gehad, maar je bent weleens een condoom vergeten.

Er zit nu een meisje in de klas waar je je ogen niet van af kunt houden. Val je misschien ook op meisjes? Je zou best weleens willen kijken hoe het is om met een meisje seks te hebben.

Wesley 3 *seksueel actief, altijd veilig*

Meisjes aanbidden je en je maakt gebruik van de aandacht van meisjes. Maar er is één meisje extra speciaal voor jou en dat is je vriendin. Jullie hebben nog maar net een relatie, maar jullie hebben wel al seks met elkaar gehad. Je hebt je nog niet laten testen. Daarom gebruiken jullie altijd een condoom.

Michael 4 *seksueel niet actief*

Meisjes houden je nog niet zo bezig. Eigenlijk vind je meisjes maar vervelend. Je wilt er niets mee te maken hebben. Je gaat liever gamen met je vrienden.

Rollen van de meisjes

Suus 1 *seksueel actief, altijd onveilig*

Je bent populair en daar geniet je van. Jongens kiezen jou vaak uit. Al deze aandacht vind je fijn, dus één vaste vriend is niets voor jou. Veilig vrijen doe je niet, want je kunt genoeg jongens krijgen die ook zonder condoom willen.

Anne 2 *seksueel actief, soms veilig, soms niet*

Je hormonen spelen behoorlijk op. Volgens je ouders moet je eerst van een jongen houden voordat je met hem vrijt. Maar wat weten zij er nou van? Het is al zo lang geleden dat zij jong waren. Bovendien zijn de tijden veranderd. Je hebt af en toe seks. Soms doe je het veilig, soms niet. Meestal wacht je af tot de jongen over condooms begint.

Damira 2 *seksueel actief, soms veilig, soms niet*

Je bent aan het experimenteren met jongens en met meisjes. Je bent er nog niet uit of je alleen op jongens, alleen op meisjes of op allebei valt. Maar maakt dat eigenlijk iets uit? Je hebt immers lol en je geniet. Je vertelt een meisje of een jongen eerlijk dat je nog niet weet waar je op valt. Als je geen condooms bij je hebt, vind je het niet erg om onveilige seks te hebben.

Dina 3 *seksueel actief, altijd veilig*

Je bent erg knap en heel populair. Je geniet van alle aandacht. Hoewel je de naam hebt goed in de markt te liggen, ben je verstandig genoeg voorzichtig te zijn. Je bent kieskeurig. Je houdt wel van een stevige vrijpartij, maar niet de eerste keer en zeker niet met zomaar iemand. Bovendien heb je altijd veilige seks.

Francis 4 *seksueel niet actief*

Met je vriendinnen praat je veel over jongens. Zij zeggen al behoorlijk wat ervaring te hebben. Jij niet. Voorlopig vind jij er nog niets aan; je hoeft niets van jongens te weten. Je gaat liever met vriendinnen lekker winkelen.

Logboek Aidsbekerspel

Ik ben een jongen / meisje en mijn letter is ...

Rol in categorie 1 / 2 / 3 / 4

Neem de tabel over. Zorg voor voldoende rijen om alle contacten in te vullen. Maak minstens vijftien rijen.

Noteer in je tabel de letter van degene met wie jouw speler 'contact' heeft en zet een kruisje in de juiste kolom (geen seks, veilige seks, onveilige seks).

	Contact met speler (letter)	Geen seks	Veilige seks	Onveilige seks
1				
2				
3				

OPDRACHTEN**1**

Probeer met de klas te achterhalen wie door wie is besmet. Dit kan door alle spelers (letters) op het bord te zetten en dan met pijlen weer te geven wie met wie in welke volgorde onveilige seks heeft gehad. Gebruik daarbij de logboeken.

2

- a** Ben je tijdens het spel besmet geraakt met hiv?
- b** Wie van de jongens en meisjes in de voorbeeldrollen hebben de grootste kans om hiv-besmet te zijn?
- c** Hoeveel leerlingen deden er in totaal mee met het spel? En hoeveel leerlingen zijn besmet met hiv?
- d** Bij de start van het spel was één leerling besmet met hiv. Hoeveel procent van de klas is uiteindelijk besmet geraakt?

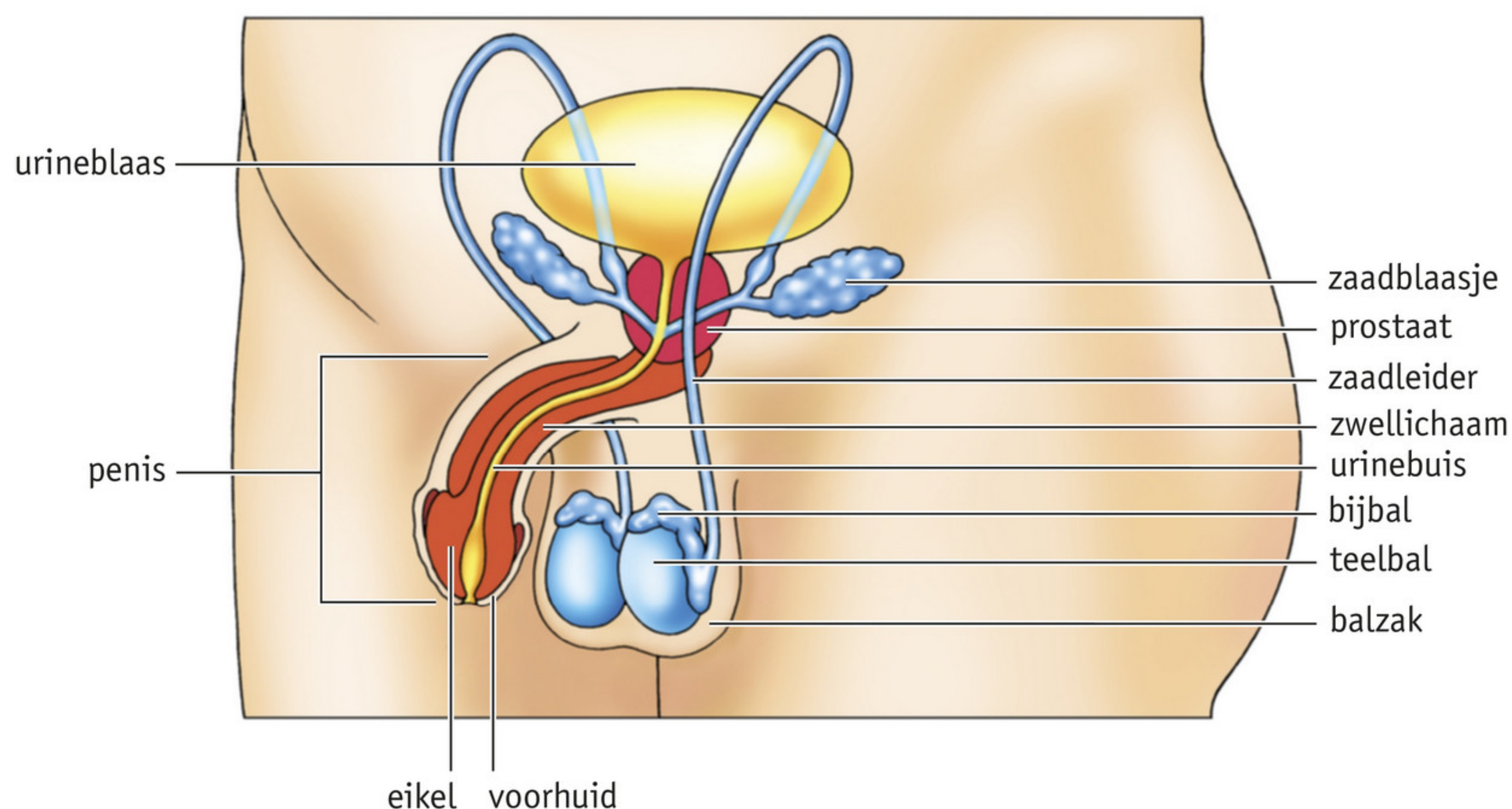
Samenvatting

BASIS 1

VOORTPLANTINGSSTELSEL VAN DE MAN

2.1.1 Je kunt de delen van het voortplantingsstelsel van een man noemen en aanwijzen in een afbeelding. Ook kun je van deze delen de bouw, functie en werking beschrijven.

Afb. 1 Voortplantingsstelsel van een man (schematisch).



- Penis: mannelijk geslachtsdeel.
 - zwellichamen: brengen de penis in erectie
 - eikel: gevoelig voor prikkels
 - voorhuid: huidplooi om de eikel
- Balzak: huidplooi waarin teelballen en bijballen liggen.
- Teelballen: produceren zaadcellen.
- Bijballen: slaan zaadcellen tijdelijk op.
- Zaadleiders: transport van zaadcellen.
- Zaadblaasjes: voegen vocht met voedingsstoffen toe.
- Prostaat: voegt vocht met voedingsstoffen toe.
 - Sperma bestaat uit zaadcellen en vocht met voedingsstoffen.
 - Door het vocht uit de zaadblaasjes en de prostaat bewegen zaadcellen beter.
- Urinebuis: transport van urine en sperma.

BEGRIPPEN

balzak

Huidplooi waarin teelballen en bijballen liggen.

bijballen

Tijdelijke opslag voor zaadcellen.

eikel

Top van de penis; gevoelig voor prikkels.

penis

Uitwendig geslachtsorgaan van de man.

prostaat

Orgaan dat vocht toevoegt aan de zaadcellen.

teelballen (zaadballen)

Delen die zaadcellen produceren.

urinebuis

Transport van urine en sperma.

voorhuid

Huidplooi om de eikel.

zaadblaasjes

Organen die vocht toevoegen aan de zaadcellen.

zaadleiders

Transport van zaadcellen van bijbal naar prostaat.

zwellichamen

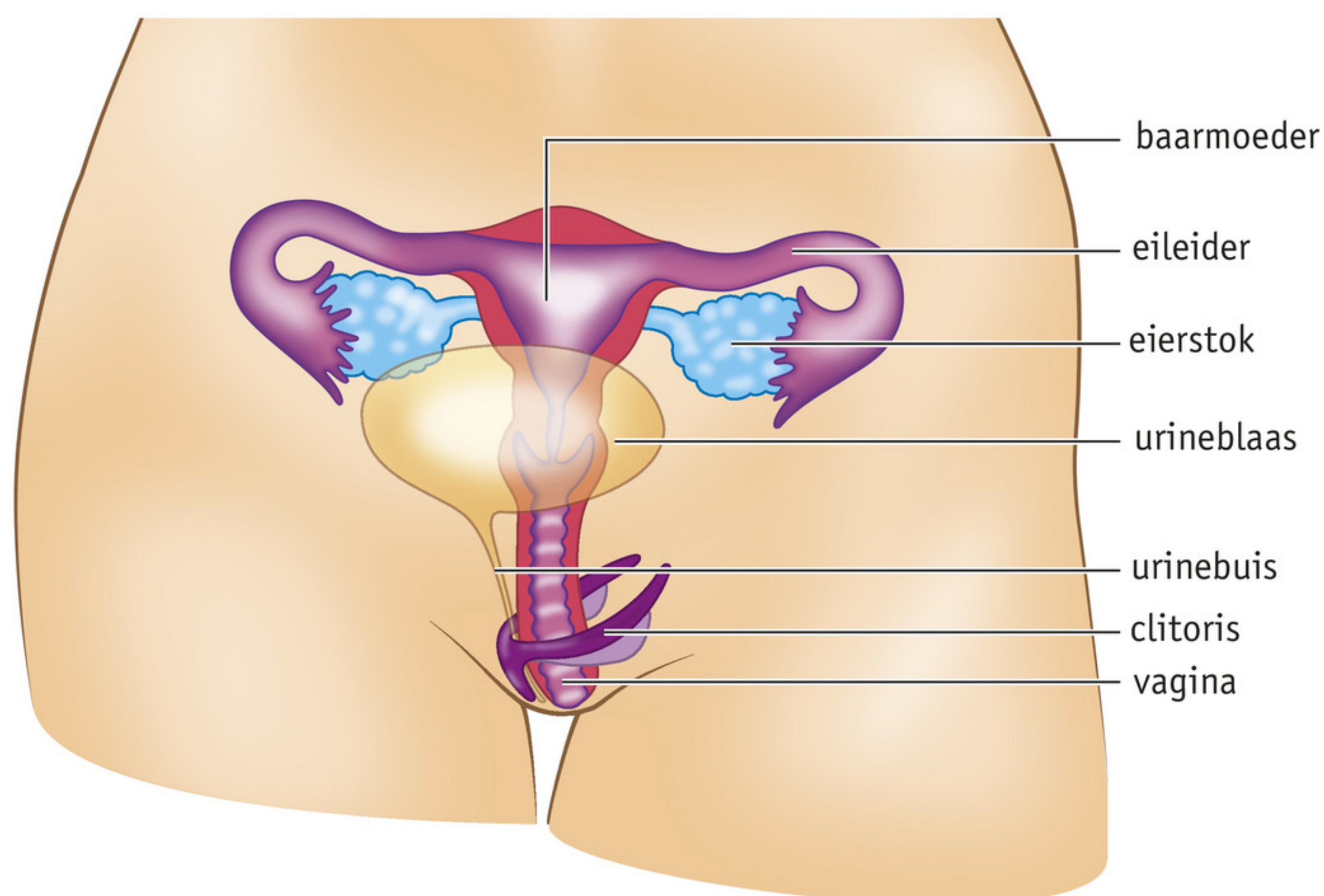
Delen die zich vullen met bloed en de penis in erectie brengen.

BASIS 2

VOORTPLANTINGSSTELSEL VAN DE VROUW

2.2.1 Je kunt de delen van het voortplantingsstelsel van een vrouw noemen en aanwijzen in een afbeelding. Ook kun je van deze delen de bouw, functie en werking beschrijven.

Afb. 2 Voortplantingsstelsel van een vrouw (schematisch).



- Vagina:
 - Verbindt de baarmoeder met de buitenkant van het lichaam.
 - Hierin komt het sperma bij geslachtsgemeenschap.
 - Maagdenvlies: slijmvliesplooï aan het begin van de vagina die de vagina gedeeltelijk afsluit.
- Clitoriseikel: gevoelig voor aanrakingen.
- Binnenste schaamlippen: via de wand komt vaginaal vocht vrij, waardoor de toegang tot de vagina gladder wordt.
- Buitenste schaamlippen: behaarde huidplooïen, liggen om de binnenste schaamlippen heen.
- Eierstokken: produceren eicellen.
 - Bij de geboorte zijn in de eierstokken alle cellen al aanwezig die zich tot eicel kunnen ontwikkelen.
 - Eicellen ontwikkelen zich in follikels.
- Eileiders: transport van eicellen van de eierstok naar de baarmoeder.
 - Trechters: trechtersvormig deel van de eileider. Vangen eicellen op die vrijkomen uit de eierstokken.
- Baarmoeder: hierin ontwikkelt het embryo zich.
 - De baarmoeder heeft een dikke gespierde wand die met slijmvlies is bekleed.

BEGRIPPEN**baarmoeder**

Orgaan waarin zich het embryo ontwikkelt.

binnenste schaamlippen

Huidplooien die vocht (kunnen) aanmaken.

buitenste schaamlippen

Behaarde huidplooien.

clitoris

Geslachtsorgaan van de vrouw, bestaat uit zwellichamen (inwendig) en clitoriseikel (uitwendig).

eierstok

Deel dat eicellen produceert.

eileider

Transport van eicellen van de eierstok naar de baarmoeder.

vagina (schede)

Tunnel tussen de baarmoeder en de vulva.

vulva

Uitwendige delen van het vrouwelijk voortplantingsstelsel.

BASIS 3**VERANDERINGEN IN DE PUBERTEIT****2.3.1 Je kunt omschrijven wat primaire en secundaire geslachtskenmerken zijn en daarbij voorbeelden noemen.**

- Primaire geslachtskenmerken zijn al bij de geboorte aanwezig.
 - bij jongens: balzak en penis
 - bij meisjes: vulva
 - bij intersekse: aanwezigheid van mannelijke en/of vrouwelijke kenmerken of het ontbreken daarvan
- Secundaire geslachtskenmerken ontstaan in de puberteit onder invloed van geslachtshormonen.
 - Teelballen en eierstokken maken geslachtshormonen.
 - De hypofysehormonen zorgen ervoor dat teelballen en eierstokken deze geslachtshormonen gaan maken.
 - Bij jongens: onder invloed van testosteron, het mannelijk geslachtshormoon, o.a. gezichtsbeharing, mogelijkheid om grotere spieren te trainen en lagere stem.
 - Bij meisjes: onder invloed van oestrogenen, de vrouwelijke geslachtshormonen, o.a. borstontwikkeling, rondere lichaamsvormen door meer vetopslag en ontwikkeling van follikels.
 - Bij intersekse: vaak worden hormonen niet aangemaakt en daardoor ontwikkelen de secundaire geslachtskenmerken zich niet of anders.

2.3.2 Je kunt de processen tijdens de menstruatiecyclus beschrijven.

- Op de eerste dag van de menstruatie begint de menstruatiecyclus.
 - Vanaf de puberteit tot aan de overgang.
 - De cyclus duurt gemiddeld vier weken.
- In de eerste twee weken van de menstruatiecyclus rijpen enkele follikels in de eierstokken.
 - Follikels worden groter en vullen zich met vocht, onder invloed van een hypofysehormoon.
 - Onder invloed van vrouwelijke geslachtshormonen wordt het baarmoederslijmvlies dikker en krijgt het veel bloedvaten.
- De ovulatie is rondom de veertiende dag van de menstruatiecyclus (veertien dagen voor de volgende menstruatie).
 - Een rijpe follikel neemt nog meer vocht op en barst open, onder invloed van een hypofysehormoon.
 - Andere follikels, die langzamer rijpten, sterven af.
 - Ovulatie: eisprong, de eikel komt vrij uit de eierstok.
 - Als geen bevruchting plaatsvindt, sterft de eikel af in een eileider. De resten worden opgenomen in het bloed.

- Na de ovulatie:
 - Het gele lichaam ontstaat uit de resten van de opengebarsten follikel.
 - Het gele lichaam produceert hormonen (o.a. oestrogenen), waardoor het baarmoederslijmvlies in stand blijft.
 - Het gele lichaam sterft af als er geen bevruchting plaatsvindt. Er worden geen hormonen meer geproduceerd en het baarmoederslijmvlies wordt afgebroken.
 - Er treedt menstruatie op, veertien dagen na de ovulatie.
 - Tijdens de menstruatie verlaten een deel van het baarmoederslijmvlies en bloed via de vagina het lichaam.
- De menstruatiecyclus begint opnieuw.

BEGRIPPEN

baarmoederslijmvlies

Binnenkant van de baarmoeder; de dikte verandert tijdens de cyclus.

mannelijke geslachtshormonen

Hormonen die in de teelballen worden gemaakt, zoals testosteron.

menstruatie

Deel van het baarmoederslijmvlies en bloed verlaten via de vagina het lichaam.

menstruatiecyclus

Proces van ovulatie en menstruatie dat steeds opnieuw begint, duurt gemiddeld 28 dagen.

ovulatie (eisprong)

Een eikel komt vrij uit de eierstok.

primaire geslachtskenmerken

Geslachtskenmerken die vanaf de geboorte aanwezig zijn.

secundaire geslachtskenmerken

Geslachtskenmerken die ontstaan vanaf de puberteit.

vrouwelijke geslachtshormonen

Hormonen die in de eierstokken worden gemaakt, zoals oestrogeen.

BASIS 4

BEVRUCHTING EN ZWANGERSCHAP

2.4.1 Je kunt beschrijven welke veranderingen er in het lichaam van een vrouw plaatsvinden net voor en na de bevruchting.

- Zaadcellen bewegen zich na de zaadlozing via de baarmoeder naar de eileiders.
- Bevruchting: de kern van de eikel smelt samen met de kern van de zaadcel.
 - Bevruchting vindt plaats in een eileider.
 - De vruchtbare periode is drie tot vier dagen rondom de ovulatie.
 - Eén eikel wordt door één zaadcel bevrucht. Nadat de kop van een zaadcel de eikel is binnengedrongen, vormt de eikel een ondoordringbare laag.
- Een bevruchte eikel deelt zich een aantal keren. Er ontstaat een klompje cellen. Hierbij vindt geen plasmagroei plaats.
- Innesteling: het klompje cellen zet zich vijf tot zeven dagen na de ovulatie vast in het baarmoederslijmvlies.
 - Cellen van het embryo maken het hormoon hCG. Vanaf een week na de innesteling kan hCG worden aangetoond in de urine van een zwangere vrouw (zwangerschapstest).
- De vrouw is zwanger.
 - Het gele lichaam blijft in stand en blijft hormonen produceren.
 - Het baarmoederslijmvlies blijft dik en rijk aan bloedvaten. Er treedt geen menstruatie op.
 - Er rijpen geen nieuwe follikels in de eierstokken en er vindt geen ovulatie plaats.

2.4.2 Je kunt de verschillen in de functie van zaadcellen en eicellen noemen.

Zaadcellen	Eicellen
Bevatten geen reservevoedsel; zijn daardoor klein.	Bevatten veel reservevoedsel; zijn daardoor groot.
Hebben een zweepstaart om te bewegen.	Kunnen zelf niet bewegen.
Vele miljoenen per zaadlozing; worden elke dag nieuw gemaakt.	Meestal één eicel per vier weken; onrijpe eicellen liggen vanaf de geboorte klaar in de eierstokken.
Blijven ongeveer drie dagen in leven in het lichaam van een vrouw.	Blijven na ovulatie 12 tot 24 uur in leven.

2.4.3 Je kunt de embryonale ontwikkeling beschrijven.

- Het embryo neemt zuurstof en voedingsstoffen op uit het baarmoederslijmvlies.
- De placenta wordt gevormd.
 - De placenta is opgebouwd uit weefsel van het embryo en van de moeder.
 - Het bloed van de moeder stroomt vlak langs het bloed van het embryo, maar blijft ervan gescheiden.
 - Zuurstof en voedingsstoffen (o.a. glucose) gaan van het bloed van de moeder naar het bloed van het embryo.
 - Koolstofdioxide, water en andere afvalstoffen gaan van het bloed van het embryo naar het bloed van de moeder.
 - Schadelijke stoffen kunnen ook van het bloed van de moeder naar het bloed van het embryo gaan, zoals alcohol, nicotine, drugs, sommige ziekteverwekkers en sommige geneesmiddelen.
- De navelstreng wordt aangelegd.
 - Bestaat uit weefsel van het embryo.
 - De navelstreng bevat twee navelstrengslagaders. Het bloed stroomt van het embryo naar de placenta. Het bloed is rijk aan koolstofdioxide en andere afvalstoffen.
 - De navelstreng bevat één navelstrengader. Het bloed stroomt van de placenta naar het embryo. Het bloed is rijk aan zuurstof en voedingsstoffen.
- Twee vruchtvliezen en vruchtwater worden gevormd.
 - Het zijn weefsels van het embryo.
 - Het vruchtwater beschermt tegen stoten, tegen uitdroging en tegen wisselingen van temperatuur.
 - Het embryo kan zich in het vruchtwater gemakkelijk bewegen.
- Vanaf de derde maand wordt het embryo een foetus genoemd.
 - Na twee maanden zijn bijna alle weefsels en organen gevormd.
 - Hersenen en spieren werken al voor de geboorte.

2.4.4 Je kunt beschrijven hoe eeneiige en twee-eiige tweelingen ontstaan.

- Een twee-eiige tweeling ontstaat als twee eicellen worden bevrucht.
 - Twee eicellen worden bevrucht door twee zaadcellen.
- Een eeneiige tweeling ontstaat uit één bevruchte eicel.
 - Eén eicel wordt bevrucht door één zaadcel.
 - Tijdens de eerste delingen van de bevruchte eicel laten cellen van elkaar los. Er worden twee klompjes cellen gevormd.
 - Beide klompjes cellen groeien uit tot een embryo.

BEGRIPPEN**bevruchting**

Samensmelting van de kern van de eicel en de kern van de zaadcel.

eeneiige tweeling

Ontstaat uit één eicel en één zaadcel.

embryo

Het klompje cellen na de innesteling.

foetus

Het embryo vanaf de derde maand.

innesteling

Het klompje cellen zet zich vast in het baarmoederslijmvlies.

navelstreng

Vervoert stoffen van en naar het embryo en placenta; bestaat uit weefsel van het embryo.

placenta (moederkoek)

Bestaat uit weefsels van het embryo en van de moeder; zorgt voor uitwisseling van zuurstof en voedingsstoffen.

twee-eiige tweeling

Ontstaat uit twee eicellen en twee zaadcellen.

vruchtvliezen

Soort zak waarin het vruchtwater en het embryo zitten.

vruchtwater

Beschermst tegen uitdroging, stoten en temperatuurwisseling.

BASIS 5

GEBOORTE**2.5.1 Je kunt beschrijven welke fasen tijdens de geboorte worden doorlopen.**

- Indaling: een paar weken voor de bevalling zakt het hoofdje van de foetus naar beneden.
- De geboorte begint met weeën: samentrekkingen van de spieren in de baarmoederwand.
- Ontsluiting: de baarmoederhals en de baarmoedermond worden wijder.
 - De vruchtvliezen breken en het vruchtwater komt via de vagina naar buiten.
- Persweeën: krachtige weeën, waarbij ook de spieren van de buikwand samentrekken.
- Uitdrijving: het kind komt via de vagina naar buiten.
 - Normaal komt het hoofdje het eerst naar buiten.
 - De navelstreng wordt afgeklemd en doorgeknipt.
 - Bij de baby gaan de organen voor ademhaling, vertering en uitscheiding hun functie vervullen.
- Nageboorte: de placenta, de resten van de navelstreng en de vruchtvliezen komen, door naweeën, via de vagina naar buiten.

BEGRIPPEN**indaling**

Eerste fase van de bevalling: het hoofdje van de foetus zakt naar beneden.

nageboorte

De placenta, de resten van de navelstreng en de vruchtvliezen.

ontsluiting

Tweede fase van de bevalling: de baarmoederhals en de baarmoedermond worden wijder.

persweeën

Vierde fase van de bevalling: krachtige weeën waarbij ook de spieren van de buikwand samentrekken.

uitdrijving

Vijfde fase van de bevalling: de baby komt via de vagina naar buiten.

weeën

Derde fase van de bevalling: samentrekkingen van de baarmoederwand.

BASIS 6

VEILIG VRIJEN

2.6.1 Je kunt de werking van enkele voorbehoedsmiddelen beschrijven en aangeven of ze betrouwbaar zijn of niet.

- Geboorteregeling of anticonceptie: je bepaalt zelf of je een kind wilt of niet.
- Periodieke onthouding: geen geslachtsgemeenschap in de vruchtbare periode rond de ovulatie.
 - Onbetrouwbaar doordat het tijdstip van ovulatie niet precies is vast te stellen.
- Coïtus interruptus: de man trekt zijn penis net voor de zaadlozing terug uit de vagina.
 - Onbetrouwbaar doordat in het voorvocht zaadcellen kunnen voorkomen.
- Betrouwbare methoden zonder hormonen: condoom, koperspiraaltje, pessarium met zaaddodende pasta, sterilisatie.
- Condoom: een latex hoesje wordt om de penis gerold of in de vagina ingebracht (vrouwencondoom).
 - Een condoom verhindert dat er sperma in de vagina komt en beschermt tegen soa's.
- Koperspiraaltje: door het koperdraadje worden zaadcellen beschadigd en wordt innesteling bemoeilijkt.
- Pessarium: een rubber koepeltje dat de baarmoedermond afdekt.
 - Wordt ingesmeerd met een zaaddodend middel.
 - Een pessarium moet na de geslachtsgemeenschap nog acht uur blijven zitten.
- Sterilisatie:
 - Bij een man worden de zaadleiters onderbroken.
 - Er vindt een zaadlozing zonder zaadcellen plaats.
 - Bij een vrouw worden de eileiders onderbroken of geblokkeerd.
 - Na sterilisatie gaat de menstruatiecyclus gewoon door.
 - Sterilisatie is een blijvende ingreep. Bij mannen kan de ingreep soms ongedaan worden gemaakt.
- Betrouwbare methoden met hormonen: anticonceptiepil, hormoonpleister, hormoonspiraaltje, NuvaRing, prikpil.
 - Hormonen zorgen ervoor dat:
 - er geen eikel gaat rijpen
 - de baarmoederhals moeilijker doorlaatbaar wordt voor zaadcellen
 - het baarmoederslijmvlies niet goed wordt opgebouwd
 - De pil moet dagelijks worden ingenomen.
 - De hormoonpleister plak je elke drie weken.
 - Het hormoonspiraaltje wordt in de baarmoeder ingebracht en kan vijf jaar blijven zitten.
 - Het hormoonstaafje wordt onder de huid geplaatst en kan drie jaar blijven zitten.
 - De NuvaRing moet één keer per maand in de vagina worden ingebracht.
 - De prikpil wordt om de drie maanden geïnjecteerd.
 - De pil, hormoonpleister en NuvaRing hebben na drie weken een stopweek. In deze week treedt een bloeding op.

2.6.2 Je kunt ziekteverschijnselen en genezingsmogelijkheden noemen van seksueel overdraagbare aandoeningen. (SE)

- Soa's of geslachtsziekten: ziekten die je kunt krijgen via contact met penis, vagina, anus en mond van een besmette persoon.
 - Soa's worden veroorzaakt door bacteriën of virussen.
 - Soa's kunnen worden voorkomen door een condoom te gebruiken.

- Candida:
 - Geen soa, want je kunt het ook op andere manieren krijgen.
 - Schimmelinfectie; geeft afscheiding en jeuk aan de vagina of penis.

Soa	Ziekteverschijnselen	Hoe te genezen of te behandelen?	Mogelijke gevolgen zonder behandeling
Chlamydia	• vaak zonder verschijnselen • ontstekingen in de baarmoeder, anus of urinebuis	antibiotica	• eileiderontsteking • bijbalontsteking • onvruchtbaar worden
Genitale wratten	wratjes rondom de geslachtsorganen	gaat vanzelf over	niet gevaarlijk
Gonorroe	• vrouwen merken vaak niets • pijn met plassen • vieze afscheiding uit penis en vagina	antibiotica	• eileiderontsteking • bijbalontsteking • onvruchtbaar worden
Hepatitis B	vermoeidheid, spierpijn en misselijkheid, koorts en pijn in de buik (vaak pas na 3 maanden)	gaat vanzelf over	ontstekingen aan de lever
Herpes genitalis	blaasjes en zweertjes rondom de geslachtsorganen, koortslip	niet	niet gevaarlijk, het virus blijft in het lichaam en de aanvallen met blaasjes en zweertjes komen af en toe terug
Hiv/aids	• geen klachten als je seropositief bent • bij aids krijg je klachten door je slechtere afweer, zoals ontstekingen	niet te genezen, aidsremmers remmen de ziekte	• slechte afweer • aan aids ga je dood
HPV	• vaak geen klachten • op korte termijn kun je genitale wratten krijgen	niet (wel inenting mogelijk)	baarmoederhalskanker, anus kanker of keelkanker
Syfilis	zweertjes of vlekjes op penis, vagina, anus of mond	antibiotica	na jaren: aantasting van organen en anus of mond; kan leiden tot de dood

BEGRIPPEN

aids

Veroorzaakt door hiv; genezing niet mogelijk.

candida

Schimmelinfectie in de vagina of aan de penis.

chlamydia

Meest voorkomende soa met weinig klachten; zonder behandeling kans op onvruchtbaarheid.

condoom

Latex hoesje dat om de penis wordt gerold; een vrouwencondoom wordt in de vagina ingebracht.

de pil (anticonceptiepil)

Dagelijks in te nemen pil zodat geen ovulatie plaatsvindt.

gonorroe

Soa die zorgt voor vieze afscheiding uit vagina of penis; zonder behandeling kans op onvruchtbaarheid.

pessarium

Rubber koepeltje dat de baarmoedermond afdekt.

seksueel overdraagbare aandoeningen (soa's)

Ziekten die je kunt krijgen door contact met penis, vagina, anus en mond van een besmet persoon.

spiraaltje

Wordt in de baarmoeder ingebracht, voorkomt ovulatie (hormoonspiraaltje) of innesteling (koperspiraaltje).

sterilisatie

Blijvende ingreep waarbij de zaadleiders (bij de man) of eileiders (bij de vrouw) worden onderbroken.

syfilis

Zweertjes rondom de vagina, penis of anus.

voorbehoedsmiddelen

Middelen die zwangerschap voorkomen; een condoom beschermt ook tegen soa's.

BASIS 7

SEKSUALITEIT**2.7.1 Je kunt functies van seksualiteit noemen en verschillen in opvatting, normen en waarden daarover omschrijven.**

- Seksualiteit bij de mens: alle gedachten, gevoelens en handelingen die te maken hebben met lust en opwindning.
- Seksualiteit speelt een rol bij:
 - intimiteit
 - lustbeleving
 - voortplanting
- Orgasme (klaarkomen): een lekker gevoel door prikkeling van de eikel (van de penis of de clitoris).
 - Een man krijgt een zaadlozing.
 - Bij een vrouw spannen spieren rond de vagina zich aan.
- Masturbatie (zelfbevrediging): bij jezelf zorgen voor een orgasme.
- Seksuele oriëntatie: tot welk geslacht iemand zich seksueel aangetrokken voelt.
 - heteroseksueel: valt op mensen van het andere geslacht
 - homoseksueel: valt op mensen van hetzelfde geslacht
 - biseksueel: valt op mensen van beide geslachten
- Geslacht: lichamelijke geslachtskenmerken, bijv. penis of vulva.
- Gender: de rol die een jongen of meisje krijgt, vaak cultuurbepaald.
 - genderidentiteit: of iemand zich mannelijk, vrouwelijk of iets daartussenin voelt
 - transgender: het geslacht (lichaam) komt niet overeen met de genderidentiteit (gevoel)
- Lustbeleving kan leiden tot seksueel misbruik of seksueel geweld.
 - voorbeelden: incest, aanranding, verkrachting, loverboys, grooming

BEGRIPPEN**gender**

De rol die een jongen of meisje krijgt, vaak cultuurbepaald.

intimiteit

Je verbonden voelen met iemand (functie van seksualiteit).

lustbeleving

Seksualiteit geeft mensen plezier, het windt mensen op.

masturbatie (zelfbevrediging)

Bij jezelf zorgen voor een orgasme.

orgasme (klaarkomen)

Een lekker gevoel door prikkeling van de eikel (van de penis of de clitoris).

seksueel gedrag

Alle gedachten, gevoelens en handelingen die met lust en opwindning te maken hebben.

seksuele oriëntatie

Tot welk geslacht iemand zich seksueel aangetrokken voelt.

voortplanting

Samen met iemand een kind krijgen (functie van seksualiteit).

BASIS 8

ERFELIJKHEIDSONDERZOEK**2.8.1 Je kunt situaties noemen waarin het verstandig is genetisch advies in te winnen.**

- Drager: als je de informatie voor een ziekte maar op één chromosoom hebt en zelf niet ziek bent.
- Genetisch advies: een erfelijkheidsonderzoeker onderzoekt hoe groot de kans is dat er kinderen worden geboren met een erfelijke ziekte of erfelijke afwijking.
 - Man en vrouw kunnen daarna beslissen over een eventuele zwangerschap.
- Een genetisch advies vragen is verstandig voor iemand die tot een risicogroep behoort, bijv. als:
 - er een erfelijke ziekte in de familie voorkomt
 - een vrouw al enkele keren een miskraam heeft gehad

2.8.2 Je kunt methoden van prenataal onderzoek beschrijven.

- Prenataal onderzoek: vóór de geboorte wordt onderzocht of een kind een ziekte of afwijking heeft.
 - Echoscopie: door middel van onhoorbaar geluid wordt het embryo zichtbaar gemaakt op een scherm.
 - NIPT: bloed van de moeder met daarin DNA uit de placenta wordt afgenomen. Het DNA wordt onderzocht. Als delen van bepaalde chromosomen vaker voorkomen, is dat een aanwijzing voor een erfelijke ziekte.
 - Vlokkentest: er wordt wat weefsel uit de placenta gehaald. De chromosomen uit deze cellen worden onderzocht.
 - Vruchtwaterpunctie: er wordt wat vruchtwater met cellen van de foetus uit de baarmoeder gehaald. Hiervan worden de chromosomen onderzocht.

BEGRIPPEN**drager**

Iemand met de informatie voor een ziekte op één chromosoom maar zelf niet ziek.

echoscopie

Zichtbaar maken van embryo op een scherm met behulp van geluidsgolven.

genetisch advies

Advies na onderzoek naar erfelijke afwijkingen.

prenataal onderzoek

Onderzoek naar afwijkingen bij een ongeboren kind.

vlokkentest

Onderzoek naar cellen met chromosomen die afkomstig zijn uit de placenta.

vruchtwaterpunctie

Onderzoek naar cellen met chromosomen die afkomstig zijn uit het vruchtwater.

EXTRA 9

VOORTPLANTING BIJ DIEREN (VERDIEPING)

**2.9.1 Je kunt voorbeelden geven van geslachtelijke voortplanting bij dieren.**

- Bij inwendige bevruchting vindt de bevruchting in het lichaam van het vrouwtje plaats.
 - Dieren met een cloaca, zoals vogels en reptielen, persen bij de paring de cloacaopeningen tegen elkaar.
- Bij uitwendige bevruchting vindt de bevruchting buiten het lichaam van het vrouwtje plaats.
 - Bij vissen en amfibieën vindt de bevruchting in het water plaats; het vrouwtje legt de eieren en het mannetje bevrucht ze vervolgens.

BEGRIPPEN

cloaca

Opening bij vogels die ze tegen elkaar persen tijdens de paring.

inwendige bevruchting

Bevruchting gebeurt in het lichaam.

uitwendige bevruchting

Bevruchting gebeurt buiten het lichaam.

EXTRA 10

NOODMAATREGELEN (VERBREDING)

**2.10.1 Je kunt noodmaatregelen tegen ongewenste zwangerschap noemen. (SE)**

- Bij geen of verkeerd gebruik van een voorbehoedsmiddel kunnen noodmaatregelen tegen zwangerschap worden genomen.
- Morning-afterpil: deze pil bevat een grote hoeveelheid hormonen die de ovulatie of innesteling uitstelt of voorkomt. Zo snel mogelijk na de geslachtsgemeenschap innemen tot maximaal drie tot vijf dagen na de geslachtsgemeenschap.
- Noodspiraaltje: een koperspiraaltje dat de arts tot vijf dagen na onveilige geslachtsgemeenschap kan inbrengen. Voorkomt innesteling van de bevruchte eicel.
- Overtijdbehandeling en abortus:
 - Verschil overtijdbehandeling en abortus: bij een overtijdbehandeling heb je geen bedenktijd van vijf dagen, bij abortus is de bedenktijd er wel.
 - Afbreken van de ongewenste zwangerschap.
 - Abortuspil: kan tot en met de negende week van de zwangerschap worden geslikt. Hierdoor worden het embryo en het baarmoederslijmvlies afgestoten.
 - Zuigcurettage: met een zuigpompje wordt het baarmoederslijmvlies met het embryo weggezogen. Een zuigcurettage is een vorm van abortus die tot en met de dertiende week van de zwangerschap kan worden uitgevoerd.
 - Een late abortus kan na de dertiende week plaatsvinden tot en met de 22e week van de zwangerschap.

ONDERZOEK

LEREN ONDERZOEKEN & PRACTICUM

2.O.1 Je leert hoe je een logboek bijhoudt en wat de functie daarvan is.

Ga naar de *Flitskaarten* en de *Diagnostische toets*.

Examenopgaven

DRAAGMOEDER

Naar: examen vmbo-gt 2019-2, vraag 23 tot en met 26.

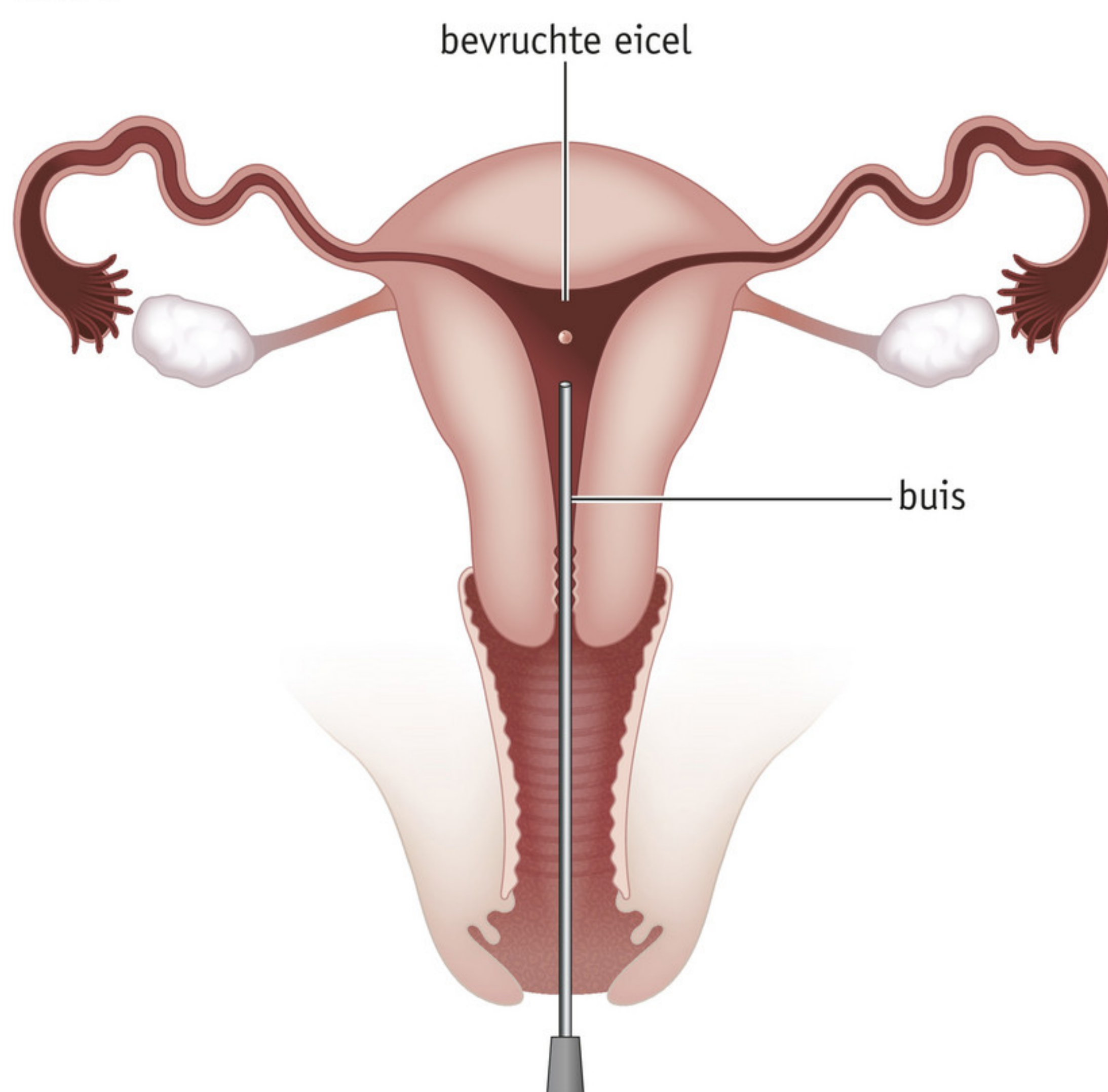
In een krant stond het volgende bericht:

Na een reeks schandalen heeft het Thaise parlement vandaag het betaalde draagmoederschap verboden. Steeds vaker zoeken buitenlandse paren een Thaise vrouw om voor hen een kind te dragen. Vooral één zaak zorgde voor verontwaardiging. Het paar nam wel het gezonde meisje mee, maar liet haar tweelingbroertje met het syndroom van Down bij de draagmoeder achter.

Draagmoederschap biedt een oplossing voor paren bij wie zwangerschap niet mogelijk is. In een laboratorium worden eicellen van een vrouw bevrucht door zaadcellen van haar man. Eén of twee bevruchte eicellen worden daarna, door een dunne buis, in het lichaam van een draagmoeder gebracht (zie afbeelding 1).

- 1p **1** Hoe heet het orgaan waarin de bevruchte eicellen worden gebracht?

Afb. 1



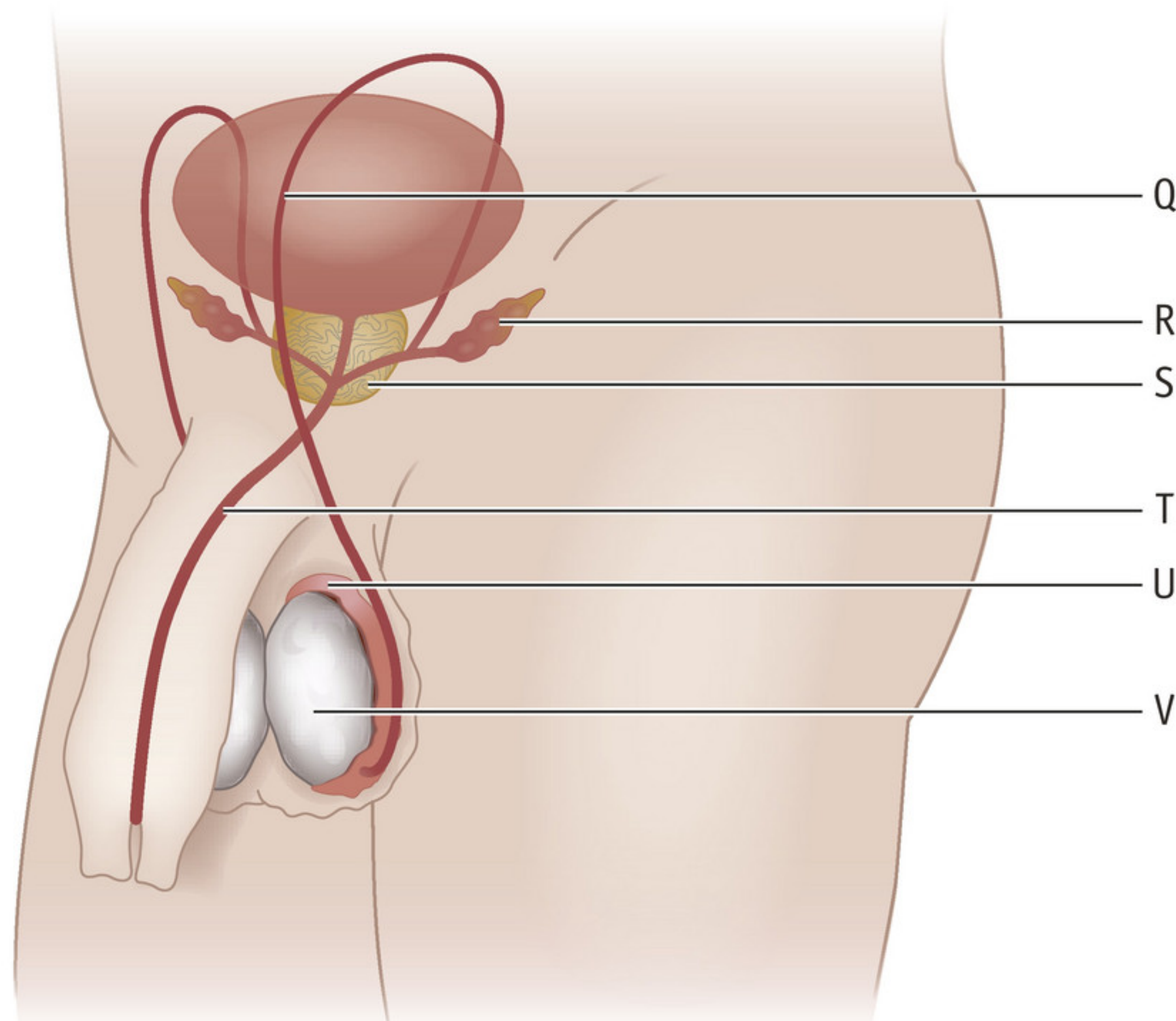
- 1p **2** In de informatie is sprake van een draagmoeder en van een buitenlands paar. De draagmoeder heeft een tweeling gebaard. Van wie zijn de genen van de tweeling afkomstig?
- 1p **3** Is de tweeling waarover in het krantenbericht geschreven wordt, een eeneiige tweeling of is het een twee-eiige tweeling? Leg je antwoord uit met behulp van de informatie.
- 1p **4** Het syndroom van Down kan ontstaan doordat er iets fout is gegaan bij de meiose. Welke cellen ontstaan door meiose: de geslachtscellen, de eerste cellen van het embryo of beide?

CHLAMYDIA

Naar: examen vmbo-gt 2016-1, vraag 33 en 34.

Chlamydia is een seksueel overdraagbare aandoening. De ziekteverwekker is een bacterie die ontstekingen kan veroorzaken aan urinebuis, bijballen, endeldarm, baarmoederhals en eileiders.

Afb. 2



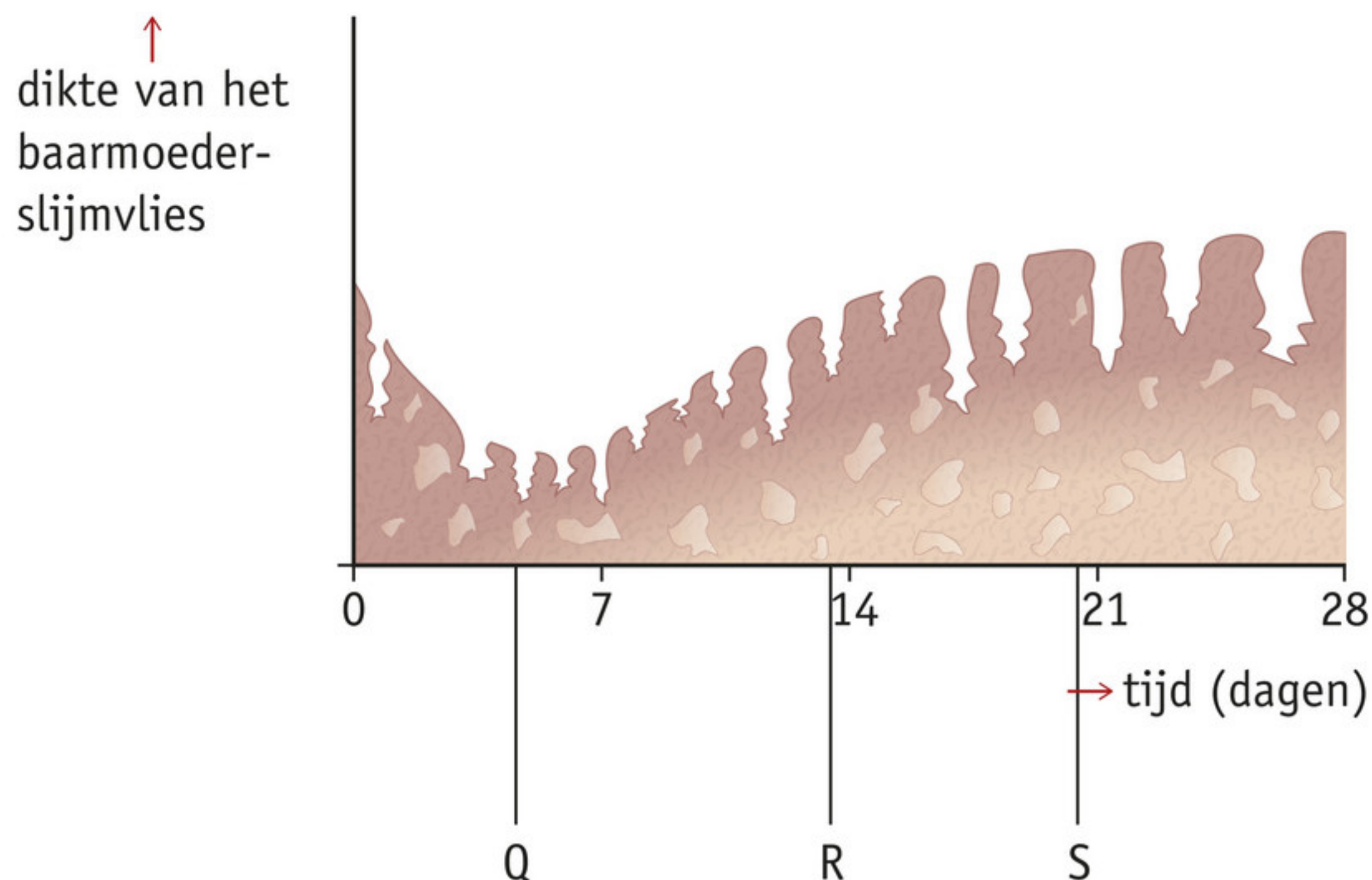
- 2p **5** In afbeelding 2 geven letters organen aan.
Schrijf de twee letters en de twee namen van organen op die volgens de informatie ontstoken kunnen raken door een chlamydia-infectie.
- 1p **6** Ontstekingen aan de eileiders kunnen tot gevolg hebben dat de eileiders verstopt raken. Dit heeft gevolgen voor de vruchtbaarheid van een vrouw. Vier gebeurtenissen in het voortplantingsstelsel van een vrouw zijn:
- 1 rijping van eicellen
 - 2 vrijkomen van een rijpe eicel
 - 3 bevruchting
 - 4 innesteling na bevruchting in het lichaam van de vrouw
- Welke van deze gebeurtenissen kan of kunnen nog plaatsvinden als de eileiders volledig verstopt zijn?

METEN IS WETEN

Naar: examen vmbo-gt 2016-2, vraag 30 en 31.

De menstruatiecyclus wordt geregeld door verschillende hormonen. Deze hormonen komen ook in de urine terecht. Er bestaat een apparaatje dat de gehalten aan deze hormonen in de urine kan meten. Deze gehalten zijn rondom de ovulatie anders dan tijdens de menstruatie. Het apparaatje leidt daaruit af of een vrouw wel of niet vruchtbaar is op een bepaald moment. Er gaat een groen lampje aan als ze niet vruchtbaar is. Dan weet ze dat de kans op zwangerschap klein is na geslachtsgemeenschap zonder voorbehoedsmiddel.

Afb. 3



- 1p **7** Lidy gebruikt dit apparaatje en heeft een regelmatige cyclus van 28 dagen. Het diagram geeft de dikte van haar baarmoederslijmvlies weer tijdens de menstruatiecyclus (zie afbeelding 3). De letters Q, R en S geven drie verschillende dagen aan waarop Lidy met het apparaatje haar urine controleert. Op welke twee dagen zal het groene lampje van het apparaatje gaan branden?
- 2p **8** De fabrikant van het apparaatje heeft onderzoek gedaan naar de betrouwbaarheid ervan. Bij dit onderzoek is het apparaatje vijfhonderd keer gebruikt. Daarbij bleek het in 94% van de gevallen een juiste uitslag te geven. Hoeveel keer gaf het apparaatje bij dit onderzoek een foute uitslag? Leg je antwoord uit met een berekening.

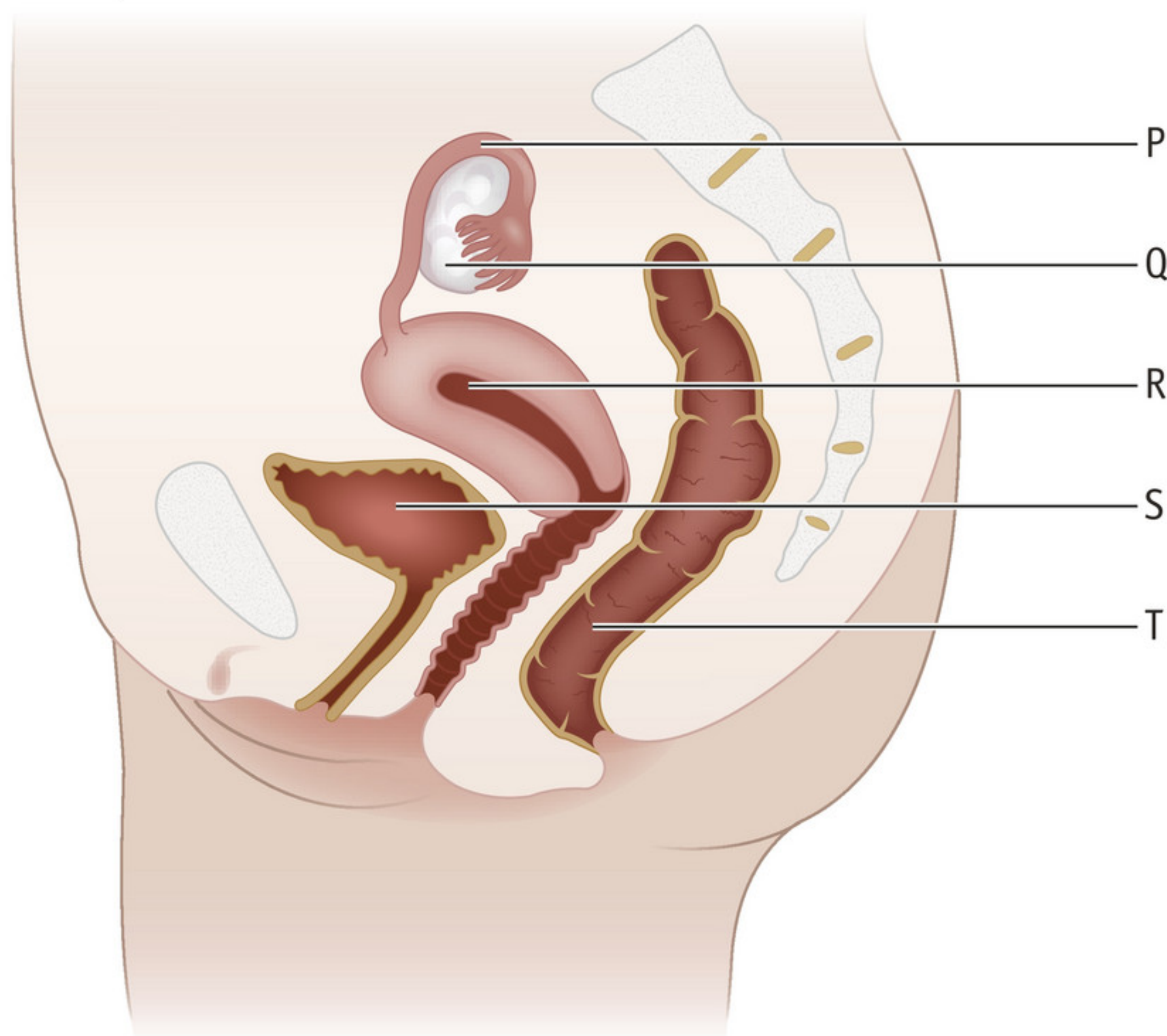
IVF-BEHANDELING

Naar: examen vmbo-gt 2018-2, vraag 7 tot en met 10.

Soms willen vrouwen zwanger worden, maar lukt dat niet op een natuurlijke manier. Deze vrouwen kunnen in aanmerking komen voor een ivf-behandeling. Bij een ivf-behandeling wordt een eikel buiten het lichaam van een vrouw bevrucht en daarna in de baarmoeder geplaatst.

- 1p **9** In afbeelding 4 zie je enkele organen van een vrouw. Met welke letter is de baarmoeder aangegeven?

Afb. 4



- 1p **10** Van een vrouw die in aanmerking wil komen voor een ivf-behandeling, wordt de urine onderzocht. In de urine worden cellen met een celkern aangetroffen. Kunnen dit bacteriën zijn? En kunnen dit cellen van de vrouw zijn?
- 1p **11** Als een vrouw ook na een ivf-behandeling niet zwanger raakt, kan het zijn dat haar baarmoederslijmvlies te dun is voor een zwangerschap. Leg uit waardoor een zwangerschap niet mogelijk is bij een vrouw met een te dun baarmoederslijmvlies.
- 1p **12** In het baarmoederslijmvlies bevinden zich onder andere bloedvaten en slijmvliescellen. Bestaat het baarmoederslijmvlies uit één type weefsel? Leg je antwoord uit.

 Ga naar de *extra Examenopgaven* en de *Examentraining*.

3

Erfelijkheid en evolutie

Eigenschappen erven over van ouders op kinderen. Toch hoef je helemaal niet op je broer of zus te lijken. Door veranderingen in erfelijke eigenschappen zijn veel verschillende soorten planten en dieren ontstaan.

INTRODUCTIE

Opdrachten voorkennis	166
Voorkennistoets	
Filmpjes voorkennis	

BASISSTOF

1	Genotype en fenotype	168
2	Genen	173
3	Kruisingen	179
4	Stambomen	186
5	Variatie in genotypen	190
6	Evolutie	197
7	Verwantschap	205
8	DNA-technieken (SE)	215
	Samenhang	220
	<i>Detoxduiven op de Dam</i>	

EXTRA STOF

9	Kleur bij katten	
10	Klonen	

ONDERZOEK

Leren onderzoeken	223
Practica	225

AFSLUITING

Samenvatting	226
Flitskaarten	
Diagnostische toets	

EXAMENOPGAVEN	233
---------------	-----





Wat weet je al over erfelijkheid en evolutie?

LEERDOELEN

- 1 Je kunt de verschillen uitleggen tussen geslachtelijke en ongeslachtelijke voortplanting.
- 2 Je kunt benoemen dat alle cellen van je lichaam dezelfde erfelijke informatie bevatten.
- 3 Je kunt uitleggen wat genotype en fenotype zijn.
- 4 Je kunt de verschillen benoemen tussen mitose en meiose.
- 5 Je kunt benoemen dat soorten verwant zijn als ze een gemeenschappelijke voorouder hebben.

In de onderbouw heb je al geleerd over onderwerpen die te maken hebben met erfelijkheid en evolutie. Je hebt deze kennis nodig voor dit thema. Wil je snel controleren wat je nog weet? Maak dan de volgende opdrachten.

OPDRACHTEN VOORKENNIS

1

Over welk type voortplanting gaat de zin?

- a** Twee geslachtscellen versmelten.
- ☐ A geslachtelijke voortplanting
 - ☐ B ongeslachtelijke voortplanting
 - ☐ C beide
- b** Er vindt bevruchting plaats.
- ☐ A geslachtelijke voortplanting
 - ☐ B ongeslachtelijke voortplanting
 - ☐ C beide
- c** De nakomelingen hebben dezelfde erfelijke eigenschappen als de ouders.
- ☐ A geslachtelijke voortplanting
 - ☐ B ongeslachtelijke voortplanting
 - ☐ C beide
- d** De nakomelingen hebben verschillende erfelijke eigenschappen.
- ☐ A geslachtelijke voortplanting
 - ☐ B ongeslachtelijke voortplanting
 - ☐ C beide

2

In afbeelding 1 is schematisch weergegeven hoe geslachtelijke voortplanting verloopt. Zet de juiste woorden bij de nummers. Gebruik daarbij: *bevruchte eicel* – *bevruchting* – *celkern* – *chromosoom* – *zaadcel*.

1 = ...

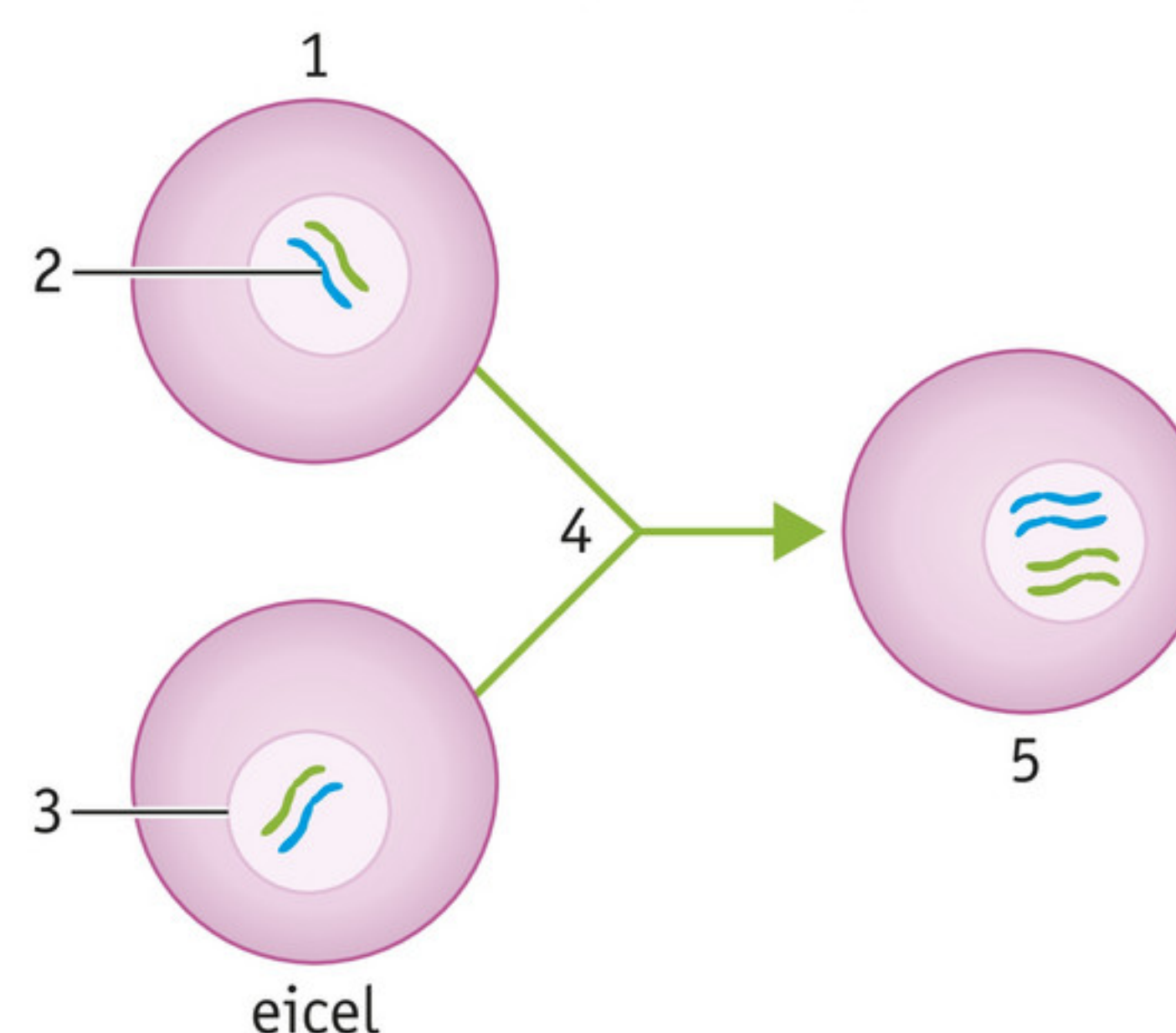
2 = ...

3 = ...

4 = ...

5 = ...

Afb. 1 Geslachtelijke voortplanting.



3

Welk woord hoort bij de omschrijving? Het aantal letters is al gegeven.

- 1 In deze cel komen de chromosomen enkelvoudig voor (12 letters).
- 2 Mannelijk geslachtschromosoom (1 letter).
- 3 Lange dunne 'draden' in de celkern (11 letters).
- 4 Stof die de informatie bevat voor erfelijke eigenschappen (3 letters).
- 5 De stukjes DNA die samen de erfelijke informatie bevatten voor een erfelijke eigenschap (3 letters).
- 6 De informatie voor de erfelijke eigenschappen van een organisme (8 letters).
- 7 Alle eigenschappen van een organisme, zoals het uiterlijk (8 letters).

4

Vergelijk de gewone celdeling met de reductiedeling.

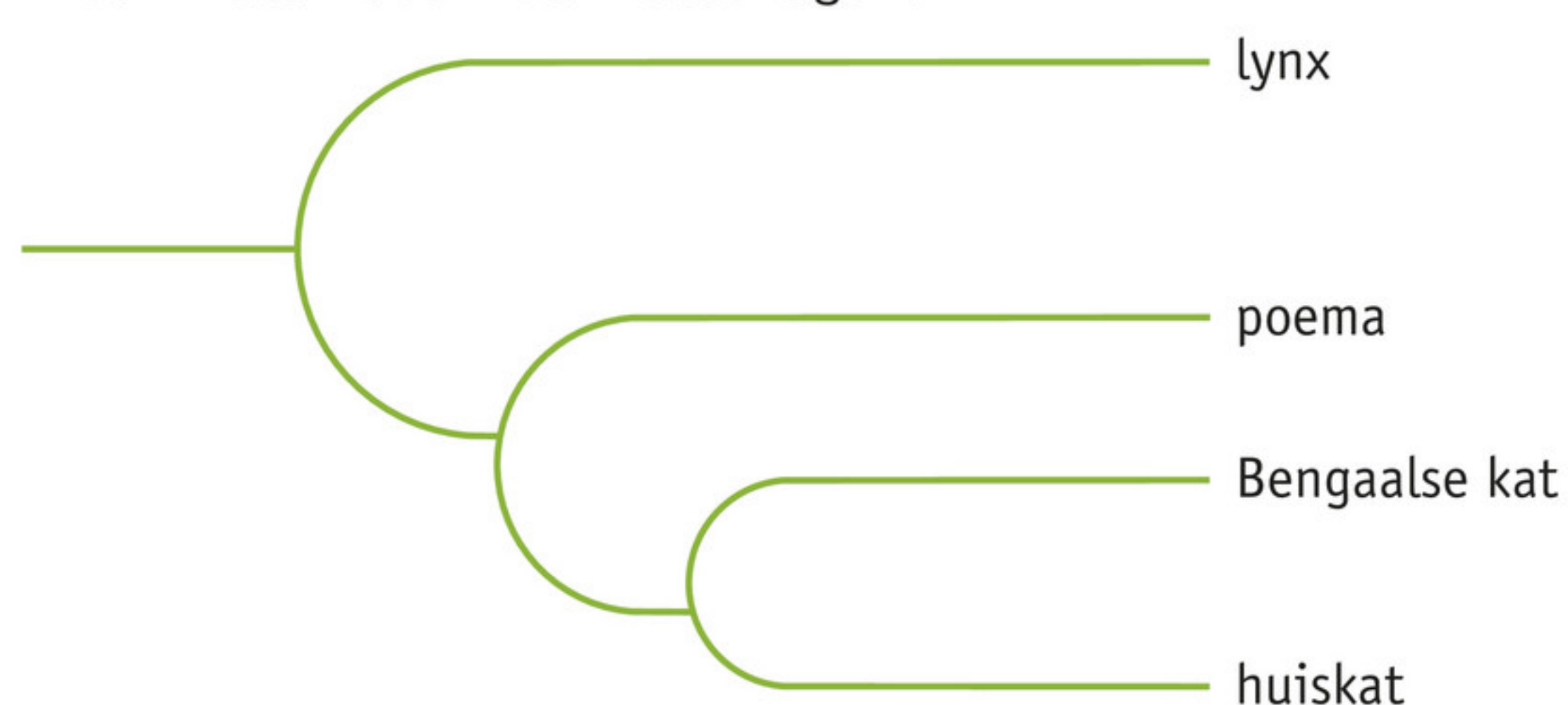
- 1 Een andere naam voor de gewone celdeling is *meiose* / *mitose*.
Een andere naam voor de reductiedeling is *meiose* / *mitose*.
- 2 Bij de reductiedeling worden *geslachtscellen* / *lichaamscellen* gevormd.
Bij de gewone celdeling worden *geslachtscellen* / *lichaamscellen* gevormd.
- 3 In de dochtercellen komen de chromosomen in paren voor.
gewone celdeling / *reductiedeling*
- 4 Eerst gaan de chromosomen van elk paar uit elkaar en daarna de DNA-ketens van elk chromosoom.
gewone celdeling / *reductiedeling*
- 5 Het doel van deze celdeling is de vorming van nieuwe cellen voor groei, vervanging en herstel.
gewone celdeling / *reductiedeling*

5

In afbeelding 2 zie je een gedeelte uit een stamboom van katachtigen.

- a Welke gemeenschappelijke voorouder leefde het kortst geleden?
de voorouder van de *lynx* en de *huiskat* / *Bengaalse kat* en de *huiskat*
- b Welke katachtige is het meest verwant aan de huiskat? En welke het minst?
 - 1 Het meest verwant aan de huiskat is de *Bengaalse kat* / *lynx* / *poema*.
 - 2 Het minst verwant aan de huiskat is de *Bengaalse kat* / *lynx* / *poema*.
- c Hoe meer het DNA van twee soorten overeenkomt, hoe *korter* / *langer* geleden hun gemeenschappelijke voorouder leefde.
- d Van welke katachtige komt het DNA het meest overeen met dat van de lynx?
Bengaalse kat / *lynx* / *poema*

Afb. 2 Stamboom van katachtigen.



 Ga naar de Voorkennistoets en de Filmpjes.

1 Genotype en fenotype

LEERDOELEN

- 3.1.1 Je kunt omschrijven wat een genotype, wat een fenotype en wat een gen is.
- 3.1.2 Je kunt beschrijven hoe organismen informatie over erfelijke eigenschappen overdragen aan hun nakomelingen via chromosomen.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN		
	3.1.1	3.1.2	1.O.3**
Onthouden	1b, 7a		
Begrijpen	1a, 3, 7b	2, 3	
Toepassen	4, 5abc	6, 7d	5e
Analyseren	7ce		5d

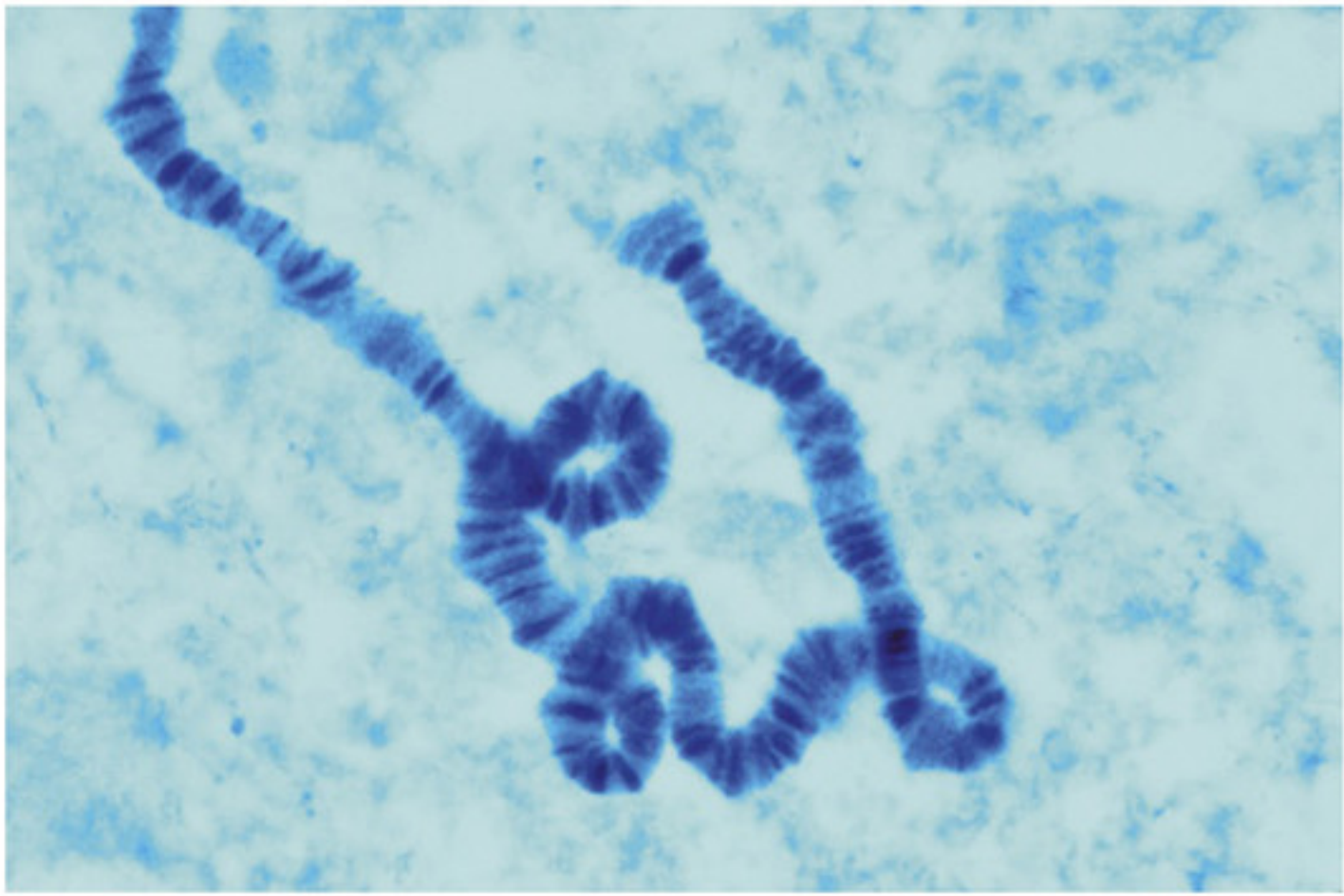
** Dit leerdoel vind je in een ander thema.

‘Wat lijkt jij veel op je vader.’ ‘Je bent precies je moeder.’ Deze opmerkingen heb je misschien weleens gehoord van familie of vrienden. Ze gaan over je erfelijke eigenschappen.

CHROMOSOOM, GEN EN ALLEL

De celkern van elke lichaamscel van een mens bevat 46 chromosomen. Chromosomen bestaan uit DNA. Deze stof bevat de informatie voor alle erfelijke eigenschappen van een organisme. De stukjes DNA die samen de informatie bevatten voor één eigenschap, noem je een **gen**. Elk chromosoom bevat een groot aantal genen. Met een speciale microscoop zijn de stukjes DNA van genen zichtbaar als banden of strepen (zie afbeelding 1). De twee chromosomen van een chromosomenpaar bevatten informatie voor dezelfde erfelijke eigenschappen.

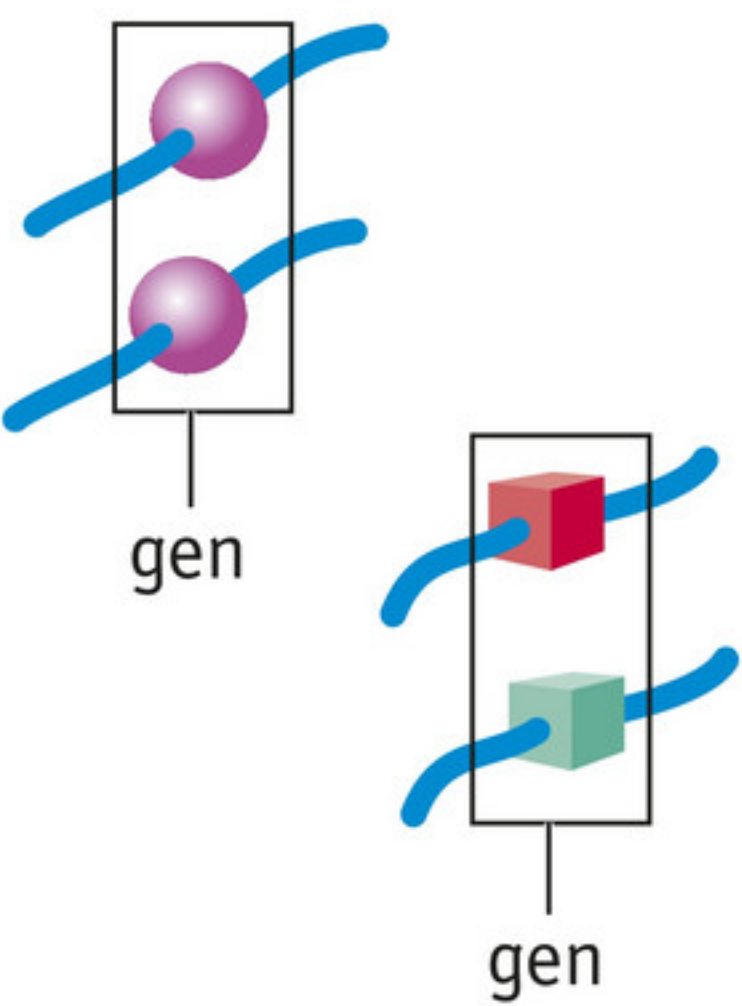
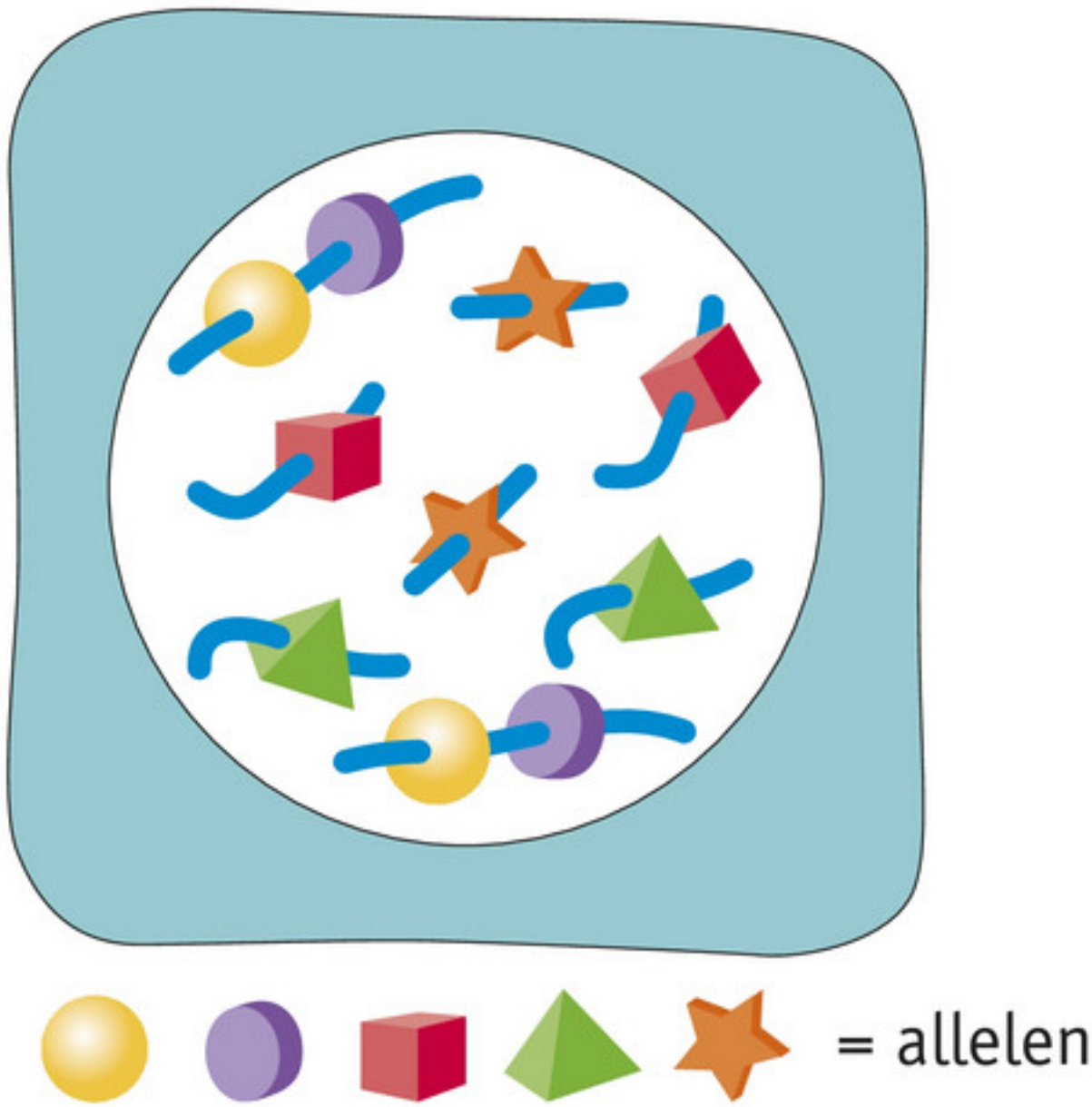
Afb. 1 Chromosoom (microscopische foto).



Genen kunnen ‘aan’ of ‘uit’ staan in een cel. In de cellen van je haarzakjes staat het gen voor haarkleur aan, maar in je levercellen niet. Cellen verschillen dus van elkaar doordat niet in elke cel alle genen aan staan.

Elk gen bestaat uit twee **allelen**, één op elk chromosoom (zie afbeelding 2). De twee allelen van een gen kunnen verschillen. Het gen voor haarkleur bijvoorbeeld kan bestaan uit één allel ‘bruin haar’ en één allel ‘rood haar’. Een allel is dus een bepaalde variant van een gen, bijvoorbeeld zwart, bruin, blond of rood haar.

Afb. 2 Lichaamscel met chromosomen, genen en allelen (schematisch).

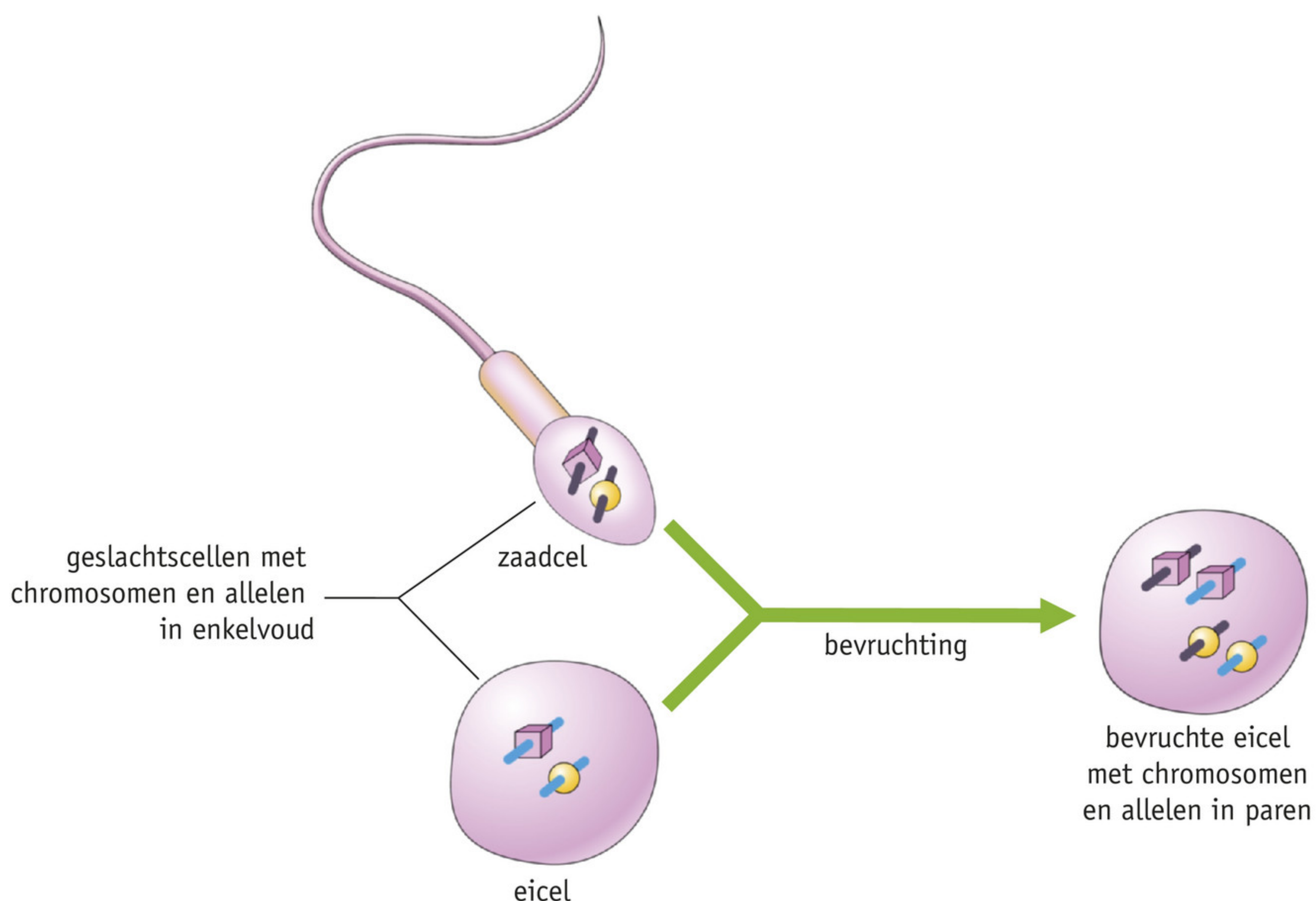


HOE ONTSTAAT HET GENOTYPE?

De informatie voor alle erfelijke eigenschappen samen noem je het **genotype** van dat organisme. Het genotype wordt bepaald op het moment dat een eikel wordt bevrucht door een zaadcel. Bij de bevruchting komen de chromosomen van een zaadcel en de chromosomen van een eikel bij elkaar. Daardoor bevat de bevruchte eikel weer chromosomenparen (zie afbeelding 3). Elk gen bestaat dan uit een allel van de vader en een allel van de moeder.

Alle genen samen zijn het genotype van het nieuwe organisme. De bevruchte eikel groeit door middel van mitose (gewone celdeling) uit tot een nieuw organisme. Bij mitose verandert het genotype van lichaamscellen niet. Het genotype blijft dus een heel leven lang hetzelfde.

Afb. 3 Na de bevruchting bestaat elk gen weer uit twee allelen.



HOE ONTSTAAT HET FENOTYPE?

Alle eigenschappen van een organisme noem je het **fenotype** van dat organisme. Bij het fenotype horen de zichtbare eigenschappen, zoals je oogkleur. Maar ook de onzichtbare eigenschappen horen erbij, zoals je bloeddruk, je karakter en de bouw van je organen. Doordat iedereen een ander genotype heeft, zien mensen er heel verschillend uit.

Het fenotype kan veranderen. Zwart haar kun je rood laten verven. De kleur van je haar verandert dan, maar je genotype blijft hetzelfde. Het haar dat nieuw aangroeit, is daarom weer zwart. Je bezit nog steeds het genotype voor zwart haar. Deze erfelijke informatie kun je ook doorgeven aan je kinderen. Het maakt dan niet uit of je haar is geverfd of niet.

Het fenotype wordt bepaald door je genotype, maar ook je leefstijl en de omgeving hebben er invloed op. Het fenotype kan door allerlei oorzaken veranderen, zonder dat het genotype verandert. De oorzaken van deze veranderingen noem je invloeden uit het milieu. Invloeden uit het milieu zijn bijvoorbeeld de mensen waar je mee omgaat, zon (of geen zon) en wat je eet en drinkt. Het fenotype van een organisme komt tot stand door het genotype en door invloeden uit het milieu.

KENNIS

1

- a Elk chromosoom bevat één gen / meerdere genen.
- b De informatie voor de erfelijke eigenschappen van een organisme heet het *genotype* / *fenotype*.
Alle eigenschappen van een organisme heet het *genotype* / *fenotype*.

2

Vul achter elke cel in hoeveel allelen er zijn per erfelijke eigenschap (per gen).

Bevruchte eicel:
Eicel:
Lichaamscel:
Zaadcel:

3



Samenvatting
Zet de volgende begrippen onder elkaar, van groot naar klein. Omschrijf bij elk begrip in eigen woorden wat het betekent. Je mag ook een voorbeeld gebruiken of een tekening.
allel – celkern – chromosomen – fenotype – gen – genotype

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

4

Welke eigenschappen zijn erfelijk? Kies uit: *behaarde bladeren – bladeren die slap hangen – bladeren met stekels – blauwe ogen – huid met weinig rimpels door botoxinjecties – kort haar – litteken – piercings in het gezicht – rode bloemen – wipneus – zwaar lichaam door speciale voeding.*

5

In afbeelding 4 zie je een hortensia, een struik die in veel tuinen voorkomt. De kleur van de bloemen is niet altijd hetzelfde. Ze kunnen roze, wit, paars of blauw worden. In zure grond worden de bloemen blauw. Als de grond niet zuur is, zijn de bloemen roze. Tuinliefhebbers voegen vaak kalk aan de grond toe om de grond minder zuur te maken. Zo krijgen ze roze bloemen aan de plant.

- Een tuinliefhebber heeft in de tuin een hortensia met roze bloemen. Welke twee factoren bepalen de kleur van de bloemen?
- Een tuinder snijdt een stekje van de plant af en geeft dat cadeau aan een vriend. De vriend zet het stekje in de tuin. Het jaar daarop komen er blauwe bloemen aan de plant. Is het genotype van de nieuwe plant anders dan het genotype van de oorspronkelijke plant? Leg je antwoord uit.
- Leg uit waardoor het fenotype van de plant is veranderd.
- Sommige mensen denken dat grond zuurder wordt als je er roestige spijkers in stopt. Beschrijf een proef waarmee je kunt onderzoeken of dit idee juist is. Beschrijf ook het resultaat van de proef als het idee juist is.
- Voordat je een onderzoek start, formuleer je een onderzoeksvraag, een hypothese en een verwachting. Bij welke stap van een onderzoek hoort het idee dat roestige spijkers de grond zuurder maken?

Afb. 4 Een bloeiende hortensia.

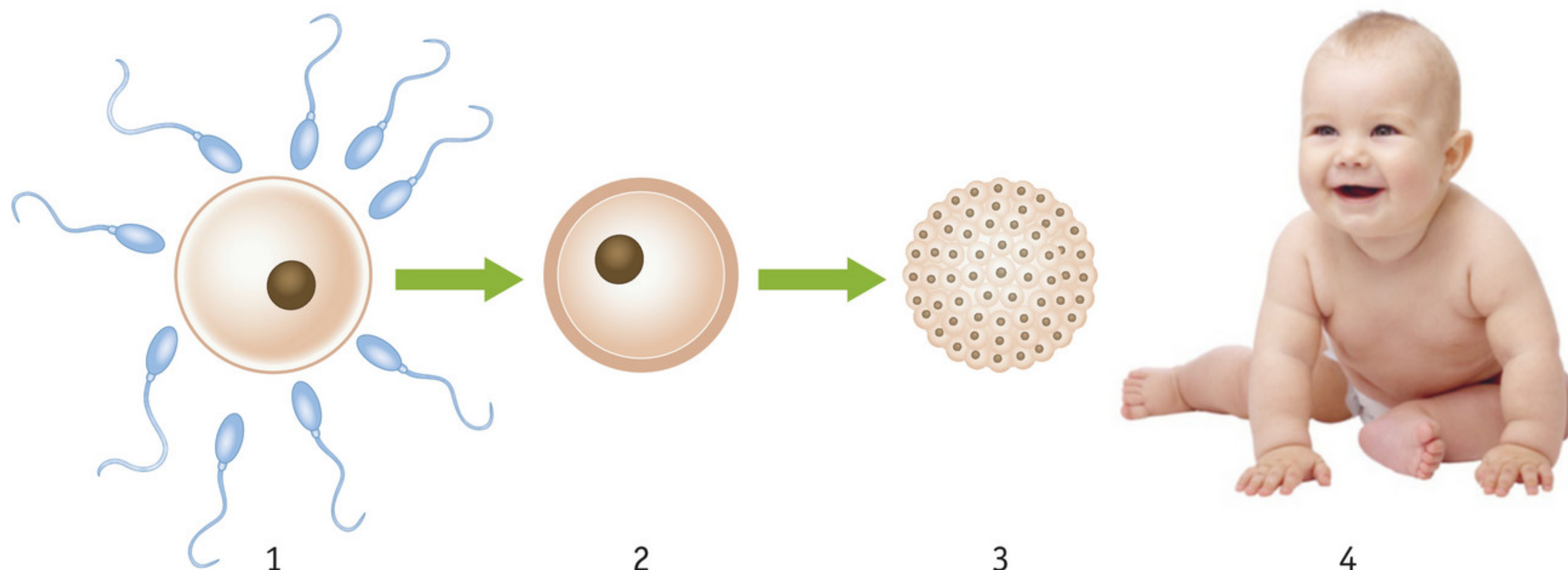


6

In afbeelding 5 zie je de bevruchting en de ontwikkeling van de bevruchte eicel tot een baby.

- Tussen welke twee stappen komt het genotype tot stand? Leg je antwoord uit.
- Zijn de genen in een spiercel van deze baby gelijk aan de genen in de bevruchte eicel, of zijn ze verschillend? Leg je antwoord uit.
- Leg uit hoe het komt dat bij deze baby de witte bloedcellen andere eigenschappen hebben dan de spiercellen.

Afb. 5 De ontwikkeling van bevruchte eicel tot baby.



+ 7

Lees de tekst 'Blowen en risico op psychosen'.

- a** Het COMT-gen kent twee varianten.
Wat is een ander woord voor een 'variant van een gen'?
- b** Welke twee varianten zijn er van het COMT-gen?
- c** In de tekst staat dat er drie combinaties mogelijk zijn met twee allelen. Leg dat uit.
- d** Verandert blowen het genotype van de gebruiker? Leg je antwoord uit.
- e** Krijgt een persoon met de Met-Met-variant nooit een psychose na het gebruik van cannabis? Leg je antwoord uit door de juiste zin te citeren uit de tekst.

Afb. 6**Blowen en risico op psychosen**

Ze horen stemmen, zijn achterdochtig of denken dat ze achtervolgd worden. Mensen met psychosen lijden aan gedachten die niet kloppen met de werkelijkheid.

Onderzoek toonde aan dat het COMT-gen een belangrijke rol zou kunnen spelen bij psychosen. Dit COMT-gen komt voor op chromosoom 22 en kent twee allelen: het Val-allel en het Met-allel. Er zijn dus drie combinaties mogelijk.

De Limburgse onderzoeker Cecile Henquet toonde met haar onderzoek aan dat er een verband is tussen de verschillende varianten van het COMT-gen en de ontwikkeling van psychosen na blowen. Als je twee allelen 'Val' hebt, loop je vier keer zo veel risico op een psychose. Met de Met-Met-combinatie heb je de kleinste kans op een psychose na cannabisgebruik.

Bron: www.jmouders.nl/gevoelig-voor-psychose.

 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

2 Genen

LEERDOEL

3.2.1 Je kunt omschrijven wat homozygoot, heterozygoot, dominant, recessief en intermediair fenotype betekenen.

► Practicum 1

TAXONOMIE	LEERDOEL EN OPDRACHTEN
	3.2.1
Onthouden	1
Begrijpen	2, 3, 4ac
Toepassen	4bd, 5ab, 6a
Analyseren	4e, 5c, 6b, 7

Je kunt verschillende allelen hebben voor een eigenschap. Welke eigenschap je dan krijgt, hangt af van de sterkte van het allel.

HOMOZYGOOT EN HETEROZYGOOT

Een gen kan informatie bevatten over de vorm van je haar. Er is een allel voor steil haar en een allel voor krullend haar. Als je steil haar hebt, zijn de twee allelen voor de haarvorm gelijk aan elkaar (zie afbeelding 1). Je bent dan **homozygoot** voor de eigenschap steil haar (homo = gelijk).

Als je gen voor de haarvorm uit twee allelen voor krullend haar bestaat, ben je homozygoot voor de eigenschap krullend haar (zie afbeelding 2).

Een allelenpaar voor de haarvorm kan ook bestaan uit één allel voor steil haar en één allel voor krullend haar. De twee allelen voor de haarvorm zijn dan ongelijk (zie afbeelding 3). Als dat bij jou zo is, dan ben je **heterozygoot** voor de haarvorm (hetero = verschillend).

Afb. 1 Persoon die homozygoot is voor steil haar.



twee allelen voor steil haar

Afb. 2 Persoon die homozygoot is voor krullend haar.



twee allelen voor krullend haar

Afb. 3 Persoon die heterozygoot is voor de haarvorm.



één allel voor steil haar en één allel voor krullend haar

● allel voor steil haar
● allel voor krullend haar

DOMINANTE EN RECESSIEVE ALLELEN

Personen die heterozygoot zijn voor de haarvorm, hebben het allel voor steil haar en het allel voor krullend haar. Als je naar ze kijkt, zie je alleen krullend haar. Het allel voor steil haar is niet te zien aan het uiterlijk. Dit komt doordat het allel voor krullend haar 'sterker' is. Het is een **dominant allel**. Een dominant allel zie je altijd terug in het fenotype. Het allel voor steil haar noem je een **recessief allel**. Een recessief allel zie je alleen terug in het fenotype als er geen dominant allel aanwezig is.

Voor de meeste erfelijke eigenschappen zijn er twee verschillende allelen. Vaak is een van de twee allelen dominant. Bij erwtenplanten is het allel voor rode bloemkleur dominant. Het allel voor witte bloemkleur is recessief (zie afbeelding 4).

Afb. 4 Erwtenplanten.



1 homozygoot of heterozygoot voor rode bloemkleur



2 homozygoot voor witte bloemkleur

LETTERS VOOR ALLELEN

Genotypen geef je aan met een lettercombinatie. Voor één erfelijke eigenschap gebruik je één letter. Een dominant allel geef je aan met een hoofdletter, een recessief allel met dezelfde kleine letter.

Bijvoorbeeld:

- Het allel voor krullend haar is dominant. Dit kun je aangeven met de letter **A**.
- Het allel voor steil haar is recessief. Dit kun je aangeven met de letter **a**.

Hiermee zijn drie genotypen voor haarvorm mogelijk:

- 1 **AA**: Deze persoon is homozygoot voor de haarvorm krullend haar. Het fenotype is krullend haar.
- 2 **Aa**: Deze persoon is heterozygoot voor de haarvorm. Het fenotype is krullend haar.
- 3 **aa**: Deze persoon is homozygoot voor de haarvorm steil haar. Het fenotype is steil haar.

Iemand met krullend haar kan twee allelen voor krullend haar hebben, maar ook één voor krullend haar en één voor steil haar. Aan het fenotype kun je dan niet zien wat het genotype is.

INTERMEDIAIR FENOTYPE

Bij sommige erfelijke eigenschappen is er geen dominant allel en geen recessief allel. Beide allelen zijn dan even sterk. Bij een heterozygoot genotype ontstaat dan een **intermediair fenotype**. Dit is een mix van de beide eigenschappen in het fenotype.

Het leeuwenbekje is een plant met allelen voor rode bloemkleur en voor witte bloemkleur. Geen van beide allelen is dominant. Leeuwenbekjes die heterozygoot zijn voor de bloemkleur, hebben daardoor roze bloemen. Als twee allelen even sterk zijn, kun je ook dat aangeven met letters (zie afbeelding 5).

Afb. 5 Leeuwenbekjes.



1 homozygoot voor rode bloemen: $A_r A_r$



2 homozygoot voor witte bloemen: $A_w A_w$



3 heterozygoot voor de bloemkleur: $A_r A_w$

KENNIS

1

- a** Een persoon die in elke celkern twee allelen heeft voor steil haar, is voor deze eigenschap *heterozygoot* / *homozygoot*.
- b** Een persoon die in elke celkern twee allelen heeft voor krullend haar, is voor deze eigenschap *heterozygoot* / *homozygoot*.
- c** Een persoon die heterozygoot is voor de eigenschap haarvorm, heeft in elke celkern twee *dezelfde* / *verschillende* allelen voor deze eigenschap.

2

Bij rozen zijn er allelen voor rode bloemkleur en voor witte bloemkleur. In het fenotype komen rode, witte en roze bloemen voor.

- a** Welk fenotype is het intermediaire fenotype bij rozen?
 - ☐ A rode bloemen
 - ☐ B roze bloemen
 - ☐ C witte bloemen
- b** Welke genotypen hebben de rozen met rode, witte en roze bloemen?
 - 1 De plant met rode bloemen heeft genotype: $A_r A_r$ / $A_w A_w$ / $A_r A_w$
 - 2 De plant met witte bloemen heeft genotype: $A_r A_r$ / $A_w A_w$ / $A_r A_w$
 - 3 De plant met roze bloemen heeft genotype: $A_r A_r$ / $A_w A_w$ / $A_r A_w$
- c** Een andere plantensoort is heterozygoot voor bloemkleur en heeft een allel voor rode bloemen en een allel voor witte bloemen. Deze plant heeft rode bloemen als fenotype.
 Heeft deze plantensoort een intermediair fenotype? *ja* / *nee*
 Het allel voor rode bloemen is *dominant* / *recessief* / *geen van beide*.

3



Samenvatting

Zet bij de volgende begrippen een definitie en een bijbehorend genotype (in letters). Gebruik daarbij: A – a – A_a – A_b. Het dominante allel is voorgedaan.

Dominant allel	Het allel dat altijd tot uiting komt in het fenotype.	A
Recessief allel		
Homozygoot		
Heterozygoot		
Intermediair		

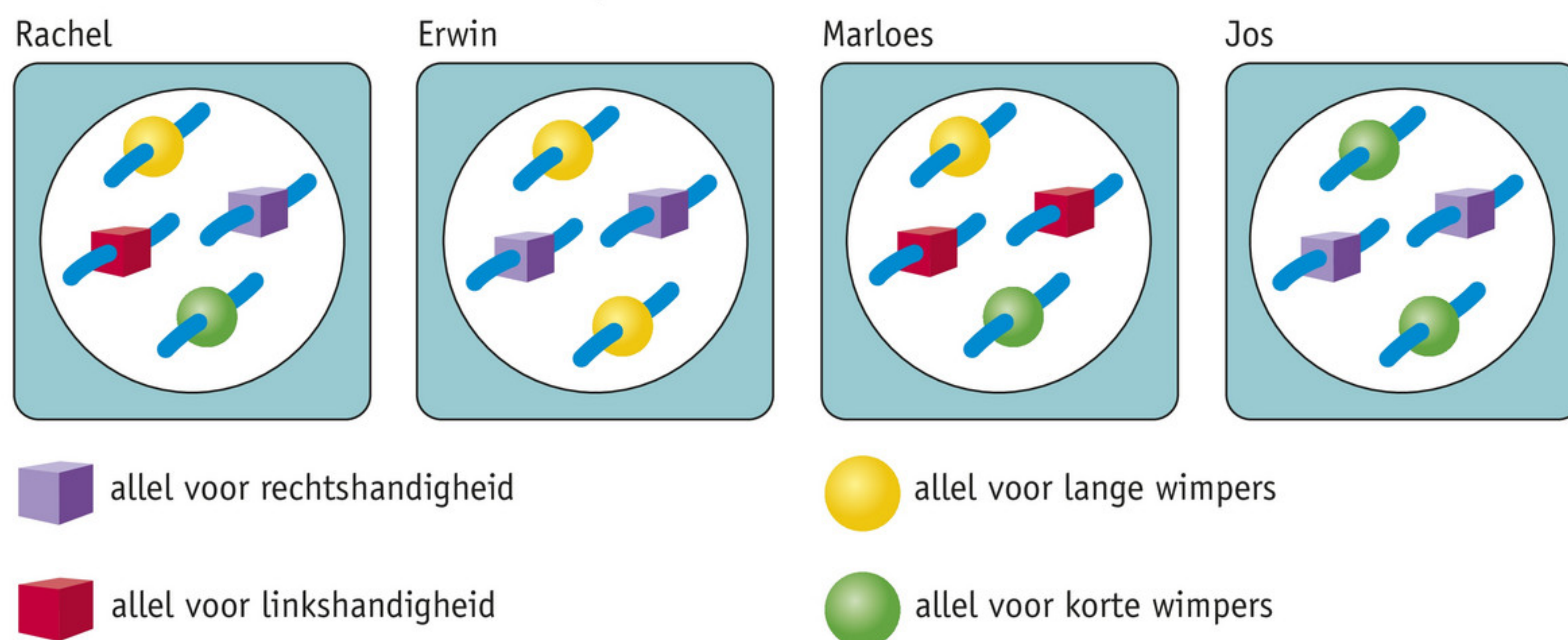
INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

4

- In afbeelding 6 zijn de lichaamscellen van vier verschillende personen schematisch getekend. Vier allelen zijn aangegeven. Op de chromosomen liggen genen voor de lengte van de wimpers en voor rechts- of linkshandigheid.
- a Bekijk de lichaamscel van Marloes.
Is Marloes heterozygoot of homozygoot voor de eigenschap ‘lengte van de wimpers’?
 - b Marloes heeft lange wimpers.
Is de eigenschap ‘lange wimpers’ dominant of recessief?
 - c Bekijk de lichaamscel van Rachel.
Is Rachel heterozygoot of homozygoot voor de eigenschap ‘rechts- of linkshandigheid’?
 - d Ga er in deze vraag van uit dat het milieu (de omgeving) geen invloed heeft op links- of rechtshandig zijn.
Rachel is rechtshandig.
Welke eigenschap is dominant: rechtshandig of linkshandig?
 - e Neem de tabel over en vul hem in. Gebruik daarbij: *links – rechts – kort – lang*.

	Rachel	Erwin	Marloes	Jos
Rechts- of linkshandig				
Wimpers				

Afb. 6 Lichaamscellen van vier personen.

5

PTC is een stof die in bijvoorbeeld spruitjes voorkomt. Sommige mensen kunnen PTC proeven als een heel bittere smaak, andere mensen juist niet. Bij mensen is het allel voor het proeven van PTC dominant (T) en het allel voor niet-proeven van PTC is recessief (t).

- Wat is het genotype van iemand die homozygoot dominant is voor het proeven van PTC?
- Wat is het genotype van een persoon die geen PTC kan proeven? Leg je antwoord uit.
- Bestaan er mensen die geen PTC kunnen proeven en heterozygoot zijn? Leg je antwoord uit.

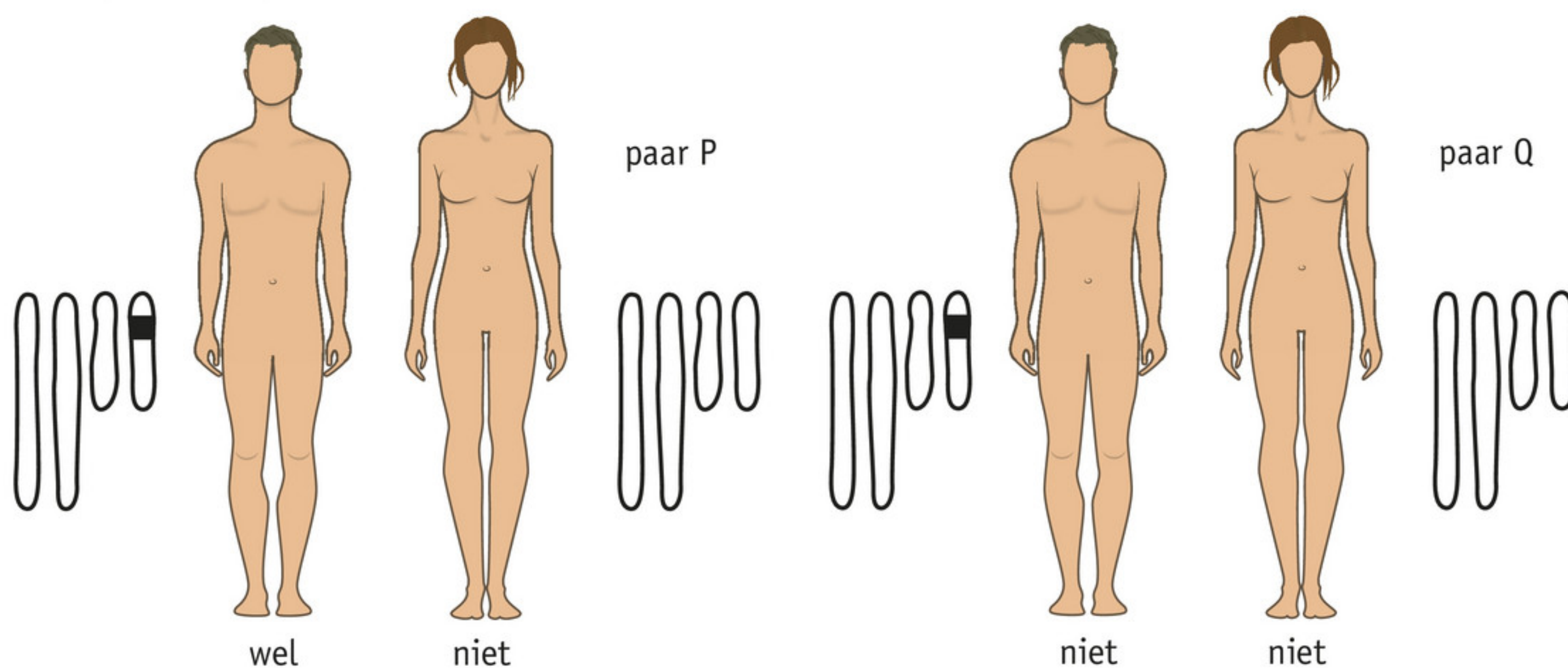
6

Er bestaat een groep erfelijke ziekten die tot gevolg heeft dat het bindweefsel veel te slap is. Er zijn verschillende allelen die zo'n ziekte kunnen veroorzaken. Sommige van de allelen zijn dominant, andere zijn recessief.

In afbeelding 7 zie je twee ouderparen: paar P en paar Q. Beide mannen komen uit een familie waarin een bindweefselziekte voorkomt. In de families komt niet dezelfde bindweefselziekte voor.

Naast de ouderparen zijn de chromosomen afgebeeld waarop de genen liggen voor zo'n ziekte. Onder de personen staat geschreven of ze wel of niet ziek zijn.

- Bij welke van de twee mannen is het allel recessief: bij de man van paar P of bij de man van paar Q? Leg je antwoord uit.
- Een andere erfelijke aandoening is het DEND-syndroom. Iemand met het DEND-syndroom heeft epilepsie en andere hersenaandoeningen. Er zijn ook mensen die een milde vorm van dit syndroom hebben. Deze mensen hebben moeite met praten of bewegen, maar hebben geen epilepsie en zijn minder ernstig ziek. Geef een verklaring voor het bestaan van een ernstige variant van dit syndroom en een minder ernstige variant.

Afb. 7 Erfelijke ziekten.

+ 7

Lees de tekst 'Sclerosteose'.

- a** Komt het gen voor sclerosteose voor op de geslachtschromosomen (X- of Y-chromosoom) of op een van de andere chromosomenparen uit de celkern? Leg je antwoord uit.
- b** Mensen die homozygoot zijn voor sclerosteose, hebben een 3× grotere botmassa dan mensen met een normale botgroei. Bij mensen die heterozygoot zijn, is de hoeveelheid bot 1,5× groter.
Is het allel voor sclerosteose dominant, recessief of erft de eigenschap intermediair over? Leg je antwoord uit.

Afb. 8**Sclerosteose**

In Zuid-Afrika komt een bijzondere botziekte voor: sclerosteose. Bij deze ziekte blijven de botten levenslang doorgroeien. De patiënten hebben ver vooruitstekende kaken en ze zijn erg lang. Een ander gevolg van de ziekte is doofheid. Doordat de botten van de schedel steeds dikker worden, worden de gehoorzenuwen afgekneld. Alle mensen met sclerosteose stammen waarschijnlijk af van één enkele voorouder, die in de zeventiende eeuw vanuit Nederland emigreerde. Sclerosteose komt even vaak voor bij mannen als bij vrouwen.

 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

3 Kruisingen

LEERDOELEN

- 3.3.1 Je kunt een kruisingsschema opstellen.
- 3.3.2 Je kunt bij een gegeven kruising genotypen en fenotypen van ouders en/of nakomelingen afleiden.

► Practicum 1

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN	
	3.3.1	3.3.2
Onthouden	1a	
Begrijpen	1bc, 2abcde, 3, 5a	2fg, 3
Toepassen	5b, 6a	4, 5c
Analyseren		5d, 6bcd

Ouders geven erfelijke eigenschappen door aan hun nakomelingen. Welk genotype de nakomeling krijgt, hangt af van het toeval. Toch kun je de kans op een bepaalde eigenschap voorspellen.

EEN KRUISING

In afbeelding 1 zie je een angorakonijn. Dit konijn heeft lange haren. Fokkers hebben hiervoor gezorgd, door steeds de konijnen met de langste haren met elkaar te laten paren. De nakomelingen kregen zo ook weer lange haren. Als je twee dieren met elkaar nakomelingen laat krijgen, heet dat **kruisen**. Bij alle kruisingen in deze basisstoffen gaat het steeds om één erfelijke eigenschap (één gen).

Afb. 1 Een angorakonijn, gefokt op de eigenschap 'vacht met lange haren'.



Bij een kruising geef je de ouders aan met de letter P (Latijn: *parentes* = ouders). De eerste generatie nakomelingen geef je aan met F_1 (Latijn: *filii* = kinderen). Een **generatie** zijn alle organismen in één laag van een reeks voortplantingen. Bij veel kruisingen planten de organismen in de F_1 zich ook weer voort. Hieruit ontstaat een tweede generatie nakomelingen: de F_2 .

Generatie P zijn de ouders.

F_1 zijn de kinderen van deze ouders (P).

F_2 zijn de kinderen van deze kinderen (F_1).

EEN KRUISINGSSHEMA MAKEN

Door een **kruisingsschema** te maken, kun je voorspellen welk fenotype de nakomelingen van een kruising krijgen. Een kruisingsschema is een tabel waarin je alle mogelijke combinaties van allelen bij één kruising noteert.

Bij labradors (zie afbeelding 2) is het allel voor een zwarte vacht (A) dominant over het allel voor een gele vacht (a). Een zwartharig vrouwtje dat homozygoot is voor de vachtkleur, paart met een geelharig mannetje. De nakomelingen (F_1) paren ook weer met elkaar. Je wilt weten welke vachtkleur de labradors in generatie F_2 kunnen hebben. Ook wil je weten hoe groot de kans is op elke vachtkleur in de F_2 . Hoe je het kruisingsschema van deze kruising maakt, zie je in het volgende stappenplan.

Afb. 2 Zwartharige labrador × geelharige labrador.



STAP 1 (P): BEDENK WAT DE FENOTYPEN EN GENOTYPEN VAN DE OUDERS ZIJN.

Het vrouwtje is homozygoot zwartharig. Het allel voor zwarte vachtkleur is dominant, dus het genotype van het vrouwtje is AA.

Het mannetje is geelharig. Het allel voor gele vachtkleur is recessief. Het genotype van het mannetje is dus aa. De kruising is dan:

$$P = AA \times aa$$

STAP 2 (GESLACHTSCELLEN): BEDENK WELKE ALLELEN IN DE GESLACHTSCELLEN VAN BEIDE OUDERS KUNNEN VOORKOMEN.

Geslachtscellen ontstaan door reductiedeling (meiose). In geslachtscellen komt van elk gen één allel voor.

Het genotype van het vrouwtje is AA. Elke eicel die het vrouwtje maakt, bevat het allel A.

Het genotype van het mannetje is aa. Elke zaadcel die het mannetje maakt, bevat het allel a.

STAP 3 (F_1): STEL VAST WELK GENOTYPE EN FENOTYPE DE NAKOMELINGEN KUNNEN HEBBEN.

Bij bevruchting versmelt de kern van een eicel (met allel A) met de kern van een zaadcel (met allel a). Het genotype van de bevruchte eicel is in dit geval altijd Aa. De nakomeling die zich uit deze bevruchte eicel ontwikkelt, heeft altijd een zwarte vacht.

Andere mogelijkheden zijn er bij deze kruising niet.

$$F_1 = Aa$$

STAP 4: STEL VAST WELK GENOTYPE EN FENOTYPE DE DIEREN IN DE F_2 KUNNEN HEBBEN.

De dieren in de F_1 planten zich onderling voort. Bij bevruchting weet je niet welke eicel door welke zaadcel wordt bevrucht. Er zijn vier mogelijkheden:

- Een eicel met het allel A wordt bevrucht door een zaadcel met het allel A.
- Een eicel met het allel A wordt bevrucht door een zaadcel met het allel a.
- Een eicel met het allel a wordt bevrucht door een zaadcel met het allel A.
- Een eicel met het allel a wordt bevrucht door een zaadcel met het allel a.

Om dit overzichtelijk op te schrijven, zet je de stappen in regels onder elkaar:

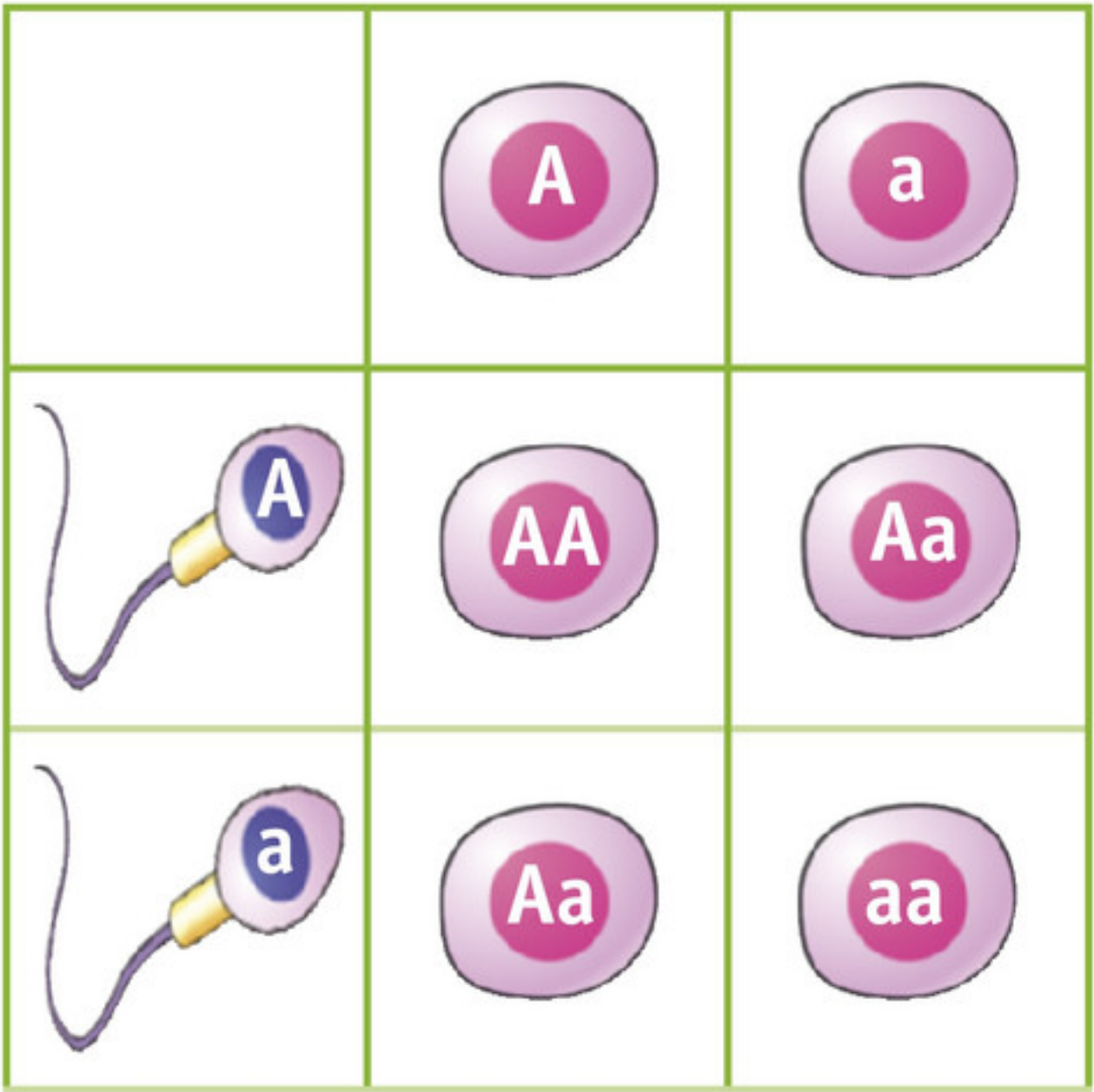
P	AA	×	aa
geslachtscellen	A		a
F ₁	Aa		
	Aa	×	Aa
geslachtscellen	A of a		A of a

Voor de F₂ maak je een kruisingsschema. De allelen in de eicellen zet je boven in het schema. De allelen in de zaadcellen komen links in het schema (zie afbeelding 3).

Het kruisingsschema ziet er dan zo uit:

F ₂		A	a
	A	AA	Aa
	a	Aa	aa

Afb. 3 Mogelijkheden van bevruchting F₂.



Je ziet dat er vier mogelijkheden zijn voor het genotype van de nakomelingen in de F₂:

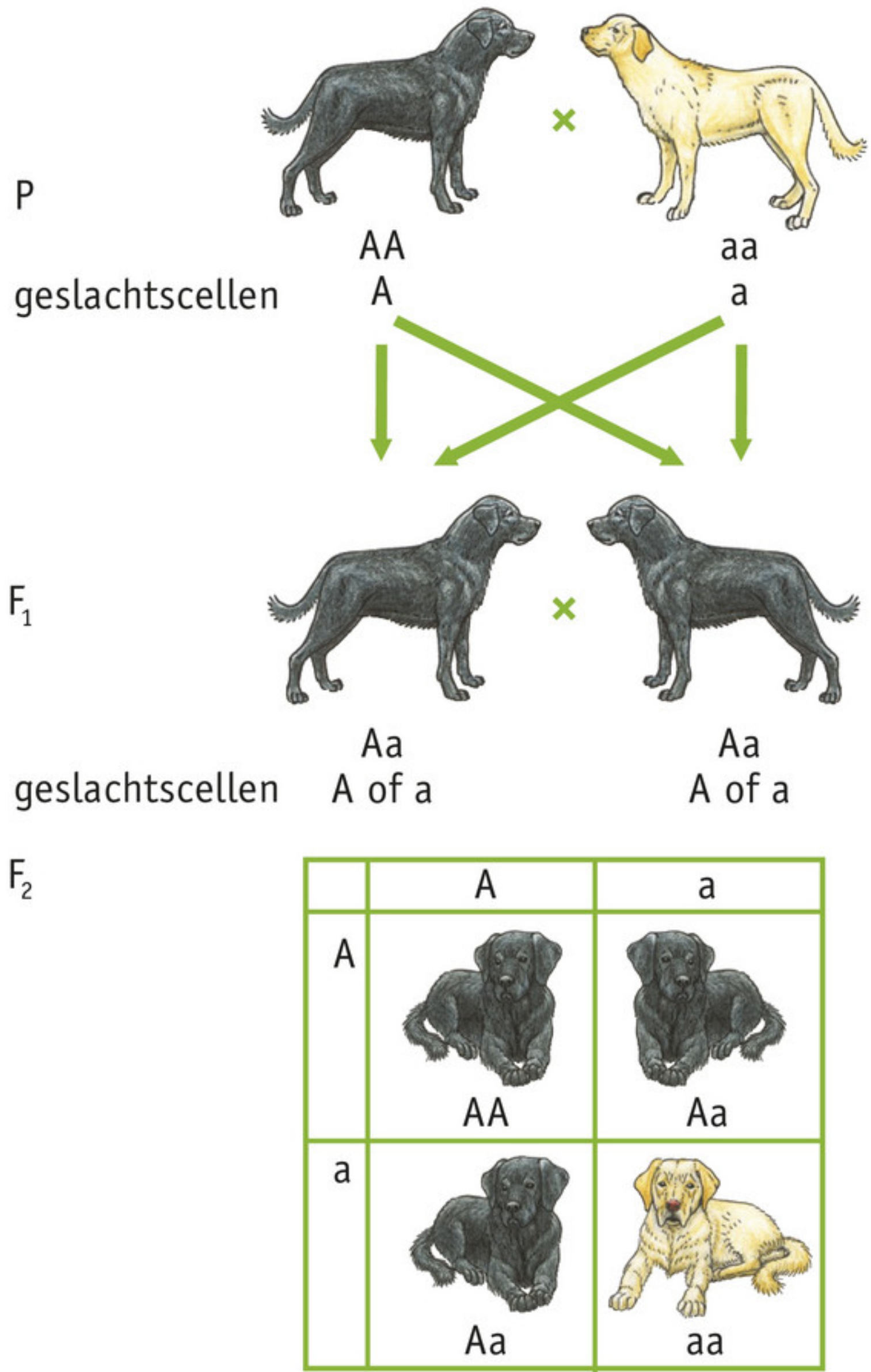
- De kans dat een dier uit de F₂ het genotype Aa heeft, is de helft of 50%.
- De kans op genotype AA is 25%.
- De kans op genotype aa is 25%.

Er zijn twee mogelijke fenotypen:

- De kans op een zwarte labrador in de F₂ is 75%. Dit zijn de genotypen AA en Aa.
- De kans op een gele labrador is 25%. Dit is het genotype aa.

In afbeelding 4 is deze kruising schematisch weergegeven met tekeningen.

Afb. 4 Kruising (schematisch).



VERHOUDINGEN

Bij twee of drie nakomelingen zijn de genotypen van de F_1 afhankelijk van het toeval. Maar bij een groot aantal nakomelingen zie je steeds dezelfde verhouding van genotypen en fenotypen in de volgende generatie (zie afbeelding 5).

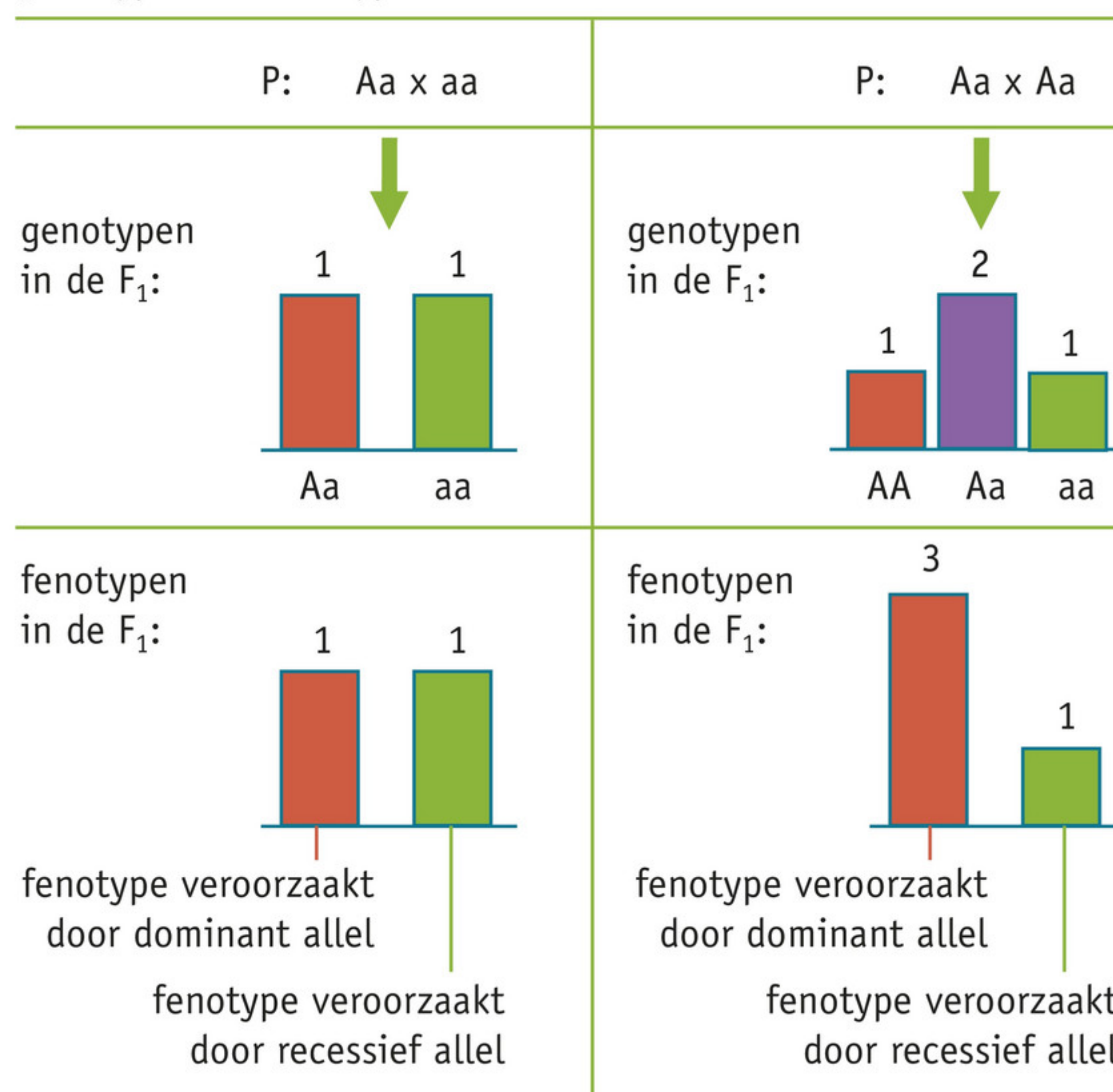
Is één ouder heterozygoot (Aa) en de andere ouder homozygoot recessief (aa), dan krijg je de volgende genotypen, fenotypen en verhoudingen:

- genotypen $Aa = 50\%$, $aa = 50\%$
- verhouding genotypen $Aa : aa = 1 : 1$
- verhouding fenotypen $1 : 1$

Zijn beide ouders heterozygoot (Aa), dan krijg je de volgende genotypen, fenotypen en verhoudingen:

- genotypen $AA = 25\%$, $Aa = 50\%$, $aa = 25\%$
- verhouding genotypen $AA : Aa : aa = 1 : 2 : 1$
- verhouding fenotypen $3 : 1$

Afb. 5 Bij grote aantallen nakomelingen komt bij de nakomelingen steeds dezelfde verdeling van genotypen en fenotypen voor.



KENNIS

1

- a** Hoe geef je bij een kruising de ouders aan?
- ☐ A met F_1
 - ☐ B met F_2
 - ☐ C met P
- b** De ouders van de F_2 zijn de P / F_1 .
- c** Hoeveel generaties zijn P, F_1 en F_2 samen? 1 / 2 / 3 / 4 generaties

2

In afbeelding 6 zie je muizen met een verschillende vachtkleur. Bij muizen is het allel voor een zwarte vacht (H) dominant over het allel voor een witte vacht (h). Een zwarte vrouwtjesmuis die homozygoot is voor de vachtkleur, wordt gekruist met een wit mannetje. De nakomelingen van deze muizen worden gekruist waardoor een F_2 ontstaat.

- a Wat zijn de genotypen van de ouders?
vrouwtje: mannetje:
- b Welke allelen bevatten de geslachtscellen van de ouders?
De eicellen bevatten het allel H / h .
De zaadcellen bevatten het allel H / h .
- c Welk genotype heeft de bevruchte eicel?
- d Welke haarkleur hebben de muizen in de F_1 ?
- e Hier zie je de volledige kruising met P, F_1 en F_2 .
Vul de genotypen en allelen in. Kies uit: $H - h - HH - Hh - hh$.

P × F_2
geslachtscellen
 F_1
..... ×
geslachtscellen H of h H of h

	H	h
H		
h		

- f Hoe groot is de kans dat een nakomeling in de F_2 homozygoot recessief is voor de haarkleur?%
- g Hoe groot is de kans dat een muis in de F_2 een zwarte vacht heeft?%

Afb. 6 Zwarte muis en witte muis.



3



Samenvatting

- Noteer in eigen woorden de vier stappen om de verhouding in fenotypen van de F_2 te bepalen.
- Werk het stappenplan uit met het voorbeeld $P = BB \times bb$. Maak daarbij een kruisingsschema voor de F_2 .

Stap 1 (P):
Stap 2:
Stap 3 (F_1):
Stap 4 (F_2):

Voorbeeld:

P BB × bb F_2
geslachtscellen
 F_1
..... ×
geslachtscellen
.....

INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

4

In afbeelding 7 zie je een peulvrucht met erwten erin. De erwten zijn de zaden van de plant. De kleur van erwten is een erfelijke eigenschap. Er is een allel voor gele erwten en een allel voor groene erwten.

Een erwtenplant is gegroeid uit een gele erwt. Hij wordt gekruist met een andere erwtenplant die ook is gegroeid uit een gele erwt. Onder de nakomelingen uit deze kruising komen zowel gele als groene erwten voor.

- a Zijn de beide ouderplanten heterozygoot of homozygoot voor de kleur van de erwten? Leg je antwoord uit.
- b Welke eigenschap is dominant: gele of groene erwten? Leg je antwoord uit.

Afb. 7 Peulvrucht met erwten.



5

Bij leeuwenbekjes is een roze bloemkleur een intermediair fenotype.

- a Twee leeuwenbekjes met roze bloemen planten zich onderling voort. Welk genotype hebben de planten met roze bloemen?
- b Twee leeuwenbekjes met roze bloemen worden gekruist. Hoeveel procent kans is er op nakomelingen met rode bloemen? Laat met een kruisingsschema zien hoe je aan je antwoord komt.
- c Uit de kruising van twee leeuwenbekjes met roze bloemen worden 56 zaden (nakomelingen) gevormd. Hoeveel nakomelingen in de F_1 zullen roze bloemen krijgen?
- d De verhoudingen in genotype en fenotype bij de nakomelingen zie je alleen bij grote aantallen nakomelingen. Als je bijvoorbeeld maar vier nakomelingen hebt, dan zie je niet altijd de precieze verhouding terugkomen. Leg dit uit.

+ 6

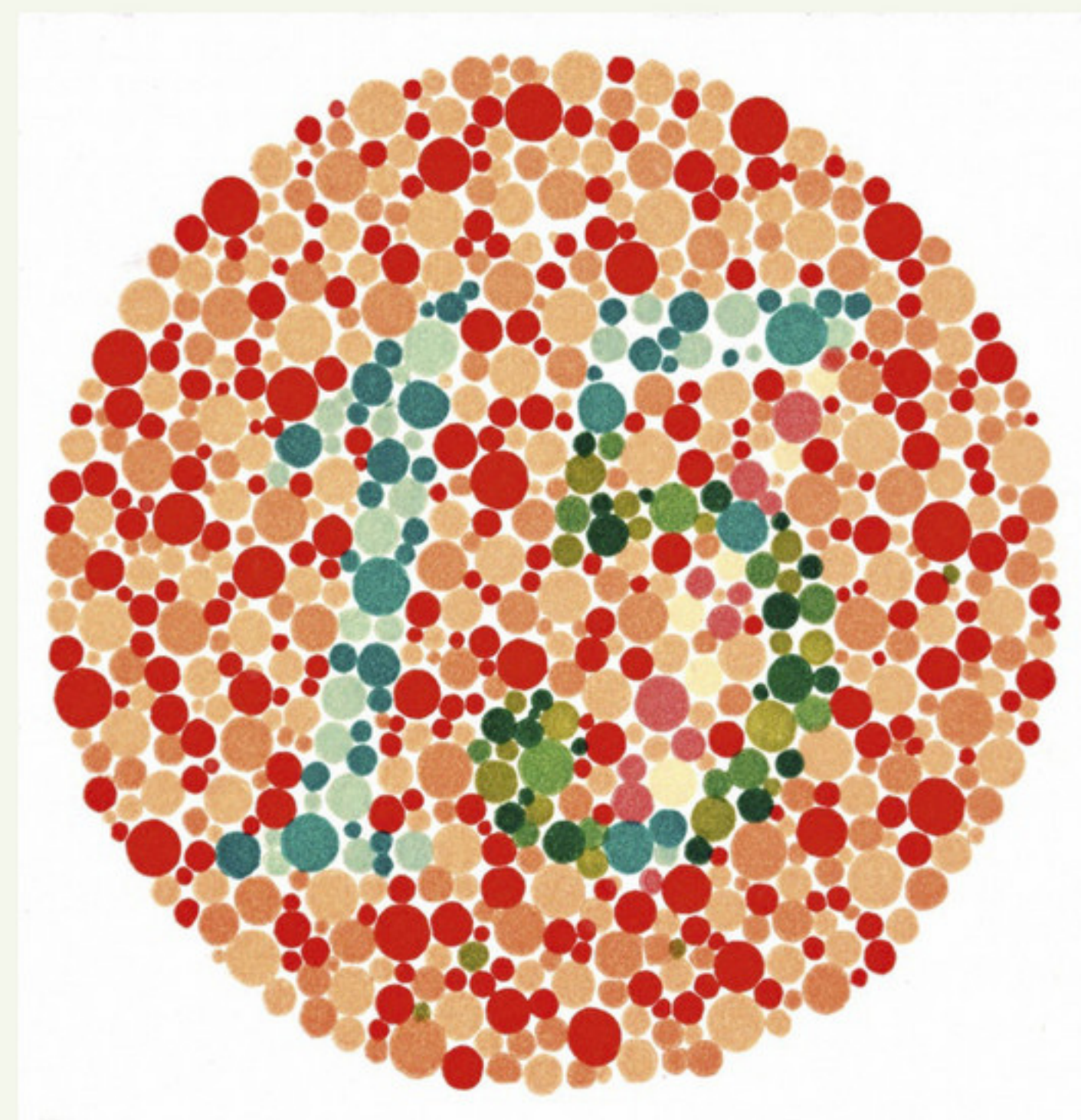
Lees de tekst 'Doe de kleurentest!'.

- a In afbeelding 9 zie je de geslachtschromosomen van het gezin Alaoui. De moeder is kleurenblind (wat dus erg zeldzaam is). Welk kind is kleurenblind? Leg je antwoord uit.
- b Het gezin Alaoui verwacht een vierde kindje. Ze weten al dat dit kind een meisje wordt. Hoe groot is de kans dat dit meisje kleurenblind is? Leg je antwoord uit.
- c Charlotte, een meisje uit een ander gezin, is kleurenblind voor rood en groen. Wat is het genotype van Charlotte: homozygoot, heterozygoot, dominant en/of recessief? Leg je antwoord uit.
- d Is de vader van Charlotte kleurenblind? Leg je antwoord uit.

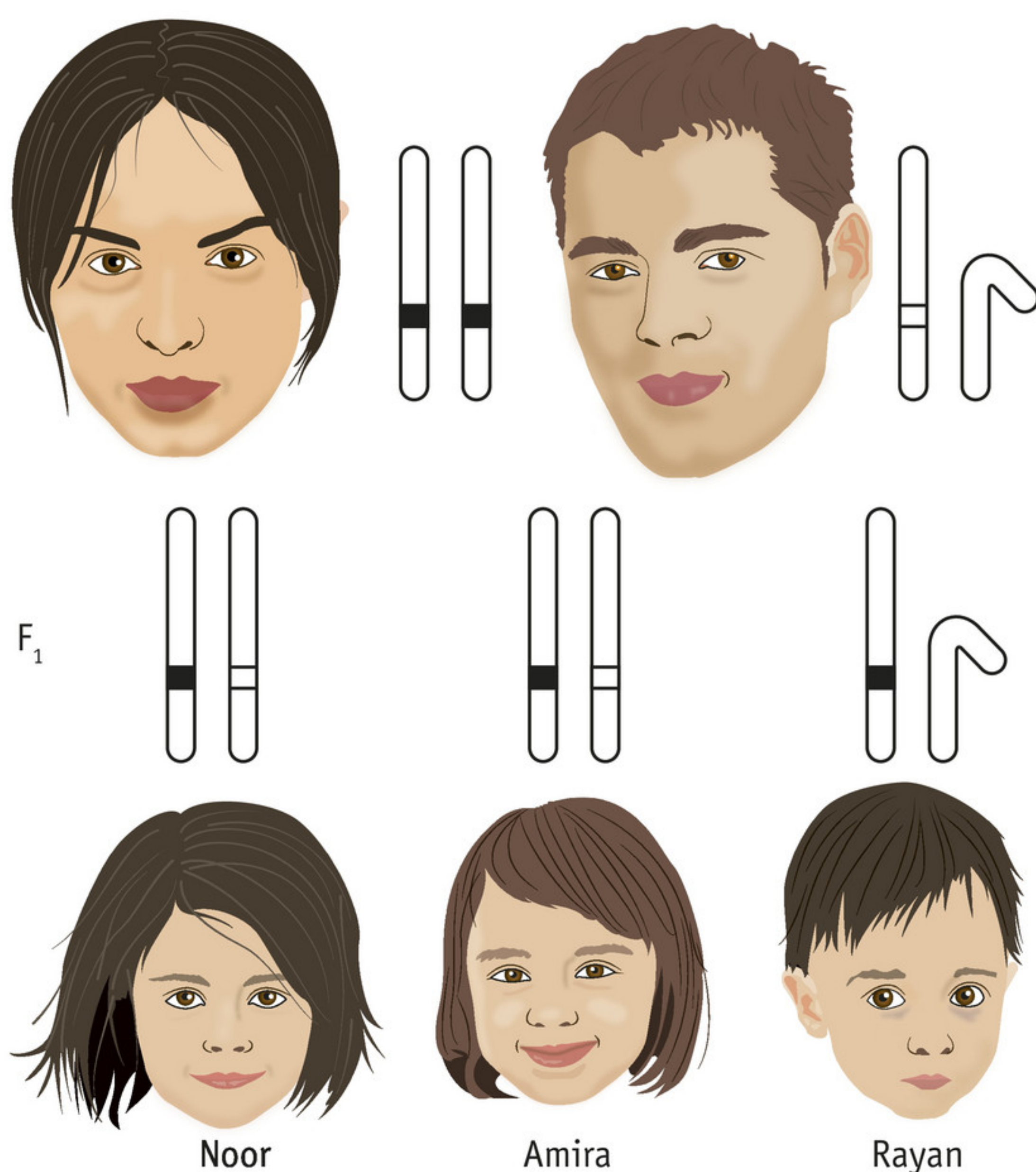
Afb. 8

Doe de kleurentest!

Zie jij in de foto geen cijfer 15 staan? Dan kun je rood en groen moeilijk onderscheiden. Waarschijnlijk ben je een jongen. De kans dat je een meisje bent én rood-groen-kleurenblind, is heel klein. Het allel dat bepaalt of je rood-groen-kleurenblind bent, ligt namelijk op het X-chromosoom. Als je een dominant allel hebt, kun je rood en groen goed onderscheiden. Als je alleen recessieve allelen hebt, kun je dat niet. Meisjes hebben twee X-chromosomen. Als het recessieve allel op één chromosoom voorkomt, zorgt het dominante allel op het andere chromosoom ervoor dat er niets aan de hand is. Jongens hebben maar één X-chromosoom. Als daar een recessief allel op voorkomt, zien zij het cijfer 15 niet staan.



Afb. 9 Geslachtschromosomen van het gezin Alaoui.



 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

4 Stambomen

LEERDOEL

3.4.1 Je kunt uit een gegeven stamboom afleiden welke genotypen de ouders en/of nakomelingen hebben, welk allel dominant is en welk allel recessief. ► Leren onderzoeken 1

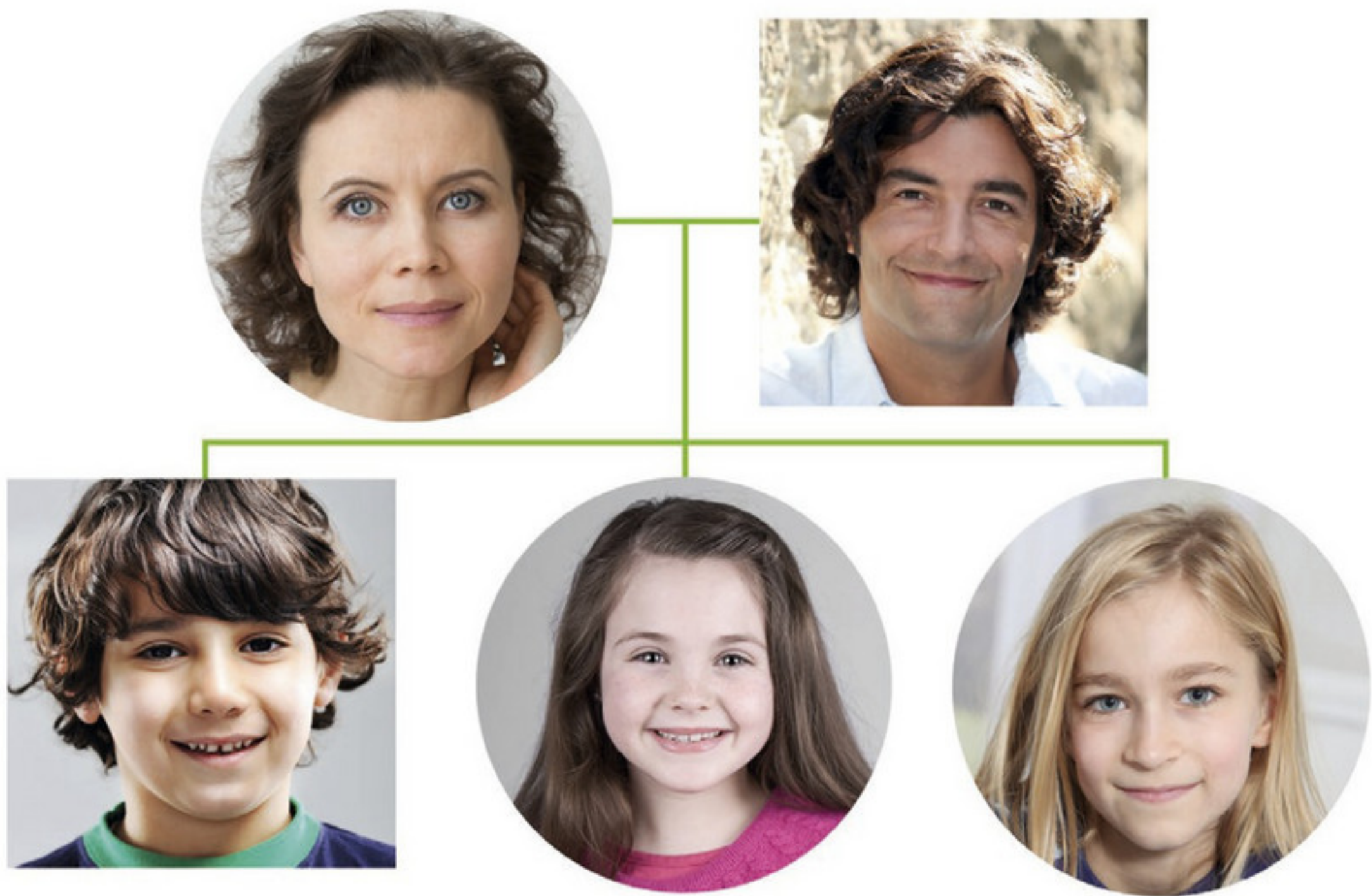
TAXONOMIE	LEERDOEL EN OPDRACHTEN
	3.4.1
Onthouden	1
Begrijpen	2, 3
Toepassen	4abc, 5
Analyseren	4d, 6

De kans is groot dat je eigenschappen hebt die je niet bij je ouders terugziet. Misschien heb jij bijvoorbeeld blond haar en jouw ouders allebei donker haar.

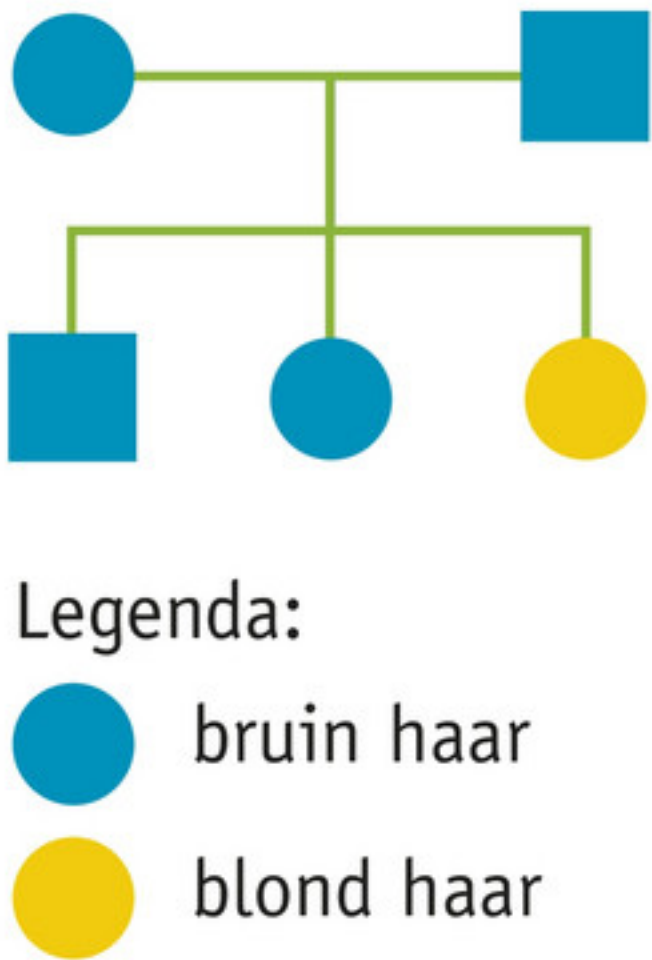
STAMBOOM VAN EEN GEZIN

In afbeelding 1 zie je een **stamboom** van een man en vrouw en hun drie kinderen, een zoon en twee dochters. Afbeelding 2 laat hun stamboom in symbolen zien. Daarbij is een rondje een vrouw en een vierkantje een man. Met een stamboom kun je zien hoe een eigenschap als haarkleur in je familie is doorgegeven.

Afb. 1 Stamboom van een gezin.



Afb. 2 Stamboom van het gezin in symbolen.



In de stamboom van afbeelding 1 zie je dat beide ouders en twee van de drie kinderen bruin haar hebben. Eén kind heeft blond haar. Met deze stamboom kun je de genotypen voor de haarkleur van iedereen in het gezin bepalen. In de volgende stappen zie je hoe dit gaat.

STAP 1: KIJK WELK FENOTYPE IEDEREEN UIT DE STAMBOOM HEEFT.

In afbeelding 1 zie je welke haarkleur iedereen heeft. Vader, moeder en twee kinderen hebben bruin haar. Eén kind heeft blond haar.

STAP 2: WAT IS HET GENOTYPE VAN HET KIND MET EEN ANDER FENOTYPE DAN VADER ÉN MOEDER?

Beide ouders hebben bruin haar. Eén kind heeft blond haar. Een fenotype dat afwijkt van dat van beide ouders, kan alleen ontstaan als beide ouders heterozygoot zijn. Het kind heeft dan van beide ouders een recessief allel gekregen. Daardoor weet je zeker dat dit kind homozygoot is voor het recessieve allel. Het genotype van dit kind is ‘aa’ (zie afbeelding 3).

STAP 3: SCHRIJF BIJ DE STAMBOOM WAT JE NU WEET OVER HET GENOTYPE VAN DE ANDERE GEZINSLEDEN.

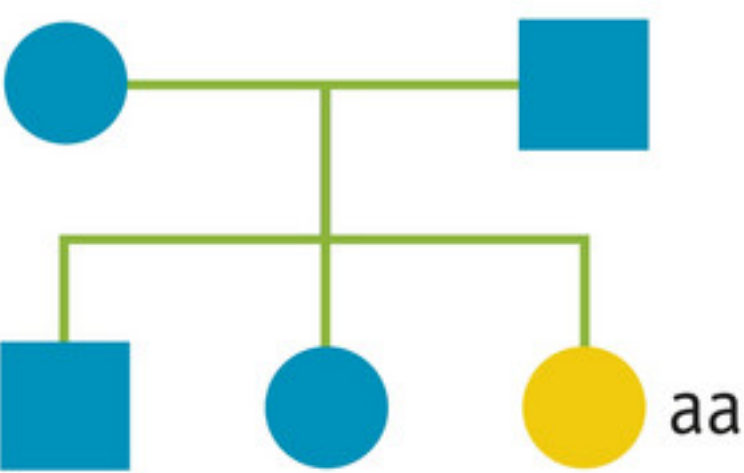
De gezinsleden met bruin haar hebben in elk geval één dominant allel. Bij deze personen geef je het dominante allel aan met de letter ‘A’ (zie afbeelding 4).

STAP 4: VUL DE GENOTYPEN ZO VEEL MOGELIJK AAN.

Beide ouders hebben bruin haar. Ze kunnen alleen een kind krijgen met blond haar als ze allebei heterozygoot zijn (Aa, zie afbeelding 5).

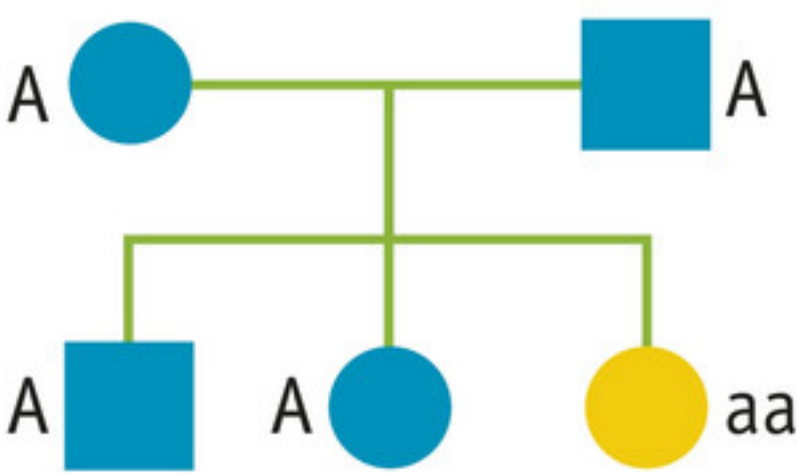
De kinderen met bruin haar kunnen homozygoot dominant zijn (AA) of heterozygoot (Aa).

Afb. 3 Het genotype van de blonde dochter is ‘aa’.



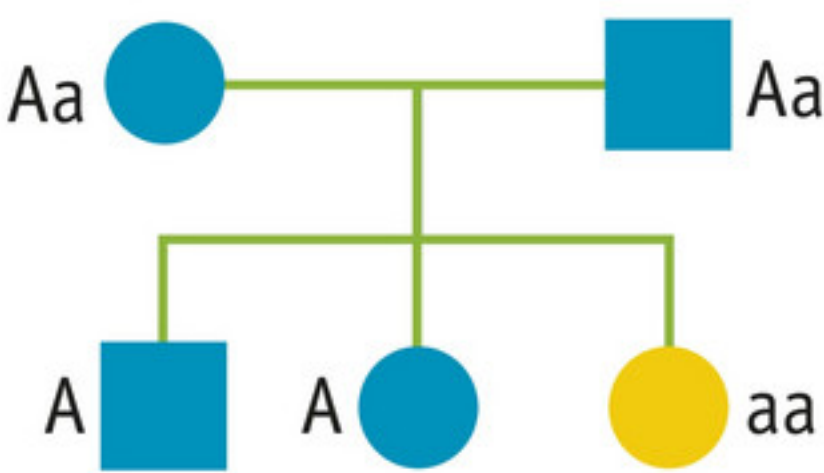
Legenda:
● bruin haar
● blond haar

Afb. 4 De personen met bruin haar hebben minstens één dominant allel (A).



Legenda:
● bruin haar
● blond haar

Afb. 5 Het genotype van vader en moeder is ‘Aa’. Het genotype van de kinderen met bruin haar kan AA of Aa zijn.



Legenda:
● bruin haar
● blond haar

KENNIS

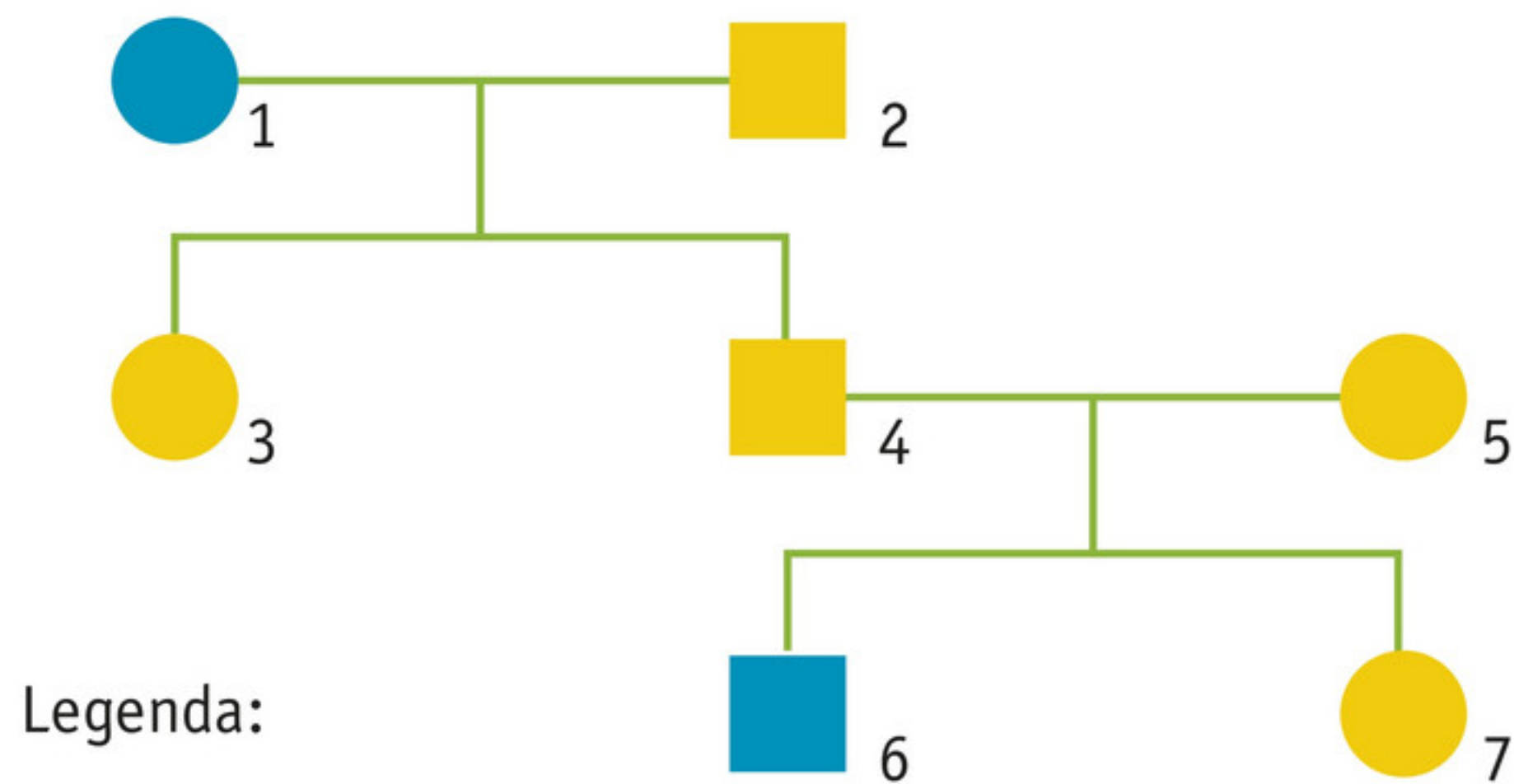
1

- a In een stamboom is een rondje een *man* / *vrouw*.
- b Een homozygoot dominant genotype voor eigenschap G noteer je als *gg* / *Gg* / *GG*.

2

- Bij mensen komen verschillende huidtypen voor. Sommige mensen hebben een huidtype met sproeten, andere mensen niet.
- In afbeelding 6 is een stamboom van een familie weergegeven.
- a Welke personen hebben een huidtype zonder sproeten? *1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7*
 - b Welk allel is dominant?
Het allel voor het huidtype *met* / *zonder* sproeten is dominant.
 - c Wat is het genotype van personen 1 en 6?
 - d Persoon 3 heeft genotype *aa* / *Aa* / *AA*.
Persoon 4 heeft genotype *aa* / *Aa* / *AA*.
Persoon 5 heeft genotype *aa* / *Aa* / *AA*.

Afb. 6



Legenda:
● huidtype met sproeten
● huidtype zonder sproeten

1 stamboom



2 huidtype met sproeten

3

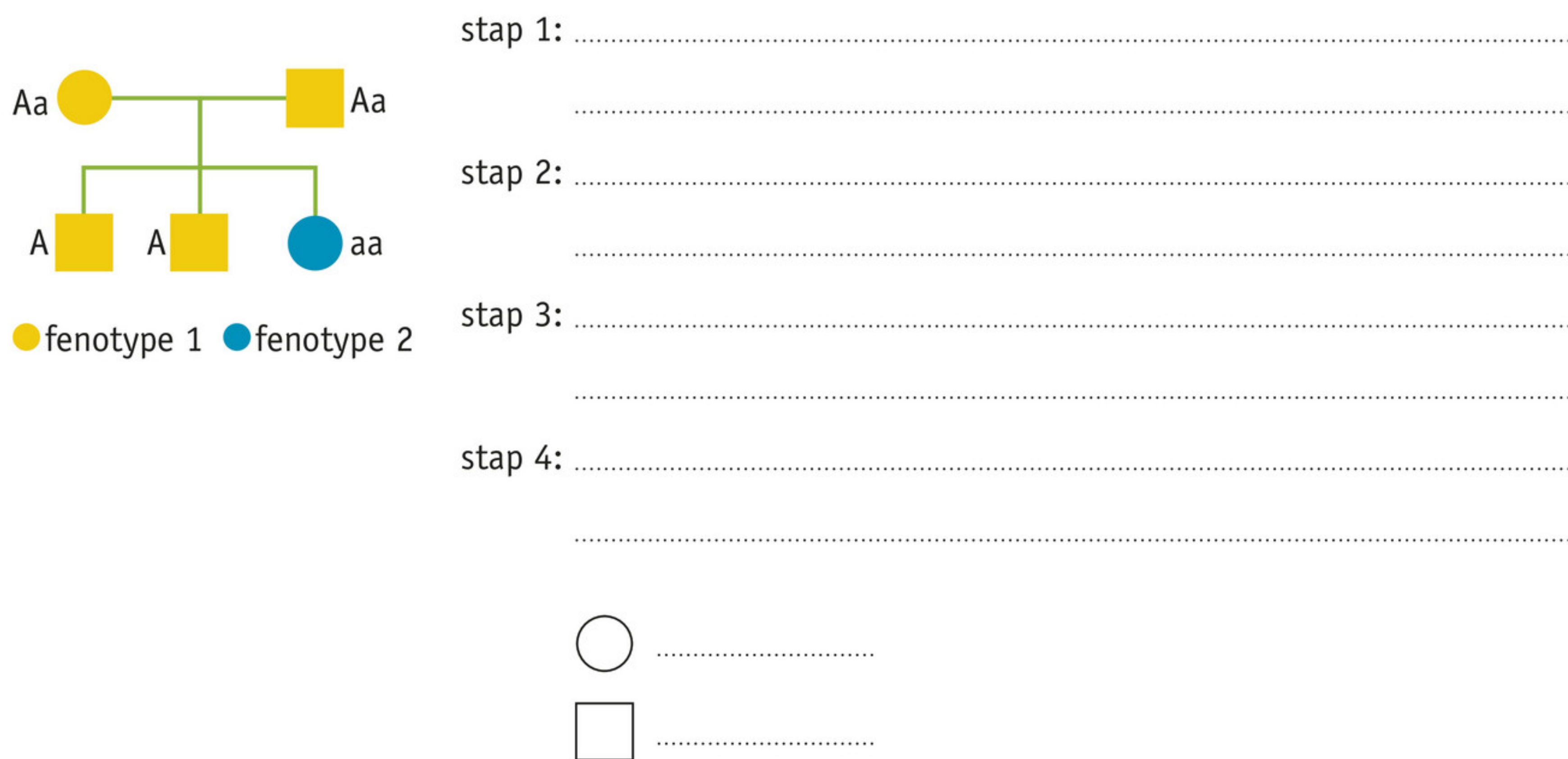


Samenvatting

In afbeelding 7 zie je een stamboom.

- Zet achter de stappen wat je moet doen om de genotypen af te kunnen leiden.
- Vul ook de legenda in door te noteren wat het rondje en wat het vierkantje voorstelt.

Afb. 7 Een stamboom.



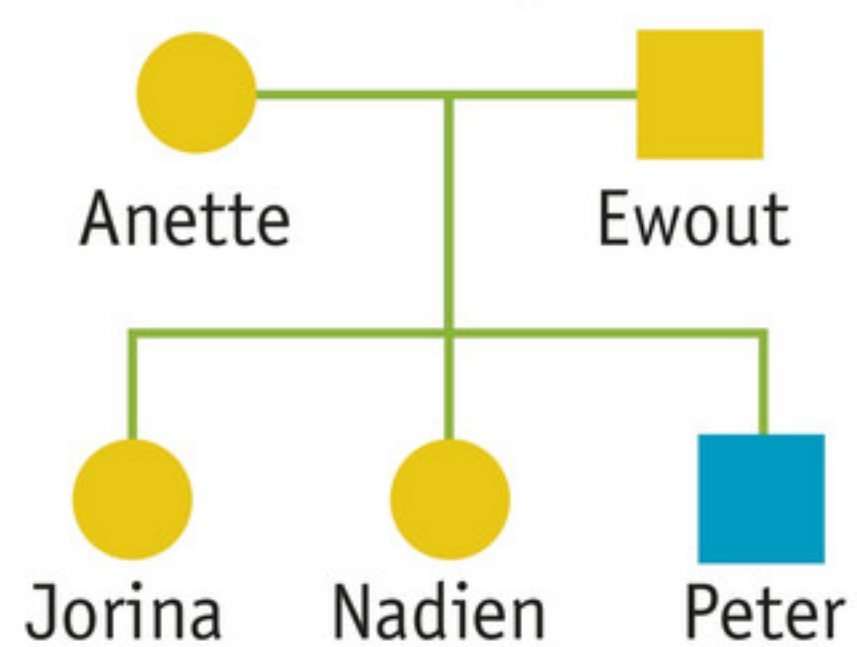
INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

4

Anette en Ewout Biegel willen graag kinderen. In de familie komt een erfelijke ziekte voor: SMA. Bij SMA sterven cellen in het ruggenmerg af, waardoor spieren minder goed werken. Je hebt SMA als je twee recessieve allelen hebt. Anette en Ewout willen weten hoe groot de kans is dat hun kinderen deze ziekte krijgen. Daarom hebben ze een stamboomonderzoek laten doen. Na een aantal jaren hebben ze drie kinderen. In afbeelding 8 zie je de stamboom van de familie Biegel.

Afb. 8 Stamboom van de familie Biegel.



Legenda:

- ■ = geen SMA
- ■ = wel SMA

- Wie is homozygoot recessief voor de eigenschap SMA?
- Bepaal het genotype van alle personen in de stamboom van afbeelding 7. Gebruik de letters A en a. Bij sommige personen zijn meerdere genotypen mogelijk. Geef dan beide mogelijkheden.

- c Zoon Peter krijgt een relatie met Esmee. Uit onderzoek blijkt dat Esmee homozygoot dominant is.
Peter en Esmee willen graag een kind.
Hoe groot is de kans dat hun kind een allel voor SMA heeft? Leg je antwoord uit.
- d Dochter Jorina krijgt een relatie met een man, Govert. Govert heeft geen SMA, maar in zijn familie komt deze ziekte wel voor. Jorina en Govert krijgen het advies om een stamboomonderzoek te doen.
Geef een argument om dit onderzoek te laten doen.

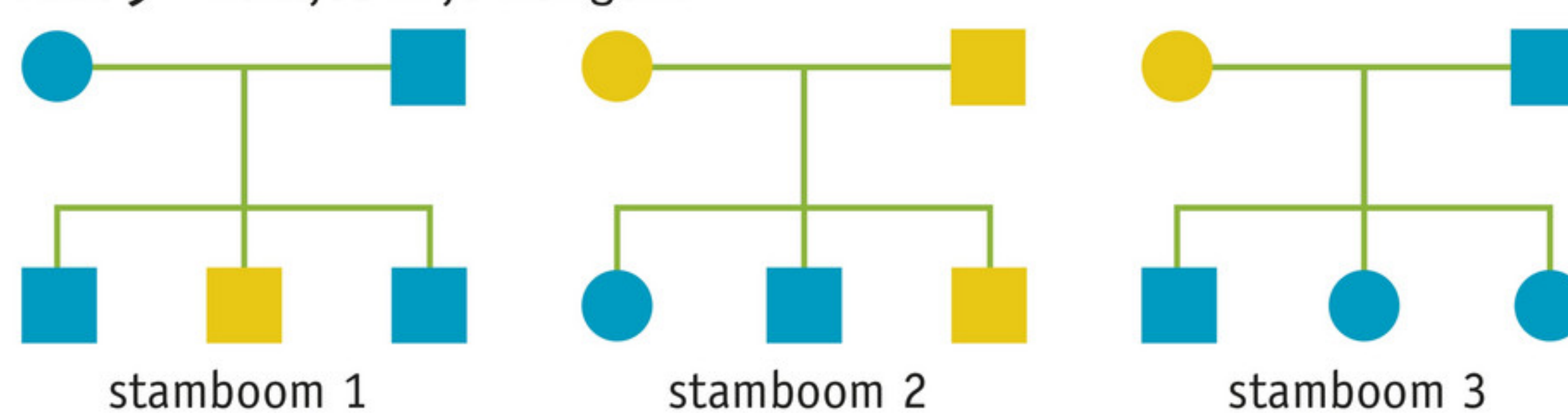
5

Sommige mensen hebben kuiltjes in de wangen als ze lachen. Het allel voor kuiltjes in de wangen is dominant.

In afbeelding 9 zijn drie stambomen getekend.

Welke stamboom is onjuist? Leg je antwoord uit.

Afb. 9 Kuiltjes in je wangen?



Legenda: ● geen kuiltjes in de wangen ● kuiltjes in de wangen



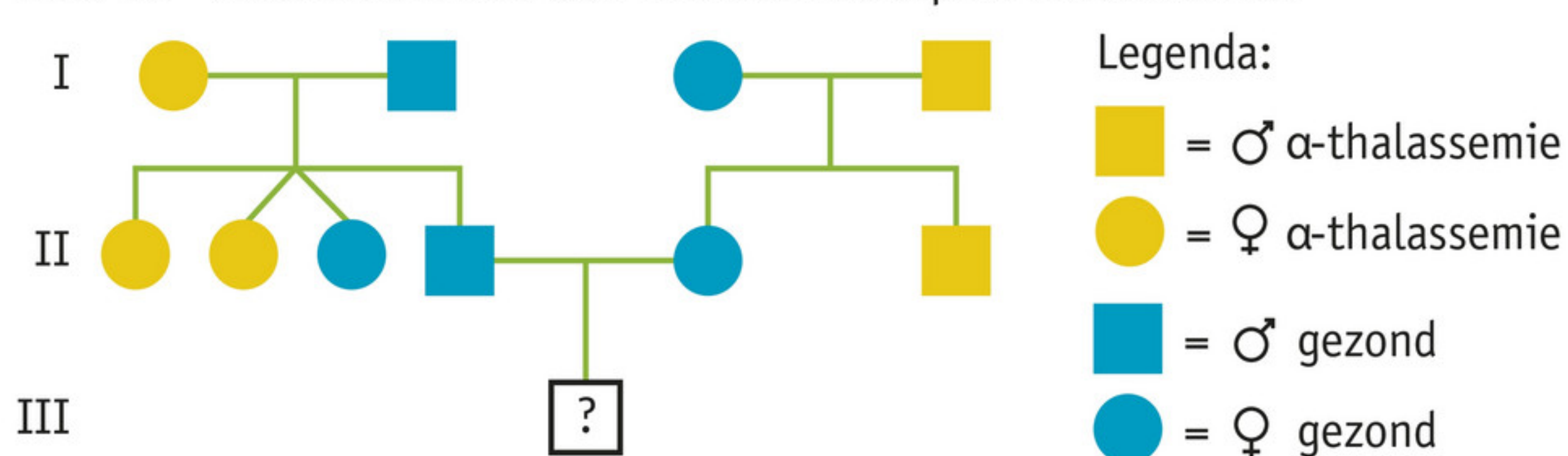
+ 6

Alpha-thalassemie is een ziekte door afwijkende rode bloedcellen. Patiënten met deze ziekte voelen zich lusteloos en vermoeid. Het is een erfelijke ziekte die alleen voorkomt bij mensen die homozygoot zijn voor het allel van deze erfelijke eigenschap.

In afbeelding 10 zie je een stamboom van een familie waarin deze ziekte voorkomt. Van het jonge kind in de derde generatie (III) is nog niet bekend of het deze ziekte heeft.

- a Hoe groot is de kans dat dit kind alpha-thalassemie heeft? Leg je antwoord uit en gebruik daarbij een kruisingsschema.
- b In de stamboom is bij generatie II een tweeling weergegeven.
Is dit een eeneiige tweeling of een twee-eiige tweeling? Leg je antwoord uit.

Afb. 10 Stamboom van een familie met alpha-thalassemie.



 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

5 Variatie in genotypen

LEERDOELEN

3.5.1 Je kunt beschrijven hoe door geslachtelijke voortplanting variatie in genotypen ontstaat.

3.5.2 Je kunt omschrijven wat een mutatie is en je kunt omschrijven hoe kanker ontstaat.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN	
	3.5.1	3.5.2
Onthouden		2a, 3
Begrijpen	1, 4	2b, 4
Toepassen	6b	8abd, 9ab
Analyseren	5, 6acd	7, 8c, 9c

Variatie zie je bij mensen, maar ook bij dieren en planten. En dat maakt de wereld een stuk kleurrijker.

ONGESLACHTELIJKE VOORTPLANTING

Een deel van een plant kan uitgroeien tot een nieuwe plant. Dit is een vorm van ongeslachtelijke voortplanting. Het genotype van de nieuwe plant is precies hetzelfde als dat van de ouderplant. Het fenotype kan wel verschillend zijn, als de milieuomstandigheden anders zijn.

Een voorbeeld van ongeslachtelijke voortplanting is stekken (zie afbeelding 1).

Bij aardappelplanten vindt ongeslachtelijke voortplanting plaats met knollen (zie afbeelding 2). Uit elke knol groeit een nieuwe aardappelplant.

Afb. 1 Een kamerplant stekken: ongeslachtelijke voortplanting bij een plant.



1 Snijd met een scherp mes een stukje stengel af.

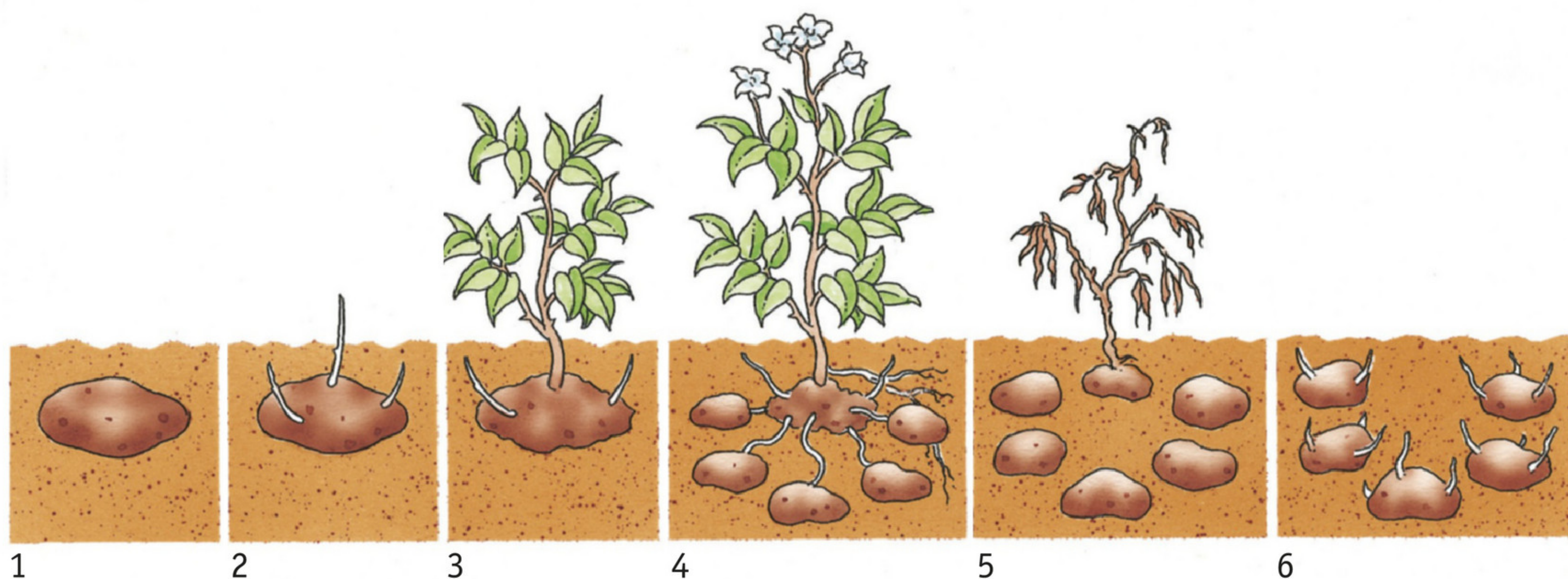


2 Zet dit stukje stengel in een potje met water. Het stengeltje gaat dan wortels vormen.



3 Als de wortels groot genoeg zijn, zet je het stengeltje in een bloempot met potgrond.

Afb. 2 Ongeslachtelijke voortplanting door knollen (bij een aardappel).



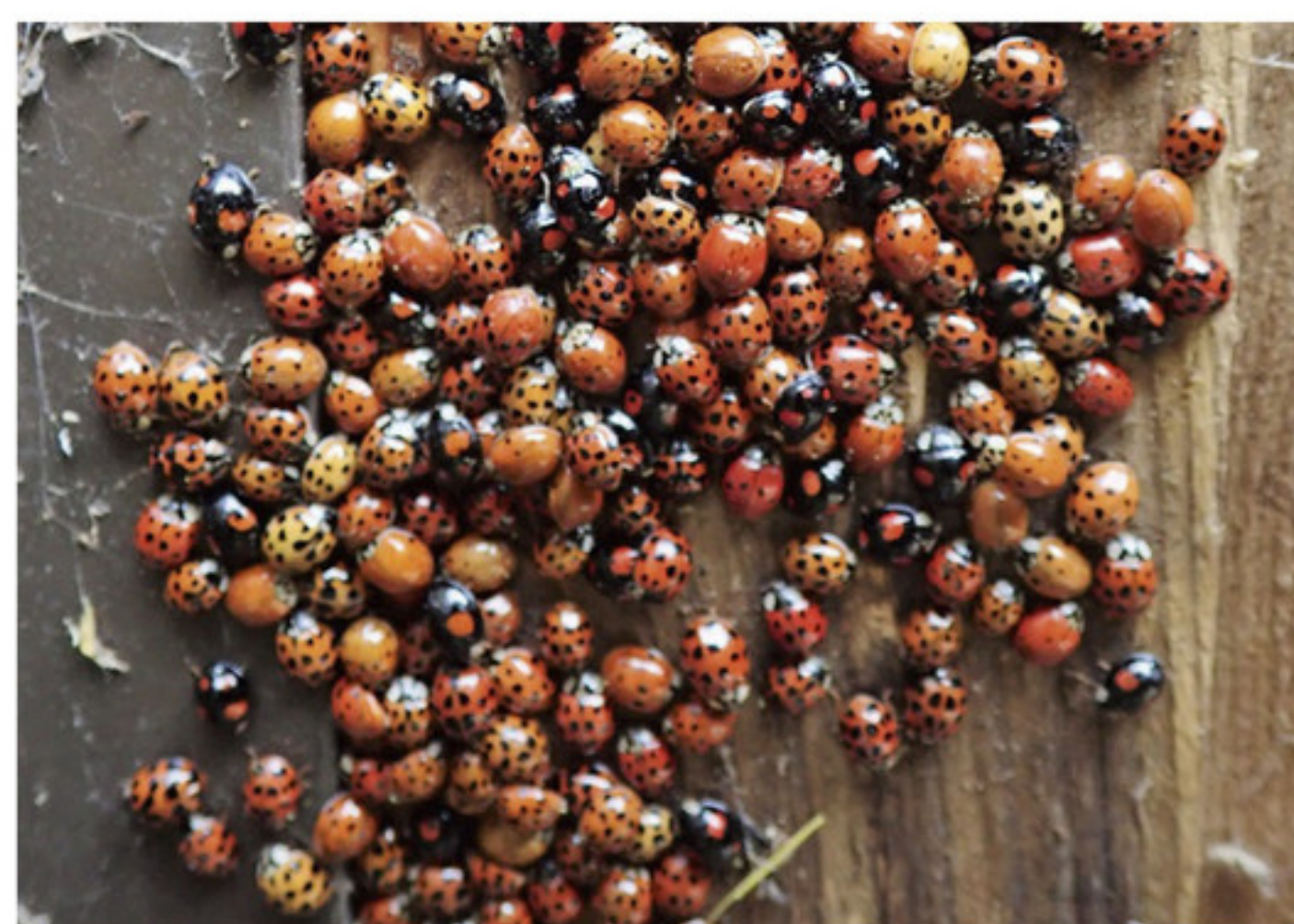
GESLACHTELIJKE VOORTPLANTING

Bij geslachtelijke voortplanting versmelten twee geslachtscellen met elkaar. Omdat de geslachtscellen verschillende genotypen hebben, zijn er voor het genotype van de bevruchte eicel veel verschillende mogelijkheden. Zo ontstaan er organismen met steeds andere genotypen en fenotypen (zie afbeelding 3). Biologen noemen dit **variatie in genotypen**.

Afb. 3 Bij geslachtelijke voortplanting ontstaat variatie in genotypen en daardoor ook in fenotypen.



1 parende lieveheersbeestjes



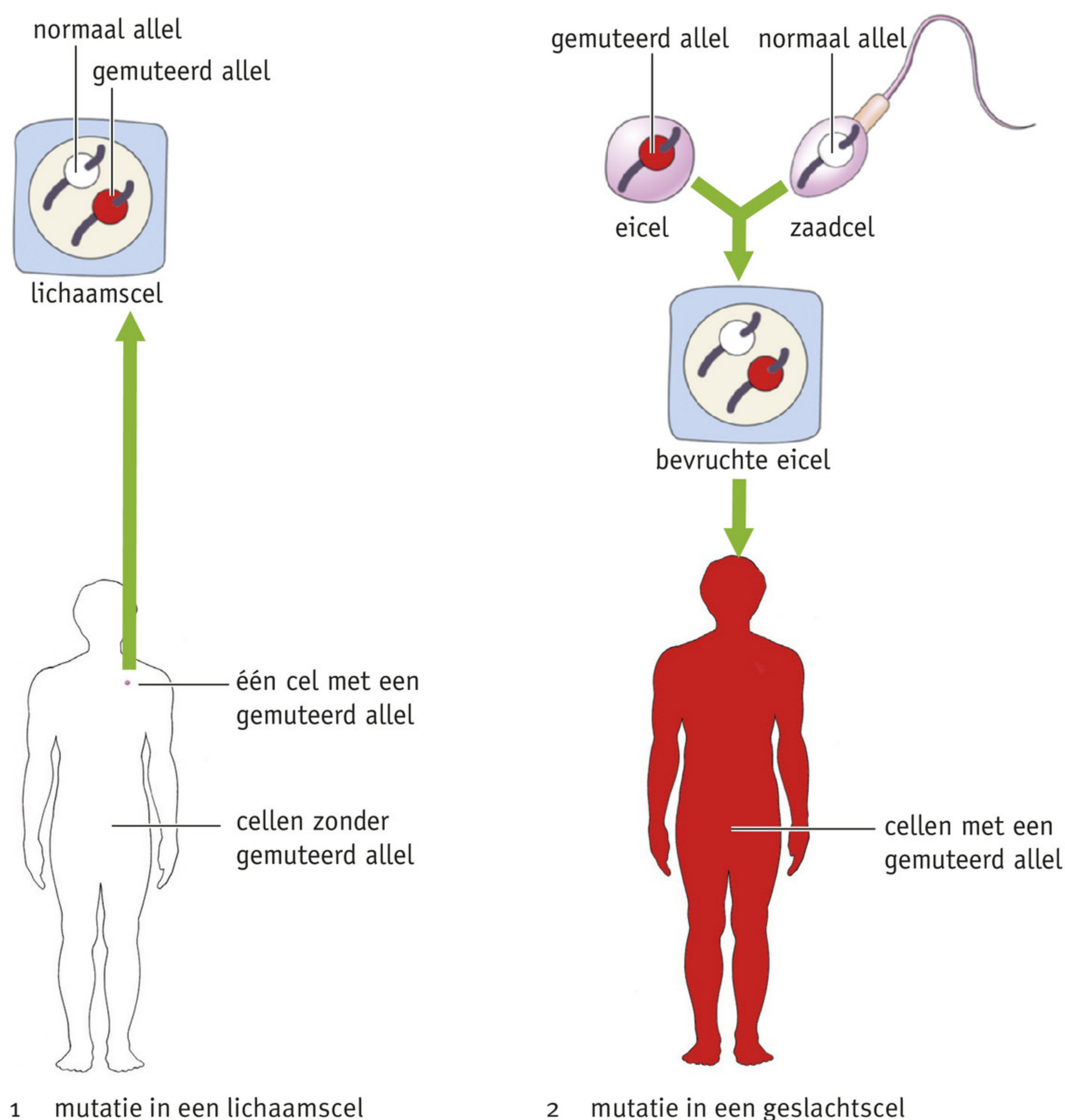
2 verschillende fenotypen bij lieveheersbeestjes

MUTATIE

Een nieuw genotype ontstaat bij geslachtelijke voortplanting, maar een genotype kan ook veranderen door een mutatie. Een **mutatie** is een plotselinge verandering in het DNA. Het veranderde gen is gemuteerd.

Mutaties kunnen in elke cel plaatsvinden. Als in een lichaamscel een mutatie plaatsvindt, verandert het genotype in de andere lichaamscellen niet (zie afbeelding 4.1). Maar als een gemuteerd allel in een geslachtscel voorkomt, kan de mutatie worden doorgegeven aan de nakomelingen. Als deze geslachtscel bij bevruchting met een andere geslachtscel versmelt, zit het gemuteerde allel in de bevruchte eicel. Uit de bevruchte eicel ontwikkelt zich, door mitose, een nakomeling. In elke cel zit dan de mutatie (zie afbeelding 4.2).

Afb. 4 De invloed van een mutatie (schematisch).



Een organisme waarbij een gemuteerd allel in het fenotype tot uitdrukking komt, heet een **mutant**. Een voorbeeld hiervan is een albino (zie afbeelding 5). De oorzaak van albinisme is een mutatie in het gen voor de aanmaak van pigment (de kleurstof voor huid en haar). Albinisme komt voor bij mensen, dieren en planten.

Een mutatie kan heel af en toe spontaan ontstaan, bijvoorbeeld tijdens een celdeling. Een mutatie kan ook ontstaan door invloeden buiten het lichaam. Dit noem je **mutagene invloeden**. Voorbeelden van mutagene invloeden zijn uv-straling, röntgenstraling, sigarettenrook en asbestdeeltjes.

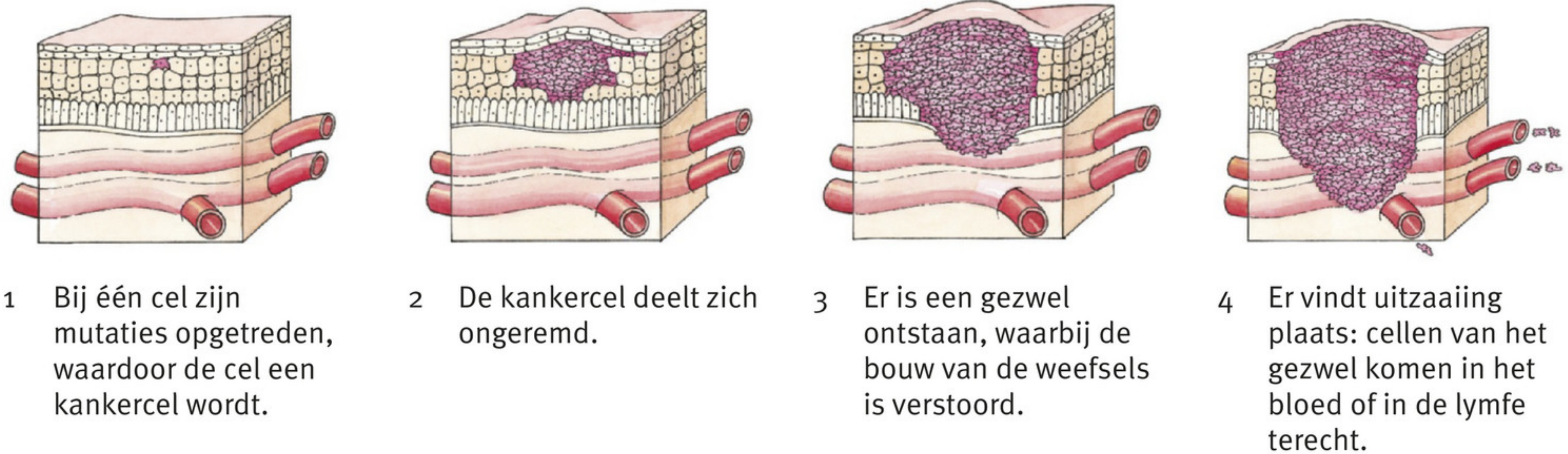
Afb. 5 Albinisme.



KANKER

Sommige mutaties zorgen ervoor dat cellen te snel en zonder te stoppen gaan delen. Op deze manier ontstaat een tumor (gezwel). Een goedaardige tumor groeit langzaam en tast de omringende weefsels niet aan. Maar er zijn ook kwaadaardige tumoren. Deze groeien snel en dringen de omringende weefsels binnen. Dit noem je kanker (zie afbeelding 6). Als de cellen van een kwaadaardige tumor in het bloed komen, kunnen ze zich door het hele lichaam verplaatsen. In andere lichaamsdelen kunnen de cellen dan uitgroeien tot nieuwe tumoren. Op die manier ontstaan uitzaaiingen (metastasen).

Afb. 6 Het ontstaan van kanker (schematisch).



1 Bij één cel zijn mutaties opgetreden, waardoor de cel een kankercel wordt.

2 De kankercel deelt zich ongeremd.

3 Er is een gezwel ontstaan, waarbij de bouw van de weefsels is verstoord.

4 Er vindt uitzaaiing plaats: cellen van het gezwel komen in het bloed of in de lymfe terecht.

KENNIS

1

Hoe ontstaat variatie in genotypen?

- 1 Twee geslachtscellen versmelten bij *geslachtelijke* / *ongeslachtelijke* voortplanting.
- 2 De eicellen van één vrouw hebben *hetzelfde genotype* / *verschillende genotypen*.
- 3 Nakomelingen van dezelfde ouders hebben daardoor *hetzelfde genotype* / *verschillende genotypen*.
- 4 Nakomelingen van ongeslachtelijke voortplanting hebben *hetzelfde genotype* / *verschillende genotypen*.

2

a Wat is een mutatie?

Een mutatie is een

b Wat gebeurt er met een mutatie bij mitose?

- ☐ A De mutatie komt in een van de dochtercellen.
- ☐ B De mutatie komt in beide dochtercellen.
- ☐ C De mutatie verdwijnt weer.

3

a Een goedaardige tumor groeit *langzaam* / *snel*.

b Een kwaadaardige tumor verplaatst zich in het lichaam via *bloed* / *weefsel*.

4



Samenvatting

Maak een samenvatting van de basisstof.

- Ongeslachtelijke en geslachtelijke voortplanting:

.....

.....

.....

.....

.....

- Variatie in genotypen:

.....

.....

- Mutaties en kanker:

.....

.....

.....

.....

.....

INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

5

Je hebt een appelboom met stevige appels en een appelboom met zoete appels. Je wilt een ras maken van stevige, zoete appels. Om die appel te kweken, heb je een combinatie nodig van geslachtelijke voortplanting en ongeslachtelijke voortplanting.

Leg uit hoe je voor het kweken van deze nieuwe appel geslachtelijke én ongeslachtelijke voortplanting gebruikt.

6

Bij tulpen komt de bloemkleur tot stand onder invloed van een gen.

Een kweker heeft twee rode tulpen. Hij weet niet of het allel voor rode bloemkleur dominant of recessief is. Hij wil meer tulpen kweken met rode bloemen. Hij kan dat op verschillende manieren doen.

- De kweker laat de twee tulpen elkaar bestuiven.
Hebben alle nakomelingen dan rode bloemen? Leg je antwoord uit.
- De kweker kweekt nieuwe tulpen door ongeslachtelijke voortplanting.
Is hij er dan zeker van dat alle nakomelingen rode bloemen hebben? Leg je antwoord uit.
- De kweker hoort van zijn collega's dat de rode bloemkleur bij tulpen recessief is. Hij kruist de twee rode tulpen door bestuiving.
Hebben alle nakomelingen dan rode bloemen? Leg je antwoord uit.
- De kweker plant de tulpen, met een rode bloem, ongeslachtelijk voort. Toch ziet hij tot zijn verbazing in het veld van honderden nakomelingen één tulp met een witte bloem. Op welke manier kan deze witte tulp zijn ontstaan?

7

Bij kanker kunnen uitzaaiingen ontstaan. Dan is een operatie om de tumor(en) te verwijderen meestal niet voldoende om een patiënt te genezen. Vaak wordt er dan een chemokuur gegeven. Een chemokuur vernietigt snel delende cellen, dus ook kankercellen.

Leg uit dat bij uitzaaiingen alleen het verwijderen van een tumor vaak niet voldoende is.

8

Lees de tekst 'Een prik en uitstrijkje tegen baarmoederhalskanker'.

a Welke mutagene factor veroorzaakt baarmoederhalskanker?

b Sinds 2009 kunnen meisjes vanaf 9 jaar drie prikken halen tegen baarmoederhalskanker.

Waarom is er gekozen om de prikken te geven vanaf 9 jaar?

c Leg uit op welke manier bevolkingsonderzoek ervoor zorgt dat zo veel mogelijk baarmoederhalskanker wordt voorkomen.

d Leg uit dat de vaccinatie en het bevolkingsonderzoek extra belangrijk zijn voor meisjes en vrouwen die later kinderen willen.

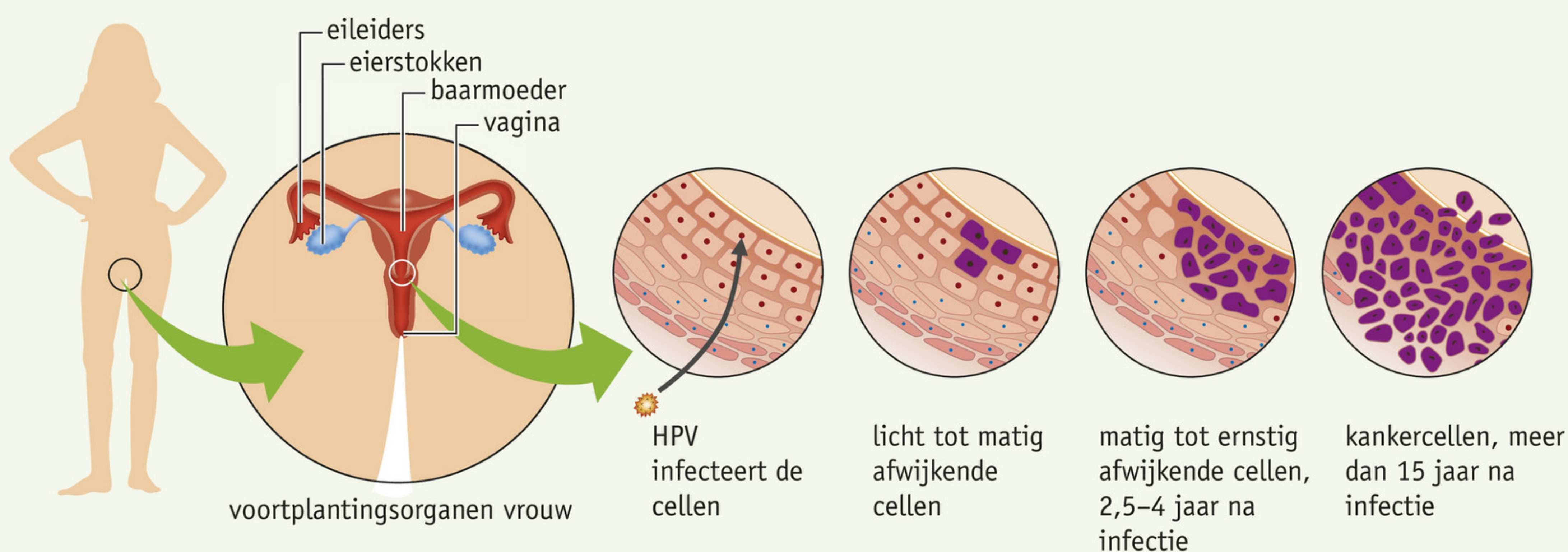
Afb. 7

Een prik en uitstrijkje tegen baarmoederhalskanker

Jongens en meisjes vanaf 9 jaar kunnen een vaccinatie krijgen tegen HPV (humaan papillomavirus). Dit virus wordt vooral overgedragen via seksuele contacten. Op latere leeftijd kan het virus baarmoederhalskanker veroorzaken.

In Nederland krijgen elk jaar zo'n 830 vrouwen te horen dat ze baarmoederhalskanker hebben. De meesten zijn dan tussen de 30 en 35 jaar oud. In ernstige gevallen moet de baarmoeder worden verwijderd. Jaarlijks sterven ongeveer 200 vrouwen aan baarmoederhalskanker.

Alle vrouwen tussen de 30 en 60 jaar krijgen één keer in de vijf jaar een oproep voor het bevolkingsonderzoek baarmoederhalskanker. Ze kunnen dan bij de huisarts een uitstrijkje laten maken. Bij een uitstrijkje worden cellen uit het slijmvlies van de baarmoederhals weggehaald en onderzocht. Zo kunnen afwijkende cellen vroegtijdig worden ontdekt. Als er afwijkende cellen zijn, begint de behandeling zo snel mogelijk. Zo kunnen baarmoederhalskanker en uitzaaiingen daarvan worden voorkomen.



+ 9

Lood is een metaal dat röntgenstraling kan tegenhouden. Lood wordt onder andere gebruikt om loodschorten te maken (zie afbeelding 8).

- a** In ziekenhuizen draagt het personeel dat röntgenfoto's maakt een loodschort of ze staan achter een scherm met lood erin.
Leg uit waarom.
- b** Een loodschort beschermt ook de voortplantingsorganen.
Leg uit waarom dat belangrijk is.
- c** Het gebruik van radioactieve stoffen en röntgenstraling in ziekenhuizen neemt toe. Soms draagt het personeel in een ziekenhuis een dosimeter. Dit is een plaatje dat verkleurt als er straling op komt. Hoe meer straling, hoe meer verkleuring. Wat is de functie van het dragen van een dosimeter voor het personeel in een ziekenhuis?

Afb. 8 Een loodschort.



 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

6 Evolutie

LEERDOELEN

- 3.6.1 Je kunt omschrijven wanneer organismen tot één soort behoren.
- 3.6.2 Je kunt beschrijven wat de evolutietheorie inhoudt en hoe geslachtelijke voortplanting, mutatie en natuurlijke selectie bijdragen aan het ontstaan van nieuwe rassen en soorten.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN	
	3.6.1	3.6.2
Onthouden		2ad
Begrijpen	1, 2a, 3, 6a	2bce, 3
Toepassen	6b	4, 5, 7a
Analyseren	6c	7bc, 8

Dankzij hun witte vacht vallen ijsberen niet op als ze hun prooi besluipen. Doordat ze geen bladeren hebben, verliezen cactussen minder water in de droge woestijn. Organismen hebben een grotere kans om te overleven als ze zijn aangepast aan hun omgeving.

SOORTEN EN RASSEN

Een Afrikaanse olifant en een Indische olifant lijken veel op elkaar, maar ze behoren tot verschillende soorten (zie afbeelding 1). Organismen die veel op elkaar lijken, hoeven dus niet tot dezelfde soort te behoren. Organismen behoren pas tot één **soort** als ze samen vruchtbare nakomelingen kunnen krijgen. De nakomelingen die ze krijgen, moeten zich dus ook weer kunnen voortplanten.

Afb. 1 Twee soorten olifanten.



1 Afrikaanse olifant



2 Indische olifant

Sommige soorten kun je verder verdelen in rassen, bijvoorbeeld appels. Alle appelbomen kunnen elkaar bestuiven, dus alle appels behoren tot dezelfde soort. Maar er zijn wel verschillende appels (zie afbeelding 2). Van zure groene tot zoete rode, en van harde tot zachte appels. Dit zijn appels van verschillende rassen. Een **ras** is een groep organismen binnen één soort die door bepaalde erfelijke eigenschappen verschilt van de rest van de soort. Rassen zijn kunstmatig ontstaan, bijvoorbeeld door fokken of kweken.

Afb. 2 Twee appelrassen.



1 Braeburn



2 Granny smith

EVOLUTIE

Er zijn miljoenen verschillende soorten organismen op de wereld. Al deze soorten zijn in de loop van een zeer lange tijd ontstaan en veranderd. Dit wordt evolutie genoemd. Charles Darwin was de belangrijkste bedenker van de **evolutietheorie**. Deze theorie gaat uit van drie dingen:

- verandering in genotypen
- natuurlijke selectie
- ontstaan van nieuwe soorten

VERANDERINGEN IN GENOTYPEN

Een populatie is een groep organismen van dezelfde soort die zich onderling kunnen voortplanten. Voorbeelden van populaties zijn: alle merels in een bos, alle konijnen op Ameland of alle paardenbloemen in een bergwei.

Binnen een populatie komen verschillen voor. Deze verschillen zijn ontstaan door geslachtelijke voortplanting en mutatie. Hierdoor komen in een populatie ook steeds andere fenotypen voor. Slakken van dezelfde soort kunnen bijvoorbeeld verschillend gekleurde huisjes hebben (zie afbeelding 3). De kleur van het huisje wordt bepaald door het genotype van de slak.

Afb. 3 Verschillen in fenotype binnen een populatie slakken.



NATUURLIJKE SELECTIE

Een slak kan veel nakomelingen in zijn leven krijgen. Niet alle nakomelingen blijven leven. Ze kunnen bijvoorbeeld worden opgegeten of worden overreden. Slakken met een geel huisje worden in het groene gras sneller gezien door vogels (zie afbeelding 4). Deze opvallende slakken hebben een grotere kans om opgegeten te worden dan slakken met een schutkleur.

De slakken met een schutkleur zullen langer in leven blijven en zelf ook weer nakomelingen krijgen. Zo kunnen er steeds meer slakken met een schutkleur komen. Deze slakken zijn beter aangepast aan het milieu waarin ze leven. Het **milieu** zijn alle omstandigheden die invloed kunnen hebben op een organisme. Voorbeelden zijn roofdieren, ziekten, voedsel, regen en kou.

Afb. 4 Slakken met een opvallend gekleurd huisje hebben een grotere kans om opgegeten te worden.



Dieren of planten met een fenotype dat goed is aangepast aan het milieu, hebben een grotere overlevingskans. Zij krijgen meer nakomelingen die overleven en die zelf ook weer nakomelingen krijgen. Dit noem je **natuurlijke selectie**. De organismen die het best zijn aangepast aan het milieu, krijgen de meeste nakomelingen.

Vooraf het genotype bepaalt of een individu goed of slecht is aangepast aan het milieu. Een populatie met veel verschillende genotypen en fenotypen heeft een grote overlevingskans. Als het milieu verandert, zijn sommige nakomelingen aangepast aan de nieuwe omstandigheden. Bijvoorbeeld: als het milieu van de slakken steeds droger wordt, zal er minder groen gras zijn. Dan hebben misschien juist de gele slakken een voordeel (een gunstig genotype). Door natuurlijke selectie zullen de gele slakken dan in leven blijven en meer nakomelingen krijgen. Hierdoor verandert de soort.

HET ONTSTAAN VAN NIEUWE SOORTEN

Zolang de slakken met verschillende kleuren met elkaar blijven voortplanten, behoren ze tot dezelfde soort. Er zijn dan alleen verschillende vormen van één soort ontstaan (zie afbeelding 5).

Als de verschillende vormen van een soort zich niet meer met elkaar voortplanten, kunnen na lange tijd twee soorten ontstaan. De vormen gaan dan zoveel van elkaar verschillen, dat ze niet meer met elkaar kunnen voortplanten.

Afb. 5 Verschillende vormen van een soort.



1 vormen van cichliden in het Malawimeer



2 vormen van mais op de markt

Een nieuwe soort kan bijvoorbeeld ontstaan als een populatie wordt gescheiden in twee groepen. Bijvoorbeeld een populatie egels in een woonwijk aan de rand van een bos. Op een dag wordt er een snelweg aangelegd tussen de woonwijk en het bos. Hierdoor worden de egels in twee groepen verdeeld. Aan de ene kant van de snelweg woont een groep egels in tuinen. Aan de andere kant van de snelweg zijn de egels het bos in gegaan (zie afbeelding 6). Door de snelweg ontmoeten de egels van de twee groepen elkaar niet meer.

In beide groepen egels zijn er verschillende genotypen en fenotypen. Het milieu in het bos is anders dan het milieu in de tuinen. De egels in het bos hebben daardoor voordeel van andere eigenschappen dan de egels in de tuinen. Door natuurlijke selectie kunnen de verschillen tussen de twee groepen egels steeds groter worden. Misschien worden de verschillen zo groot dat de egels zich niet meer met elkaar kunnen voortplanten. Dan zijn twee soorten ontstaan. Dit kan wel honderden tot duizenden jaren duren.

Afb. 6 Een egel.



KENNIS

1

- a** Kunnen een Afrikaanse olifant en een Indische olifant samen nakomelingen krijgen?
ja / nee
- b** Een paard en een ezel kunnen zich samen voortplanten. Hun nakomelingen heten muilezels. Muilezels kunnen zich niet voortplanten, ze zijn onvruchtbaar.
Behoren paarden en ezels tot dezelfde soort? *ja / nee*
- c** Behoren alle planten van een populatie brandnetels tot dezelfde soort? *ja / nee*
- d** Twee Waddeneilanden zijn Texel en Vlieland. Op deze eilanden leven eekhoorns die allemaal met elkaar vruchtbare nakomelingen kunnen krijgen.
De eekhoorns behoren *wel / niet* tot dezelfde soort. Deze eekhoorns leven in *hetzelfde / een ander* gebied. Deze eekhoorns behoren *wel / niet* tot dezelfde populatie.

2

- a** Variatie binnen een populatie kan ontstaan door *geslachtelijke / ongeslachtelijke* voortplanting en door *mitose / mutatie*.
- b** Een schutkleur is een erfelijke eigenschap. Een egel met een schutkleur krijgt waarschijnlijk *meer / minder* nakomelingen dan een egel zonder schutkleur.
- c** Veel zaadplanten zijn afhankelijk van insecten voor de bestuiving.
Welke zaadplant heeft een grotere overlevingskans?
een plant met bloemen met een schutkleur / een plant met felgekleurde bloemen
- d** De evolutietheorie gaat onder andere uit van natuurlijke selectie.
Wat zijn de andere twee uitgangspunten van de evolutietheorie?

1

2

e In een bepaalde populatie is veel variatie in genotypen aanwezig.
Zet de volgende gebeurtenissen in de juiste volgorde. Stap 1 en 6 zijn gegeven.

- 1..... De populatie is aangepast aan het milieu.
- Andere eigenschappen zijn nu voordelig.
- De organismen met deze eigenschappen krijgen de meeste nakomelingen.
- De soort verandert.
- Het milieu verandert.
- 6..... De populatie is aangepast aan het milieu.

3



Samenvatting

Maak een samenvatting van de basisstof.

Soorten en rassen

Soort = ...

Ras = ...

Evolutie = ...

Uitgangspunten van de evolutietheorie:

-
-
-

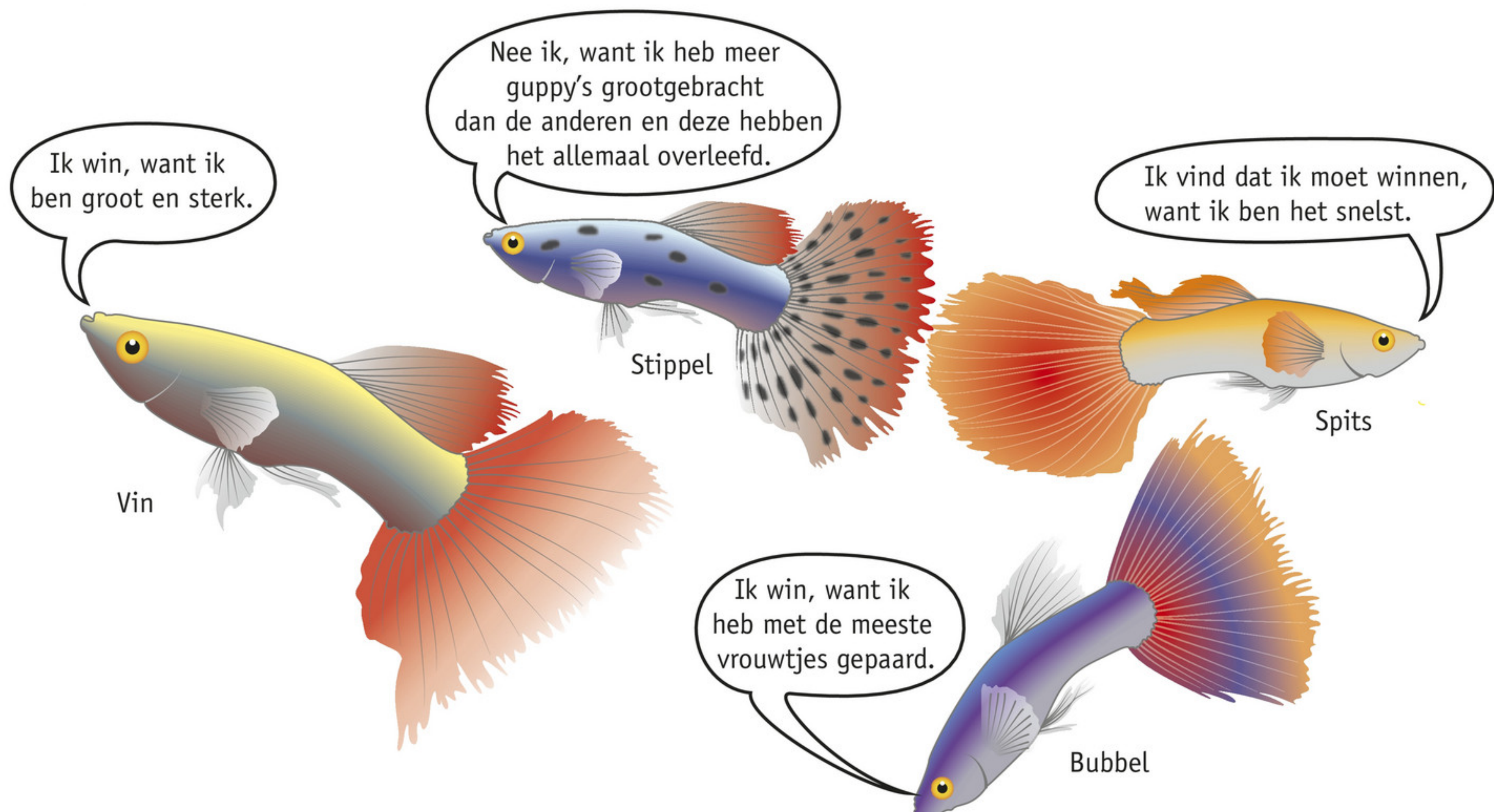
INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

4

In afbeelding 7 zijn vier vissen schematisch weergegeven. Alle vissen behoren tot dezelfde soort. Elke vis beweert dat hij het best is aangepast aan zijn milieu. Welke vis is volgens jou het best aangepast? Leg je antwoord uit.

Afb. 7 Vier vissen.



5

Lees de tekst 'Een nieuwe slakkensoort'.

Zijn de beweringen juist of onjuist?

- 1 Het rechtsomdraaiend huisje is ontstaan door een toevallige verandering in het DNA van de slak.
- 2 De slakken met een linksomdraaiend huisje kunnen paren met de slakken met een rechtsomdraaiend huisje.
- 3 Er kan alleen een nieuwe soort ontstaan als dezelfde mutatie bij deze slakken zich vaker voordoet binnen deze populatie.
- 4 De kans op nakomelingen is voor beide vormen even groot.

Afb. 8

Een nieuwe slakkensoort

Japane onderzoekers hebben ontdekt dat één gen bepaalt in welke richting het huisje van een Japanse landslak draait. Bij deze slakkensoort draait het huisje normaal gesproken linksom. De onderzoekers hebben ontdekt dat een mutatie in het gen ervoor kan zorgen dat het huisje rechtsom draait. Hierdoor zijn er twee vormen van deze slakkensoort.

Twee slakken waarbij het huisje in tegenovergestelde richting draait, kunnen niet met hun geslachtsorganen bij elkaar komen. De huisjes zitten elkaar in de weg. Hierdoor kunnen slakken van de twee vormen zich niet met elkaar voortplanten. Een mutant waarvan het huisje rechtsom draait, kan zich alleen voortplanten als hij een andere mutant tegenkomt die ook een rechtsomdraaiend huisje heeft. Omdat die kans heel klein is, is ook nog niet bekend of er ook echt een nieuwe soort ontstaat.



6

In afbeelding 9 zie je een labradoodle. Een labradoodle is een kruising tussen een labrador retriever en een poedel. Een labradoodle teef (vrouwtje) kan pups krijgen met een labradoodle reu (mannetje).

- a** Behoren de labrador retriever en de poedel tot dezelfde soort? Leg je antwoord uit.
- b** Wat zou een reden kunnen zijn voor het kruisen van twee hondenrassen?
- c** Alle hondenrassen horen tot dezelfde soort.
Bedenk minstens één reden waarom je niet zomaar alle rassen met elkaar moet proberen te kruisen.

Afb. 9 Drie honden.



1 labrador retriever



2 poedel



3 labradoodle

7

Puerto Rico is een eiland in de Cariben. Op dit eiland komt een bepaalde hagedissensoort voor: de anolis (zie afbeelding 10). Anolissen leefden in het bos. Toen de steden op het eiland steeds groter werden, trokken sommige anolissen naar de stad. Het milieu in de stad is anders dan in het bos. In de stad zijn daardoor andere eigenschappen voordelig dan in het bos.

- a** De anolissen in de steden hebben langere poten dan de anolissen die in het bos leven.
Zijn alle poten van de anolissen in de stad even lang? Leg je antwoord uit.
- b** De poten van anolissen in de steden zijn gemiddeld langer.
Is een anolis in de stad in het voordeel met lange poten of met korte poten? Leg je antwoord uit.
- c** Bedenk waarom een anolis in de steden voordeel heeft bij lange poten.



Afb. 10 Een anolis met lange poten op een muur in de stad.

+ 8

Lees de tekst 'Sikkelcelanemie'.

- Een individu kan homozygoot zijn voor het gezonde allel, homozygoot voor het gemuteerde allel of heterozygoot.
Van welk individu is de overlevingskans het grootst in een gebied zonder malaria? En in een gebied met malaria?
- Leg uit dat sikkelcelanemie vaker voorkomt in Afrika dan in Europa.
- In Nederland komt geen malaria voor. Er zijn wel Nederlanders met sikkelcelanemie. Leg uit hoe dat kan.
- Omschrijf hoe het is gekomen dat populaties op plaatsen met malaria veel vaker sikkelcelanemie hebben.

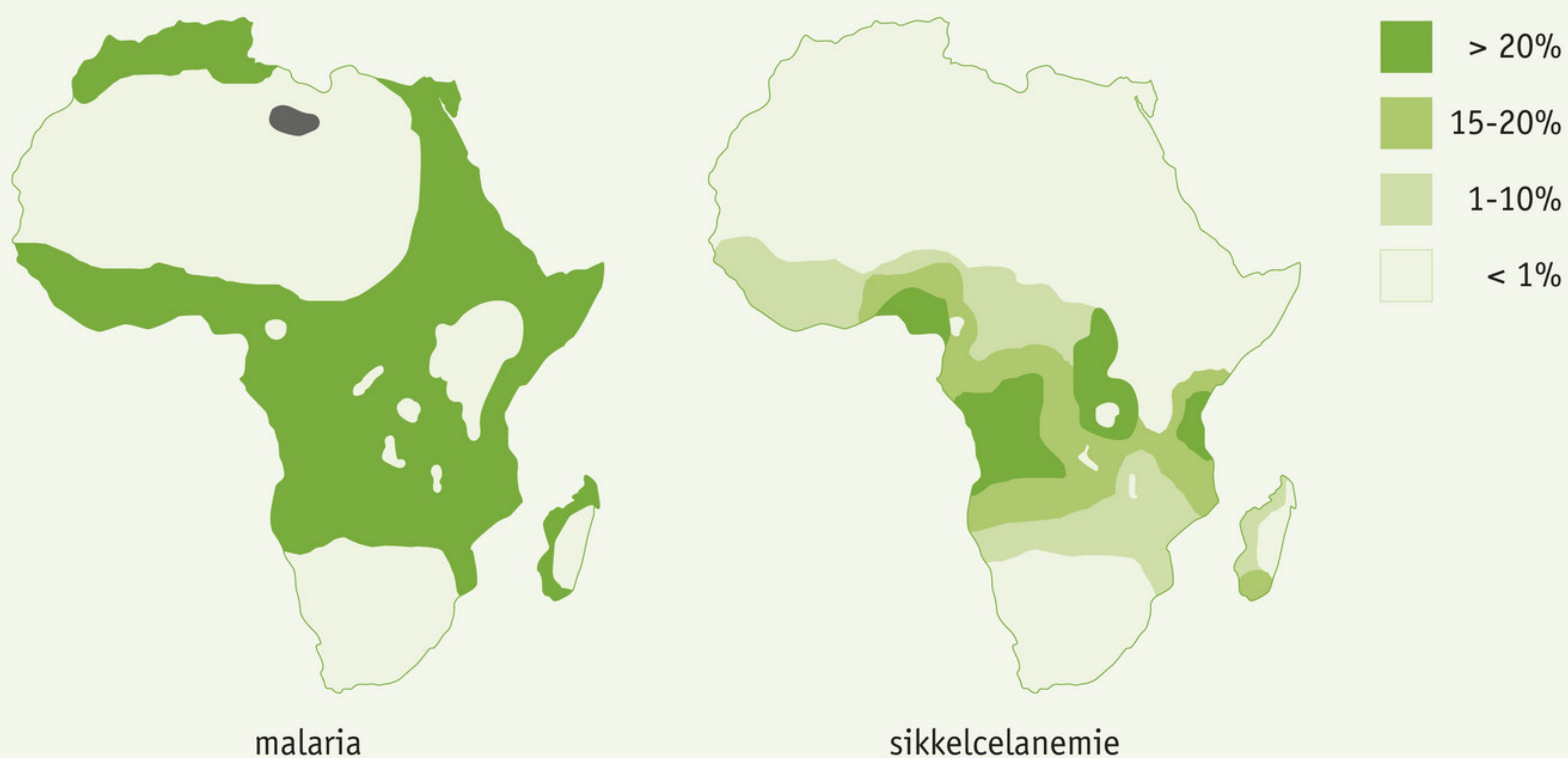
Afb. 11

Sikkelcelanemie

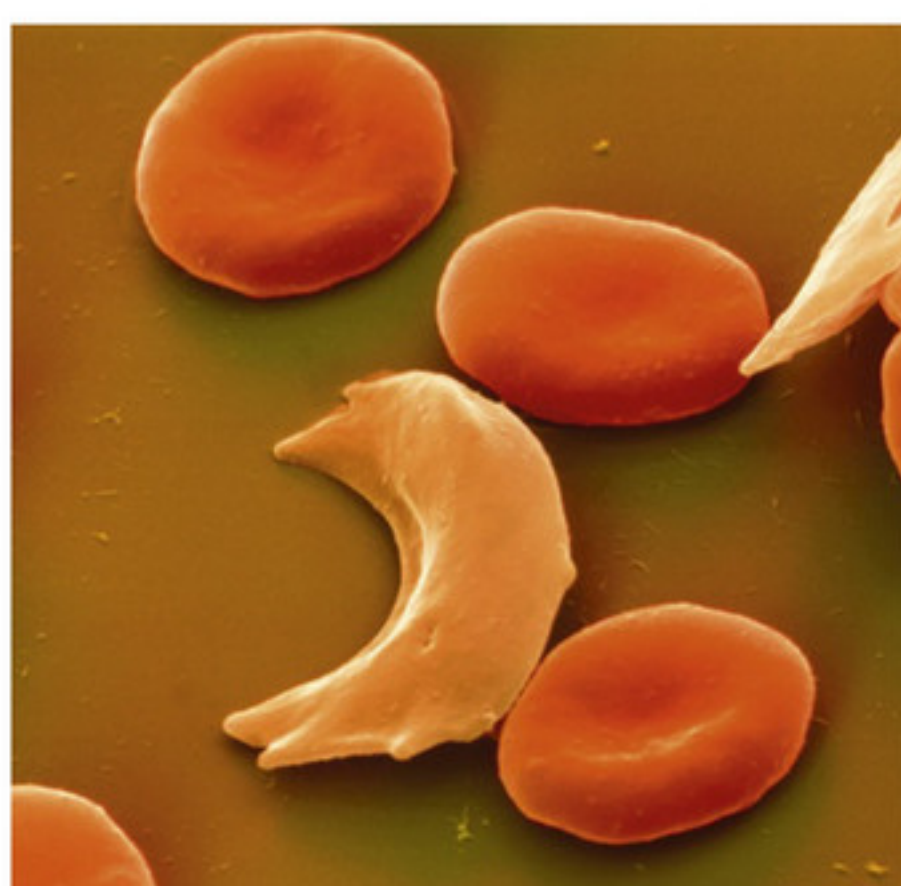
Mensen met sikkelcelanemie hebben rode bloedcellen die zijn misvormd en hierdoor kunnen deze cellen minder goed zuurstof vervoeren dan normale rode bloedcellen. In afbeelding 12 zie je een misvormde bloedcel (sikkelcel) tussen normale rode bloedcellen liggen.

Sikkelcelanemie is ontstaan door een mutatie in het gen voor hemoglobine.

Personen met sikkelcelanemie zijn homozygoot voor deze eigenschap. Dat betekent dat beide allelen gemuteerd zijn. Wanneer een persoon heterozygoot is, is slechts een van de twee allelen gemuteerd. In dat geval is sprake van een milde vorm van sikkelcelanemie. Mensen met sikkelcelanemie blijken een hogere weerstand te hebben tegen malaria.



Afb. 12 Een sikkelcel tussen gewone rode bloedcellen.



 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

7 Verwantschap

LEERDOELEN

- 3.7.1 Je kunt toelichten wat fossielen hebben bijgedragen aan de evolutietheorie.
- 3.7.2 Je kunt toelichten dat overeenkomsten in de bouw van organen, de bouw van cellen en de samenstelling van stoffen in cellen duiden op verwantschap.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN	
	3.7.1	3.7.2
Onthouden	1a	2ab
Begrijpen	1b, 4, 5ab	2cde, 3, 4, 6d, 7a
Toepassen	5cd	5e, 6abc, 7b, 8abc, 9
Analyseren		6e, 7c, 8d

Dinosaurussen konden enorm groot zijn. Je kunt je bijna niet voorstellen dat ze echt geleefd hebben. Alle vogels die nu op aarde leven, zijn verwant aan de dino's. Dat blijkt uit hun DNA.

FOSSIELEN

Fossielen zijn versteende overblijfselen van organismen of afdrukken van organismen in gesteenten (zie afbeelding 1). Van de meeste soorten organismen komen fossielen alleen voor in gesteentelagen van een bepaalde ouderdom. Voorbeelden hiervan zijn fossielen van dinosauriërs. Dit betekent dat die soorten organismen alleen in die periode geleefd hebben. Uit fossielen blijkt dat in de geschiedenis van de aarde soorten zijn ontstaan, zijn veranderd en/of weer zijn verdwenen.

Afb. 1 Fossielen.



1 versteende afdruk van een organisme



2 versteend organisme

VERWANTSCHAP

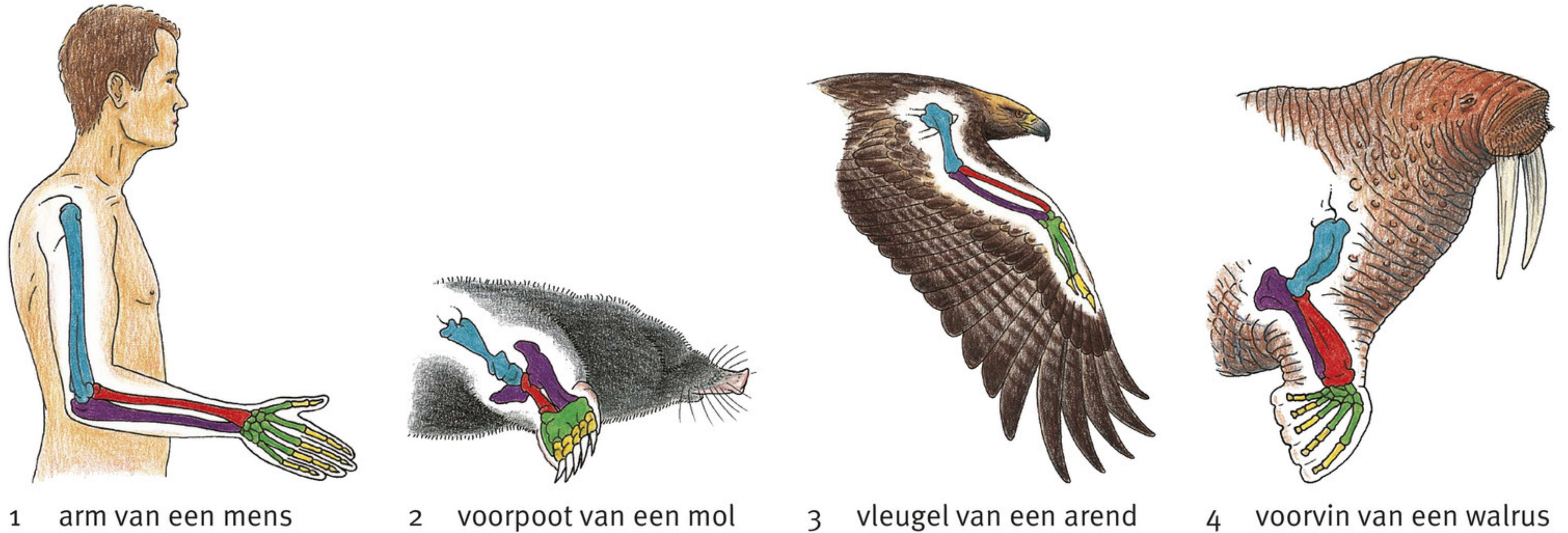
Tijdens de ontwikkeling van het leven op aarde zijn allerlei soorten organismen ontstaan. Soorten die een gemeenschappelijke voorouder hebben, vertonen **verwantschap**. Biologen zoeken naar verwantschap door te kijken naar overeenkomsten in:

- de bouw van organen
- de processen in cellen
- de samenstelling van stoffen in cellen

De bouw van organen

De vleugel van een arend, de voorpoot van een mol, de voorvin van een walrus en de arm van een mens hebben een verschillende functie, zoals zwemmen of graven. In afbeelding 2 zie je de skeletten van deze ledematen. Overeenkomstige botten hebben dezelfde kleur. Je ziet dat de bouw erg veel op elkaar lijkt. Deze verschillende diersoorten hebben waarschijnlijk een gemeenschappelijke voorouder gehad. Door aanpassing aan verschillende milieus hebben de ledematen een verschillende functie gekregen met een daarbij passende vorm. Je kunt immers veel beter graven met grote 'handen' en beter zwemmen met 'armen' in de vorm van een vin.

Afb. 2 Armskeletten.



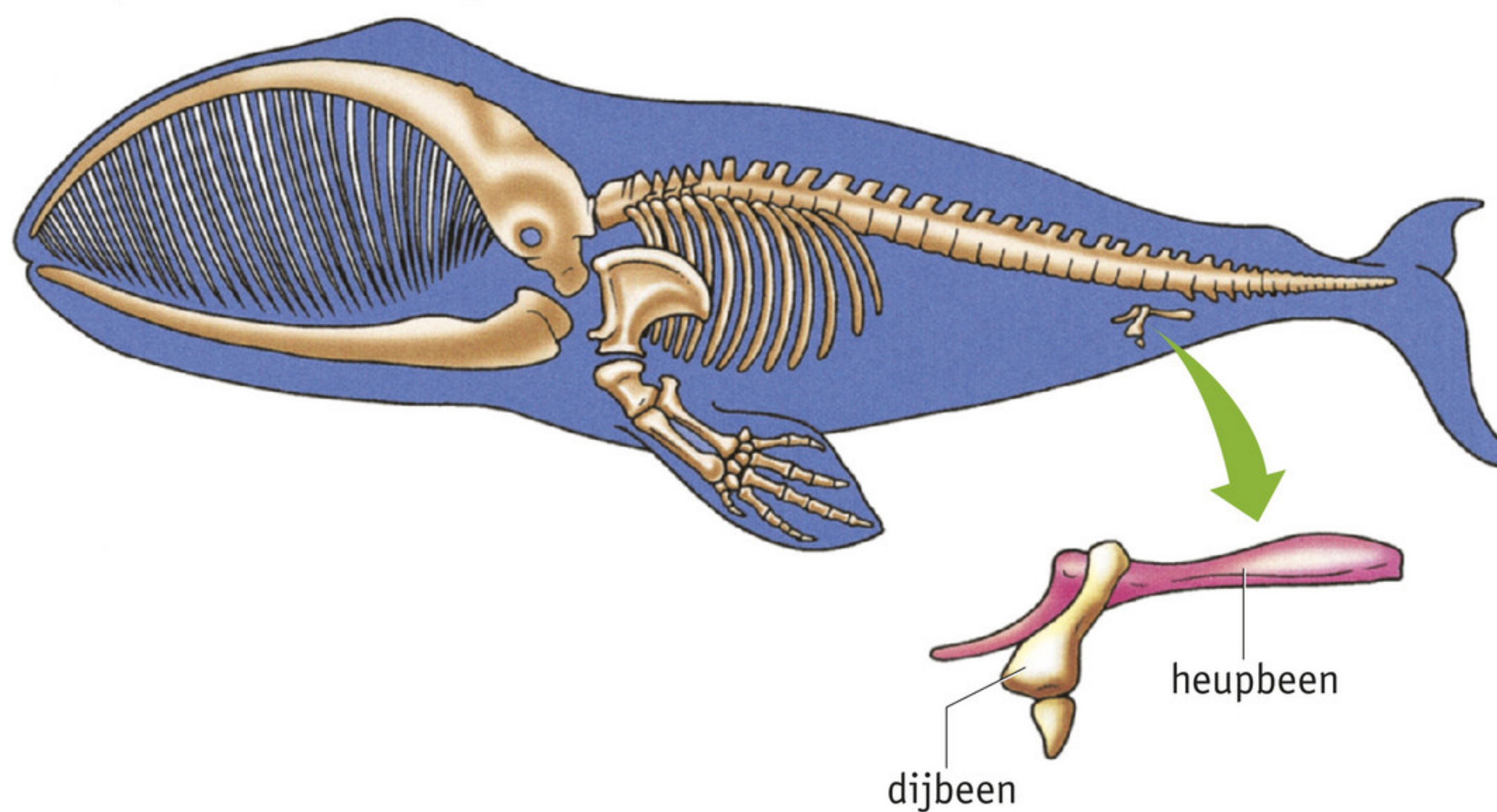
Bij verschillende soorten die in hetzelfde milieu leven, kunnen organen met dezelfde functie ontstaan. Een vlinder en een vleermuis hebben allebei vleugels waarmee ze kunnen vliegen (zie afbeelding 3). De vleugels zijn niet hetzelfde gebouwd. De vleugel van een vlinder bevat geen beenderen, de vleugel van een vleermuis wel. Een vlinder en een vleermuis zijn dus niet verwant aan elkaar.

Afb. 3 Organen met een overeenkomst in functie.

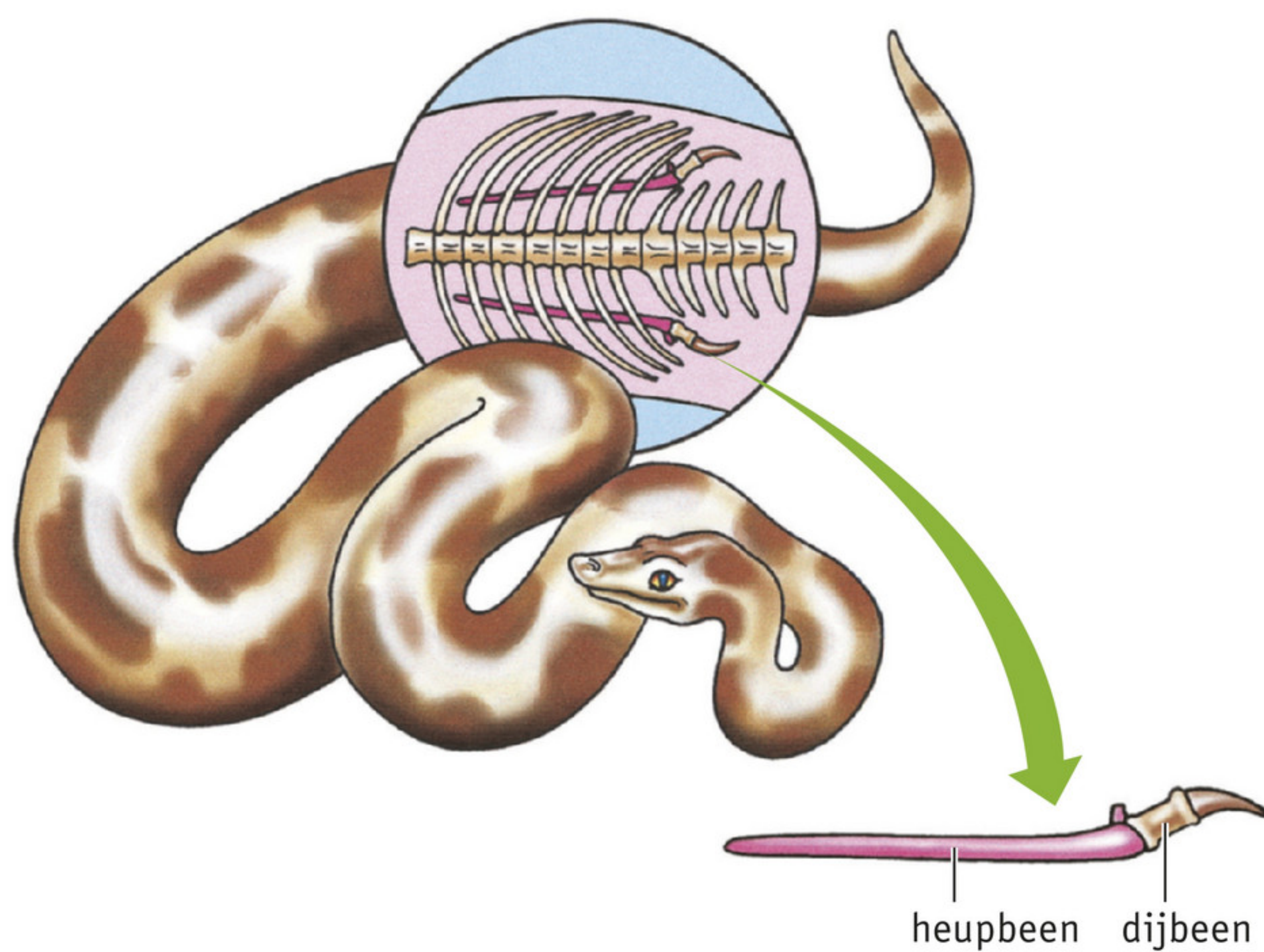


Bouw: rudimentaire organen

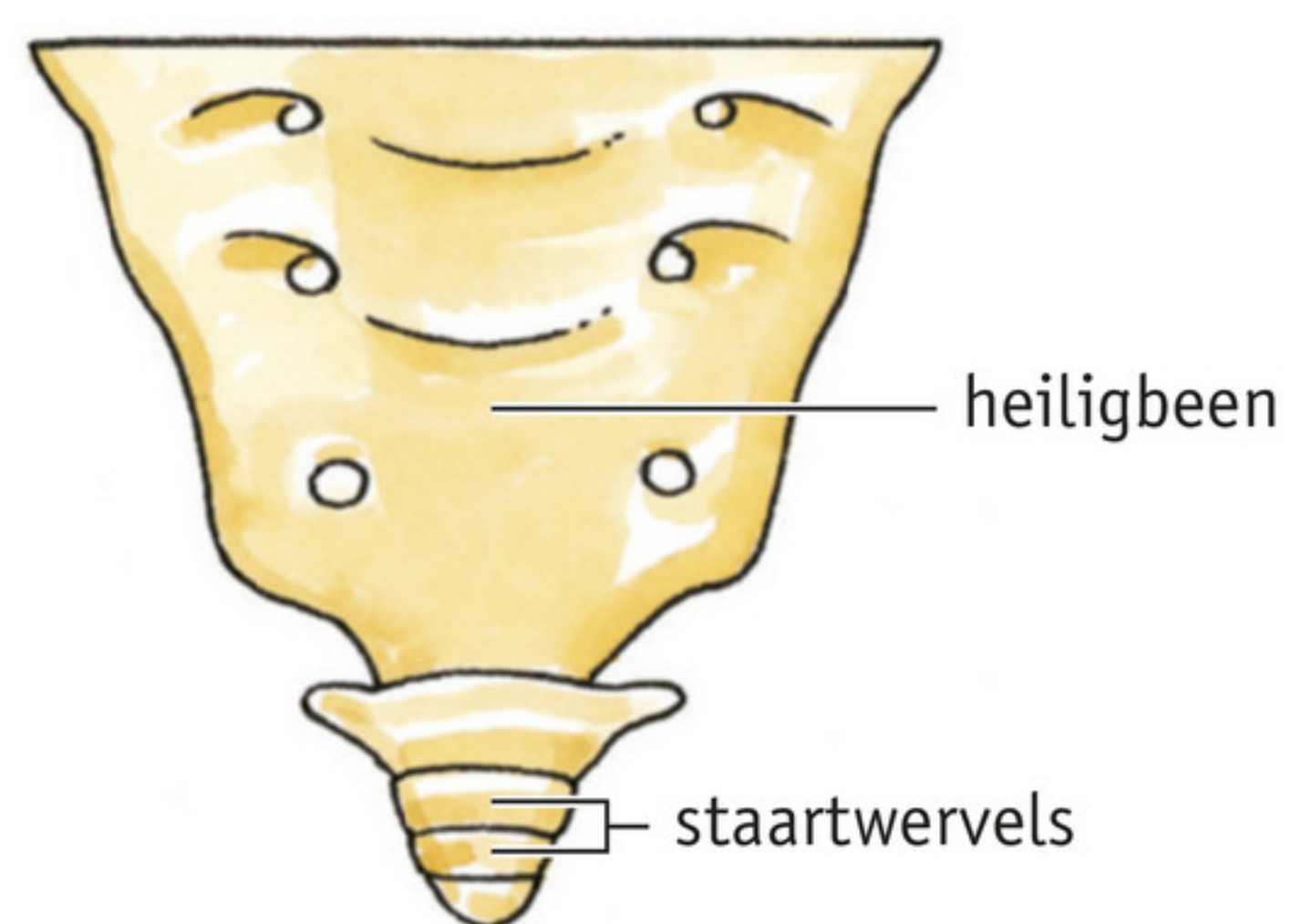
Een slang en een walvis hebben geen poten. Toch hebben sommige reuzenslangen en walvissen nog 'resten' van poten in hun skelet (zie afbeelding 4). Door aanpassing aan het milieu kunnen bepaalde organen niet meer nodig zijn. Deze organen kunnen na een hele lange tijd verdwijnen. De resten of overblijfselen ervan noem je rudimentaire organen. Bij de mens zijn de staartwervels rudimentair (zie afbeelding 5). Rudimentaire organen zijn een bewijs dat verschillende soorten organismen een gemeenschappelijke voorouder hebben.

Afb. 4 Rudimentaire organen.

1 walvis met rudimentaire poten



2 python met rudimentaire poten

Afb. 5 Rudimentair orgaan bij de mens: staartwervels.**Processen in cellen**

In cellen vinden processen plaats zoals celdeling en verbranding. Bij bijna alle organismen verlopen deze processen op dezelfde manier. Ook deze overeenkomst is een bewijs voor verwantschap.

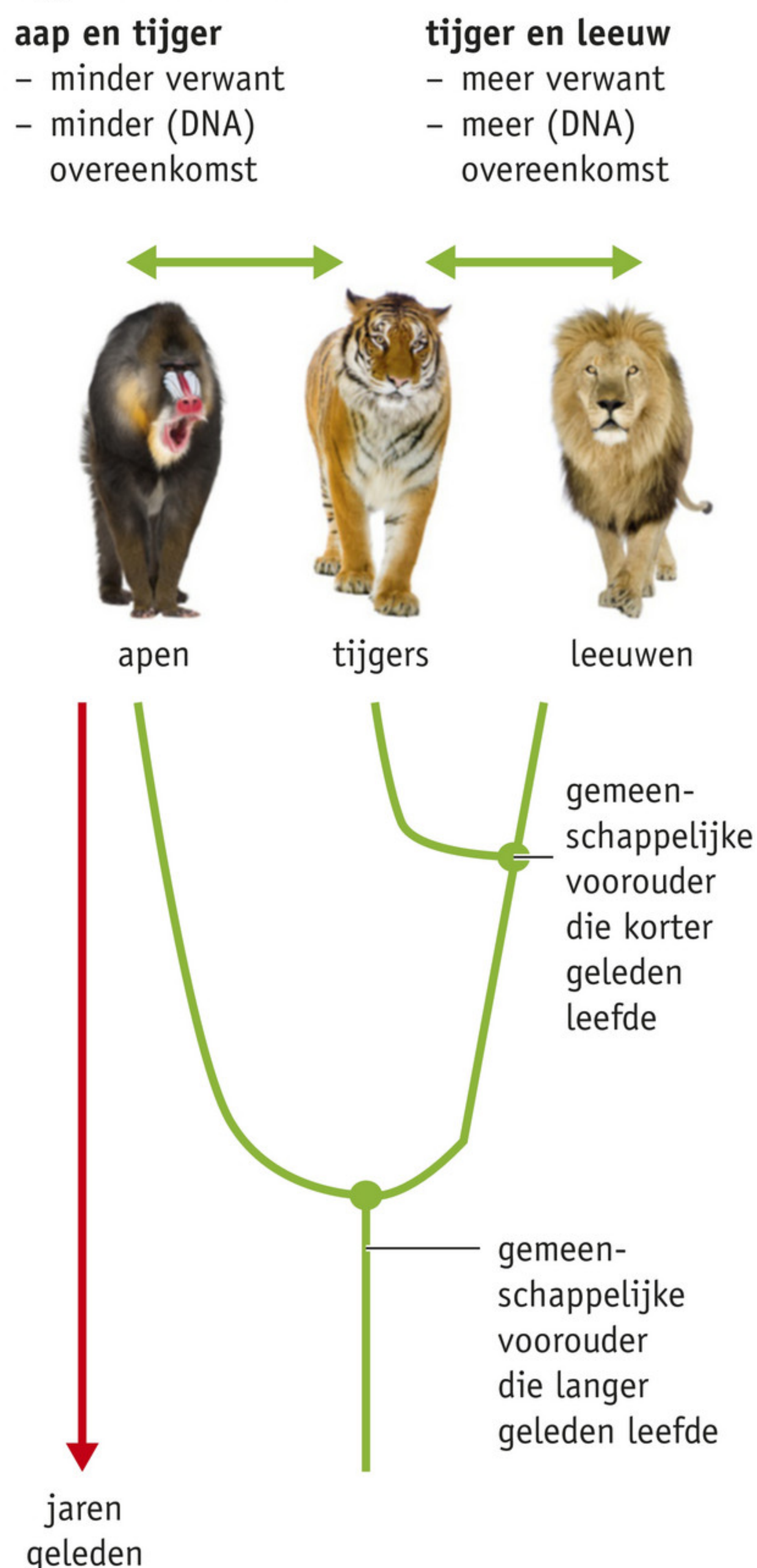
Stoffen in cellen

De samenstelling van stoffen bij organismen kan steeds nauwkeuriger worden bepaald. Onderzoekers hebben bijvoorbeeld de samenstelling van het DNA en van sommige eiwitten onderzocht bij verschillende soorten organismen. Hoe meer deze stoffen bij twee soorten organismen overeenkomen, des te korter is het geleden dat hun gemeenschappelijke voorouder leefde.

STAMBOMEN

Door al het DNA van organismen te vergelijken, kan een stamboom van de verwantschap worden opgesteld. Dat noem je een **evolutionaire stamboom**. In afbeelding 6 zie je een evolutionaire stamboom van apen, leeuwen en tijgers. In de afbeelding staat hoe je deze stamboom kunt aflezen.

Afb. 6 Evolutionaire stamboom met afstamming van apen, tijgers en leeuwen.



KENNIS

1

- Hoe heten versteende overblijfselen van organismen, of afdrukken van organismen in gesteenten?
- Overblijfselen van dinosauriërs worden gevonden in gesteentelagen die gevormd zijn voor / in / na de tijd dat de dino's leefden.

2

- a Verwantschap betekent dat soorten een hebben.
- b Hoe heet een overblijfsel van een orgaan dat geen functie meer heeft? een orgaan
- c In afbeelding 6 zie je dat de tijger en de leeuw dichter bij elkaar staan dan de aap en de leeuw. De tijger is dus het meest verwant aan de *aap / leeuw*.
- d Het DNA van de leeuw verschilt het meest van het DNA van de *aap / tijger*.
- e Je kent nu twee verschillende stambomen: een stamboom van een familie en een evolutionaire stamboom.
Wat is het verschil tussen deze twee stambomen?
Uit een stamboom van een familie is af te lezen
hoe eigenschappen overerven / welke soorten het meest aan elkaar verwant zijn.
Uit een evolutionaire stamboom is af te lezen
hoe eigenschappen overerven / welke soorten het meest aan elkaar verwant zijn.

3

- In de basisstof worden verschillende bewijzen gegeven voor verwantschap. De voorbeelden hierna gaan over deze bewijzen.
Zet achter elk voorbeeld het bewijs dat erbij hoort. Gebruik daarbij: *celprocessen – de bouw van cellen – de bouw van organen – de samenstelling van stoffen – fossielen – rudimentaire organen*.
- 1 De voorvin van een walrus en de arm van een mens zijn uit dezelfde beenderen opgebouwd.
 - 2 Het DNA van de mens lijkt veel op dat van chimpansees.
 - 3 Van verschillende soorten haaien kun je versteende tanden vinden.
 - 4 Alle cellen bezitten een celmembraan.
 - 5 Een koala heeft een relatief grote blindedarm om plantaardig voedsel te verteren. Bij de mens is dit orgaan veel kleiner.
 - 6 Een celdeling verloopt in een bacterie hetzelfde als in de gewone lichaamscellen van mensen.

4



Samenvatting

Maak een samenvatting van de basisstof.

- Fossielen hebben bijgedragen aan de evolutietheorie, doordat
.....
.....
- Bewijzen voor verwantschap tussen soorten:
–
–
–
- In een evolutionaire stamboom
.....

INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

5

- a Ook van voorouders en verwanten van mensen worden fossielen gevonden. Van de aapmens 'Lucy' werden delen van het skelet gevonden (zie afbeelding 7). Aan de hand van deze delen werd een voorstelling gemaakt van hoe 'Lucy' eruitzag. Hoelang geleden leefde 'Lucy'?
- b Zijn de fossielen van 'Lucy' versteende overblijfselen van een organisme of afdrukken van een organisme in gesteenten?
- c Leg uit waardoor alleen de botten van 'Lucy' zijn gefossiliseerd.
- d Leg uit waardoor er weinig fossielen van wormen worden gevonden.
- e Aan welk(e) kenmerk(en) van 'Lucy' zie je dat ze verwant is aan de mens van nu?

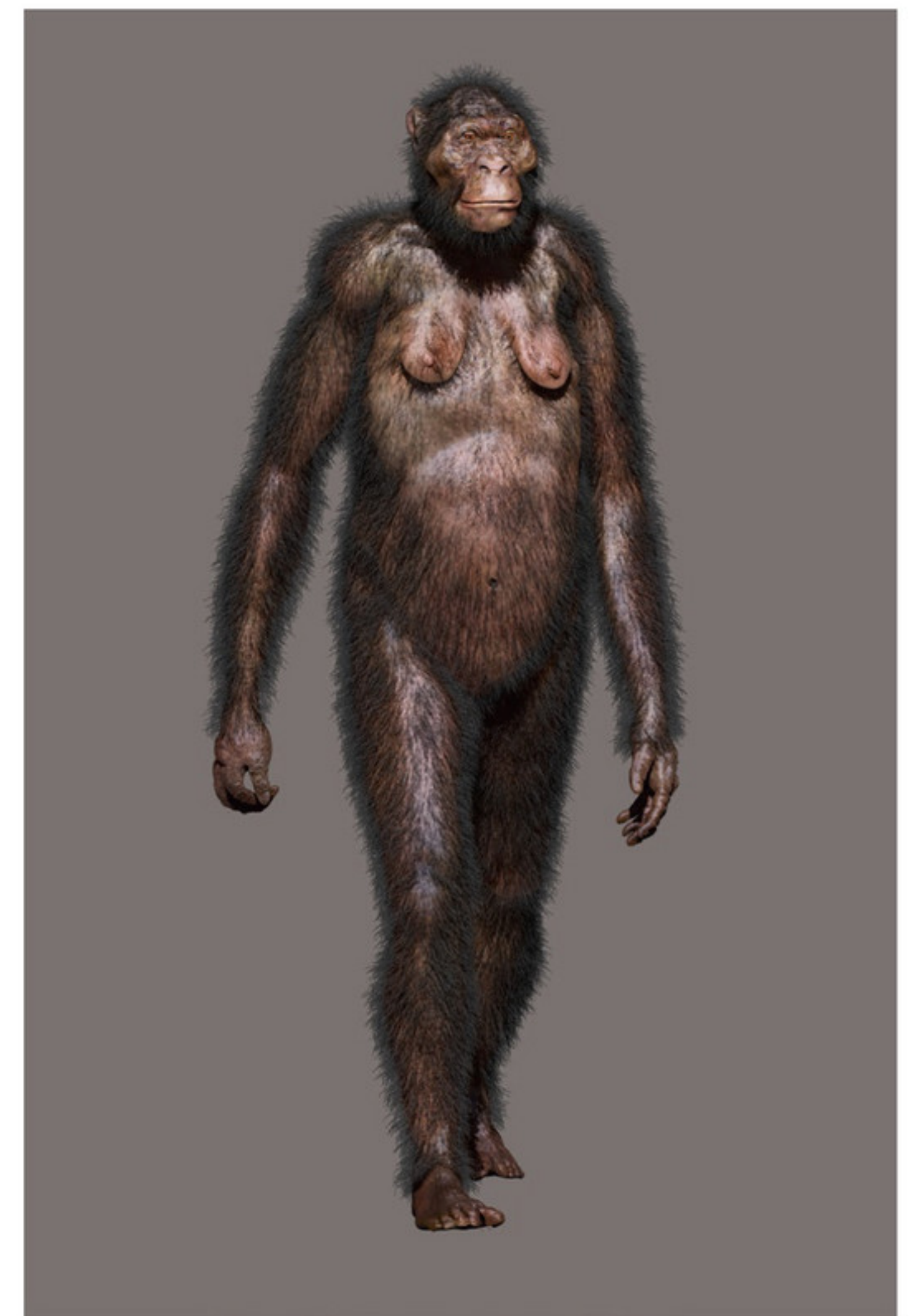
Afb. 7 Met fossielen kan een reconstructie worden gemaakt van een organisme.



1 fossielen (3,2 miljoen jaar oud) van de aapmens 'Lucy'



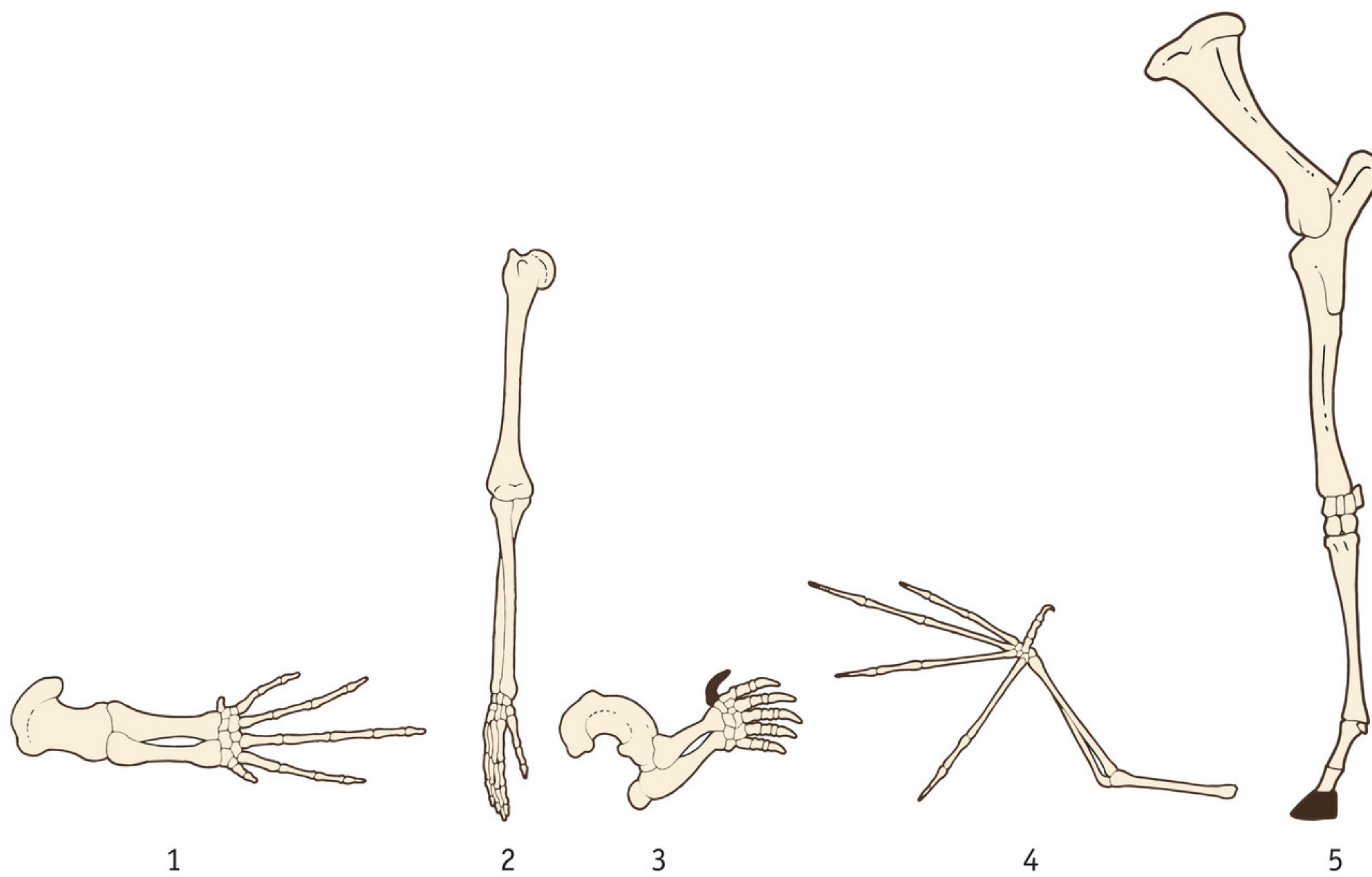
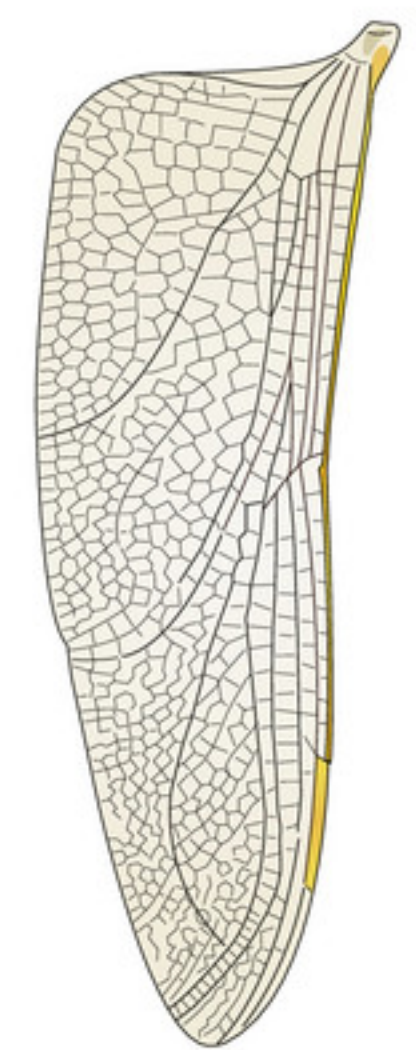
2 reconstructie van het skelet van 'Lucy'



3 voorstelling van hoe 'Lucy' eruitzag

6

- a In afbeelding 8 zie je de armskeletten van een mens, een mol, een paard, een vleermuis en een walvis.
 - 1 Noteer de nummers met de naam van het organisme.
 - 2 Noteer daarachter de functie van de arm. Gebruik daarbij: *graaforgaan* – *grijporgaan* – *looporgaan* – *stuurorgaan* – *vliegorgaan*.
- b Welk deel van het armskelet is bij de vleermuis sterk ontwikkeld?
- c Welk bot is bij de walvis in verhouding tot de andere armskeletten kort en breed?
- d In afbeelding 9 zie je de vleugel van een libel. Hebben de vleugel van een libel en de vleugel van een vleermuis dezelfde bouw? En hebben ze dezelfde functie?
- e Vier organismen zijn: *libel* – *vleermuis* – *vlinder* – *walvis*. Verdeel de organismen in tweetallen op basis van verwantschap en leg je antwoord uit.

Afb. 8 Armskeletten.**Afb. 9** Vleugel van een libel.

7

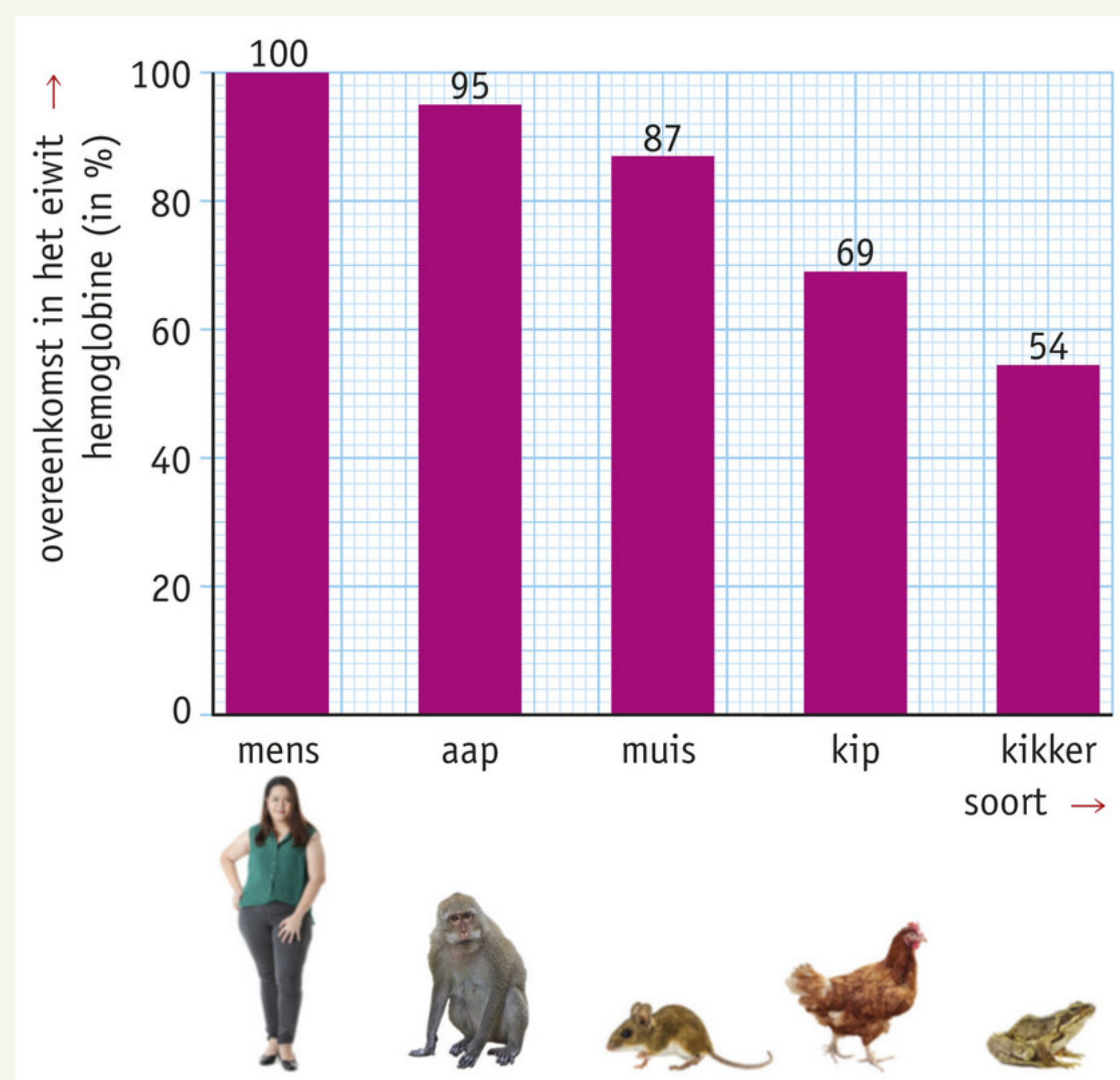
Lees de tekst 'Hemoglobine'.

- Hoeveel procent overeenkomst bestaat er tussen het eiwit hemoglobine van de mens en dat van de aap?
- Welk organisme is meer verwant aan de mens: de kikker of de muis? Leg je antwoord uit.
- Insecten hebben geen rode bloedcellen.
Kun je de verwantschap tussen mensen en insecten afleiden uit het onderzoek naar hemoglobine? Leg je antwoord uit.

Afb. 10

Hemoglobine

Je lijkt voor maar liefst 95% op een resusaap en voor 87% op een muis. Zelfs met een kip en een kikker heb je meer dan 50% overeenkomst. Tenminste, als je kijkt naar het eiwit hemoglobine. Hemoglobine zorgt voor de rode kleur van rode bloedcellen. In het diagram zie je hoeveel procent hemoglobine van verschillende soorten overeenkomt met hemoglobine van de mens. De overeenkomst tussen de mens en de aap is het grootst. Het is dus aannemelijk dat de mens korter geleden een gemeenschappelijke voorouder had met de aap dan met de muis.



8

Lees de tekst 'Mammoet-DNA' en bekijk afbeelding 12. Links in deze afbeelding staan de namen van tijdperken, bijvoorbeeld holoceen en mioceen. Ook zie je hoeveel miljoen jaar geleden deze tijdperken begonnen en eindigden.

- a** Naar aanleiding van de evolutionaire stamboom in afbeelding 12 worden twee beweringen gedaan:
- 1 Zowel de Aziatische als de Afrikaanse olifant heeft zich ontwikkeld uit de Moeritherium.
 - 2 De wolharige mammoet is uitgestorven in het pleistoceen.
- Geef van elke bewering aan of deze juist is of onjuist en leg uit waarom.
- b** Een mutatie leidt tot een veranderde samenstelling van het DNA. Betekent een verschil in het DNA tussen twee organismen dat het twee verschillende soorten zijn? Leg je antwoord uit.
- c** Uit welk weefsel is het gevonden mammoet-DNA afkomstig? Leg je antwoord uit.
- d** Nieuwe fossielen van mammoeten worden telkens weer op hun DNA onderzocht. Wetenschappers hopen zo de volledige samenstelling van het DNA te ontrafelen. Sommige wetenschappers beweren dat het hierdoor mogelijk wordt om de mammoet weer 'tot leven te wekken'. Leg uit dat je de mammoet volgens deze wetenschappers weer tot leven kunt wekken met het complete DNA.

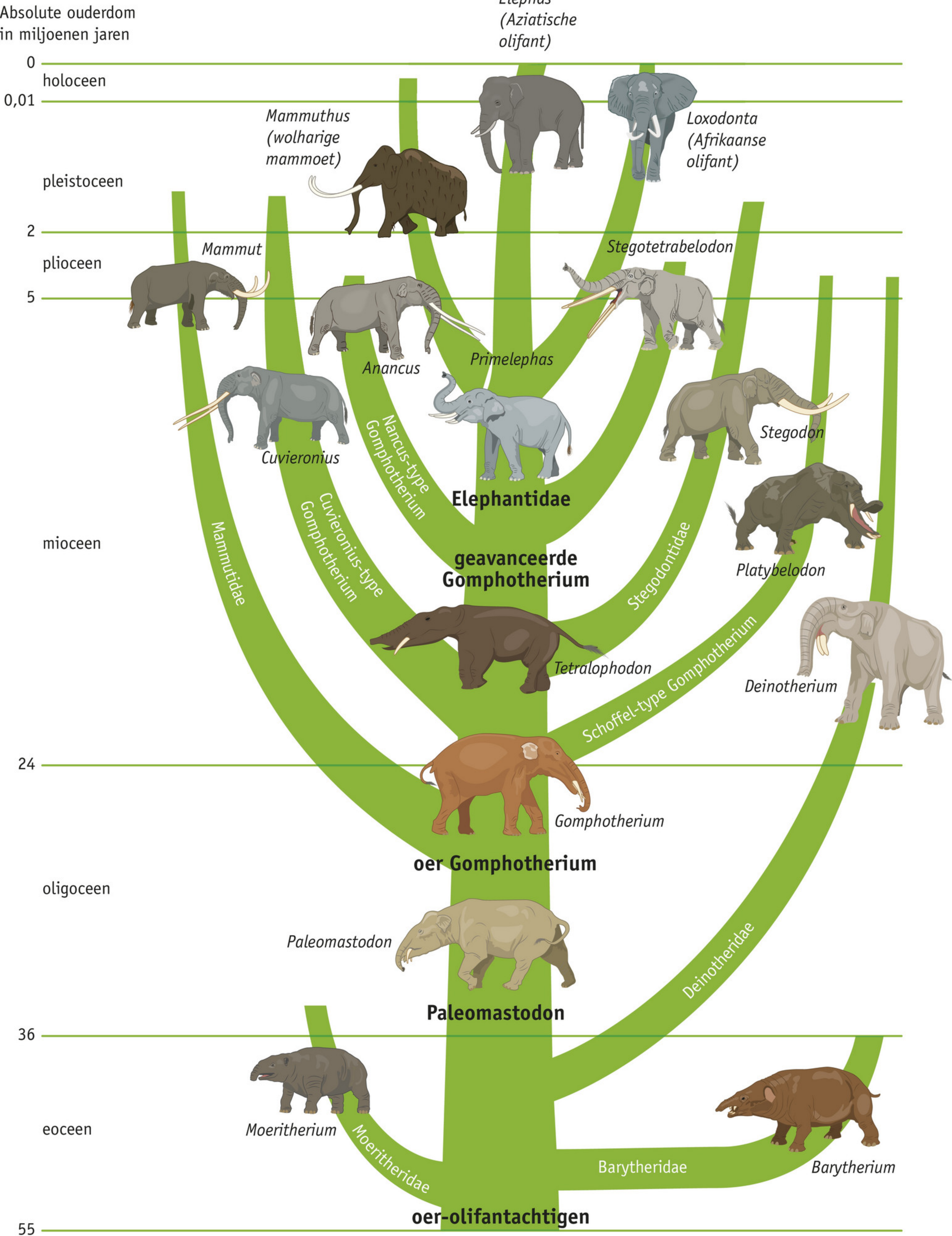
Afb. 11

Mammoet-DNA

In de bevroren grond van Siberië hebben wetenschappers botten van een wolharige mammoet ontdekt. De botten zijn 27 000 jaar oud. De vondst levert waardevolle informatie op. De botten bevatten namelijk DNA van de mammoet. Met behulp van een speciale techniek bepaalden wetenschappers de samenstelling van het DNA. Vervolgens is gekeken naar de overeenkomsten en verschillen in de samenstelling van het DNA tussen de mammoet (*Mammuthus*), de Afrikaanse olifant (*Loxodonta*) en de Aziatische olifant (*Elephas*). De overeenkomst in hun DNA is minstens 98,5%. Deze drie onderzochte olifantgroepen blijken zich te hebben ontwikkeld uit 'oer-olifantachtigen'. Deze leefden ruim vijftig miljoen jaar geleden op aarde.



Afb. 12 Stamboom van olifantachtigen.

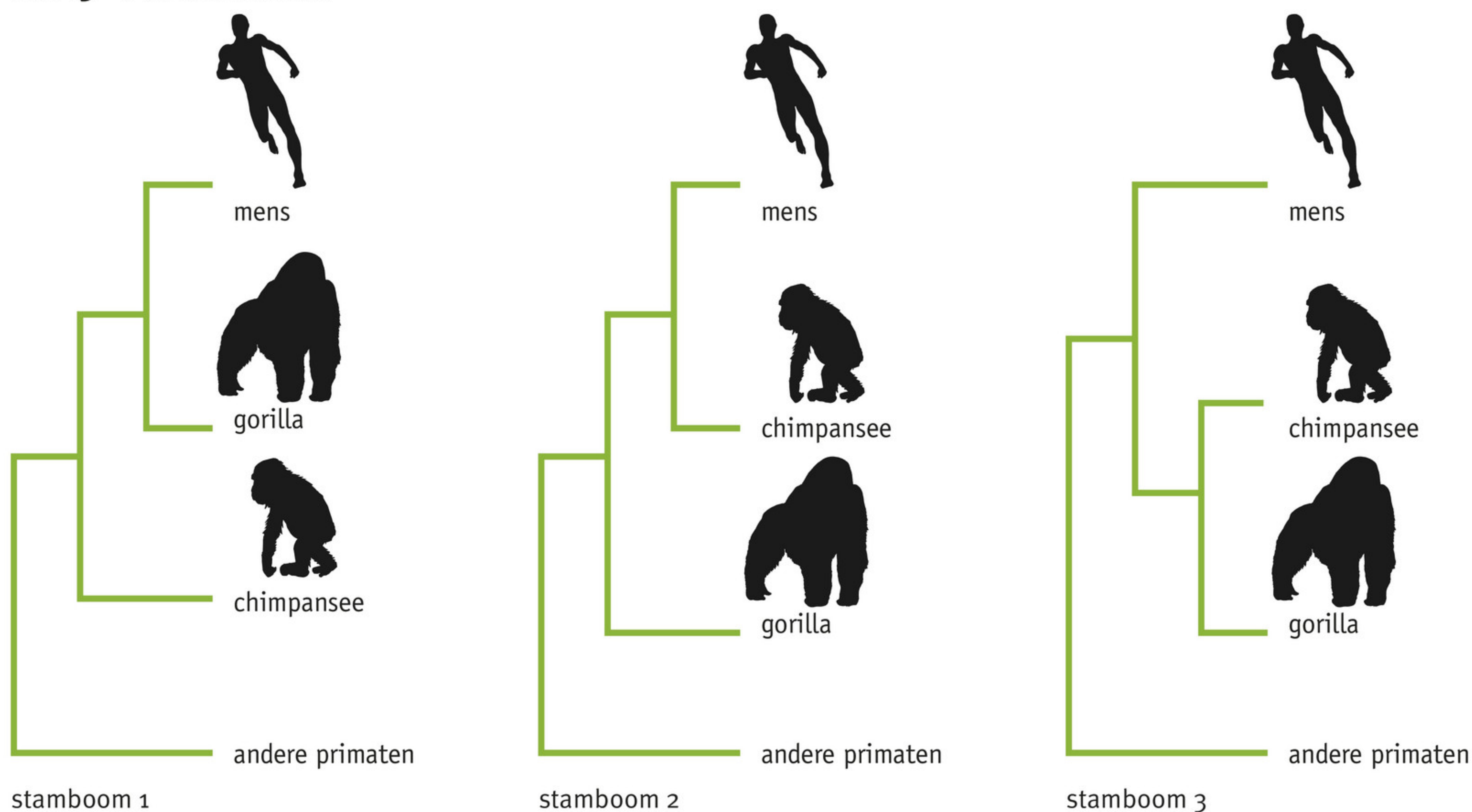


+ 9

Het DNA van de mens komt voor 98,63% overeen met dat van de chimpansee en voor 98,25% met dat van de gorilla. De overeenkomst met andere primaten, zoals de orang-oetan, is niet groter dan 96,6%. Ook blijkt dat de chimpansee en de mens meer verwant zijn aan elkaar dan aan de gorilla.

Welke stamboom in afbeelding 13 geeft de mate van verwantschap op basis van deze gegevens het best weer? Leg je antwoord uit.

Afb. 13 Drie stambomen.



 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

8 DNA-technieken (SE)

LEERDOEL

3.8.1 Je kunt enkele DNA-technieken in de biotechnologie beschrijven. (SE)

TAXONOMIE	LEERDOEL EN OPDRACHTEN
	3.8.1
Onthouden	1, 2
Begrijpen	3, 4b, 7a
Toepassen	4a, 5, 6, 7bc, 8bc
Analyseren	7d, 8a

Dankzij de kennis over DNA kunnen organismen worden ingezet om ons te helpen. Bijvoorbeeld door bacteriën medicijnen voor ons te laten maken.

BIOTECHNOLOGIE

Bij allerlei technieken worden organismen gebruikt om producten voor mensen te maken. De verzamelnaam voor deze technieken is **biotechnologie**. Sommige vormen van biotechnologie zijn al heel oud, bijvoorbeeld gist gebruiken om brood te bakken of schimmels gebruiken om kaas te maken. Hierbij gebruiken mensen de organismen zoals ze zijn, zonder ze te veranderen.

Bij andere technieken worden de erfelijke eigenschappen van organismen wel veranderd. Met recombinant-DNA-technieken kun je DNA van de ene soort overbrengen naar het DNA van een andere soort. Zo kun je een eigenschap van één soort overbrengen naar een andere soort. Een voorbeeld zijn bacteriën die het hormoon insuline maken. Gezonde mensen maken insuline in hun eigen lichaam. Mensen die diabetes hebben, spuiten insuline in hun bloed om het suikergehalte te regelen. Die insuline wordt gemaakt door bacteriën waarin een menselijk gen is ingebracht.

Sinds 2015 wordt de crispr-cas-techniek gebruikt. Met crispr-cas kun je heel nauwkeurig in het DNA ‘knippen en plakken’. Dit is een vorm van *gene editing* (gen-aanpassing). Er zijn ook andere technieken voor gene editing, maar die zijn minder precies dan crispr-cas. Ook zijn ze minder gemakkelijk toe te passen.

Gene editing wordt gebruikt om genen te repareren, te verwijderen of juist toe te voegen in het DNA van een organisme. In de gezondheidszorg wordt crispr-cas ingezet voor gentherapie. Gentherapie is het gebruik van gene editing om kapotte genen te repareren. De techniek kan bijvoorbeeld gebruikt worden om erfelijke bloedziekten te genezen.

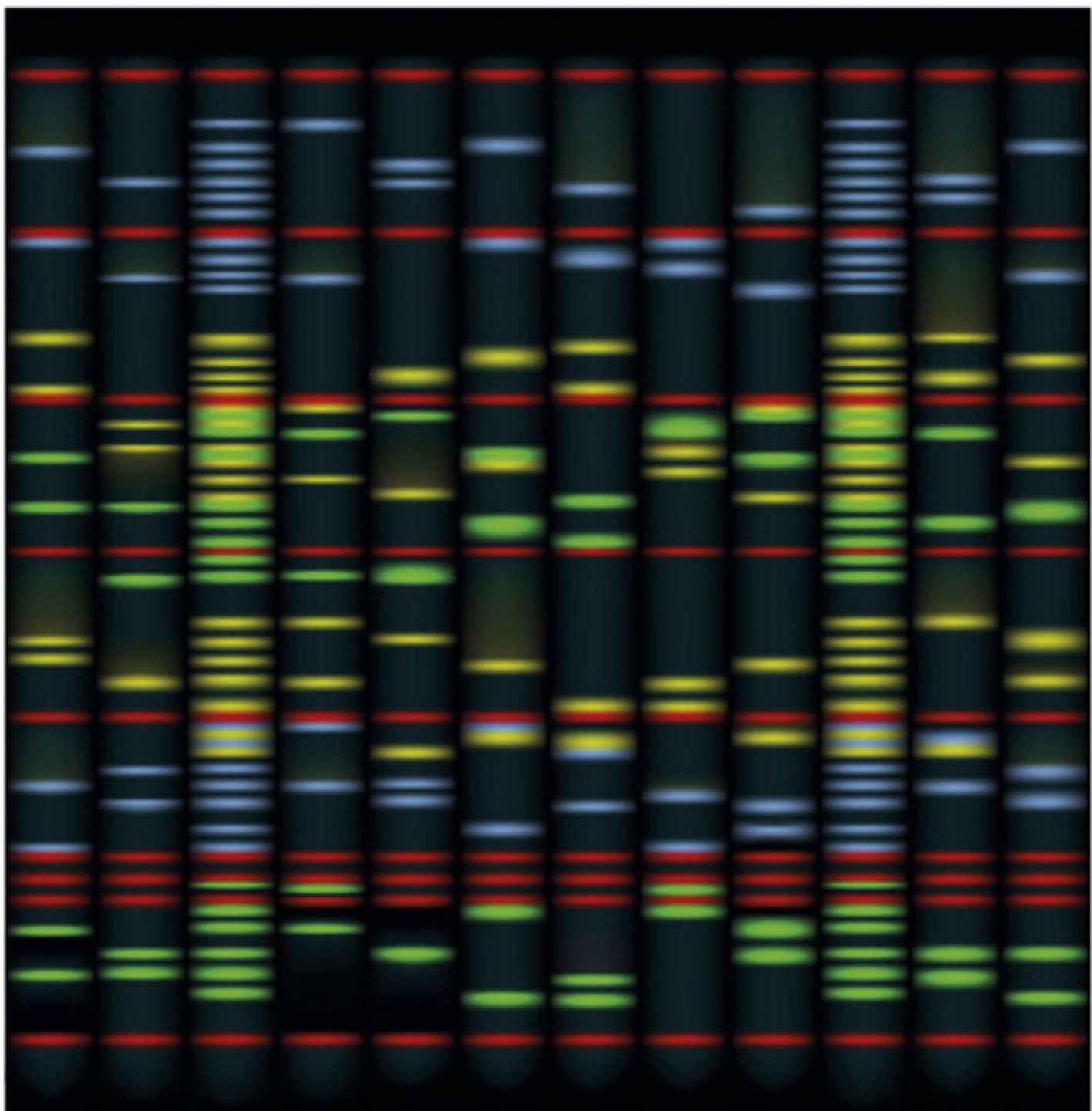
Het aanpassen van erfelijke eigenschappen bij organismen door de mens wordt **genetische modificatie** genoemd. Een genetisch gemodificeerd organisme noem je transgeen. Meestal zijn het bacteriën en schimmels die genetisch worden gemodificeerd, maar soms ook planten en dieren.

ANDERE DNA-TECHNIEKEN

Ieder mens heeft zijn eigen, unieke DNA (behalve eeneiige tweelingen). Je kunt dat vergelijken met een vingerafdruk die ook voor ieder mens uniek is. Hierdoor kun je DNA gebruiken om misdaden op te lossen. Als op de plaats van een misdrijf huidschilfers, sperma of bloed worden gevonden, kan het DNA hiervan worden onderzocht. Vervolgens kan het DNA worden vergeleken met dat van een verdachte (zie afbeelding 1). Ook kunnen met het DNA uiterlijke kenmerken worden bepaald.

Met een DNA-test kan ook worden onderzocht of je familie van elkaar bent, doordat DNA altijd afkomstig is van je biologische vader en moeder. Dat heet DNA-verwantschapsonderzoek.

Afb. 1 DNA-patroon van meerdere personen. Elke verticale lijn geeft het DNA-profiel weer van één persoon.



KENNIS

1

- a De verzamelnaam voor technieken, waarbij organismen worden gebruikt om producten voor mensen te maken, is
- b Het aanpassen van de erfelijke eigenschappen van een organisme heet
- c Technieken waarmee DNA van een soort wordt toegevoegd aan het DNA van een andere soort, zijn-technieken.
- d Organismen waarvan de erfelijke eigenschappen door de mens zijn veranderd, heten

2

- Gentherapie is het gebruik van gene editing om:
- ☐ A kapotte genen te repareren.
 - ☐ B nieuwe genen toe te voegen.
 - ☐ C oude genen te verwijderen.
 - ☐ D zieke genen te genezen.

3

Samenvatting

Maak een samenvatting van de basisstof.
Beschrijf in eigen woorden wat de begrippen betekenen.

- Biotechnologie:
.....
- Genetische modificatie:
.....
- Recombinant-DNA-technieken:
.....
- Crispr-cas:
.....
- Gene editing:
.....

- Gentherapie:
- Transgeen:
- DNA-verwantschapsonderzoek:

INZICHT

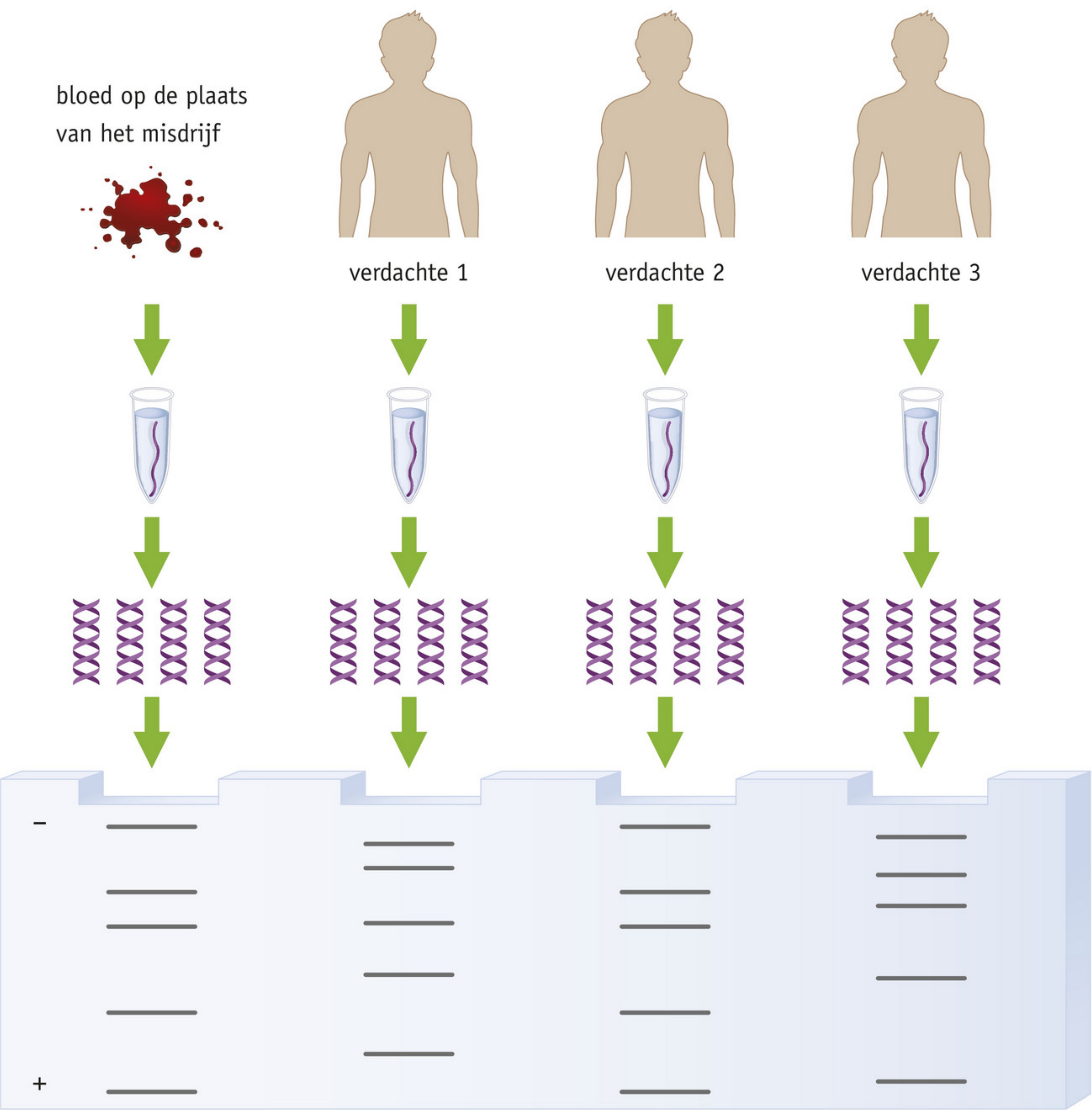
Maak de volgende opdrachten in je schrift.

4

De politie vindt bloed op de plaats van een misdaad. Na onderzoek worden drie mensen ervan verdacht de misdaad te hebben gepleegd. Om de dader te vinden, wordt DNA-onderzoek gedaan. In afbeelding 2 zie je de resultaten van het onderzoek.

- a Welke verdachte moet de politie arresteren? Leg je antwoord uit.
- b Is de verdachte opgespoord aan de hand van zijn genotype of van zijn fenotype?

Afb. 2 Resultaten van een DNA-onderzoek.



5

Er zijn voor- en tegenstanders van genetische modificatie.

Hierna staan argumenten die voor- en tegenstanders kunnen gebruiken.

Geef bij elk argument aan of dit past bij voorstanders of bij tegenstanders van genetische modificatie.

- 1 De mens heeft niet het recht de erfelijke eigenschappen van andere organismen te veranderen.
- 2 Door genetische modificatie kunnen erfelijke ziekten worden genezen.
- 3 Door genetische modificatie kan een onderzoeker alle organismen 'maken' die hij maar wil.
- 4 Genetisch gemodificeerde organismen kunnen in de natuur terechtkomen en daar schade veroorzaken.
- 5 Medicijnen kunnen goedkoper en beter worden geproduceerd.

6

Lees de tekst 'De gloeivis'.

- a De gloeivis krijgt in de natuur minder jongen dan andere zebravissen. Geef hiervoor een verklaring.
- b Heeft de gloeivis hetzelfde fenotype als een normale zebravis? En hetzelfde genotype?
- c Welke DNA-techniek(en) kun je gebruiken om bij vissen een gen van een andere soort in te brengen?
- d Voor het genetisch modificeren van de groene visjes wordt een gen uit een kwal gebruikt. Is de kwal een transgeen organisme? Leg je antwoord uit.

Afb. 3

De gloeivis

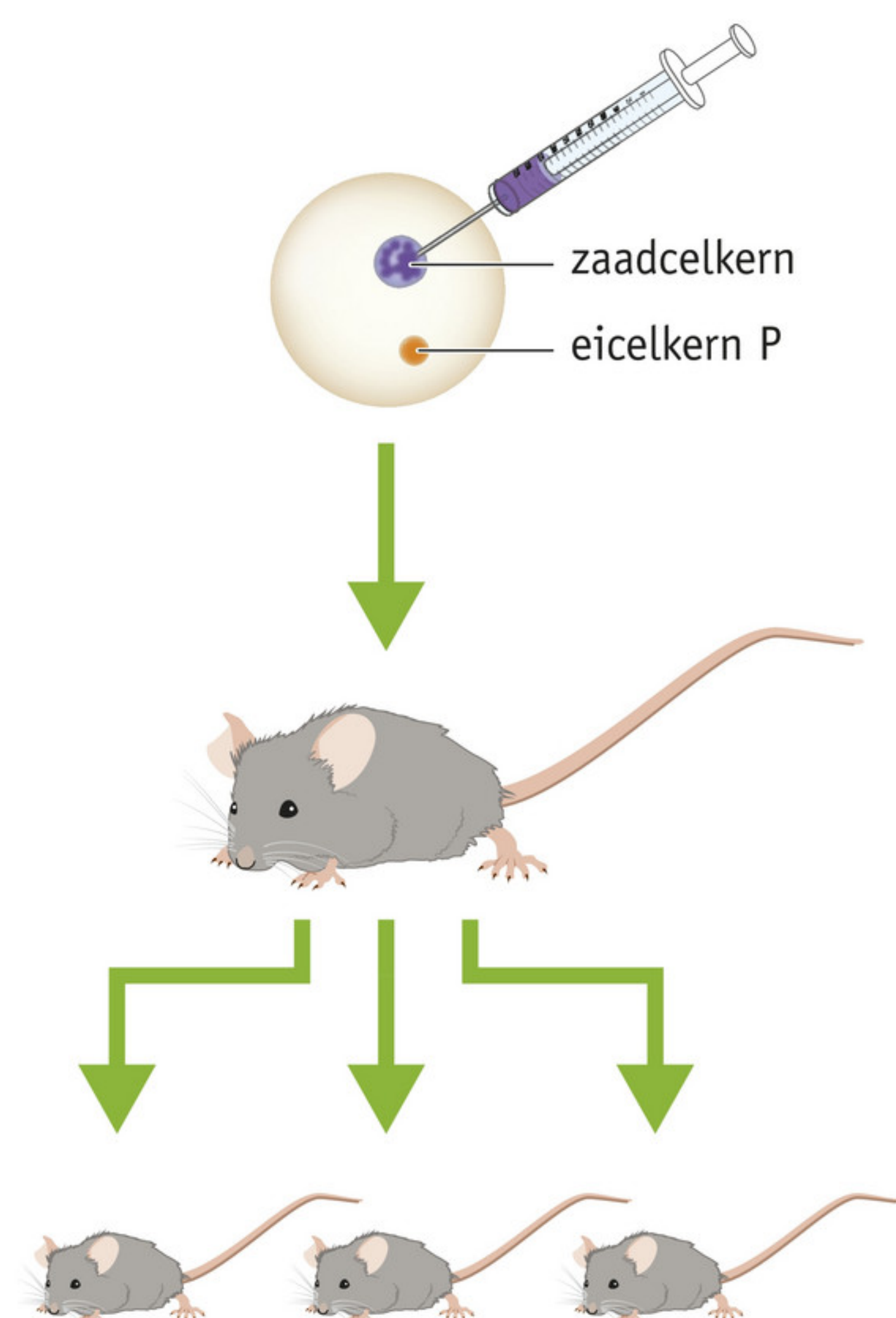
In de Verenigde Staten kun je in dierenwinkels gloeivissen kopen van het bedrijf Glofish. Gloeivissen zijn genetisch gemodificeerde zebravisjes. Onderzoekers uit Singapore hebben deze visjes een gen gegeven uit een zeeanemoon. Dankzij dit gen worden de vissen felrood als je ze verlicht met een uv-lamp. Er zijn ook varianten in andere kleuren. De groene hebben een gen dat afkomstig is uit een kwal. In Europa is het verboden om genetisch gemodificeerde dieren in te voeren. Om toch te kunnen invoeren, is speciale toestemming nodig. De gloeivissen mogen hier dus niet worden verkocht. In het wild kom je gloeivisjes vrijwel niet tegen. Daar overleven ze minder goed dan andere zebravisjes, doordat ze te weinig jongen krijgen.



7

In afbeelding 4 zie je hoe een gen van een mens wordt overgebracht in een muis. Het gen wordt ingebracht in een chromosoom van een bevruchte eicel van de muis. Hierdoor kan de functie van een menselijk gen worden onderzocht.

- a Is dit een voorbeeld van genetische modificatie? Leg je antwoord uit.
- b In de kern van cel P komen 20 chromosomen voor. Hoeveel chromosomen komen er voor in de spiercellen uit de rechtersvoorpot van de muis? Leg je antwoord uit.
- c Bezitten alle jonge muizen een gen dat afkomstig is van de mens? Leg je antwoord uit.
- d Leg uit hoe onderzoekers de functie van het menselijk gen kunnen ontdekken.

Afb. 4 Een gen wordt overgebracht in een muis.

1 Het te onderzoeken gen wordt in de kern van de zaadcel geïnjecteerd vlak voor samensmelting met de kern van de eicel.

2 De behandelde eicellen worden in een eileider van een vrouwtjesmuis gebracht en groeien na innesteling uit tot jonge muisjes.

+ 8

De crispr-cas-techniek werkt bij bacteriën, planten, dieren en mensen. Ook kun je DNA van bijvoorbeeld bacteriën plaatsen in dieren.

- a** Leg uit hoe het kan dat de techniek bij alle verschillende organismen werkt.
- b** In Amerika zijn appels te koop die niet meer bruin verkleuren na het snijden. Dit is gelukt door bepaalde genen kapot te knippen met crispr-cas.
Leg in eigen woorden uit hoe crispr-cas ervoor kan zorgen dat een appel niet meer bruin wordt.
- c** Bedenk zelf een voorbeeld waarbij jij crispr-cas graag zou willen inzetten.

 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

Samenhang

DETOXDUIVEN OP DE DAM

Wie aan de natuur denkt, denkt meestal niet aan de stad. Maar in de stad leven ook wilde planten en dieren. Veel van die soorten zijn perfect aan het stadse leven aangepast.

STADSDUIVEN

De stadsduif is een soort die goed is aangepast aan zijn milieu. Duiven komen oorspronkelijk niet in Nederland voor, maar in rotsachtige gebieden. De stadsduif stamt af van de rotsduif en voelt zich daardoor prima thuis op de smalle richels en kozijnen van hoge gebouwen. Ook zijn er in de stad veel schuilplaatsen voor de duiven en is er genoeg voor ze te eten. In de steden zijn ook weinig natuurlijke vijanden voor de duif. De stadsduif is veel brutaler dan de duiven op het platteland, en zijn veren zijn een stuk donkerder.

Afb. 1 Duiven op de Dam in Amsterdam.



ZWARE METALEN

Een nadeel van het leven in de stad is de grote hoeveelheid gif in het milieu, zoals zware metalen. Je moet dan niet denken aan spijkers en schroeven, maar aan heel kleine deeltjes. Die deeltjes zijn zo klein dat ze kunnen oplossen in het bloed van de duiven. De duiven krijgen de zware metalen binnen via hun voedsel. Vrouwtjesduiven leggen minder eieren als ze veel van die metalen in hun bloed hebben. Ook de mannetjes zijn minder vruchtbaar.

Het blijkt dat duiven met donkergekleurde veren minder last hebben van de zware metalen. De donkere kleurstof in de veren bindt zich aan de metalen in het bloed. De metalen worden daardoor opgeslagen in de veren. De gezondheid van de duiven gaat dan veel minder achteruit. De donkere kleurstof haalt de zware metalen uit het bloed: de duiven detoxen zichzelf. Detoxen betekent 'gif eruit halen'.

STADSEVOLUTIE

Vaak gaat evolutie onmerkbaar langzaam, maar niet altijd. Kijk maar naar de duiven. Vanwege zware metalen in het milieu is het genotype van de stadsduiven veranderd. Ze hebben een donkerder verenkleed gekregen. Om evolutie in werkelijkheid te zien, hoef je dus niet ver te reizen of fossielen in een museum te bestuderen. Evolutie gebeurt ook heel dichtbij, gewoon in de stad.

OPDRACHTEN

1

- a** Leg uit dat stadsduiven met donkergekleurde veren goed zijn aangepast aan het milieu waarin ze leven.
- b** Leg uit dat er steeds meer donkergekleurde duiven komen in de populatie stadsduiven.
- c** In de tekst staat dat de veren van de duiven donkerder zijn geworden door zware metalen in het milieu.
Inez denkt dat het ook zou kunnen komen doordat gebouwen in steden donkerder zijn. Donkere duiven hebben dan een betere schutkleur en vallen minder op voor hun natuurlijke vijanden.
Heeft Inez gelijk? Leg je antwoord uit.

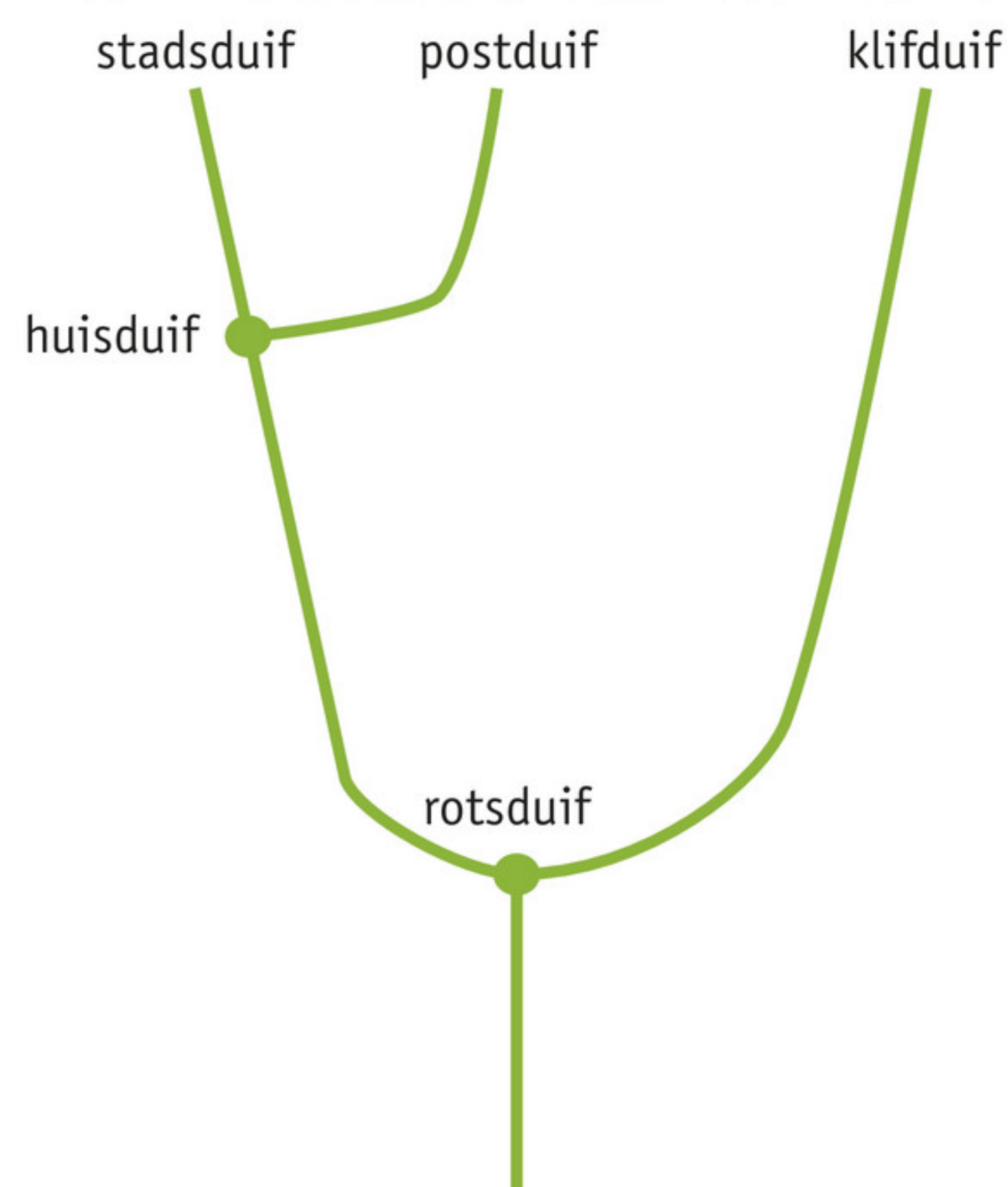
2

De stadsduif is nauw verwant aan de postduif. Samen hebben ze een gezamenlijke voorouder met de huisduif. De huisduif heeft een gezamenlijke voorouder met de rotsduif. De klifduif staat het verst van deze soorten af en is het nauwst verwant met de rotsduif.

Lenka tekent een evolutionaire stamboom met deze duivensoorten (zie afbeelding 2).

- a** Wat klopt er niet aan de evolutionaire stamboom van Lenka?
- b** Teken een juiste evolutionaire stamboom van de huisduif, de klifduif, de postduif, de rotsduif en de stadsduif.

Afb. 2 De evolutionaire stamboom van Lenka.



3

In de tekst staat dat het genotype van de stadsduif zo veranderd is dat hun veren donkerder zijn. Een onderzoeker wil controleren of dit klopt. Ze denkt dat de kleurverandering ook kan komen door invloeden uit het milieu.

- a** Hoe zouden invloeden uit het milieu voor de kleurverandering kunnen zorgen?
- b** Is volgens de onderzoeker het genotype of het fenotype van de duiven veranderd? Of allebei? Leg je antwoord uit.
- c** Voor haar onderzoek vangt de onderzoeker een aantal donkergekleurde duiven in de stad en een aantal lichtgekleurde duiven van het platteland. Ze wil door middel van kruisingen eerst controleren of de duiven tot dezelfde soort behoren.
Wat moet ze daarvoor doen?
- d** De onderzoeker geeft de lichtgekleurde duiven een jaar lang voer en water met zware metalen. Na een jaar laat ze de duiven paren. Ook de jongen krijgen voer en water met zware metalen.
Als invloeden uit het milieu de oorzaak zijn, zijn de veren van de jongen dan na een jaar licht of donker? En als genetische veranderingen de oorzaak zijn?
- e** De onderzoeker geeft de donkergekleurde duiven een jaar lang voer en water waar geen zware metalen in zitten. Na een jaar laat ze de duiven paren. Ook de jongen krijgen voer en water zonder zware metalen.
Als invloeden uit het milieu de oorzaak zijn, zijn de veren van de jongen dan na een jaar licht- of donkergekleurd? En als genetische veranderingen de oorzaak zijn?

4

Er is een gen dat bepaalt of een duif een kuif heeft. Het allel K voor 'geen kuif' is dominant. Het allel k voor 'kuif' is recessief.

- a Welke genotypen kunnen duiven zonder kuif hebben?
- b In het wild komen duiven met een kuif bijna niet voor.
Welk genotype hebben bijna alle wilde duiven voor de kuif? Leg je antwoord uit.
- c Een duivenfokker kruist twee duiven. Het mannetje heeft een kuif en het vrouwtje is homozygoot voor 'geen kuif'. De twee nakomelingen kruist hij weer met elkaar.
 - Werk de kruising uit volgens het stappenplan voor P en F_1 .
 - Maak een kruisingsschema voor de F_2 .
- d Bij duiven die net uit het ei zijn gekropen, is moeilijk te zien of het mannetjes of vrouwtjes zijn. Daarom laat de fokker DNA-testen uitvoeren.
Waardoor is het mogelijk om met een DNA-test het geslacht van een duivenjong te bepalen?
- e Het valt de duivenfokker op dat het vrouwtje in generatie P poten heeft die helemaal bedekt zijn met veren, en dat het mannetje kale poten heeft. De beide nakomelingen in F_1 hebben poten die half met veren bedekt zijn.
Hoe heet het fenotype voor veren op de poten van de duiven in F_1 ?
- f De fokker kruist de twee nakomelingen in F_1 nog een keer met elkaar. Daaruit worden vier jongen geboren in F_2 . Alle mogelijke fenotypen komen voor in F_2 in de te verwachten verhouding.
Teken een mogelijke stamboom van deze twee kruisingen voor de eigenschap pootveren. Duiven waarbij de poten volledig met veren bedekt zijn, kleur je in; duiven met kale poten laat je open. Duiven waarvan de poten half bedekt zijn, arceer je. Zet telkens het genotype met betrekking tot de pootveren erbij. Bedenk zelf een logische naam voor de allelen.

5

Evolutie kan snel gaan. Hoe sneller een genetische aanpassing kan worden doorgegeven, hoe sneller de evolutie gaat. Die snelheid hangt af van:

- de generatietijd
 - de sterkte van natuurlijke selectie
 - de populatiegrootte
- a Wordt een aanpassing sneller of langzamer doorgegeven bij een grotere generatietijd (de tijd vanaf de geboorte totdat er nieuwe nakomelingen zijn)?
 - b Wordt een aanpassing sneller of langzamer doorgegeven bij een sterkere natuurlijke selectie?
 - c Wordt een aanpassing sneller of langzamer doorgegeven bij een grotere populatiegrootte?

 Ga naar de *Extra stof*.

Leren onderzoeken

1

JE ONDERZOEK SCHRIFTELIJK PRESENTEREN

LEERDOEL

3.O.1 Je kunt een biologisch onderzoek voorbereiden, uitvoeren en presenteren.

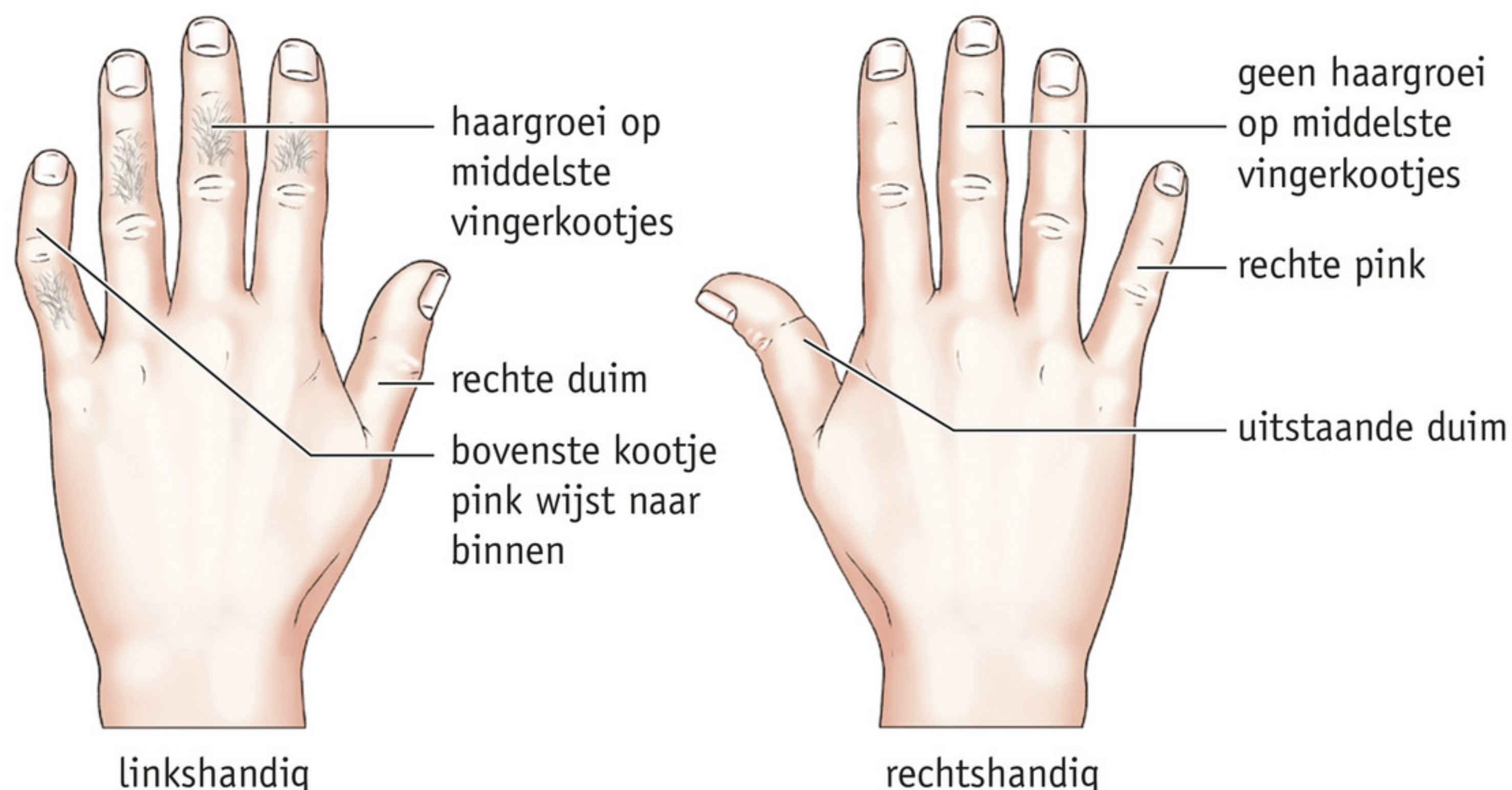
► Basisstof 4

ERFELIJKHEID IN JE FAMILIE

Je hebt allerlei eigenschappen die bepalen hoe je eruitziet, zoals je haarkleur, de kleur van je ogen en de vorm van je handen. Die eigenschappen zijn erfelijk en daarom zie je ze ook terug bij sommige familieleden. Je kunt ontdekken hoe eigenschappen binnen jouw familie overerven door een stamboomonderzoek uit te voeren.

Je gaat zo'n onderzoek doen. Je kiest één bepaald kenmerk van het gezicht of de handen (zie afbeelding 1). Je onderzoekt hoe dit kenmerk overerft bij zo veel mogelijk familieleden (broers, zussen, ouders, grootouders, ooms, tantes, neven, nichten). De resultaten geef je weer in een stamboom en je maakt een verslag van je onderzoek.

Afb. 1 Erfelijke kenmerken.



BIOLOGISCH ONDERZOEK

Je gaat bij een biologisch onderzoek altijd op dezelfde manier te werk. Een biologisch onderzoek start met een probleemstelling. In dit geval zou de probleemstelling kunnen zijn: *Hoe erven kenmerken van het gezicht of de handen over bij mensen?*

Omdat deze probleemstelling te vaag is om te kunnen onderzoeken, moet je je probleemstelling nauwkeuriger omschrijven. Je kiest één kenmerk uit waarmee je je onderzoek goed kunt uitvoeren. Dat moet dan een kenmerk zijn waarvan in je familie verschillende fenotypen voorkomen. Als namelijk al je familieleden voor een bepaalde eigenschap hetzelfde fenotype hebben, kun je geen conclusies trekken over de overerving van deze eigenschap.

Je ziet in afbeelding 1 verschillende kenmerken die geschikt zijn om de overerving ervan te onderzoeken. Je formuleert een onderzoeksvraag die precies omschrijft wat je wilt onderzoeken. Bijvoorbeeld:

Hoe erft het kenmerk ... over in mijn familie?

Je probeert voordat je met je onderzoek begint een antwoord te geven op je onderzoeksvraag: je formuleert een hypothese. Je hypothese is bijvoorbeeld dat het allel voor een bepaalde eigenschap dominant is of recessief. Bij de verwachting ga je je resultaten voorspellen. Je verwachting kan bijvoorbeeld zijn:

... dat een bepaalde eigenschap bij meer dan 50% van je familie voorkomt
(bij de hypothese dat het allel voor deze eigenschap dominant is).

Daarna bedenkt je een onderzoeksopzet om te onderzoeken of je hypothese klopt. Je maakt hierbij een werkplan. In je werkplan beschrijf je bijvoorbeeld welke familieleden je kiest voor je onderzoek. Je vermeldt op welke dag(en) je het onderzoek wilt uitvoeren. Ook beschrijf je hoe je de resultaten wilt weergeven. Maak hierbij in elk geval een stamboom.

Als je je onderzoek hebt uitgevoerd, maak je er een verslag van. Je verslag bestaat uit zes onderdelen:

- 1 probleemstelling
- 2 onderzoeksvraag
- 3 hypothese en verwachting
- 4 experiment
- 5 resultaten
- 6 conclusie

OPDRACHT

1

- a** Voor welk kenmerk van het gezicht of de handen ga je je onderzoek uitvoeren?
 - b** Wat is jouw onderzoeksvraag?
 - c** Welk antwoord verwacht je te vinden bij jouw onderzoeksvraag?
 - d** Welke familieleden vraag je om mee te doen aan je onderzoek?
 - e** Wanneer ga je het onderzoek uitvoeren?
 - f** Welke spullen heb je nodig om je onderzoek uit te voeren?
 - g** Hoe ga je de resultaten weergeven? Maak je bijvoorbeeld een tabel?
- Laat de antwoorden controleren door je docent. Die beoordeelt of de opzet voor jouw onderzoek goed is. Daarna kun je het onderzoek gaan uitvoeren.
 - Als je klaar bent met het onderzoek, schrijf je een verslag. Het verslag bestaat uit de volgende onderdelen:
 - Wat wil ik onderzoeken? Beschrijf de probleemstelling en de onderzoeksvraag. Gebruik hiervoor de onderzoeksvraag die je bij vraag b hebt opgeschreven.
 - Wat is mijn hypothese? Gebruik hiervoor de verwachting die je bij vraag c hebt opgeschreven.
 - Wat ga ik doen? Beschrijf hier je experiment.
 - Wat neem ik waar? Geef je resultaten weer.
 - Trek een conclusie uit de resultaten van je onderzoek. Bij dit onderdeel geef je antwoord op de onderzoeksvraag. Maak hierbij in elk geval een stamboom.

 Ga naar de *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

Practica

1

MAISKORRELS

LEERDOELEN

- 3.2.1 Je kunt omschrijven wat homozygoot, heterozygoot, dominant, recessief en intermediair fenotype betekenen. ► Basisstof 2 en 3
- 3.3.1 Je kunt een kruisingsschema opstellen.
- 3.3.2 Je kunt bij een gegeven kruising genotypen en fenotypen van ouders en/of nakomelingen afleiden.

 45 minuten

WAT GA JE DOEN?

Je gaat achterhalen of het allel voor ruwe maiskorrels recessief of dominant is. Daarvoor onderzoek je deze eigenschap bij maiskolven.

WAT HEB JE NODIG?

- ☐ een maiskolf

WAT MOET JE DOEN?

- Van je docent krijg je een maiskolf met verschillende zaden.

Elke maiskorrel (zaad) is een nakomeling van een bevruchte maisplant. De zaden met rimpels noem je ruwe zaden. De zaden zonder rimpels noem je gladde zaden.

- Tel het aantal nakomelingen met rimpels (de ruwe zaden).
- Tel het aantal nakomelingen zonder rimpels (de gladde zaden).
- Maak een tabel met de aantallen ruwe en gladde zaden.
- Maak een staafdiagram met de gegevens uit je tabel.

OPDRACHT

1

- a** Maak twee kruisingsschema's. Neem voor het allel van de ruwe zaden de letter R en van de gladde zaden de letter r.
- b** De hypothese is: 'Het allel voor ruwe maiskorrels is dominant over het allel voor gladde maiskorrels.'
Klopt deze hypothese met jouw resultaten volgens jouw kruisingstabellen?
- c** Wat is de conclusie die je bij jouw resultaten kunt trekken?

Samenvatting

BASIS 1

GENOTYPE EN FENOTYPE

3.1.1 Je kunt omschrijven wat een genotype, wat een fenotype en wat een gen is.

- Genotype: de informatie voor alle erfelijke eigenschappen van een organisme.
 - Deze informatie ligt in de chromosomen in de kern van elke lichaamscel.
 - Het genotype bestaat uit alle genen in een celkern.
- Fenotype: alle eigenschappen van een organisme.
 - Het fenotype komt tot stand door het genotype en door invloeden uit het milieu.
- Gen: de stukjes DNA die samen de informatie bevatten voor één eigenschap.
 - Een chromosoom bestaat uit veel genen.
 - In lichaamscellen komen chromosomen in paren voor.
 - In lichaamscellen bestaat een gen uit twee allelen (varianten van een gen).
 - De allelen van een gen kunnen gelijk of ongelijk zijn.

3.1.2 Je kunt beschrijven hoe organismen informatie over erfelijke eigenschappen overdragen aan hun nakomelingen via chromosomen.

- Het genotype van een organisme wordt bepaald op het moment van bevruchting.
 - In geslachtscellen komen chromosomen enkelvoudig voor.
 - In geslachtscellen komen allelen enkelvoudig voor.
 - Bij de bevruchting vormen de chromosomen uit de zaadcel en de chromosomen uit de eicel weer chromosomenparen.
 - In een bevruchte eicel bestaat een gen weer uit twee allelen.

BEGRIPPEN

allel

Variant van een gen; elk gen bestaat uit twee allelen.

fenotype

Alle eigenschappen van een organisme.

gen

De stukjes DNA die samen de informatie voor een erfelijke eigenschap bevatten.

genotype

De informatie voor alle erfelijke eigenschappen van een organisme; alle genen in een celkern samen.

BASIS 2

GENEN

3.2.1 Je kunt omschrijven wat homozygoot, heterozygoot, dominant, recessief en intermediair fenotype betekenen.

- Homozygoot: het gen voor een eigenschap bestaat uit twee gelijke allelen (AA of aa).
- Heterozygoot: het gen voor een eigenschap bestaat uit twee ongelijke allelen (Aa).
- Dominant allel: een allel dat altijd tot uiting komt in het uiterlijk.
 - Een dominant allel wordt aangegeven met een hoofdletter.
 - Organismen waarbij een dominant allel in het uiterlijk tot uiting komt, kunnen homozygoot of heterozygoot voor deze eigenschap zijn.
- Recessief allel: een allel dat alleen tot uiting komt in het uiterlijk als er geen dominant allel aanwezig is.
 - Een recessief allel wordt aangegeven met een kleine letter.
 - Organismen waarbij een recessief allel in het fenotype tot uiting komt, zijn homozygoot voor deze eigenschap.

- Wanneer geen van beide allelen van een gen dominant is, heeft het organisme een intermediair fenotype voor deze eigenschap.
 - Beide allelen van het genenpaar komen even sterk tot uiting in het fenotype.
 - Een intermediair fenotype noteer je met vier letters, bijv.: $A_r A_r$ = rood, $A_w A_w$ = wit, $A_r A_w$ = roze.

BEGRIPPEN**dominant allel**

Allel dat altijd tot uiting komt in het uiterlijk.

heterozygoot

Twee verschillende allelen voor een bepaalde eigenschap.

homozygoot

Twee gelijke allelen voor een bepaalde eigenschap.

intermediair fenotype

Fenotype waarin beide allelen even sterk tot uiting komen.

recessief allel

Allel dat alleen tot uiting komt als er geen dominant allel is.

BASIS 3**KRUISINGEN****3.3.1 Je kunt een kruisingsschema opstellen.**

- In een kruisingsschema worden de generaties aangegeven met letters.
 - P: de ouders
 - F_1 : de eerste generatie nakomelingen
 - F_2 : de generatie nakomelingen die ontstaat door onderling voortplanten van F_1 -individuen
- Het opstellen van een kruisingsschema.
 - Bedenk wat de fenotypen en genotypen van de ouders zijn.
 - Bedenk welke allelen in de geslachtscellen van de ouders kunnen voorkomen.
 - Stel vast welke genotypen en fenotypen de nakomelingen kunnen hebben.
 - Stel vast welke genotypen en fenotypen de organismen in de F_2 kunnen hebben.

- Stappenplan en kruisingsschema bij een kruising van homozygoot dominant met homozygoot recessief:

P AA × aa
 geslachtscellen A a
 F_1 Aa
 Aa × Aa
 geslachtscellen A of a A of a

	F_2	
	A	a
A	AA	Aa
a	Aa	aa

- Verhouding van genotypen in de F_2 : $AA : Aa : aa = 1 : 2 : 1$.
- Verhouding van fenotypen in de F_2 : fenotype waarbij het dominante allel tot uiting komt : fenotype waarbij het recessieve allel tot uiting komt = $3 : 1$.

- Stappenplan en kruisingsschema bij een intermediair fenotype:

P $A_r A_r$ × $A_w A_w$
 geslachtscellen A_r A_w
 F_1 $A_r A_w$
 $A_r A_w$ × $A_r A_w$
 geslachtscellen A_r of A_w A_r of A_w

	F_2	
	A_r	A_w
A_r	$A_r A_r$	$A_r A_w$
A_w	$A_r A_w$	$A_w A_w$

- Verhouding van genotypen in de F_2 : $A_r A_r : A_r A_w : A_w A_w = 1 : 2 : 1$.
- Verhouding van fenotypen in de F_2 , bijv. $A_r A_r$ = rood, $A_r A_w$ = roze, $A_w A_w$ = wit: rood : roze : wit = $1 : 2 : 1$.

3.3.2 Je kunt bij een gegeven kruising genotypen en fenotypen van ouders en/of nakomelingen afleiden.

- P: Aa × aa
 - Verhouding van genotypen in de F₁: Aa : aa = 1 : 1.
 - Verhouding van fenotypen in de F₁: fenotype waarbij het dominante allel tot uiting komt : fenotype waarbij het recessieve allel tot uiting komt = 1 : 1.
- P: Aa × Aa
 - Verhouding van genotypen in de F₁: AA : Aa : aa = 1 : 2 : 1.
 - Verhouding van fenotypen in de F₁: fenotype waarbij het dominante allel tot uiting komt : fenotype waarbij het recessieve allel tot uiting komt = 3 : 1.
- P: A_rA_w × A_wA_w
 - Verhouding van genotypen in de F₁: A_rA_w : A_wA_w = 1 : 1.
 - Verhouding van fenotypen in de F₁: fenotype waarbij beide allelen tot uiting komen : fenotype waarbij een van de allelen tot uiting komt = 1 : 1.
- P: A_rA_r × A_rA_w
 - Verhouding van genotypen in de F₁: A_rA_r : A_rA_w : A_wA_w = 1 : 2 : 1.
 - Verhouding van fenotypen in de F₁: fenotype waarbij beide allelen tot uiting komen : fenotype waarbij een van de allelen tot uiting komt = 1 : 1.

BEGRIPPEN

generatie

De nakomelingen van hetzelfde ouderpaar.

kruisen

Twee organismen die met elkaar nakomelingen krijgen.

kruisingsschema

Tabel met alle mogelijke combinaties van allelen bij een kruising.

BASIS 4

STAMBOMEN

3.4.1 Je kunt uit een gegeven stamboom afleiden welke genotypen de ouders en/of nakomelingen hebben, welk allel dominant is en welk allel recessief.

- In een stamboom geef je een vrouw weer met een rondje en een man met een vierkantje.
- Als twee ouders met gelijk fenotype een nakomeling krijgen met een afwijkend fenotype, zijn beide ouders heterozygoot voor deze eigenschap (Aa).
 - De nakomeling is dan homozygoot recessief voor deze eigenschap (aa).

BEGRIJP

stamboom

Schematisch overzicht van een erfelijke eigenschap binnen een familie.

BASIS 5

VARIATIE IN GENOTYPEN

3.5.1 Je kunt beschrijven hoe door geslachtelijke voortplanting variatie in genotypen ontstaat.

- Bij geslachtelijke voortplanting versmelten twee geslachtscellen.
 - Door reductiedeling (meiose) ontstaan geslachtscellen met veel verschillende genotypen.
 - Welke geslachtscellen bij bevruchting versmelten, is afhankelijk van het toeval. Hierdoor ontstaan telkens nieuwe genotypen.
 - Bij geslachtelijke voortplanting verschilt het genotype van de nakomeling(en) van dat van de ouder(s).

- Bij ongeslachtelijke voortplanting groeit een deel van een individu uit tot een nieuw individu.
 - Deze groei vindt plaats door gewone celdeling (mitose). Hierbij hebben de dochtercellen hetzelfde genotype als de moedercel.
 - Bij ongeslachtelijke voortplanting is het genotype van de nakomeling(en) gelijk aan dat van de ouder(s).

3.5.2 Je kunt omschrijven wat een mutatie is en je kunt omschrijven hoe kanker ontstaat.

- Mutatie: een plotselinge verandering van het DNA.
 - Mutant: een individu waarbij een gemuteerd allel tot uiting komt in het fenotype.
- Als een mutatie in een lichaamscel optreedt, heeft dit meestal geen gevolgen. Het genotype van de andere lichaamscellen blijft ongewijzigd.
- Als een mutatie in een geslachtscel optreedt, kan dit wel een grote uitwerking hebben.
 - Deze geslachtscel moet dan betrokken zijn bij de bevruchting. Elke lichaamscel van de nakomeling bevat dan het gemuteerde allel.
- Mutagene invloeden verhogen het aantal mutaties:
 - straling (bijv. radioactieve straling, röntgenstraling of ultraviolette straling in zonlicht)
 - bepaalde chemische stoffen (bijv. stoffen in sigarettenrook, asbest)
- Ontstaan van kanker: ergens in het lichaam gaat een cel zich ongeremd delen.
- Uitzaaïing: cellen van het eerste gezwel komen elders in het lichaam terecht en kunnen op andere plaatsen in het lichaam nieuwe gezwellen vormen.

BEGRIPPEN

mutagene invloeden

Invloed uit de omgeving die de kans op een mutatie vergroot.

mutant

Individu met een gemuteerd allel in het fenotype.

mutatie

Plotselinge verandering van het DNA.

variatie in genotypen

Verschillen in de erfelijke informatie van organismen binnen een soort.

BASIS 6

EVOLUTIE

3.6.1 Je kunt omschrijven wanneer organismen tot één soort behoren.

- Organismen behoren tot één soort als ze samen vruchtbare nakomelingen kunnen voortbrengen.
- Individuen van één soort kunnen tot verschillende rassen behoren.
 - De rassen kunnen sterk in uiterlijk verschillen.
 - Organismen die tot verschillende rassen van dezelfde soort behoren, kunnen zich samen voortplanten.

3.6.2 Je kunt beschrijven wat de evolutietheorie inhoudt en hoe geslachtelijke voortplanting, mutatie en natuurlijke selectie bijdragen aan het ontstaan van nieuwe rassen en soorten.

- Evolutie is de ontwikkeling van het leven op aarde, waarbij soorten ontstaan, veranderen en/of verdwijnen.
- De evolutietheorie is een verklaring voor het ontstaan, veranderen en/of verdwijnen van soorten.
- In een populatie komen voortdurend andere genotypen (en fenotypen) voor.
 - Door mutaties en geslachtelijke voortplanting ontstaat variatie in genotypen (en fenotypen).

- Natuurlijke selectie: individuen met bepaalde gunstige erfelijke eigenschappen zijn goed aangepast aan hun milieu. Daardoor krijgen ze meer nakomelingen dan individuen zonder deze erfelijke eigenschappen.
 - Individuen met een betere aanpassing aan het milieu hebben een grotere overlevingskans. Bijv.: dieren met een goede schutkleur worden minder snel opgemerkt door roofdieren dan dieren met een opvallende kleur.
 - Van individuen met een gunstig genotype zullen veel nakomelingen in leven blijven en zich voortplanten.
- Een soort evolueert (verandert) als door natuurlijke selectie een groep blijft voortbestaan en de oorspronkelijke vorm uitsterft.
 - Bijv.: als het milieu verandert, kan een andere vachtkleur de beste schutkleur blijken te zijn.
- Een nieuwe soort kan ontstaan als individuen die oorspronkelijk tot dezelfde populatie behoorden, zich niet meer met elkaar voortplanten.
 - Bijv.: een deel van een populatie kan langdurig geïsoleerd (gescheiden) raken van de rest van de populatie. Dit deel vormt een nieuwe populatie.
 - Beide populaties ontwikkelen zich langdurig gescheiden in verschillende milieus.
 - Na verloop van lange tijd zijn er zoveel verschillen ontstaan, dat individuen van de twee populaties zich niet meer met elkaar kunnen voortplanten. Er zijn twee soorten ontstaan.

BEGRIPPEN

evolutietheorie

Verklaring voor het ontstaan, veranderen en verdwijnen van levensvormen op aarde.

milieu

Alle omstandigheden die invloed kunnen hebben op een organisme.

natuurlijke selectie

Individuen met gunstige erfelijke eigenschappen krijgen meer nakomelingen.

ras

Groep organismen binnen een soort die verschilt van de rest van de soort.

soort

Organismen die samen vruchtbare nakomelingen kunnen krijgen.

BASIS 7

VERWANTSCHAP

3.7.1 Je kunt toelichten wat fossielen hebben bijgedragen aan de evolutietheorie.

- Fossielen: versteende overblijfselen van organismen of afdrukken van organismen in gesteenten.
 - Uit gevonden fossielen blijkt dat in de loop van de evolutie soorten zijn ontstaan, veranderd en/of verdwenen.

3.7.2 Je kunt toelichten dat overeenkomsten in de bouw van organen, de bouw van cellen en de samenstelling van stoffen in cellen duiden op verwantschap.

- Overeenkomst in de bouw van organen.
 - Organen met een verschillende functie kunnen veel overeenkomst in bouw vertonen. Bijv.: de vleugel van een vogel, de voorvin van een walrus, de voorpoot van een mol en de arm van een mens.
 - Deze organen zijn waarschijnlijk uit dezelfde grondvorm ontstaan. De organismen hebben een gemeenschappelijke voorouder gehad. De verschillen zijn ontstaan door aanpassing aan het milieu.
- Overeenkomst in de functie van organen.
 - Organen met eenzelfde functie kunnen weinig overeenkomst in bouw vertonen. Bijv.: de vleugel van een vogel en de vleugel van een vlinder.
 - Deze organen zijn waarschijnlijk niet uit dezelfde grondvorm ontstaan. De organismen zijn dus niet nauw verwant aan elkaar.

- Rudimentaire organen: organen die geen functie meer hebben en nauwelijks tot ontwikkeling komen.
 - Bijv.: het bekken bij een walvis, de pootresten bij reuzenslangen, de staartwervels bij de mens. Bij verwante soorten komen deze organen wel volledig tot ontwikkeling.
 - Door rudimentaire organen wordt het aannemelijk dat verschillende soorten organismen een gemeenschappelijke voorouder hebben.
- Overeenkomst in de bouw van cellen en de samenstelling van stoffen in de cellen.
 - Elk organisme bestaat uit een of meer cellen. De cellen vertonen overeenkomsten in bouw.
 - Cellen van verschillende organismen vertonen overeenkomsten in processen. Bijv.: celdeling en verbranding verlopen bij vrijwel alle organismen op dezelfde manier.
 - Cellen van verschillende organismen tonen overeenkomsten in de samenstelling van stoffen. Bijv.: DNA en eiwitten.

BEGRIPPEN**evolutionaire stamboom**

Schematisch overzicht van de verwantschap tussen soorten.

verwant(schap)

Soorten met een gemeenschappelijke voorouder.

BASIS 8**DNA-TECHNIEKEN****3.8.1 Je kunt enkele DNA-technieken in de biotechnologie beschrijven. (SE)**

- Biotechnologie is een verzamelnaam voor technieken waarbij organismen worden gebruikt om producten te vervaardigen voor de mens.
 - De veranderde organismen kunnen bijv. geneesmiddelen of hormonen produceren.
- Genetische modificatie: de mens verandert de erfelijke eigenschappen van andere soorten organismen.
 - Een genetisch gemodificeerd organisme noem je transgeen.
- Met recombinant-DNA-technieken wordt DNA van de ene soort overgebracht naar het DNA van een andere soort.
 - Bijv. crispr-cas: een techniek om nauwkeurig in het DNA te 'knippen en plakken'.
- Gene editing (gen-aanpassing): genen repareren, verwijderen of toevoegen in het DNA van een organisme.
 - Gentherapie is het gebruik van gene editing om kapotte genen te repareren.
- Andere DNA-technieken:
 - Ieder mens heeft zijn eigen, unieke DNA. Met een DNA-test maak je een beeld van het DNA.
 - Als op de plaats van een misdrijf DNA wordt aangetroffen, wordt dit DNA vergeleken met het DNA van verdachte personen.
 - Met een DNA-test kun je verwantschapsonderzoek doen. Daaruit blijkt of mensen familie zijn van elkaar.

BEGRIPPEN**biotechnologie**

Alle technieken waarbij organismen worden gebruikt om producten voor mensen te maken.

genetische modificatie

Aanpassen van erfelijke eigenschappen van organismen door de mens.

EXTRA 9

KLEUR BIJ KATTEN (VERDIEPING)

**3.9.1 Je kunt beschrijven dat katten informatie over de vachtkleur doorgeven via de geslachtschromosomen.**

- Een kat kent drie basiskleuren: zwart, rood of zwartrood.
- Het gen voor de kleur ligt op het X-chromosoom.
- Er zijn vijf verschillende genotypen en fenotypen mogelijk.
 - Genotype X^bX^b heeft als fenotype een zwarte poes.
 - Genotype X^BX^B heeft als fenotype een rode poes.
 - Genotype X^BX^b heeft als fenotype een zwartrode poes (schildpadpoes).
 - Genotype X^bY heeft als fenotype een zwarte kater.
 - Genotype X^BY heeft als fenotype een rode kater.
- Een zwartrode kater bestaat niet.
- De andere vachtkleuren van een kat worden bepaald door andere genen.

EXTRA 10

KLONEN (VERBREIDING)

**3.10.1 Je kunt methoden beschrijven om organismen te klonen en uitleggen wat de functie van klonen is.**

- Bij stekken neem je een deel van een plant en dit deel laat je uitgroeien tot een nieuwe plant. Deze nieuwe plant is een kloon van de ouderplant.
- Een kloon is genetisch identiek aan de ouderplant.
- Dieren kun je ook klonen, bijv. door embryosplitsing en celkerntransplantatie.
 - Embryosplitsing: een klompje cellen, ontstaan uit een bevruchte eikel, wordt uit elkaar gehaald en teruggeplaatst. Elk gesplitst klompje cellen wordt een nakomeling.
 - Celkerntransplantatie: een celkern wordt in een lege eikel geplaatst.
- Klonen van cellen kunnen worden gebruikt als geneesmiddel.

ONDERZOEK

LEREN ONDERZOEKEN & PRACTICA

3.0.1 Je kunt een biologisch onderzoek voorbereiden, uitvoeren en presenteren.

Ga naar de *Flitskaarten* en de *Diagnostische toets*.

Examenopgaven

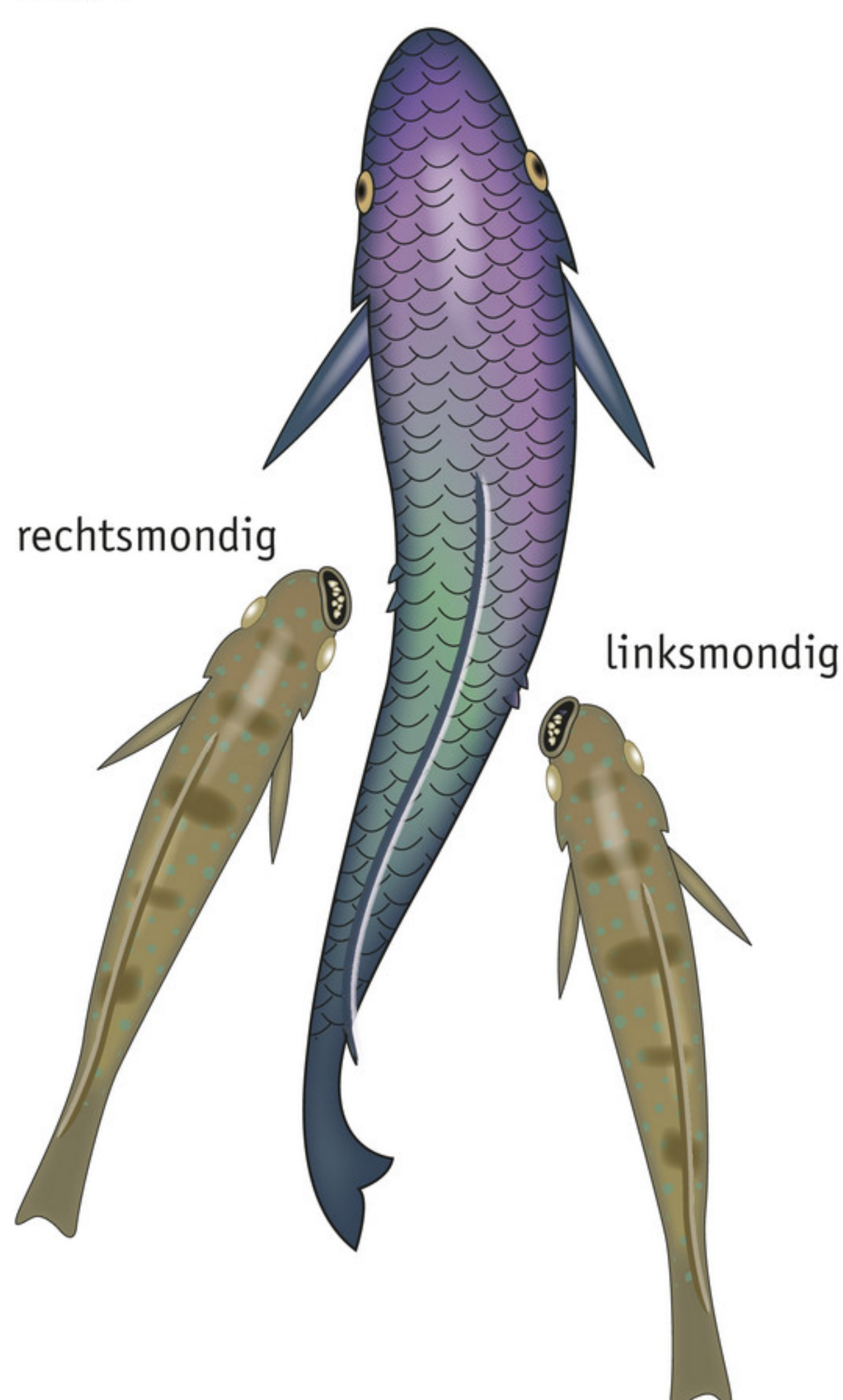
SCHUBBENETERS

Bron: examen vmbo-gt 2019-1, vraag 40 tot en met 43.

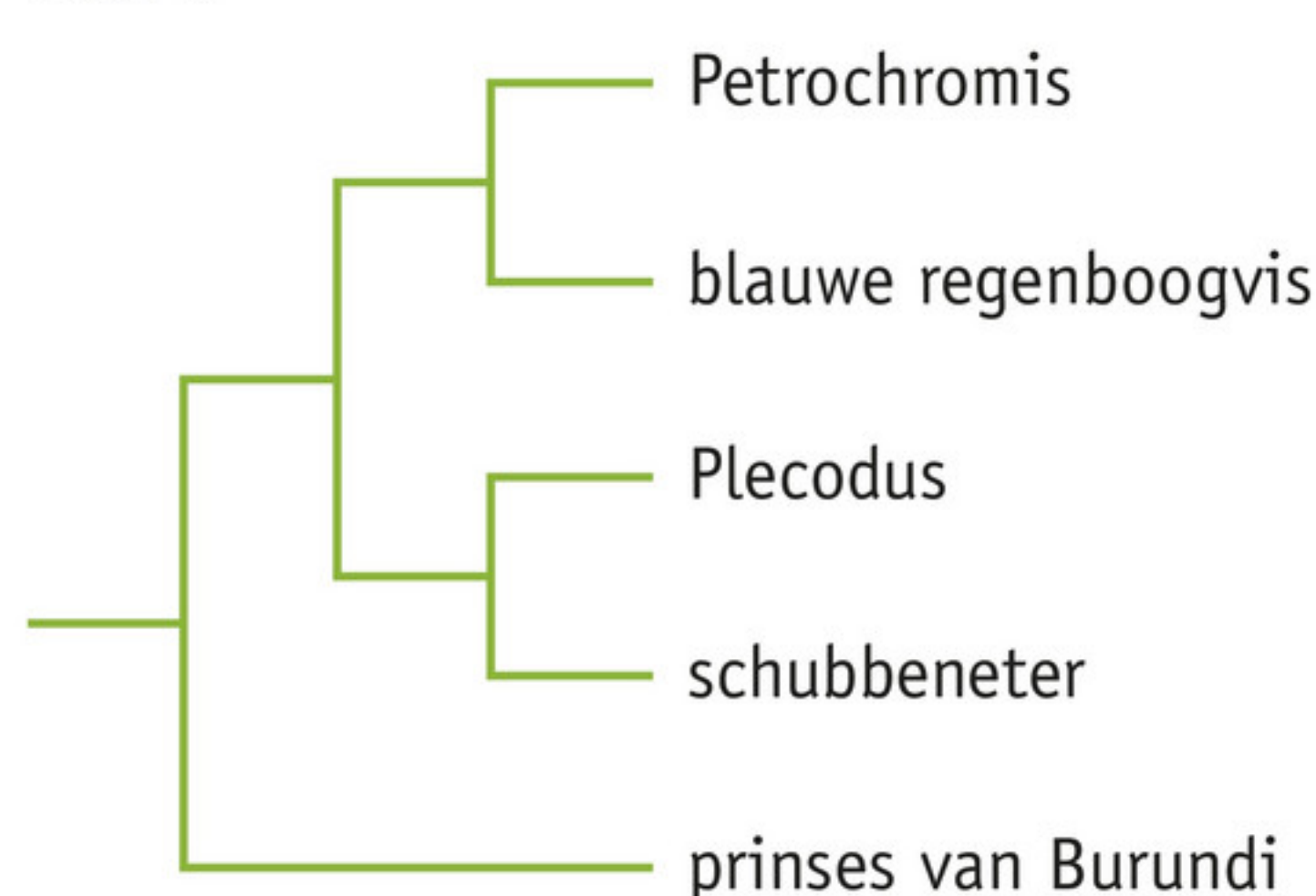
Schubbeneters leven in een meer in Afrika. Het zijn vissen die zich voeden met schubben van andere vissen.

Schubbeneters worden geboren met een scheve bek. De scheve bek zit links of rechts aan de voorkant van de vis (zie afbeelding 1). Jonge schubbeneters ontdekken dat ze met hun scheve bek het makkelijkst schubben van één zijkant van een vis kunnen afhappen. Een wetenschapper vermoedt dat het meer waarin de schubbeneters leven, al twintig miljoen jaar bestaat. Ze gaat ervan uit dat veel vissen in het meer een gemeenschappelijke voorouder hebben en maakt een stamboom (zie afbeelding 2).

Afb. 1



Afb. 2



- 1p **1** Hoe heet de theorie die verklaart hoe in de loop van de tijd door mutatie en selectie nieuwe soorten ontstaan uit een gemeenschappelijke voorouder?
- 1p **2** Welke groep vissen is volgens de stamboom het langst geleden als aparte groep ontstaan?
- A Petrochromis
 - B blauwe regenboogvis
 - C Plecodus
 - D schubbeneter
 - E prinses van Burundi

- 1p

3

Aan welke groep vissen is een schubbeneter het meest verwant volgens de stamboom?

A Aan de Petrochromis.

B Aan de blauwe regenboogvis.

C Aan de Plecodus.

D Aan de prinses van Burundi.
- 1p

4

Uit kruisingsproeven blijkt dat de eigenschappen linksmondig en rechtsmondig erfelijk zijn.

In tabel 1 staan de resultaten van enkele kruisingen met schubbeneters.

Het allel voor rechtsmondig is recessief. Uit welke kruising kun je dat met zekerheid afleiden?

A Kruising 1.

B Kruising 2.

C Kruising 3.

Tabel 1

Kruising	Ouders	Nakomelingen	
		Linksmondig	Rechtsmondig
1	linksmondig × linksmondig	769	225
2	linksmondig × rechtsmondig	506	536
3	rechtsmondig × rechtsmondig	0	479

PAH

Naar: examen vmbo-gt 2019-1, vraag 5.

PAH is een aandoening waarbij de bloedvaten in de longen vernauwd zijn. Hierdoor moet het hart krachtiger samentrekken dan normaal om het bloed de longslagaders in te pompen. Bij PAH is daardoor de bloeddruk in de longslagaders heel hoog.

- 2p

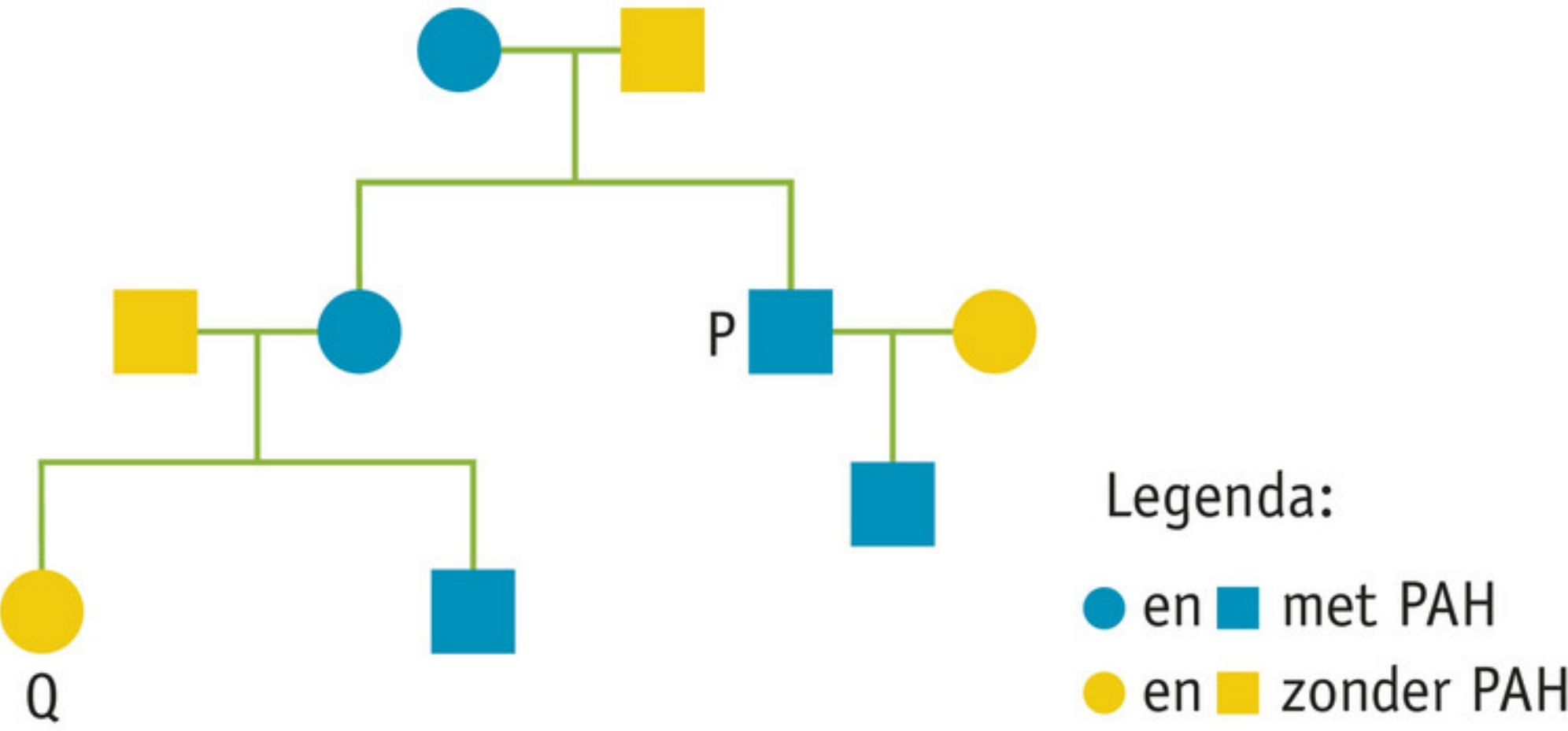
5

PAH kan verschillende oorzaken hebben. Eén daarvan is een erfelijke afwijking, veroorzaakt door een dominant allel (A).

In afbeelding 3 zie je een stamboom van een familie waarin de erfelijke vorm van PAH voorkomt.

Wat is het genotype van persoon P? En wat is het genotype van persoon Q?

Afb. 3



SIKKELCELANEMIE

Naar: examen vmbo-gt 2019-1, vraag 15.

Bij iemand met sikkelcelanemie bevatten de rode bloedcellen een afwijkende vorm van hemoglobine. Daardoor kunnen deze cellen niet goed functioneren. Sikkelcelanemie wordt veroorzaakt door een recessief allel (a).

- 1p **6** Hoe heet iemand met één allel voor sikkelcelanemie?
- 1p **7** Twee personen zijn beiden heterozygoot voor het gen dat sikkelcelanemie veroorzaakt. Ze verwachten samen een kind.
Hoe groot is de kans dat dit kind sikkelcelanemie krijgt?
- A 0%.
 - B 25%.
 - C 50%.
 - D 75%.
 - E 100%.

TUINSLAKKEN

Bron: examen vmbo-gt 2018-1, vraag 36 en 37.

In afbeelding 4 zie je een tuinslak. Het huisje van deze tuinslak kan geel of bruin zijn. De kleur is een erfelijke eigenschap. Het allel voor de bruine kleur is dominant (A).

Afb. 4



- 2p **8** Een tuinslak die heterozygoot is voor de kleur van het huisje, paart met een homozygote tuinslak. Ze krijgen nakomelingen met een bruin huisje en nakomelingen met een geel huisje.
Wat is het genotype van de homozygote ouder? En wat is het fenotype?
- 1p **9** In een tuin is de bodem bedekt met bruin strooisel. Het strooisel bestaat uit dode resten van organismen. In deze tuin leeft een populatie slakken. Er zijn slakken met gele huisjes en slakken met bruine huisjes. De slakken eten van de dode resten op de bodem van de tuin. Zelf worden de slakken gegeten door vogels.
In de loop van enkele jaren neemt het deel van de populatie dat bestaat uit slakken met gele huisjes af. Het deel met bruine huisjes neemt juist toe. Dit is het gevolg van natuurlijke selectie.
Leg uit hoe door natuurlijke selectie het aantal slakken met bruine huisjes in deze populatie toeneemt.

 Ga naar de *extra Examenopgaven* en de *Examentraining*.

4

Ordening

In Nederland leven meer dan 45 000 soorten schimmels, planten, dieren en andere organismen. Er is ordening nodig om al die soorten uit elkaar te houden. Biologen ordenen organismen in groepen door te kijken naar gemeenschappelijke kenmerken.

INTRODUCTIE

Opdrachten voorkennis 238

Voorkennistoets 

Filmpjes voorkennis 

BASISSTOF

1 Ontwikkeling van het leven op aarde 240

2 Organismen ordenen 246

3 Bacteriën en schimmels 254

4 Planten en dieren 264

5 Geleedpotigen en gewervelden 274

6 Organismen determineren 282

Samenhang 288

Plantaardig, maar niet diervriendelijk

EXTRA STOF 

7 Bedektzadigen en naaktzadigen

8 Bijzondere dieren

ONDERZOEK

Practica 291

AFSLUITING

Samenvatting 300

Flitskaarten 

Diagnostische toets 

EXAMENOPGAVEN 306





PIEEN ROZEN
10 voor: 9.50

HORTENSIA
BLAUW
PER TAK: 2.50

ORANJE LELIE
6.50

10 RED NAOMI
7.50

Wat weet je al over ordening?

LEERDOELEN

- 1 Je kunt de kenmerken noemen van dieren, planten, schimmels en bacteriën.
- 2 Je kunt bij dieren verschillende vormen van symmetrie beschrijven en hiervan voorbeelden geven.
- 3 Je kunt kenmerken en voorbeelden noemen van sporenplanten en zaadplanten.
- 4 Je kunt de functie van wortels, stengels en bladeren beschrijven.
- 5 Je kunt beschrijven op welke manier verschillende groepen gewervelde dieren ademen.

In de onderbouw heb je al geleerd over onderwerpen die te maken hebben met ordening. Je hebt deze kennis nodig voor dit thema. Wil je snel controleren wat je nog weet? Maak dan de volgende opdrachten.

OPDRACHTEN VOORKENNIS

1

- a** Bij welke organismen hebben de cellen een celkern en een celwand, maar geen bladgroenkorrels?
- ☐ A bij bacteriën
 - ☐ B bij schimmels
 - ☐ C bij planten
 - ☐ D bij dieren
- b** Welke organismen bestaan uit cellen zonder celkern?
- ☐ A bacteriën
 - ☐ B schimmels
 - ☐ C planten
 - ☐ D dieren
- c** Bij welk organisme kunnen de cellen bladgroenkorrels bevatten?
- ☐ A bij een berkenboom
 - ☐ B bij een groene specht
 - ☐ C bij een paddenstoel
 - ☐ D bij een yoghurtbacterie
- d** Welke kenmerken hebben alle cellen?
- ☐ A bladgroenkorrels
 - ☐ B celkern
 - ☐ C celmembraan
 - ☐ D cytoplasma
 - ☐ E celwand
- e** Welke celkenmerken kunnen biologen gebruiken om organismen in te delen?
- ☐ A bladgroenkorrels
 - ☐ B celkern
 - ☐ C celmembraan
 - ☐ D cytoplasma
 - ☐ E celwand

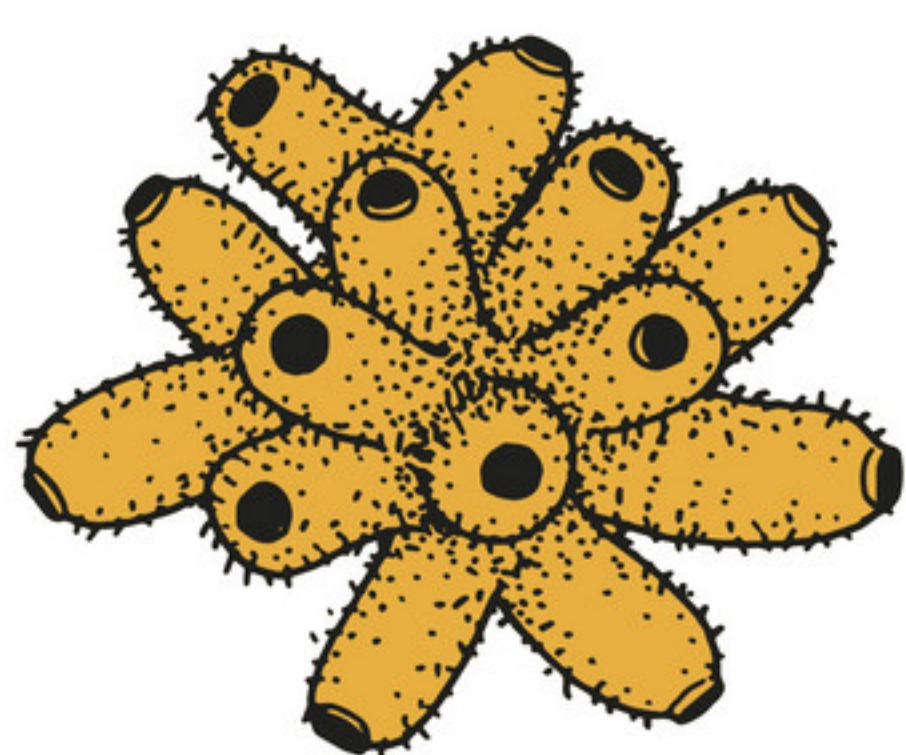
2

- a** In afbeelding 1 zie je een spons, een zee-egel en een krokodil. Op hoeveel manieren kun je het dier verdelen in twee gelijke helften?
- | | |
|------------|-------------------------|
| 1 spons | <i>o / 1 / 2 / veel</i> |
| 2 zee-egel | <i>o / 1 / 2 / veel</i> |
| 3 krokodil | <i>o / 1 / 2 / veel</i> |

b Welk dier hoort bij de beschrijving?

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1 niet symmetrisch | <i>spons / zee-egel / krokodil</i> |
| 2 tweezijdig symmetrisch | <i>spons / zee-egel / krokodil</i> |
| 3 veelzijdig symmetrisch | <i>spons / zee-egel / krokodil</i> |

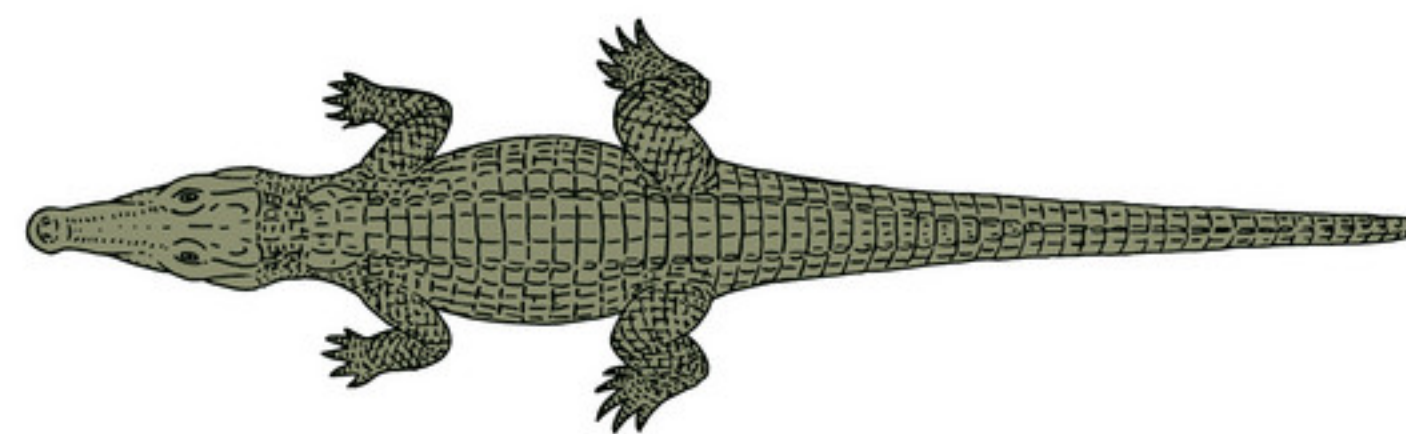
Afb. 1



1 spons



2 zee-egel



3 krokodil

3

Planten kun je indelen in sporenplanten en zaadplanten.

- 1 Een paardenbloem maakt *sporen / zaden*.
- 2 Zaden ontstaan in *bloemen / sporendoosjes*.
- 3 Mossen maken *sporen / zaden*.
- 4 Een sporenplant heeft géén *bladeren / bloemen / stengels*.
- 5 Mossen kun je herkennen aan *bloemen / sporendoosjes / sporenhoopjes / zaden*.
- 6 Varens kun je herkennen aan *bloemen / sporendoosjes / sporenhoopjes / zaden*.

4

a Welk orgaan van een plant past het best bij de functie?

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1 Stevigheid geven aan de plant. | <i>bladeren / stengels / wortels</i> |
| 2 Voedsel maken door fotosynthese. | <i>bladeren / stengels / wortels</i> |
| 3 De plant stevig vastzetten in de grond. | <i>bladeren / stengels / wortels</i> |
| 4 Water en voedingsstoffen opnemen uit de bodem. | <i>bladeren / stengels / wortels</i> |
| 5 Transport van water en stoffen. | <i>bladeren / stengels / wortels</i> |
| 6 Reservestoffen opslaan. | <i>bladeren / stengels / wortels</i> |

b Veel planten hebben vaten voor het transport van stoffen.

In welk deel of in welke delen van een plant liggen vaten?

bladeren / stengels / wortels

5

In afbeelding 2 zie je vijf gewervelde dieren die in Nederland voorkomen.

Welke ademhalingsorganen gebruiken deze dieren?

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| 1 ekster | <i>huid / longen / kieuwen</i> |
| 2 voorn | <i>huid / longen / kieuwen</i> |
| 3 pad | <i>huid / longen / kieuwen</i> |
| 4 ringslang | <i>huid / longen / kieuwen</i> |
| 5 spitsmuis | <i>huid / longen / kieuwen</i> |

Afb. 2



1 ekster



2 voorn



3 pad



4 ringslang



5 spitsmuis

1 Ontwikkeling van het leven op aarde

LEERDOEL

4.1.1 Je kunt een tijdbalk van het leven op aarde en een stamboom van organismen aflezen.

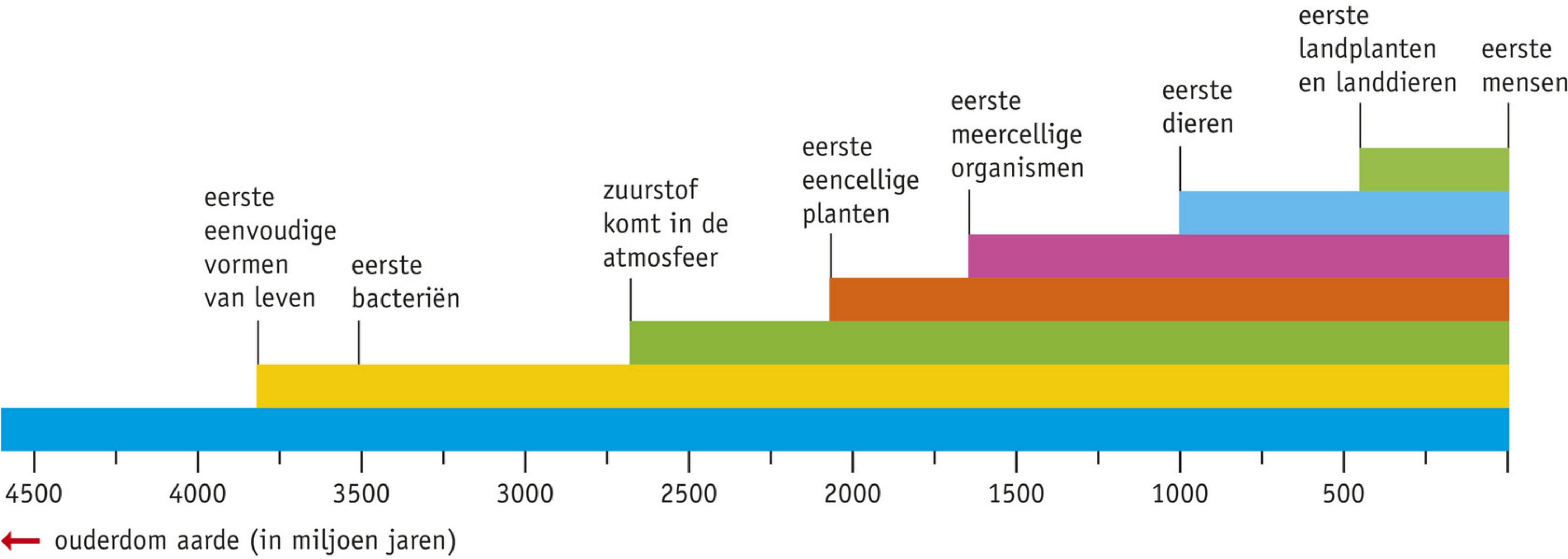
TAXONOMIE	LEERDOEL EN OPDRACHTEN
	4.1.1
Onthouden	1, 2ab
Begrijpen	2c, 3, 4
Toepassen	6, 7ab, 8ab
Analyseren	5, 7cd, 8c

Sinds het ontstaan van de aarde zijn er allerlei soorten organismen ontstaan. Eerst ontstonden eencellige organismen. Hieruit hebben zich langzaam alle soorten ontwikkeld die wij nu kennen.

DE EERSTE LEVENSVORMEN

De aarde bestaat ongeveer 4600 miljoen jaar (4,6 miljard jaar). Kort na het ontstaan van de aarde was de temperatuur op aarde heel hoog. Hierdoor was er geen leven mogelijk. Ongeveer 3800 miljoen jaar geleden was de aarde voldoende afgekoeld en ontstonden de eerste levensvormen. Deze waren eencellig en hadden geen celkern. Ze leefden in water. Uit deze organismen ontwikkelden zich de eerste bacteriën. Daarna ontstonden eencellige organismen die aan fotosynthese deden. Deze organismen produceerden dus zuurstof. Daardoor kwam er langzaam steeds meer zuurstof in het water en in de lucht. Later ontstonden de eerste meercellige organismen (zie afbeelding 1).

Afb. 1 Tijdbalk van de geschiedenis van de aarde.

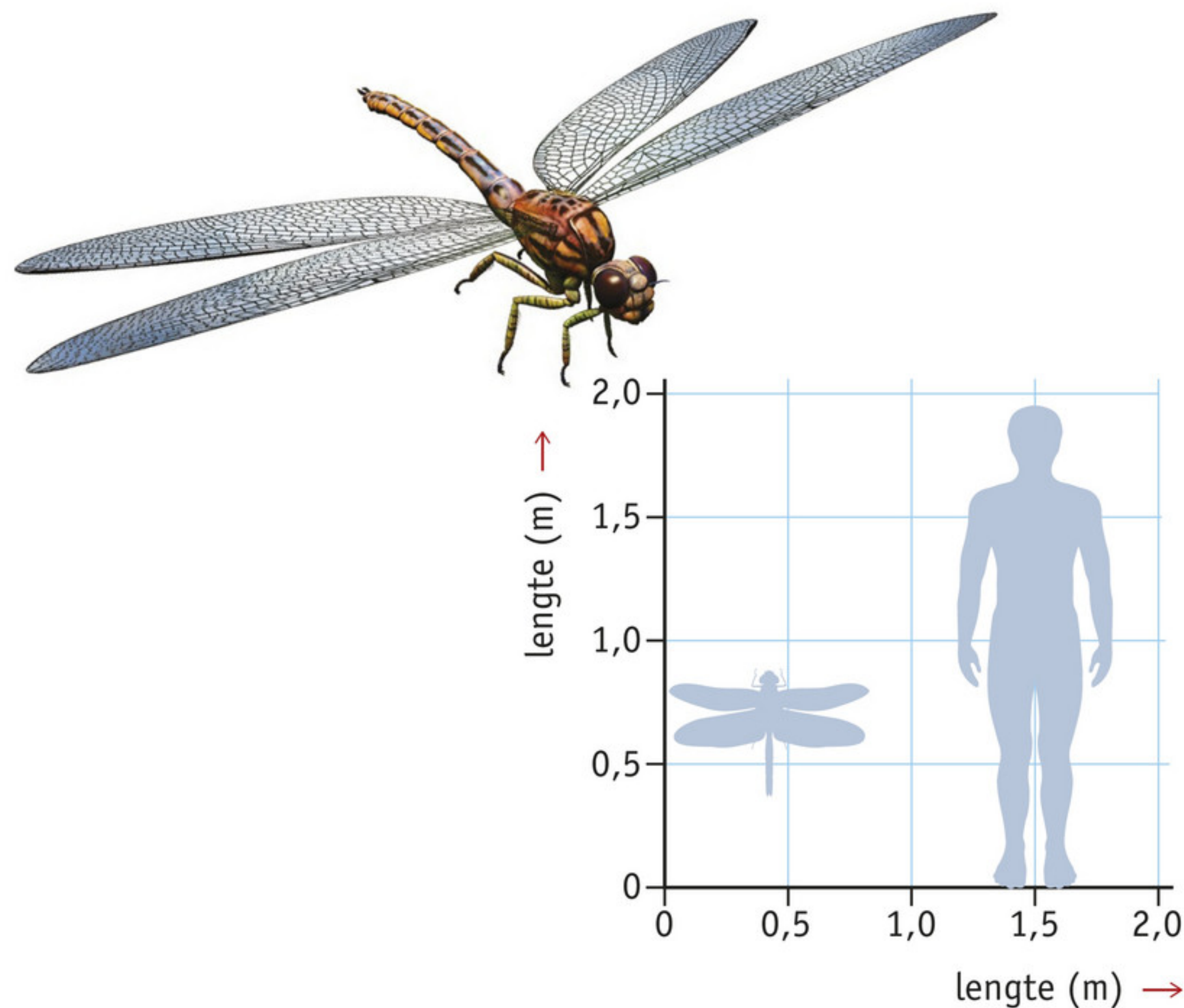


VAN WATER NAAR LAND

Ongeveer 1000 miljoen jaar geleden zijn de eerste waterdieren ontstaan. Ze leken op de sponzen en kwallen die wij nu kennen. Ongeveer 500 miljoen jaar geleden ontstonden in korte tijd heel veel nieuwe soorten. Met oogachtige organen konden deze soorten voedsel zoeken. Dit kon plantaardig voedsel zijn, maar ook dierlijk. Voor het eerst gingen dieren jagen op andere dieren. Gepantserde krabben aten bijvoorbeeld kwallen. Ook de eerste dieren met een wervelkolom ontstonden in deze periode. Dit waren de voorouders van de eerste vissen.

Zo'n 450 miljoen jaar geleden kwamen de eerste planten aan land, gevolgd door de insecten en de gewervelde dieren. Er ontstonden kikkers, salamanders, hagedissen en reuzeninsecten, zoals een reuzenlibel met een vleugelwijdte van 70 centimeter (zie afbeelding 2). Vanaf 240 miljoen jaar geleden bevolkten de dinosauriërs de aarde. Deze dieren leefden in zee, op het land en in de lucht en waren soms wel 25 meter lang.

Afb. 2 De reuzenlibel.



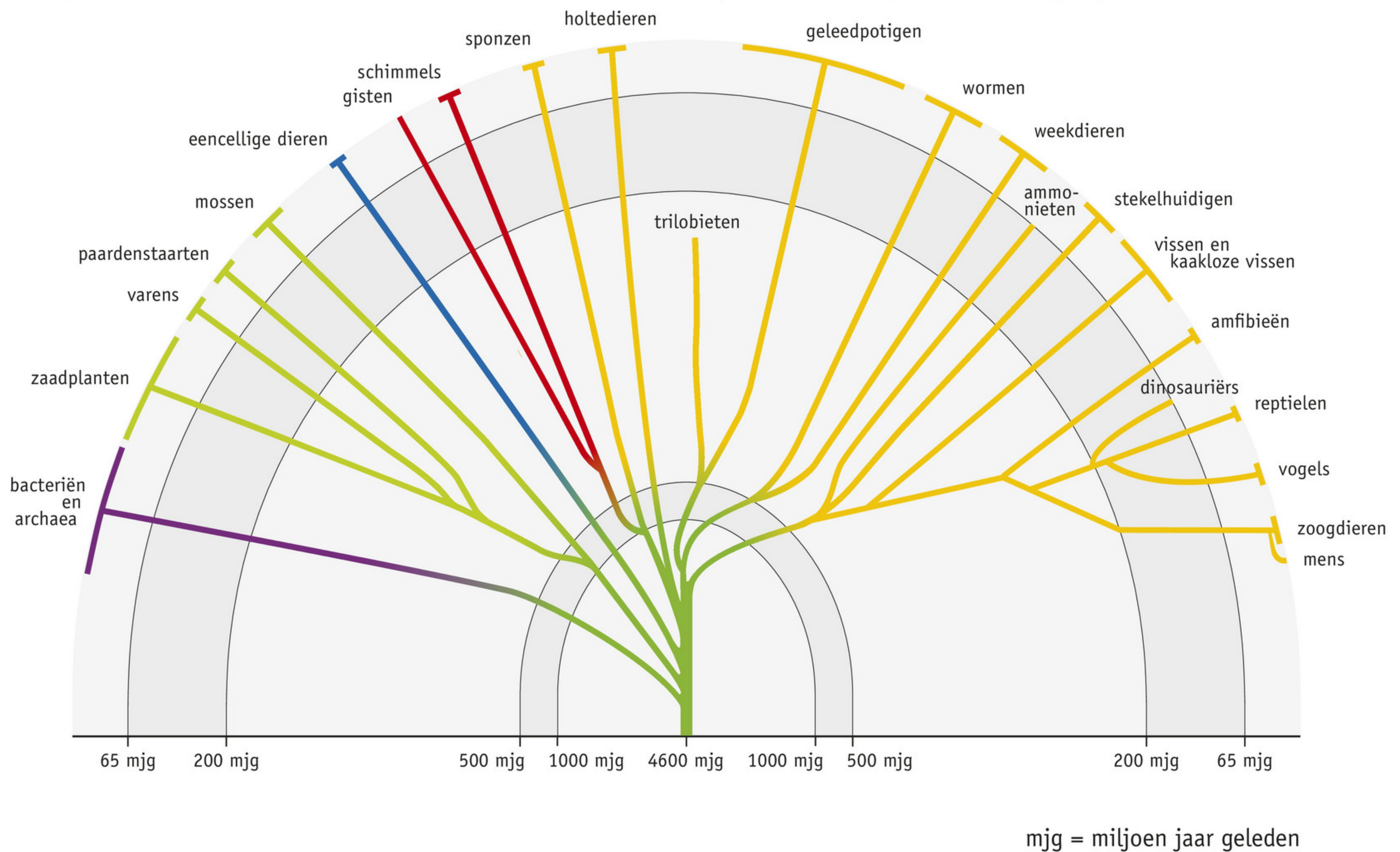
65 miljoen jaar geleden is 75% van alle toen bestaande soorten plots uitgestorven door de inslag van een enorme meteoriet. Deze meteoriet heeft een klimaatverandering veroorzaakt die zorgde voor een sterke daling van de temperatuur op aarde. Ook de dinosauriërs hebben dit niet overleefd.

Nadat de dinosauriërs waren uitgestorven, kregen vogels en zoogdieren de ruimte om zich te ontwikkelen. Ze namen enorm toe in aantal en in grootte. Pas 3 miljoen jaar geleden ontstonden in Afrika de eerste mensachtigen. Alle mensen die nu leven, hebben een gemeenschappelijke voorouder die 150 000 jaar geleden in Afrika leefde.

STAMBOOM VAN HET LEVEN

Tijdens de ontwikkeling van het leven op aarde zijn allerlei soorten organismen ontstaan en ook weer uitgestorven. Soorten die een gemeenschappelijke voorouder hebben, zijn verwant. Hoe korter geleden twee soorten organismen zijn ontstaan uit een gemeenschappelijke voorouder, hoe meer verwantschap ze hebben.

In afbeelding 3 is de vermoedelijke afstamming van organismen weergegeven in een evolutionaire stamboom (stamboom van verwantschap). Uit deze afbeelding kun je aflezen wanneer soorten zijn ontstaan en welke groepen organismen verwant zijn.

Afb. 3 De stamboom van het leven (de breedte van de eindstreep staat voor de grootte van de groep).**KENNIS****1**

Bekijk de tijdbalk van de geschiedenis van het leven op aarde in afbeelding 1. Zet de organismen in de volgorde waarin ze zijn ontstaan. Gebruik daarbij: *bacteriën – dieren – mensen – planten*. Begin met de vroegste levensvorm.

1 2 3 4

2

a Hoelang bestaat de aarde ongeveer? miljoen jaar

b Welke organismen zijn in de loop van de evolutie het eerst ontstaan?
eencelligen / meercelligen

c Het leven is ongeveer 3800 miljoen jaar geleden ontstaan in water. Hoelang duurde het daarna tot de eerste organismen op land gingen leven?
..... miljoen jaar

3

Bekijk de stamboom van het leven in afbeelding 3.

a Welke twee groepen dieren zijn 65 miljoen jaar geleden uitgestorven?

1 2

b Varens, paardenstaarten en bladmossen zijn sporenplanten. In welke volgorde zijn deze sporenplanten ontstaan? Begin met de oudste groep.

1 2 3

c Welke groep organismen is het meest verwant aan de mens?

- ☐ A amfibieën
☐ B reptielen
☐ C vissen

4



Samenvatting

Maak een samenvatting van de basisstof door het schema in te vullen.

Moment in de geschiedenis	Gebeurtenis
4600 miljoen jaar geleden (mjjg)	De aarde ontstaat. Leven is onmogelijk door de hoge temperatuur.
vanaf 3800 mjjg	

INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

5

- a** Ongeveer 3500 m.j. zijn de eerste planten ontstaan. Pas veel later ontstonden er dieren. Waarom moesten er eerst planten ontstaan voordat er dieren konden ontstaan?
- b** De eerste dieren konden zich niet snel bewegen. Ze hadden ook geen stevige, beschermende delen.
Leg uit waarom ze deze kenmerken niet nodig hadden.

6

Lees de tekst 'Dinosauriërs'.

- a** Met welke groep organismen zijn dieren het meest verwant: met de planten of met de schimmels? Leg je antwoord uit.
- b** Met welke groepen dieren zijn gewervelden het meest verwant? Leg je antwoord uit.
- c** Welke twee groepen dieren zijn ontstaan uit de reptielen?
- d** Welke diergroep is eerder ontstaan: de vogels of de zoogdieren? Leg je antwoord uit.

Afb. 4

Dinosauriërs

80 miljoen jaar lang hebben de dinosauriërs over de aarde geheerst. De hoge temperatuur op aarde was ideaal voor de dinosauriërs en er was voldoende voedsel beschikbaar.

Een meteorietinslag maakte hier een einde aan. Hoe precies, dat proberen wetenschappers nog steeds te ontdekken. Eén mogelijkheid is dat deze inslag heeft gezorgd voor een enorme explosie gevolgd door uitgestrekte bosbranden. Jarenlang hebben dikke zwarte rookwolken van roet boven het aardoppervlak gehangen. Ook waren er rond deze tijd grote vulkaanuitbarstingen in Azië. Zonlicht kon door de rookwolken het aardoppervlak niet meer goed bereiken.

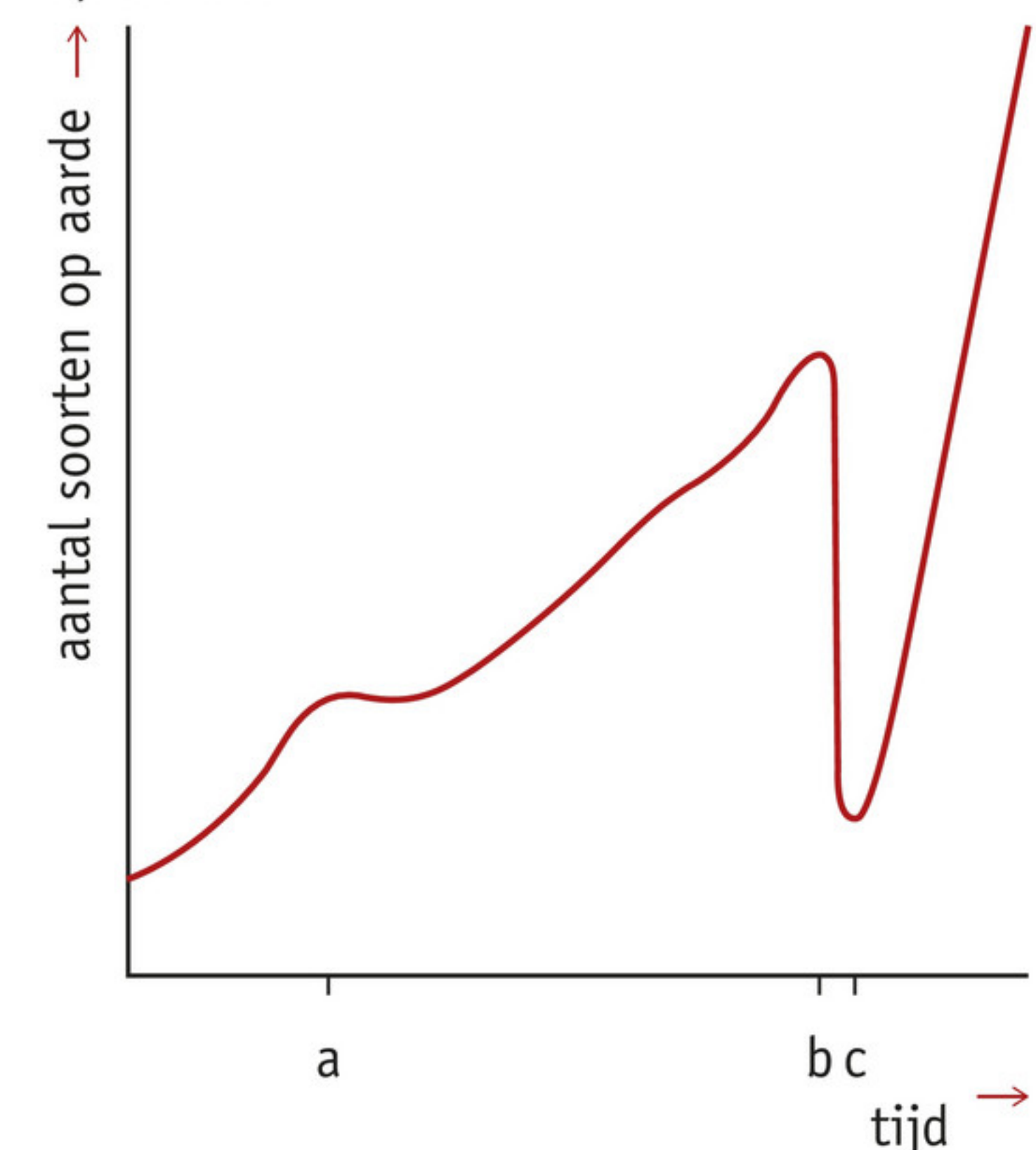


7

Lees de tekst 'Dinosauriërs' en bekijk de grafiek in afbeelding 5.

- a** In afbeelding 5 zie je de hoeveelheid soorten op aarde over een lange periode.
Op welk moment (a, b of c) was de meteorietinslag die 65 miljoen jaar geleden plaatsvond? Leg je antwoord uit.
- b** De dinosauriërs zijn volledig uitgestorven in de periode na de meteorietinslag.
Leg uit waardoor de dinosauriërs uitstierven.
- c** Planten hebben zonlicht nodig om te overleven. Toch zijn niet alle planten uitgestorven na de meteorietinslag.
Geef hiervoor een verklaring.
- d** Na de meteorietinslag zijn er veel nieuwe soorten op aarde ontstaan. Vooral de vogels en zoogdieren hebben zich toen snel kunnen ontwikkelen.
Leg uit hoe dit komt.

Afb. 5 Grafiek van het aantal soorten op aarde.

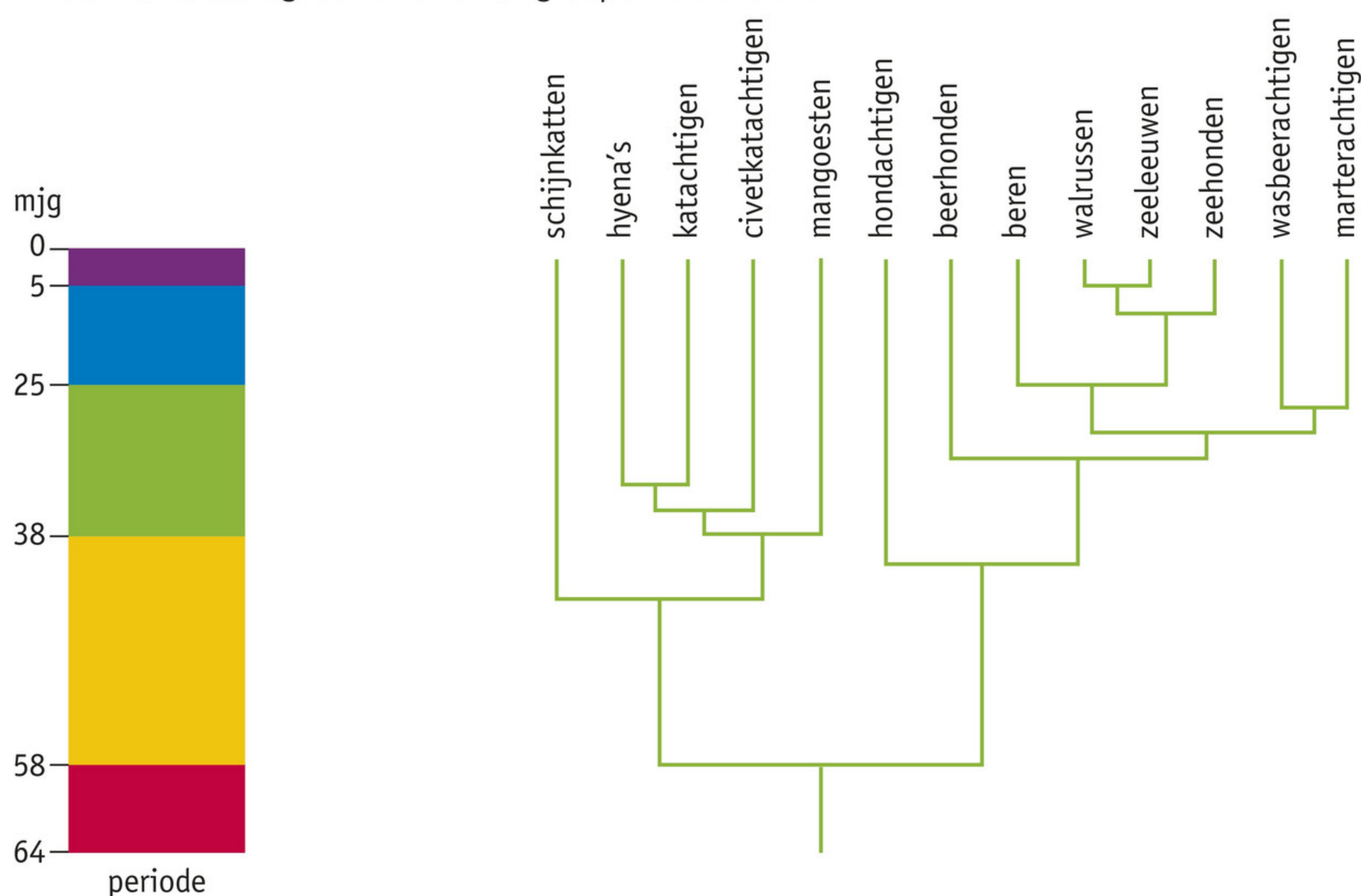


+ 8

In afbeelding 6 is in een evolutionaire stamboom weergegeven hoe verschillende groepen roofdieren zich volgens de evolutietheorie hebben ontwikkeld.

- Volgens de gegevens in de stamboom hebben de hondachtigen en de katachtigen een gemeenschappelijke voorouder. Uit deze voorouder hebben zij zich ontwikkeld als aparte groepen.
Hoeveel miljoen jaar geleden is deze ontwikkeling begonnen?
- Drie groepen roofdieren zijn: de hondachtigen, de wasbeerachtigen en de zeehonden. Aan welke van deze groepen zijn de beren volgens de afbeelding het meest verwant?
- Welke twee diergroepen hebben de meeste overeenkomsten in hun DNA? Leg je antwoord uit.

Afb. 6 Ontstaansgeschiedenis van groepen roofdieren.



m.jg = miljoen jaar geleden

 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

2 Organismen ordenen

LEERDOELEN

- 4.2.1 Je kunt organismen indelen door te kijken naar gemeenschappelijke kenmerken.
- 4.2.2 Je kunt de kenmerken noemen van de cellen van bacteriën, schimmels, planten en dieren.

► Practicum 1

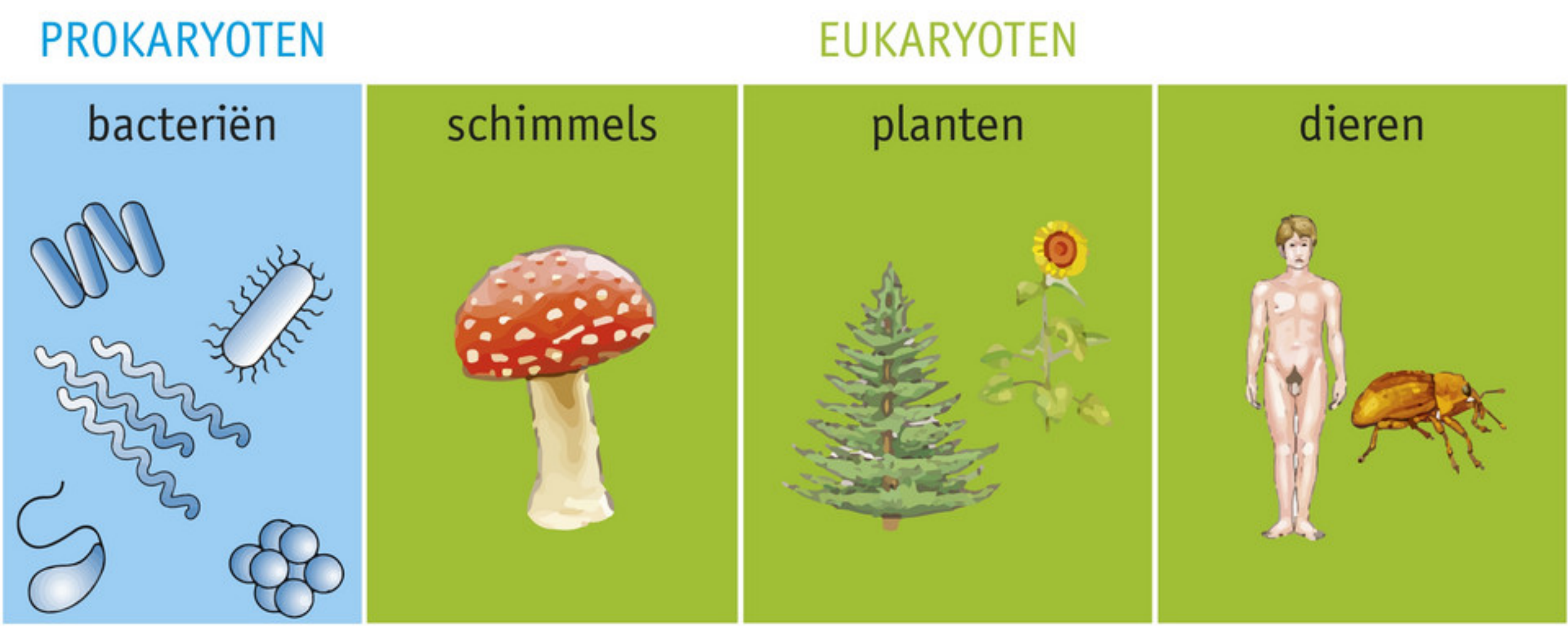
TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN	
	4.2.1	4.2.2
Onthouden	1bc, 2, 3	1a, 7a
Begrijpen	4, 5	5
Toepassen	8a	6ab, 7c
Analyseren	7b	6c, 8b

Door te ordenen krijg je overzicht. Boeken in de bibliotheek staan op alfabet en verf in de bouwmarkt staat op kleur. Ook organismen kun je op basis van gemeenschappelijke kenmerken indelen in groepen.

TWEE HOOFDGROEPEN

Alle organismen op aarde kun je indelen in twee hoofdgroepen: de prokaryoten en de eukaryoten.
Prokaryoten hebben geen celkern en zijn altijd eencellig. Bacteriën zijn prokaryoten.
Eukaryoten hebben wel een celkern en kunnen eencellig of meercellig zijn. Tot de eukaryoten behoren de schimmels, de planten en de dieren (zie afbeelding 1).

Afb. 1 Indeling van het leven op aarde in twee hoofdgroepen.



KENMERKEN

- Alle organismen bestaan uit een of meer cellen. Deze cellen hebben allemaal een celmembraan, cytoplasma en chromosomen. Naast deze overeenkomsten zijn er ook veel verschillen. Bij de indeling van organismen kijken biologen naar de kenmerken die verschillen:
- aantal cellen
 - aanwezigheid van celkernen
 - aanwezigheid van celwanden
 - aanwezigheid van bladgroenkorrels
 - relatieve grootte

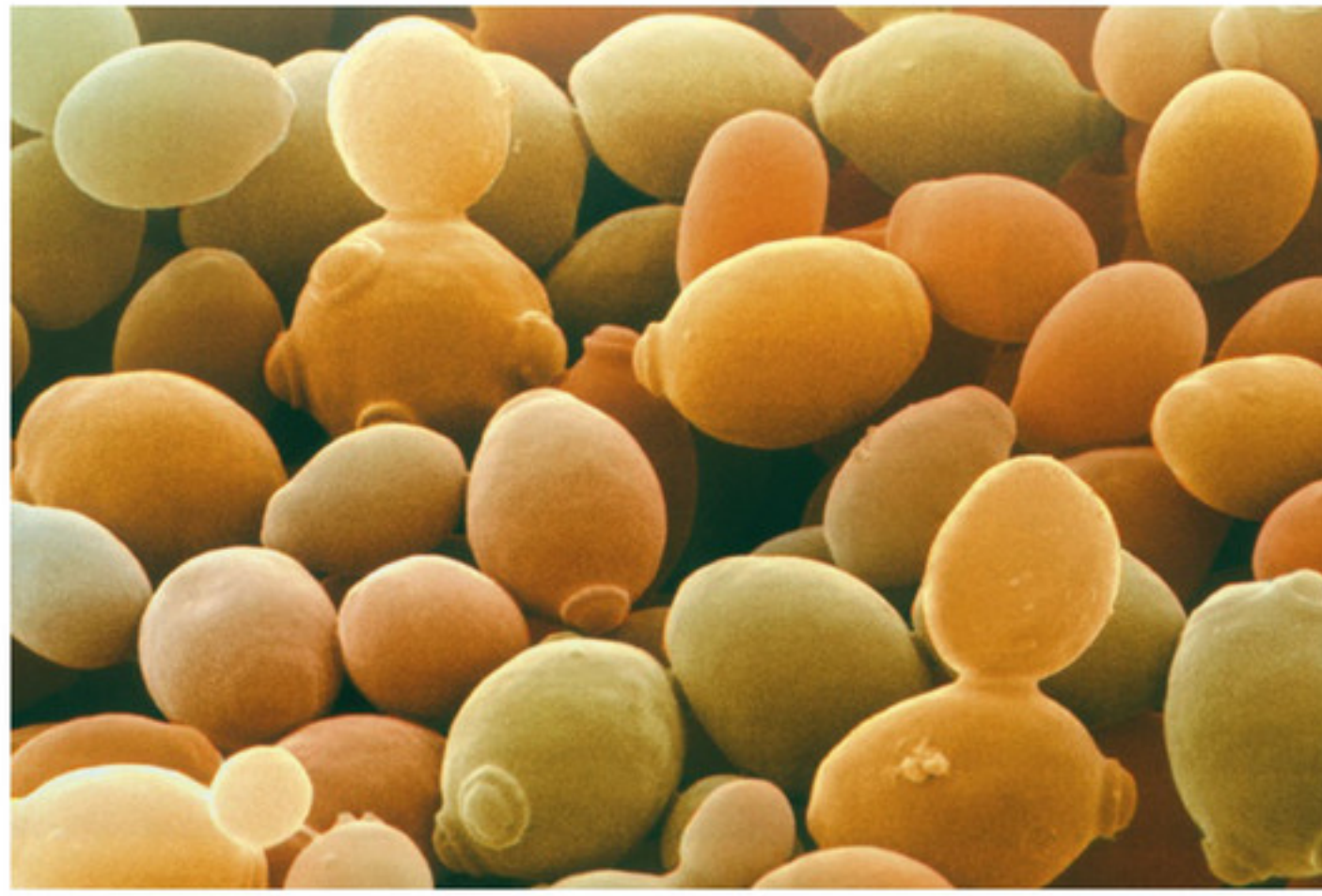
Aantal cellen

Er zijn eencellige organismen en meercellige organismen.

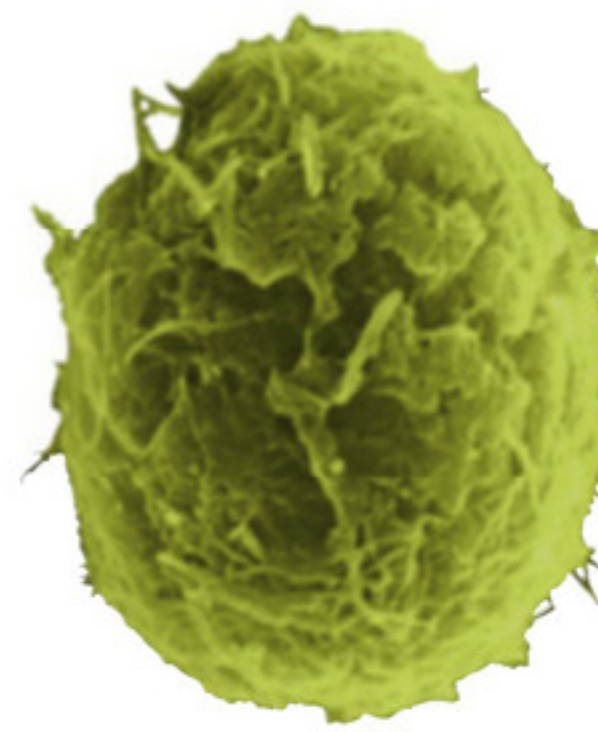
Bacteriën zijn **eencellig**. Ze bestaan uit maar één cel. Ook schimmels, planten en dieren kunnen eencellig zijn. Voorbeelden van eencellige eukaryoten zijn gist, boomalg en het pantoffeldiertje (zie afbeelding 2).

Bij de meeste **meercellige** organismen zien niet alle cellen er hetzelfde uit. De cellen verschillen in bouw en functie. Bij meercellige organismen komen weefsels en organen voor.

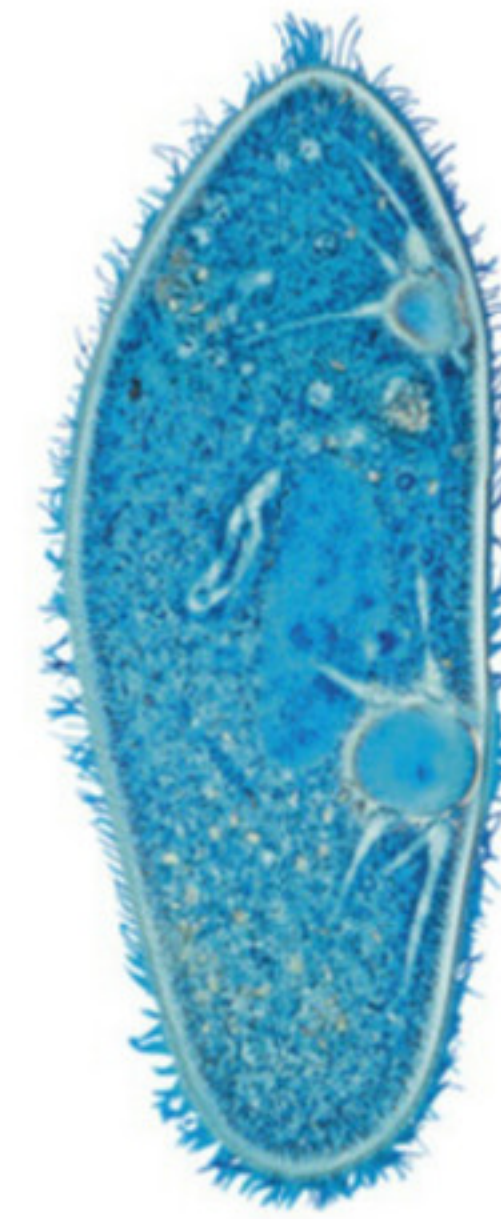
Afb. 2 Voorbeelden van eencellige eukaryoten (niet in verhouding).



1 eencellige schimmel: gist



2 eencellige plant:
boomalg



3 eencellig dier:
pantoffeldiertje

Aanwezigheid van celkernen

Cellen van schimmels, planten en dieren hebben een celkern. Bacteriën hebben geen celkern. Doordat bacteriën geen kernmembraan hebben, liggen de chromosomen los in het cytoplasma.

Aanwezigheid van celwanden

Dieren onderscheiden zich van alle andere organismen doordat ze om hun cellen geen celwanden hebben. Bacteriën, schimmels en planten hebben wel celwanden om hun cellen.

Aanwezigheid van bladgroenkorrels

Alleen bij planten komen in het cytoplasma bladgroenkorrels voor. In bladgroenkorrels vindt fotosynthese plaats. Bacteriën, schimmels en dieren hebben geen bladgroenkorrels.

Relatieve grootte

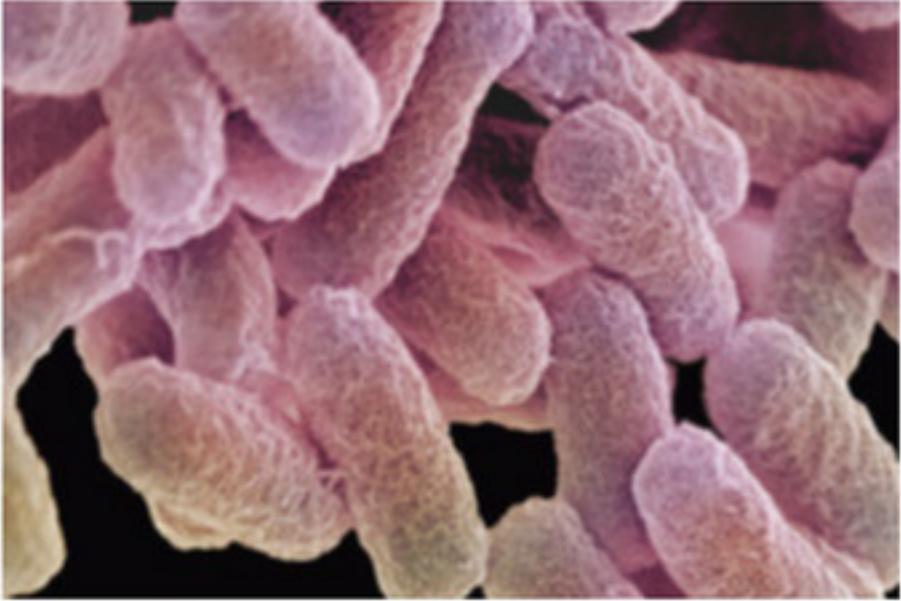
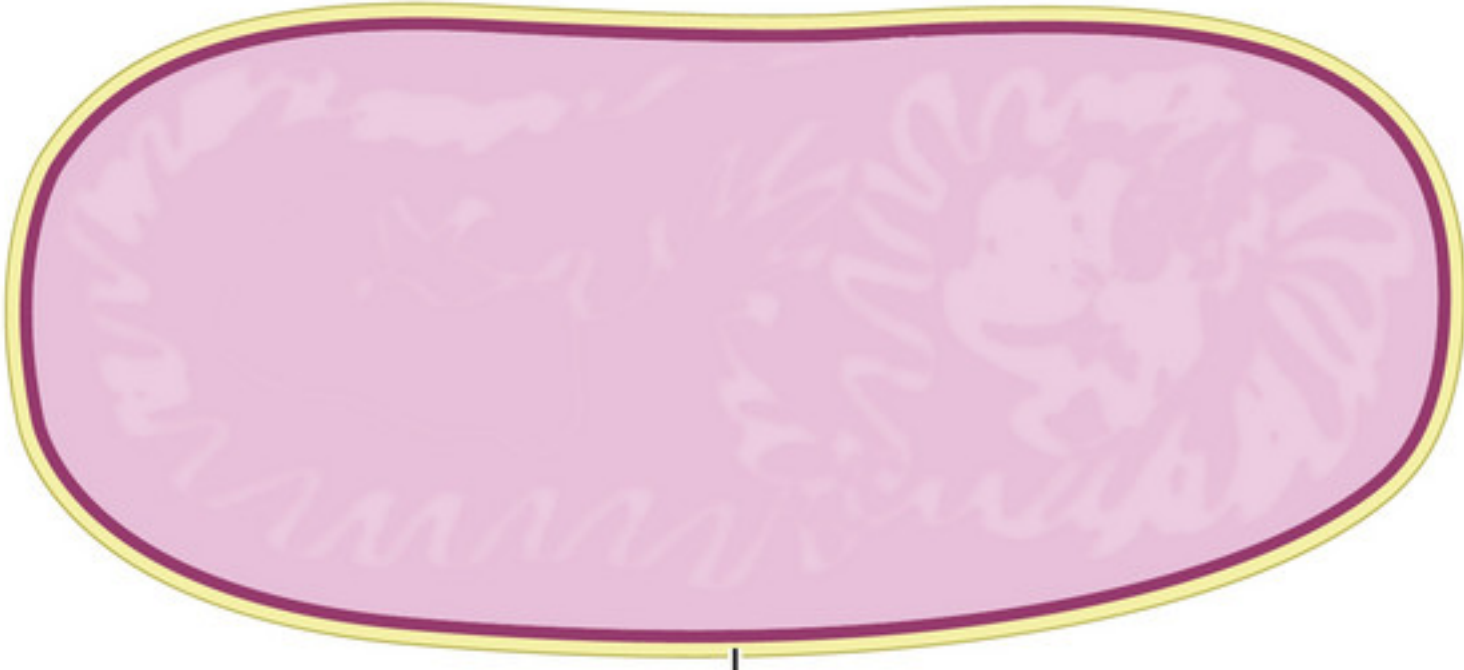
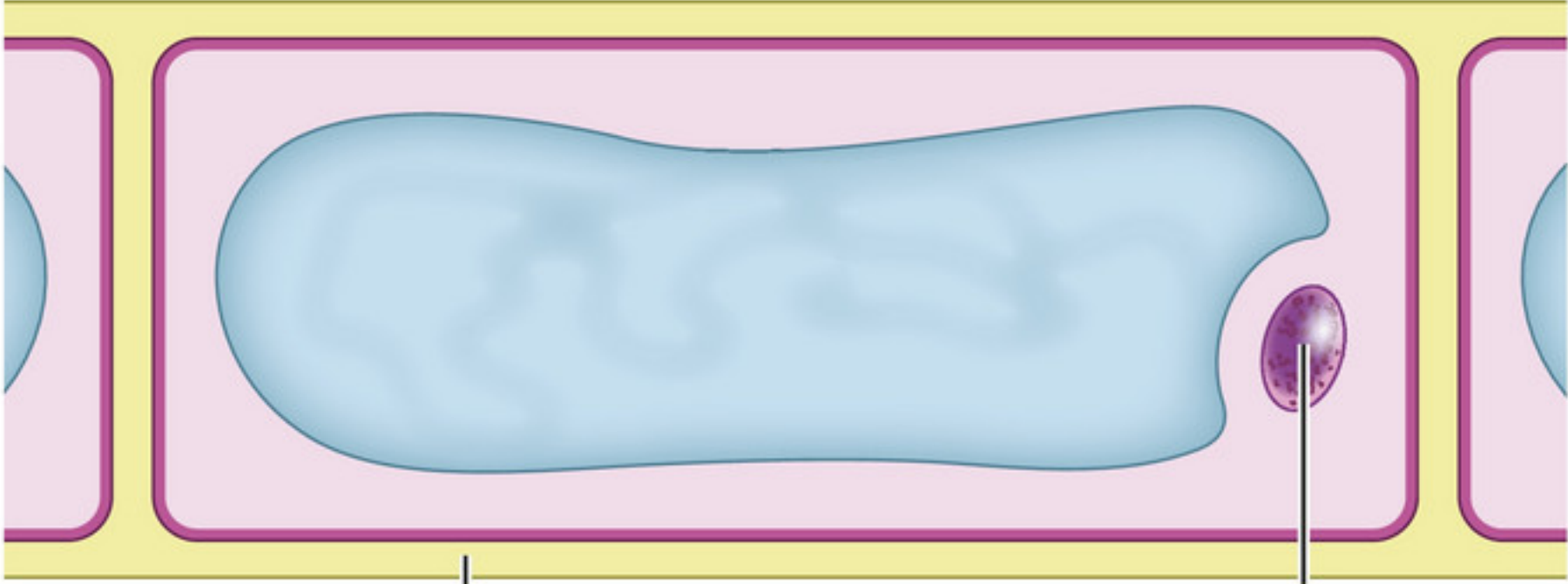
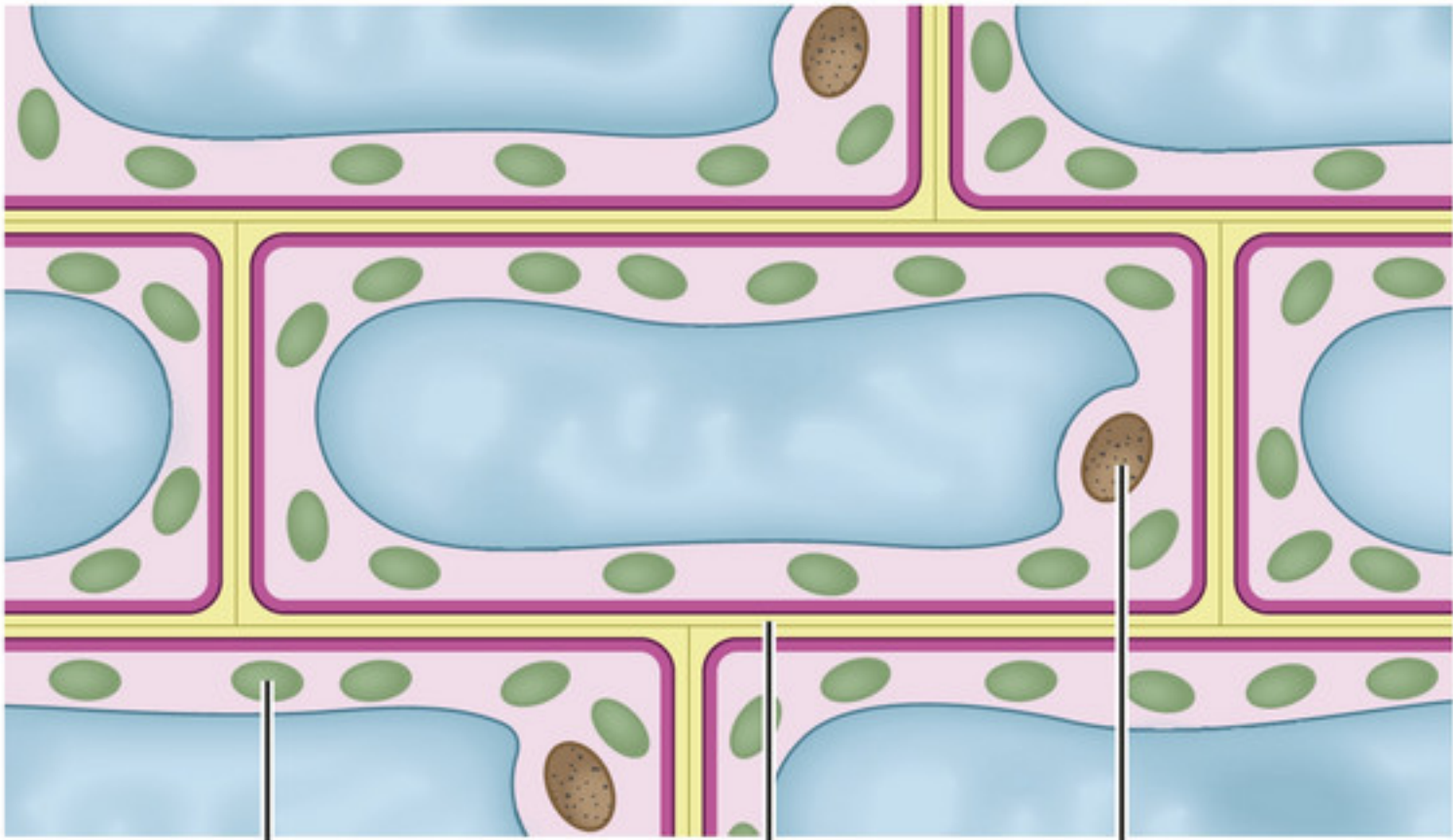
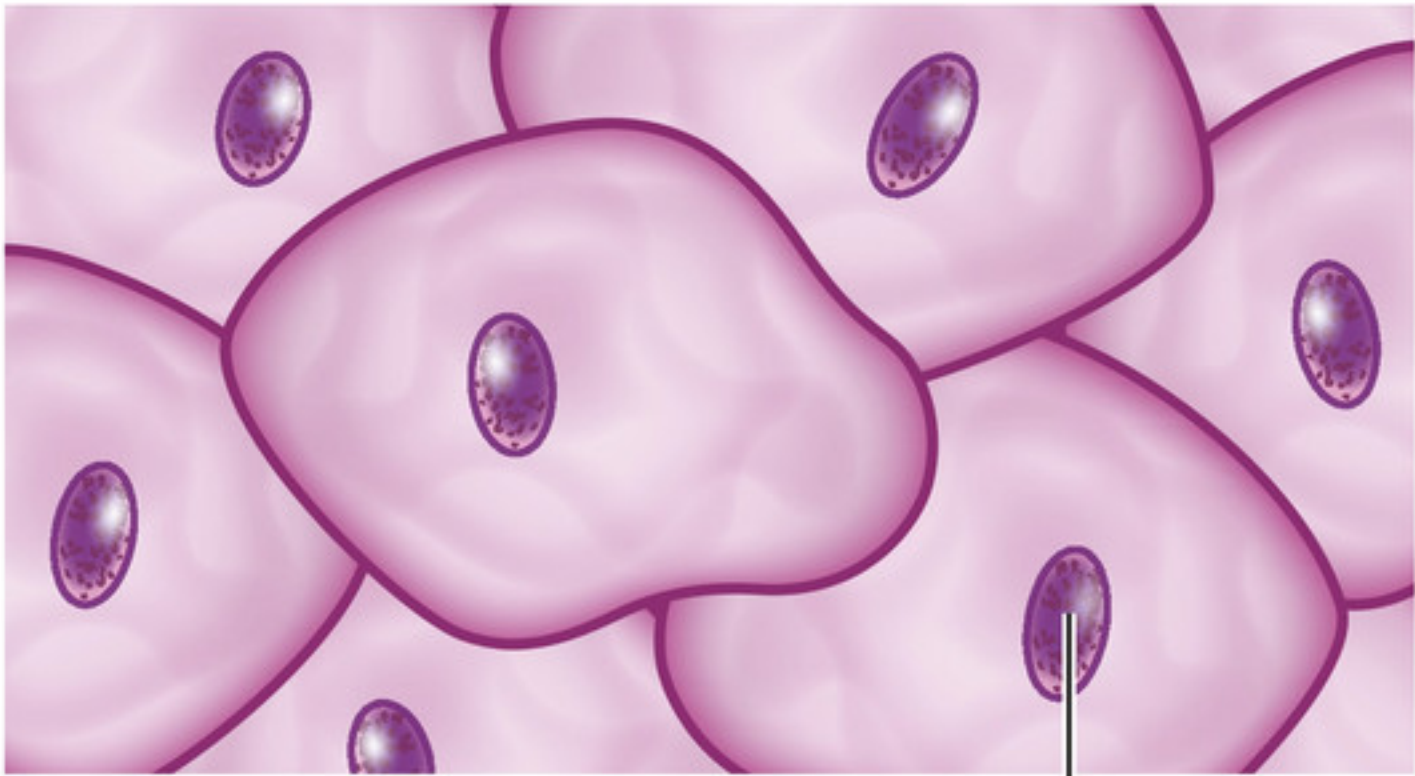
De cellen van organismen verschillen in grootte. Een bacteriecel is veel kleiner dan de meeste cellen van schimmels, planten en dieren. Om bacteriën goed te zien heb je een elektronenmicroscop nodig. De grootte in verhouding tot de cellen van andere organismen noem je de relatieve grootte.

INDELING IN GROEPEN

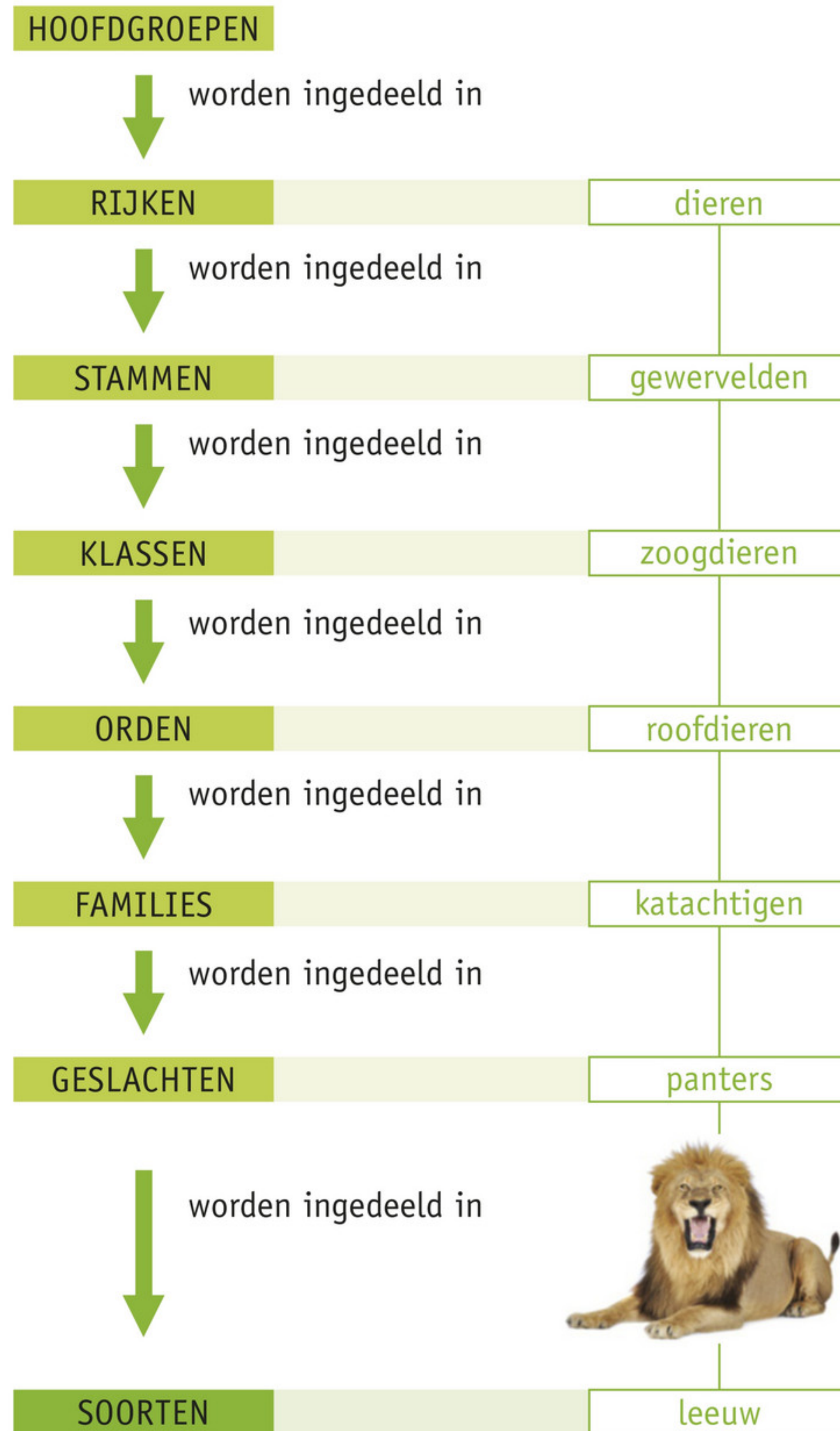
In afbeelding 2 zie je voorbeelden van eencellige eukaryoten. In afbeelding 3 zie je de cellen van een bacterie, een schimmel, een plant en een dier. Daarbij zijn de kenmerken gegeven van de cellen van deze groepen organismen. Met behulp van de vergrotingsfactor kun je de grootte van de cellen berekenen.

Door te kijken naar gemeenschappelijke kenmerken kun je organismen verder indelen in steeds kleinere groepen (zie afbeelding 4). Vier rijken zijn bacteriën, schimmels, planten en dieren. Elk rijk kun je verder indelen in stammen, enzovoort.

Afb. 3 Celkenmerken van bacteriën, schimmels, planten en dieren.

RIJK	CELKENMERKEN	ORGANISME
BACTERIËN 	 celwand vergroting 20 000×	eencellig
SCHIMMELS 	 celwand celkern vergroting 1100×	eencellig of meercellig
PLANTEN 	 bladgroenkorrel celwand celkern vergroting 900×	eencellig of meercellig
DIEREN 	 celkern vergroting 600×	eencellig of meercellig

Afb. 4 Indeling van organismen in steeds kleinere groepen.



KENNIS

1

Organismen worden ingedeeld in groepen op basis van gemeenschappelijke kenmerken. Biologen kijken naar de cellen waaruit organismen bestaan.

a Welke drie kenmerken hebben de cellen van *alle* organismen?

1

2

3

b Deze drie kenmerken worden *wel* / *niet* gebruikt bij het indelen van organismen.

c Een kenmerk bij het indelen van organismen is het aantal cellen waaruit een organisme bestaat.

Welke vier andere kenmerken van cellen gebruiken biologen bij het indelen van organismen?

1 aanwezigheid van

2 aanwezigheid van

3 aanwezigheid van

4

2

- a** In welke twee hoofdgroepen kunnen alle organismen op aarde worden onderverdeeld?
- 1 geen celkern:
 - 2 wel een celkern:
- b** Een hoofdgroep wordt ingedeeld in rijken. Een rijk wordt verder ingedeeld in steeds kleinere groepen.
Zet de namen van die groepen in de juiste volgorde, van groot naar klein.
- 1 hoofdgroep
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
 - 6
 - 7
 - 8
- c** Vier groepen zijn bacteriën, schimmels, planten en dieren.
Welk woord kun je hier gebruiken in plaats van 'groepen'?
- ☐ A hoofdgroepen
- ☐ B klassen
- ☐ C rijken
- ☐ D soorten

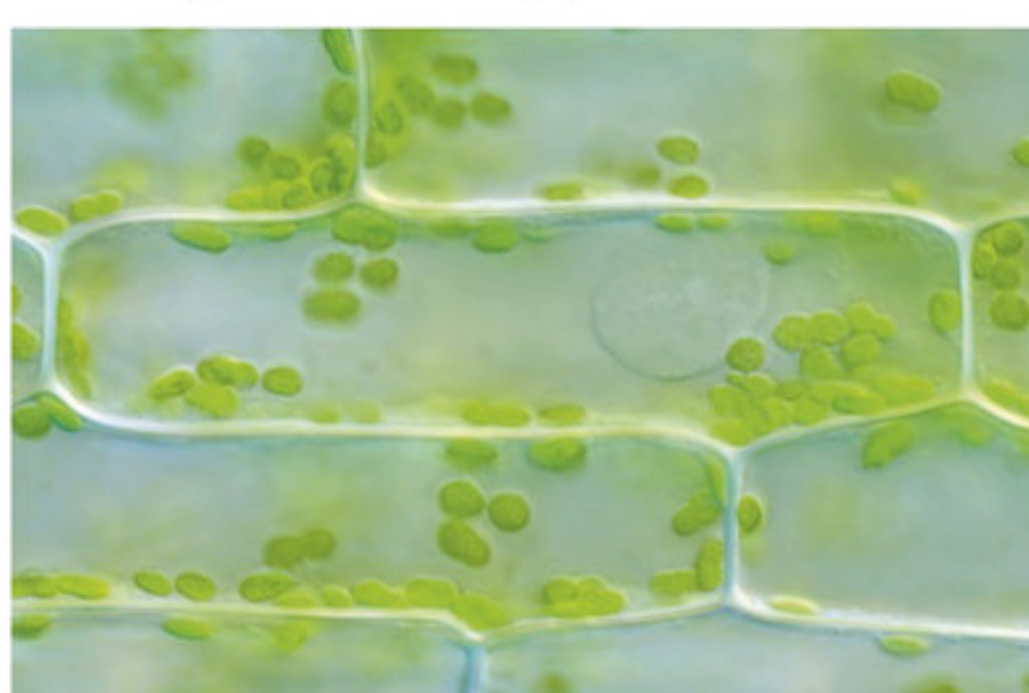
3

- a** Bij welke hoofdgroep kunnen de organismen weefsels en organen bezitten?
bij de hoofdgroep *eukaryoten* / *prokaryoten*
- b** Bij welke hoofdgroep komen in de cellen kernmembranen voor?
bij de hoofdgroep *eukaryoten* / *prokaryoten*

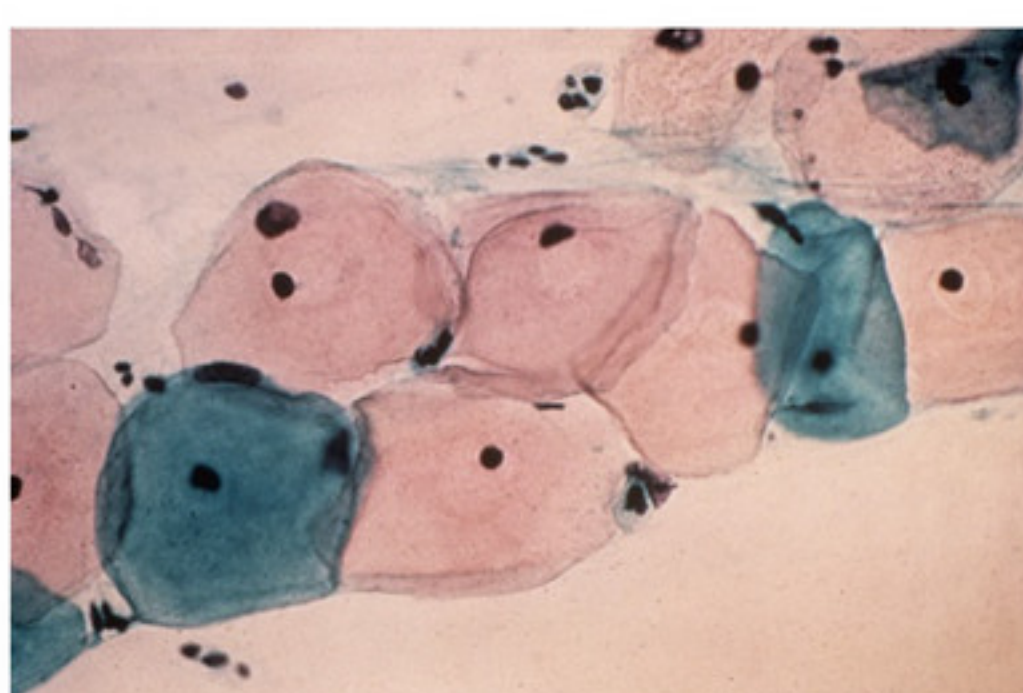
4

- In afbeelding 5 zie je twee typen cellen.
- a** Welke organismen hebben cellen zoals in afbeelding 5.1?
- ☐ A bacteriën
- ☐ B schimmels
- ☐ C planten
- ☐ D dieren
- b** Welke organismen hebben cellen zoals in afbeelding 5.2?
- ☐ A bacteriën
- ☐ B schimmels
- ☐ C planten
- ☐ D dieren

Afb. 5 Twee typen cellen.



1



2

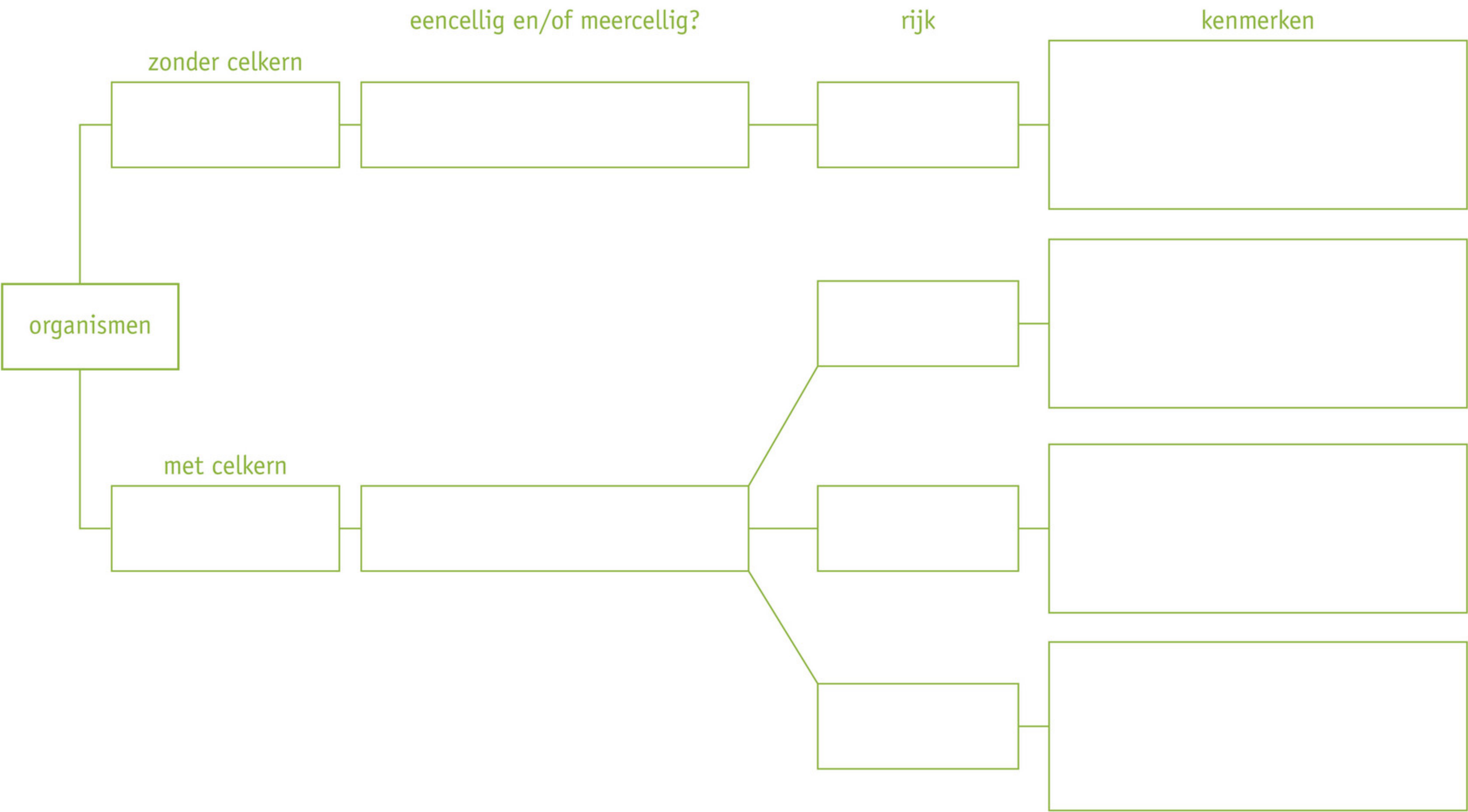
5

Samenvatting



Maak aan de hand van het schema een samenvatting van de basisstof.

Afb. 6



INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

6

Lees de tekst 'De bremraap'.

- a Wat is het verschil tussen de cellen van de bremraap en die van de meeste andere planten?
- b Tot welk rijk behoort de bremraap, als je kijkt naar de celkenmerken?
- c De bremraap heeft slechts enkele bladeren en die zijn bruin en klein. Geef hier een verklaring voor.

Afb. 7

De bremraap

De bremraap is een parasitaire plant uit de bremraapfamilie. Het worteltje van een kiemend bremraapzaadje gaat op zoek naar de wortel van een andere plant. Uit de wortels van deze gastheerplant steelt het vervolgens voedingsstoffen en water. De gastheer is vaak een brem, waar de bremraap zijn naam dus aan te danken heeft. Dankzij de gestolen voedingsstoffen kan de bremraap uitgroeien tot een ondergrondse knol. Soms is de parasitaire bremraap te zien: in de bloeiperiode komen er lange stengels vol bloemen uit de knol de grond uit. Deze stengels hebben kleine bruine schubachtige bladeren en de bloemen zijn vaak paars tot roestachtig van kleur.



7

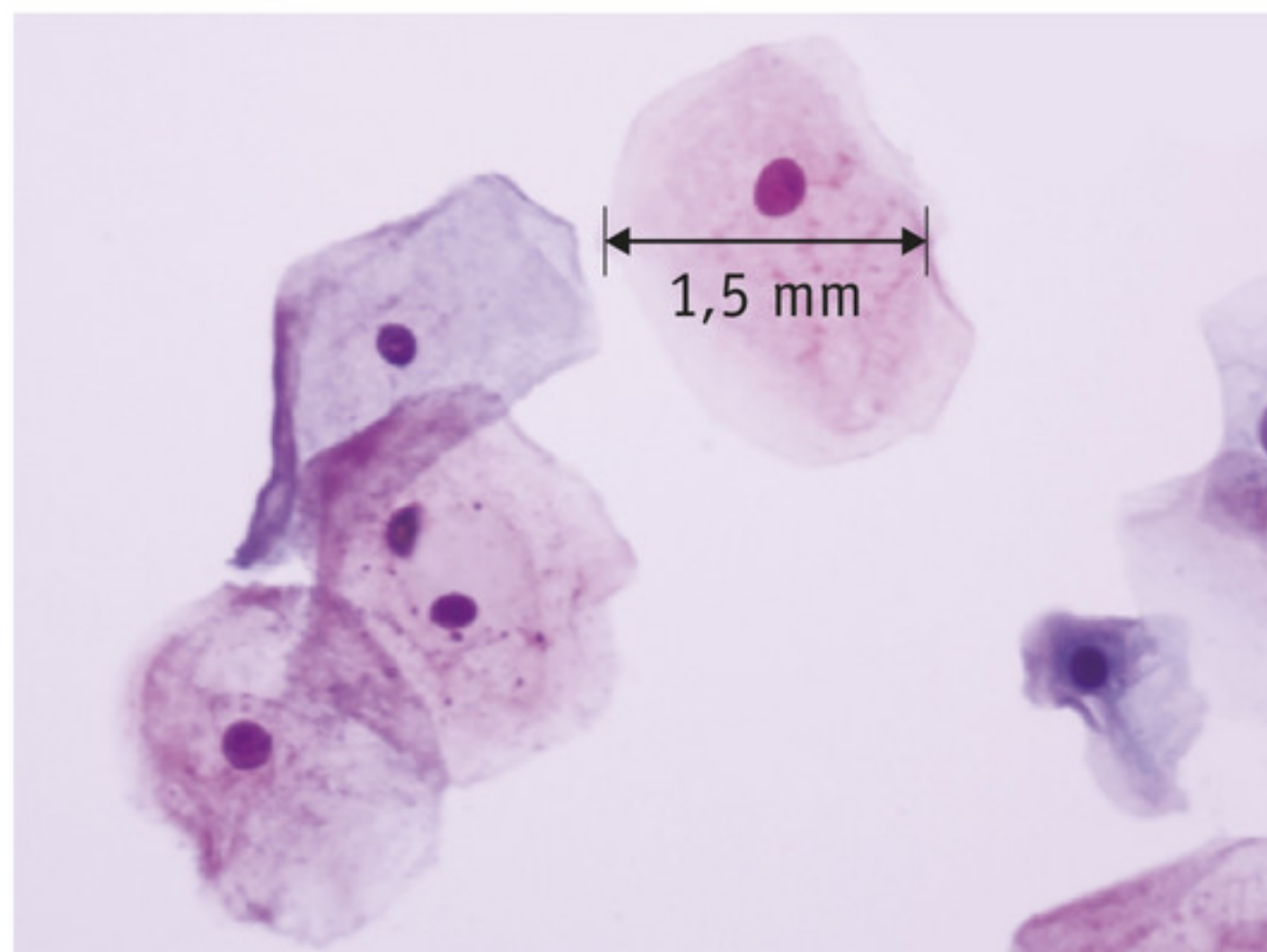
Elise gaat tijdens een les biologie voor het eerst werken met een microscoop. Ze leert de verschillende onderdelen kennen en leert hoe ze de microscoop kan scherpstellen. De (licht)microscoop die op haar school wordt gebruikt, heeft verschillende objectieven waarmee een object 40×, 100× of 400× kan worden vergroot.

- a** Hoe heet de grootte van een cel vergeleken met die van andere cellen?
- b** Elise bekijkt een preparaat door de microscoop. Bij een vergroting van 100× ziet ze cellen. Elise weet niet van welk organisme deze cellen zijn.
Uit welk rijk komen de cellen die Elise bekijkt zeker *niet*? Leg je antwoord uit.
- c** De vergrotingsfactor geeft aan hoeveel de afmeting van een afbeelding van een object verschilt met de afmeting van het echte object. Met behulp van de vergrotingsfactor en een afbeelding van een cel kun je berekenen hoe groot de cel in het echt is. Dit doe je met de volgende formule:

$$\text{afmeting cel} = \frac{\text{afmeting afbeelding}}{\text{vergrotingsfactor}}$$

Met een vergroting van 100× is de cel die Elise bekijkt 1,5 mm groot (zie afbeelding 8). Hoe groot is deze cel in werkelijkheid?

Afb. 8 Cellen.



+ 8

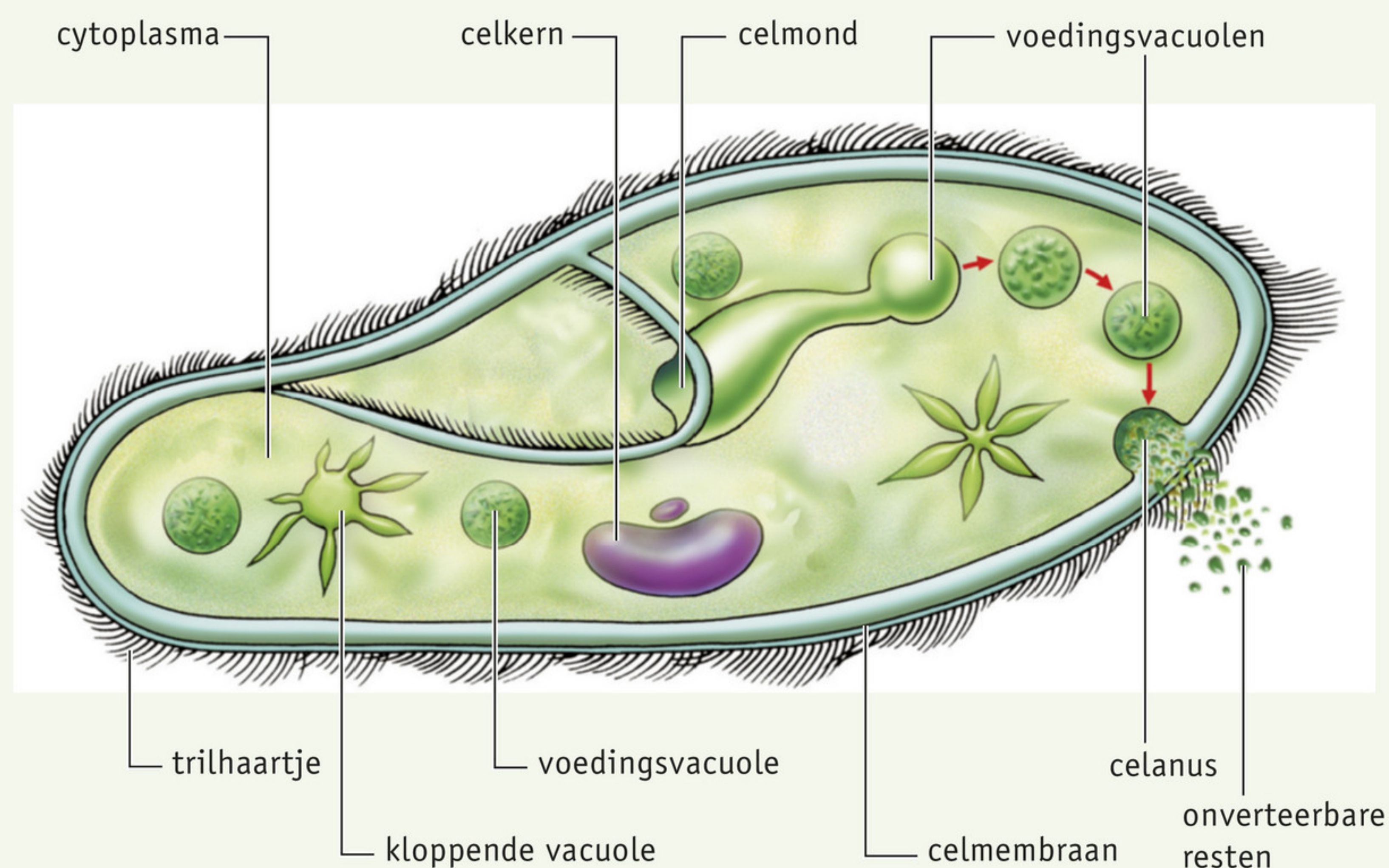
Lees de tekst 'Het pantoffeldiertje'.

- a** Bij welk rijk horen de pantoffeldiertjes? Leg je antwoord uit.
- b** Bacteriën hebben geen celkern, eencellige eukaryoten zoals het pantoffeldiertje wel. Leg uit dat eukaryoten een celkern nodig hebben. Kijk daarvoor naar de celkenmerken.

Afb. 9

Het pantoffeldiertje

Het pantoffeldiertje is een eukaryoot. Dit organisme bestaat uit één cel en is ongeveer 0,3 mm lang. Voor een eencellige is dit reusachtig. Het pantoffeldiertje heeft een lichaam dat helemaal bedekt is met trilhaartjes. Hiermee kan het zich voortbewegen en voedsel naar zich toe brengen. Via de celmond kan het voedsel het lichaam van het pantoffeldiertje in en verteerd worden. Via de celanus worden onverteerde resten uitgescheiden.



 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

3 Bacteriën en schimmels

LEERDOELEN

- 4.3.1 Je kunt de kenmerken van bacteriën noemen.
- 4.3.2 Je kunt de kenmerken van schimmels noemen.
- 4.3.3 Je kunt beschrijven hoe bacteriën en schimmels nuttig zijn voor de mens en de natuur. (SE)
- 4.3.4 Je kunt beschrijven hoe bacteriën en schimmels schadelijk kunnen zijn voor mensen. (SE)
- Practica 2, 3 en 4

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN				
	4.3.1	4.3.2	4.3.3	4.3.4	3.5.2**
Onthouden	1c	2a	3abc	3d, 5b	
Begrijpen	1a, 4	1b, 2b, 4	4	4, 9a	
Toepassen	7b, 8a, 9bcd	7d	6b	5a, 6ac, 7c	8c
Analyseren			7a, 8b	6d, 7e	

** Dit leerdoel vind je in een ander thema.

Je ziet ze niet, maar ze zijn overal: bacteriën en schimmels. Deze micro-organismen kunnen schadelijk zijn, maar vaak zijn ze ook erg nuttig. Jouw lichaam bevat zo’n 1,5 kg van deze micro-organismen.

BACTERIËN

Bacteriën en schimmels zijn micro-organismen (micro betekent ‘heel klein’). Bacteriën kun je alleen zien met een elektronenmicroscop (zie afbeelding 1). Om een bacterie goed te kunnen bestuderen, moet je de bacterie minimaal 1000× vergroten.

De chromosomen van een bacterie liggen los in het cytoplasma. Vaak liggen deze in de vorm van een ring. Bacteriën kunnen een of meer zweefharen hebben. Hiermee kunnen zij zich voortbewegen (zie afbeelding 2).

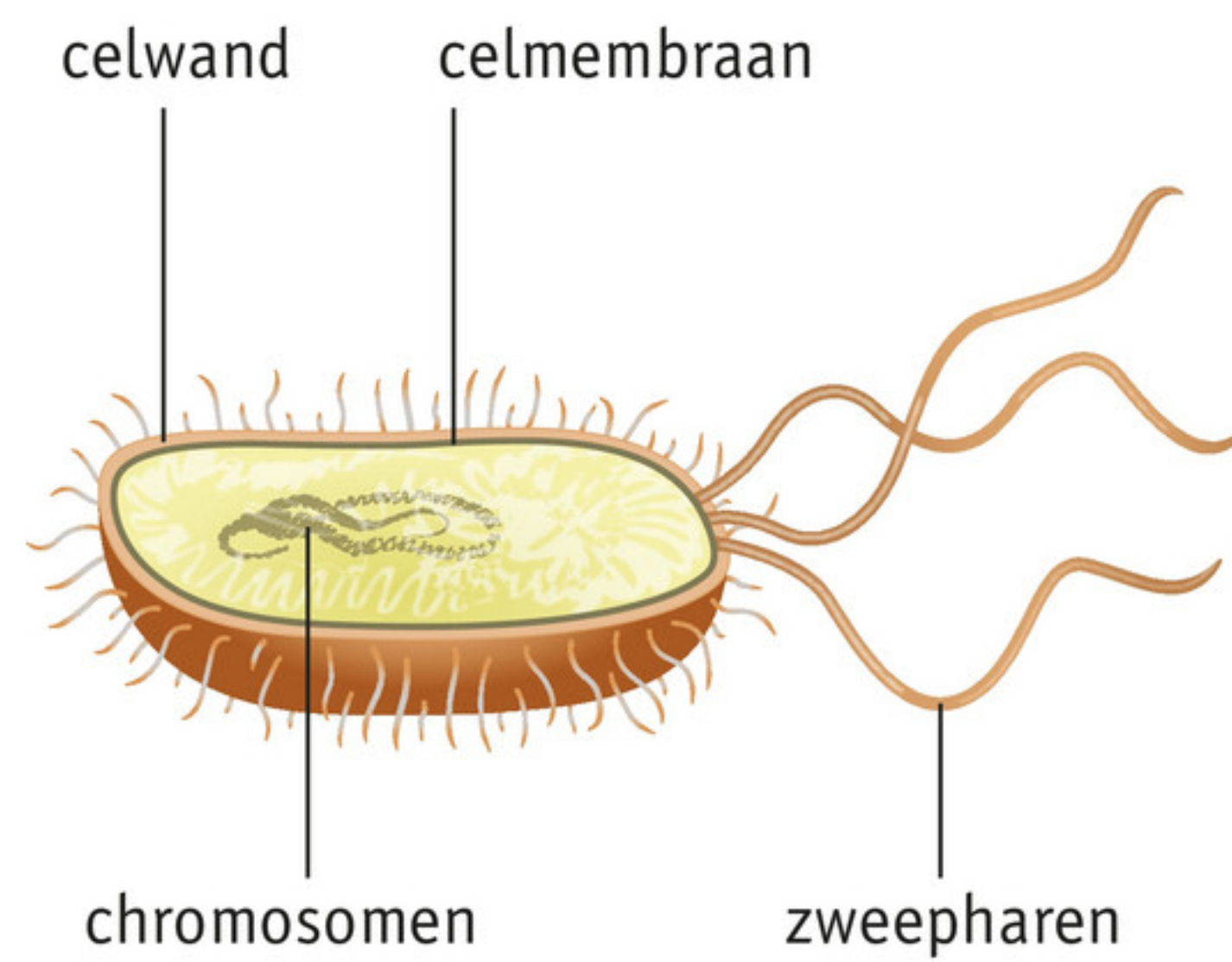
Afb. 1 Bacteriën zichtbaar maken.



1 bacteriën bekeken door een lichtmicroscop (vergroting 600×)



2 bacteriën bekeken door een elektronenmicroscop (vergroting 15 000×)

Afb. 2 Een bacterie (schematisch).

Bacteriën planten zich voort door celdeling. Een bacterie deelt zich in twee kleine bacteriën (zie afbeelding 3.1). Deze kleine bacteriën groeien tot ze even groot zijn als de oorspronkelijke bacterie. Vervolgens gaan zij zich ook weer delen. Een bacterie kan zich elk halfuur delen. Zo ontstaat er snel een hele kolonie. Een bacteriekolonie is wel met het blote oog te zien (zie afbeelding 3.2).

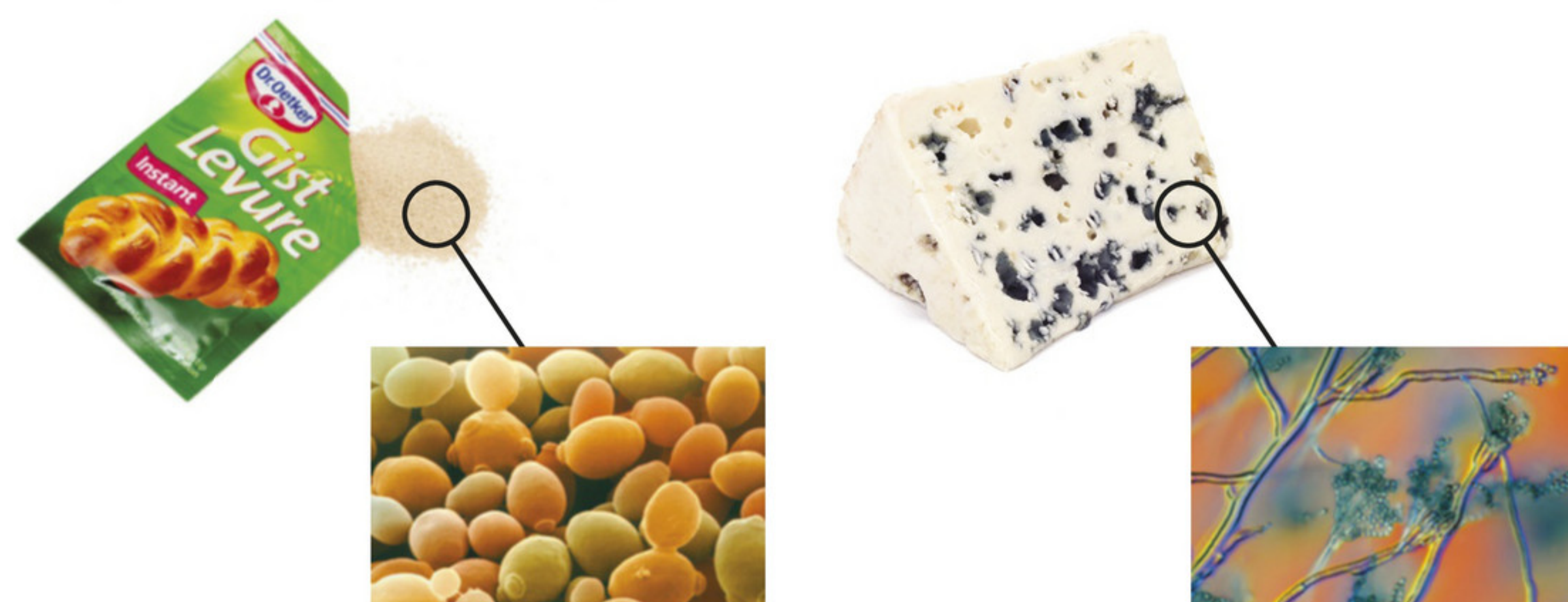
Afb. 3 Door celdeling ontstaat een bacteriekolonie.

1 een delende bacterie (elektronenmicroscopische foto, vergroting 26 850×)

2 bacteriekolonies

SCHIMMELS

Gisten zijn eencellige schimmels. Ze zijn meestal eivormig of rond (zie afbeelding 4.1). De meeste schimmels zijn meercellig. Ze bestaan uit lange, dunne draden: de **schimmeldraden**. Deze draden bestaan uit meerdere cellen. Schimmel op brood of op schimmelkaas zijn voorbeelden van meercellige schimmels (zie afbeelding 4.2).

Afb. 4 Eencellige en meercellige schimmels.

1 gist

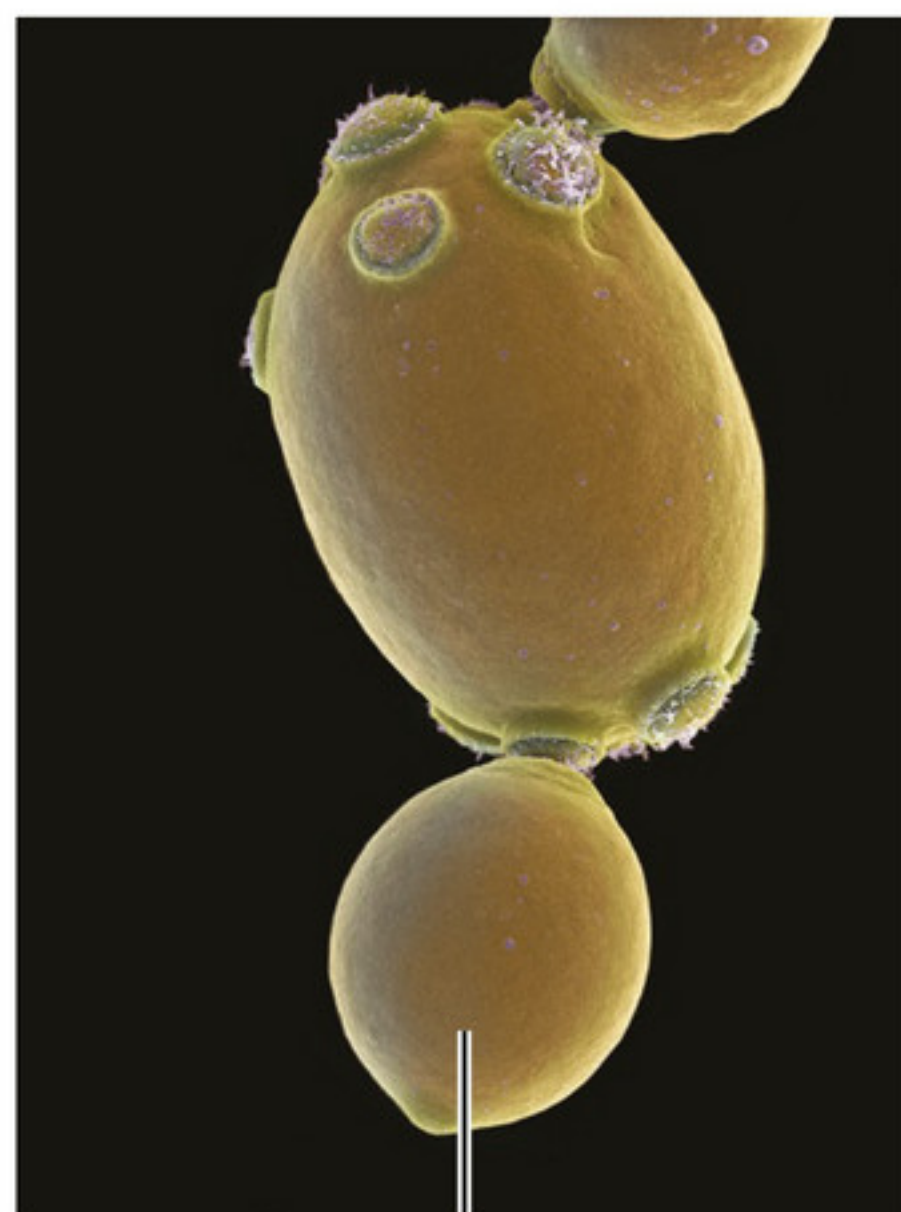
2 roquefort (schimmelkaas)

Eencellige schimmels planten zich voort door celdeling. De celdeling bij gistcellen vindt plaats door knopvorming. De gistcel vormt een knop die zich afsplitst (zie afbeelding 5). De knop bevat een kopie van alle chromosomen van de schimmelcel.

Meercellige schimmels planten zich meestal voort door middel van **sporen**. Dit zijn cellen waaruit een nieuwe schimmel kan ontstaan. Bij veel soorten schimmels ontstaan de sporen aan de uiteinden van de schimmeldraden die omhoog groeien, zoals bij de penseelschimmel (zie afbeelding 6).

Paddenstoelen zijn de vruchtlichamen van een meercellige schimmel. In de paddenstoelen vormen zich de sporen (zie afbeelding 7).

Afb. 5 Knopvorming.



knop

Afb. 6 Penseelschimmel.



hier ontstaan sporen

schimmeldraad

Afb. 7 Een paddenstoel.



hier ontstaan sporen

NUTTIG EN SCHADELIJK

Bacteriën en schimmels komen overal voor. De meeste soorten bacteriën en schimmels voeden zich met resten van dode organismen. In de natuur ruimen ze dode resten op. Bij de afbraak van die resten ontstaan weer voedingsstoffen voor planten. Organismen die dode resten afbreken, noem je **reducenten**.

Ook in onze darmen leven miljarden bacteriën. Zij breken bepaalde voedingsstoffen in onze darmen af en helpen zo met de vertering van ons voedsel.

Ons voedsel bestaat vaak uit resten van organismen, zoals fruit, groenten en vlees. Hierop kunnen bacteriën en schimmels goed leven. Daardoor kan het voedsel bederven. Bedorven voedsel kun je niet meer eten. Als je dat toch doet, kun je ziek worden.

Voedselbederf kun je op verschillende manieren tegengaan, bijvoorbeeld door het voedsel te bewaren op een koele plek.

Sommige soorten bacteriën en schimmels zijn **ziekteverwekkers** bij planten, mensen en/of dieren. Als een ziekteverwekker je lichaam binnendringt en zich vermenigvuldigt, heb je een infectie.

- Bepaalde soorten bacteriën kunnen ziekten veroorzaken. Dit noem je een bacteriële infectie. Voorbeelden van bacteriële infecties zijn longontsteking, blaasontsteking en krentenbaard (zie afbeelding 8). Een bacteriële infectie kun je bestrijden met **antibiotica** (zie afbeelding 9).
- Zwemmerseczeem is een voorbeeld van een schimmelinfectie. Bij deze infectie raakt de huid tussen de tenen ontstoken. Schimmelinfecties kun je behandelen met antimycotica. Dat zijn geneesmiddelen die schimmels doden.

Afb. 8 Krentenbaard bij de mond.**Afb. 9** Antibiotica.

Met een goede hygiëne kun je veel infectieziekten voorkomen. Dit doe je bijvoorbeeld door je handen regelmatig te wassen en eten goed gaar te koken (zie afbeelding 10). Door zeep en hitte gaan veel micro-organismen dood.

Afb. 10

Adviezen voor een goede hygiëne

- 1 Was je handen na het gebruik van het toilet en voordat je gaat eten.
- 2 Gebruik bij (het bereiden van) eten schone pannen, borden, bekens en bestek.
- 3 Was of schil groenten en fruit, voordat je ze eet.
- 4 Zorg ervoor dat vlees, kip en vis goed gaar zijn voordat je ze eet.
- 5 Bewaar klaargemaakt voedsel niet te lang.

BIOTECHNOLOGIE

Bacteriën worden gebruikt om yoghurt en zuurkool te maken (zie afbeelding 11). Daarnaast worden bacteriën gebruikt voor de productie van geneesmiddelen, voedingsstoffen, hormonen en wasmiddel:

- Het hormoon insuline wordt gemaakt met behulp van bacteriën. Mensen die diabetes hebben, gebruiken insuline als geneesmiddel om het suikergehalte in hun bloed te regelen.
- Aspartaam is een zoetstof die door bacteriën wordt gemaakt. Deze stof zit bijvoorbeeld in frisdrank en kauwgum.
- In wasmiddel zitten bepaalde eiwitten (enzymen) die gemaakt zijn door bacteriën. Deze eiwitten zorgen ervoor dat vlekken uit je kleren gaan.

Schimmels worden gebruikt om medicijnen te maken. Een bekend antibioticum is penicilline. Penicilline wordt gemaakt door de penseelschimmel. De penseelschimmel is een voorbeeld van een nuttige schimmel.

Afb. 11 Bij de productie van deze voedingsmiddelen worden bacteriën gebruikt.

Schimmels worden ook gebruikt bij de bereiding van voedingsmiddelen. Bij de bereiding van brood, bier en wijn wordt gist gebruikt. Gist produceert koolstofdioxide en alcohol. Het gas koolstofdioxide zorgt voor het rijzen van brood. Hierdoor wordt brood luchtiger (zie afbeelding 12). De alcohol verdwijnt uit het brood bij het bakken. In wijn en bier blijft de alcohol wel aanwezig.

Afb. 12 Brooddeeg.



1 voordat de gisten hun werk hebben gedaan



2 nadat de gisten hun werk hebben gedaan

KENNIS

1

a In afbeelding 13 zie je een bacterie.

Met welke microscoop is dit plaatje gemaakt?

Het plaatje is gemaakt met een *elektronenmicroscoop* / *lichtmicroscoop*.

b Bekijk afbeelding 14.

Het micro-organisme in de afbeelding is *eencellig* / *meercellig*.

Het is een *schimmel* / *bacterie*.

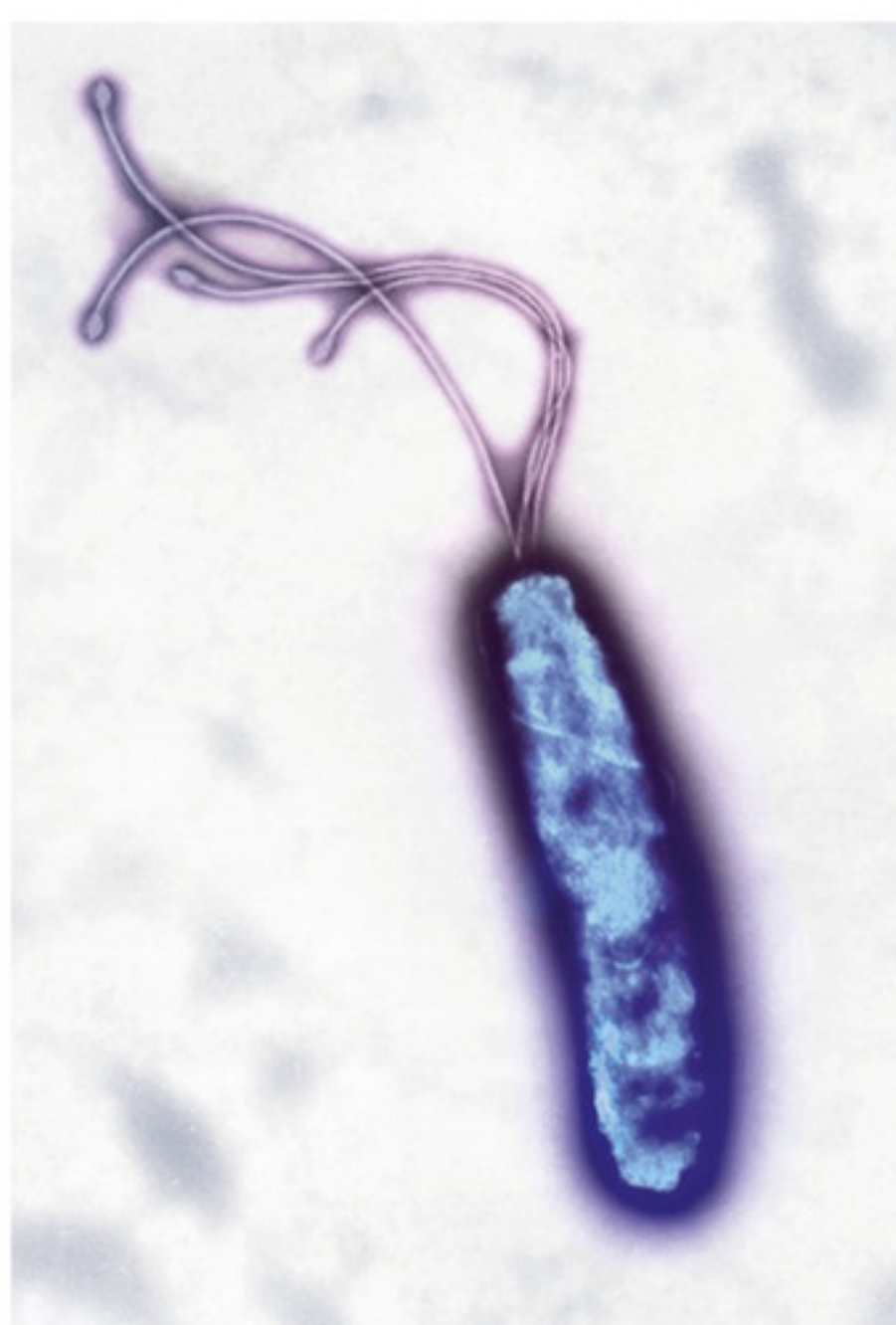
c Vul de juiste woorden in. Gebruik daarbij: *celkern* – *celmembraan* – *celwand* – *cytoplasma* – *zweepharen*.

1 Schimmels en bacteriën hebben beide een , ...
en

2 Een schimmel heeft ook een

3 Een bacterie kan een of meer hebben.

Afb. 13 Een bacterie.



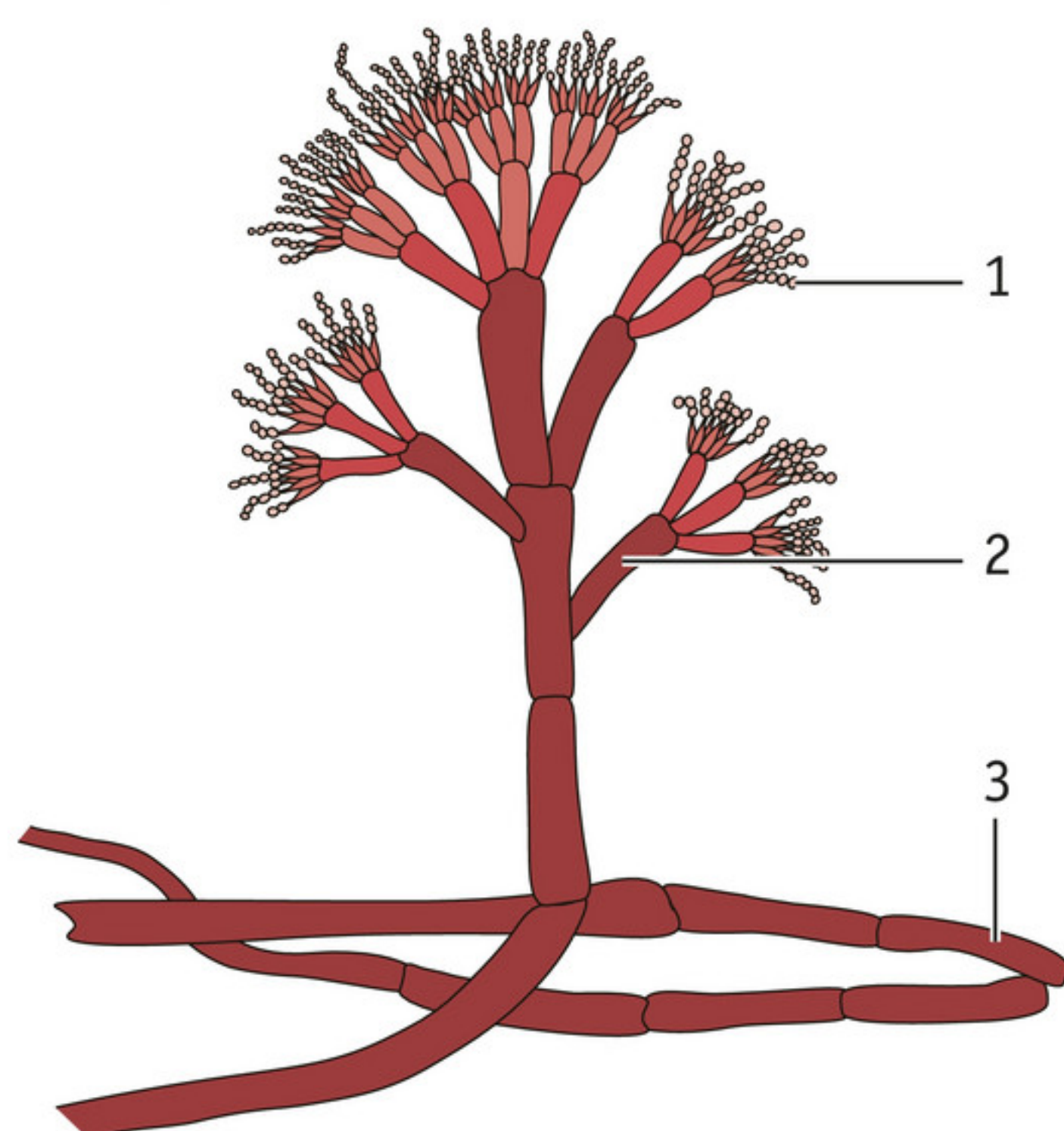
Afb. 14 Een micro-organisme.



2

- a** Gist is een eencellige schimmel.
Op welke manier plant deze schimmel zich voort?
- ☐ A door deling
 - ☐ B door knopvorming
 - ☐ C door spoorvorming
 - ☐ D met een paddenstoel
- b** In afbeelding 15 zie je een schematische tekening van de penseelschimmel.
In welk deel ontstaan de sporen? in deel 1 / 2 / 3

Afb. 15 Penseelschimmel.



3

- a** Wordt een bacterie of een schimmel gebruikt bij de bereiding van het voedingsmiddel?
- | | |
|-------------|----------------------------|
| 1 brood | <i>bacterie / schimmel</i> |
| 2 frisdrank | <i>bacterie / schimmel</i> |
| 3 wijn | <i>bacterie / schimmel</i> |
| 4 yoghurt | <i>bacterie / schimmel</i> |
| 5 zuurkool | <i>bacterie / schimmel</i> |
- b** Welke schimmel wordt gebruikt om een antibioticum te maken?
- c** Welk organisme kan worden bestreden met penicilline? *bacterie / schimmel*
- d** Op welke twee manieren kunnen micro-organismen schadelijk zijn?

.....

.....

.....

.....

4



Samenvatting

Maak een samenvatting van de basisstof.

- Geef in de tabel aan welke eigenschappen bij bacteriën en/of schimmels horen.

	Bacterie	Schimmel
Celmembraan		
Cytoplasma		
Celkern		
Celwand		
Bladgroenkorrels		
Zweepharen		
Eencellig		
Meercellig		

- Zet in de tabel hoe bacteriën en schimmels nuttig of gevaarlijk kunnen zijn.

	Nut	Gevaar
Bacterie		
Schimmel		

INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

5

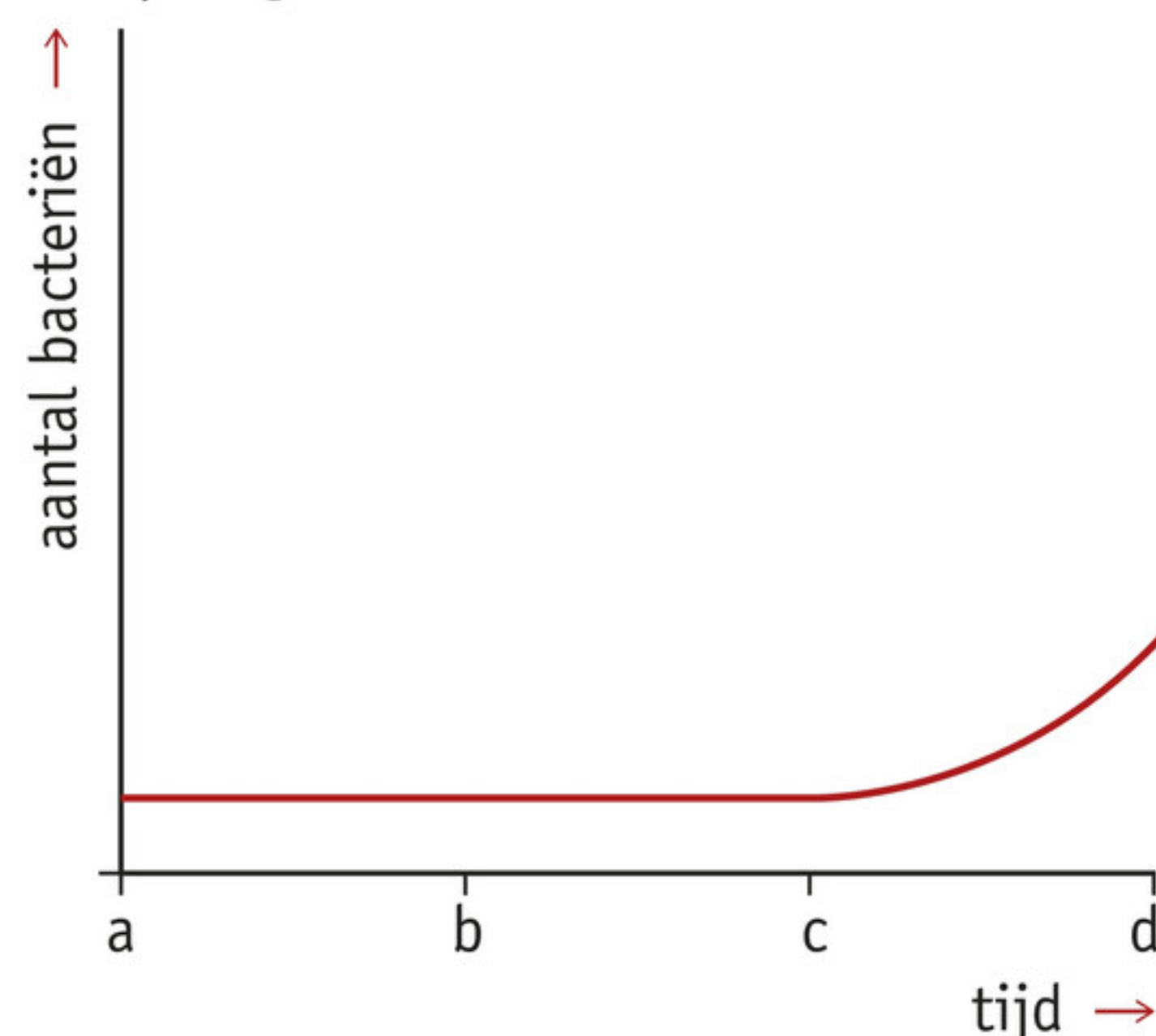
- a Om besmetting met een ziekteverwekker te voorkomen, is hygiëne erg belangrijk. Leg uit hoe het verwarmen van voedsel helpt bij het voorkomen van besmetting met een ziekteverwekker.
- b Geef nog drie maatregelen die je kunt nemen om infectieziekten door voedsel te voorkomen.

6

Bacteriën en schimmels kunnen zich goed voortplanten in een vochtige en warme omgeving. Verschillende manieren van conserveren maken gebruik van die eigenschap. Conserveren betekent voedsel langer houdbaar maken door voedselbederf tegen te gaan. Micro-organismen worden gedood of kunnen niet groeien.

- a Chips wordt geconserveerd door het toevoegen van zout. Zout haalt vocht uit voedsel. Leg uit waarom dit zorgt voor een langere houdbaarheid van de chips.
- b Veel bacteriën en schimmels houden niet van een zure omgeving. De melkzuurbacterie houdt hier wel van. Door deze bacterie aan melk toe te voegen, krijg je yoghurt. Yoghurt is veel langer houdbaar dan melk. Leg uit hoe dit komt.
- c Na vangst moet vis zo snel mogelijk worden schoongemaakt en gekoeld. Op de visafslag wordt de vis gesorteerd en daarna verkocht aan groothandels, supermarkten en restaurants. Per vrachtwagen of schip wordt de vis hier zo snel mogelijk naartoe gebracht. Waarom moet vis na de vangst zo snel mogelijk in de winkel liggen?
- d Bekijk de grafiek (zie afbeelding 16).
Bij de visopslag wordt de vis normaal gesproken gekoeld met ijs en bewaard in ruimten met een goede luchtafzuiging, maar de afzuiging is kapotgegaan. Op welk moment is de luchtafzuiging kapotgegaan? Leg je antwoord uit.

Afb. 16 Aantal bacteriën op vis in de visopslag.



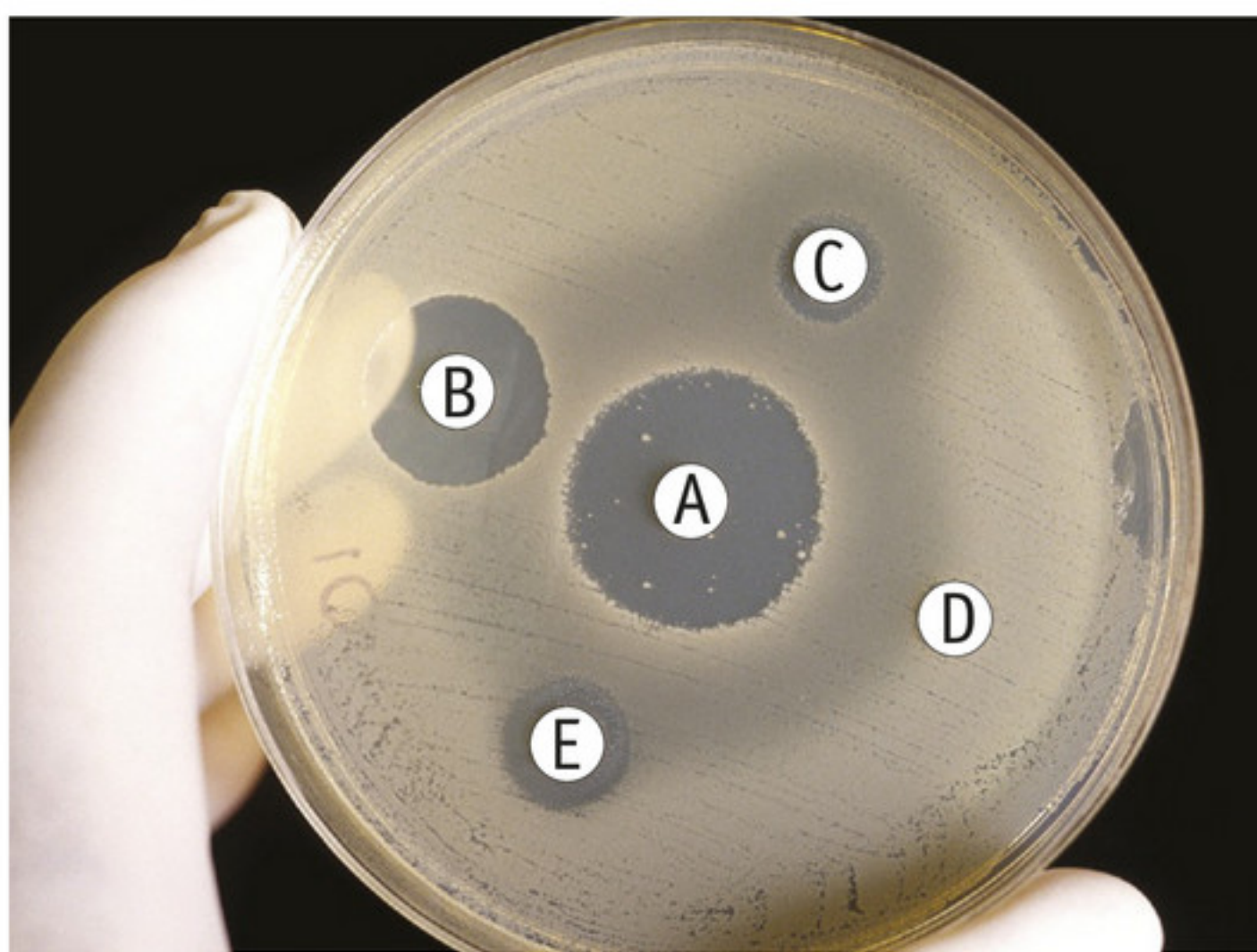
7

- a Darmen zijn een perfecte plek voor bacteriën. In de darmen is het vochtig, warm en is er genoeg voedsel aanwezig. In onze darmen leven veel bacteriën. Je noemt deze bacteriën samen de darmflora.
Onze darmwand is aan de binnenkant helemaal bedekt met nuttige bacteriën. Zij helpen bij de vertering van ons voedsel, zodat onze darmwand meer voedingsstoffen kan opnemen.
Waarom kunnen schadelijke bacteriën zich binnen een gezonde darmflora niet voortplanten?
- b Het antibioticum penicilline zorgt ervoor dat bacteriën geen celwand meer kunnen bouwen en zich dus niet kunnen voortplanten.
Waarom hebben antibiotica geen effect op de cellen van het menselijk lichaam?
- c Schimmels kunnen bij de mens voor infecties zorgen. Deze infecties komen bijvoorbeeld voor tussen de tenen (zwemmerseczeem) en in de vagina. Ook een schimmelinfectie in het mondje van een baby (spruw) komt regelmatig voor.
Waarom komen infecties juist op deze plekken in het lichaam voor?
- d *Candida albicans* is een gist die van nature in kleine hoeveelheden in de darm voorkomt. Na een antibioticumkuur komt het regelmatig voor dat iemand een schimmelinfectie met *Candida albicans* krijgt.
Leg uit waarom zo'n infectie na de antibioticumkuur ontstaat.

8

- a** Marra komt bij de huisarts. Ze heeft buikpijn en diarree. De huisarts denkt aan een darminfectie. Om erachter te komen welke antibiotica zullen helpen, neemt de huisarts een beetje ontlasting af. Op een speciale voedingsbodem vermenigvuldigen de bacteriën uit de ontlasting zich. Dat duurt enkele dagen.
Wordt de voedingsbodem op deze dagen bewaard bij 18 °C of bij 37 °C? Leg je antwoord uit.
- b** De voedingsbodem is zo bewerkt dat alleen de schadelijke bacteriën erop kunnen groeien.
Op de voedingsbodem worden schijfjes gelegd met daarin verschillende soorten antibiotica (A tot en met E). Na enige tijd kun je zien welk antibioticum de bacterie doodt (zie afbeelding 17).
Welk antibioticum werkt het best tegen deze bacterie? Leg je antwoord uit.
- c** Bacteriën kunnen resistent worden voor een antibioticum. Het antibioticum doodt deze bacteriën dan niet meer.
Resistente bacteriën ontstaan door evolutie. Je noemt dit micro-evolutie.
Leg uit hoe een bacteriekolonie resistent kan worden voor een bepaald antibioticum.
Gebruik in je antwoord in elk geval de woorden: *aangepast* – *mutatie* – *selectie*.

Afb. 17 Bacteriën op kweek.



+ 9

- a** Een bacterie deelt zich elk halfuur.
Hoeveel bacteriën zijn er na een uur (60 minuten) ontstaan? Tip: maak een tekening.
- b** Je kunt het aantal bacteriën dat in een bepaalde tijd ontstaat, ook uitrekenen.
Daarvoor gebruik je de formule: 2^t . Dit betekent: 2 tot de macht t . De macht t geeft aan hoe vaak je het getal 2 met zichzelf moet vermenigvuldigen. Voor t vul je in hoeveel keer de tijd tussen twee delingen voorbij is gegaan.
Voorbeeld: Een bacterie deelt zich elke 30 minuten (halfuur). Na 90 minuten is er 3× een deling geweest (want 3×30 minuten = 90 minuten). Dan is $t = 3$. Dit vul je in de formule in: $2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$. Na 90 minuten zijn dus 8 bacteriën ontstaan.
Bereken hoeveel bacteriën er zijn ontstaan na 180 minuten.
- c** Lees de tekst 'De ziekte van Lyme'.
Waarmee kan de *Borrelia burgdorferi* worden behandeld? Leg je antwoord uit.
- d** Symptomen van de ziekte van Lyme ontstaan vaak niet direct na de tekenbeet. Soms duurt het maanden of jaren voordat iemand klachten krijgt.
Wat kun je hieruit afleiden over de voortplanting van de *Borrelia burgdorferi*?

Afb. 18**De ziekte van Lyme**

De ziekte van Lyme wordt veroorzaakt door de bacterie *Borrelia burgdorferi*. De ziekte van Lyme kun je via de beet van een besmette teek oplopen (zie foto 1). De teek wordt besmet als hij bloed zuigt bij kleine (knaag)dieren of vogels die de bacterie bij zich dragen. Wanneer een teek later bloed van mensen zuigt, kan de bacterie op de mens worden overgedragen. Ongeveer een op de vijf teken draagt de bacterie bij zich. Tekenen leven in bossen en tuinen.

Bij de ziekte van Lyme kun je de volgende klachten krijgen:

- een verkleuring van de huid op de plek van de tekenbeet, die groter wordt (zie foto 2)
- koorts en eventueel spier- en gewrichtspijn, in de eerste weken na de tekenbeet
- soms gewrichtsklachten, huidklachten, zenuwklachten of hartklachten

De verspreiding van de *Borrelia burgdorferi* door het lichaam kan langzaam verlopen. Om deze verspreiding te voorkomen, is een snelle behandeling na de beet belangrijk. Je lichaam goed controleren op teken na een bezoek aan het groen is daarom erg belangrijk.



1



2

Bron: www.rivm.nl.

 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

4 Planten en dieren

LEERDOELEN

- 4.4.1 Je kunt planten indelen door te kijken naar de bouw en de manier van voortplanten.
- 4.4.2 Je kunt dieren indelen door te kijken naar de symmetrie en het skelet.

► Practica 5 en 6

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN		
	4.4.1	4.4.2	4.2.2*
Onthouden		3a	
Begrijpen	1, 2, 4	3b, 4	
Toepassen	5, 6acd	7, 9abc	
Analyseren	8, 9de		6b

* Dit leerdoel vind je in een andere basisstof.

Overal op aarde leven planten en dieren. Er zijn bijna 400 000 soorten planten en 1,3 miljoen soorten dieren bekend. Planten en dieren kun je indelen in groepen door te kijken naar de kenmerken.

PLANTEN ORDENEN

Planten kunnen eencellig of meercellig zijn. Meercellige planten bestaan uit weefsels en organen, zoals wortels, stengels, vaten, bladeren en bloemen. Biologen kijken naar deze plantenorganen als kenmerk om planten te ordenen.

Biologen kijken ook naar de manier van voortplanten. **Zaadplanten** planten zich voort met zaden. Veel zaadplanten hebben bloemen en vruchten waarin de zaden ontstaan. **Sporenplanten** planten zich voort met sporen. Sporen zijn eencellig.

VAATPLANTEN EN MOSSEN

Alle meercellige planten met vaten worden ingedeeld bij de vaatplanten. Deze groep kun je weer verder indelen in kleinere groepen. In afbeelding 1 zie je een indeling van meercellige planten. Mossen hebben geen vaten en behoren daarom niet tot de vaatplanten.

WIEREN (ALGEN)

Wieren kunnen eencellig of meercellig zijn. Wieren worden ook wel algen genoemd. Wieren hebben geen wortels, stengels en bladeren. Eencellige wieren planten zich voort door deling. Meercellige wieren planten zich voort met sporen. Boomalg en zeesla zijn voorbeelden van wieren (zie afbeelding 2).

Afb. 2 Wieren (algen).

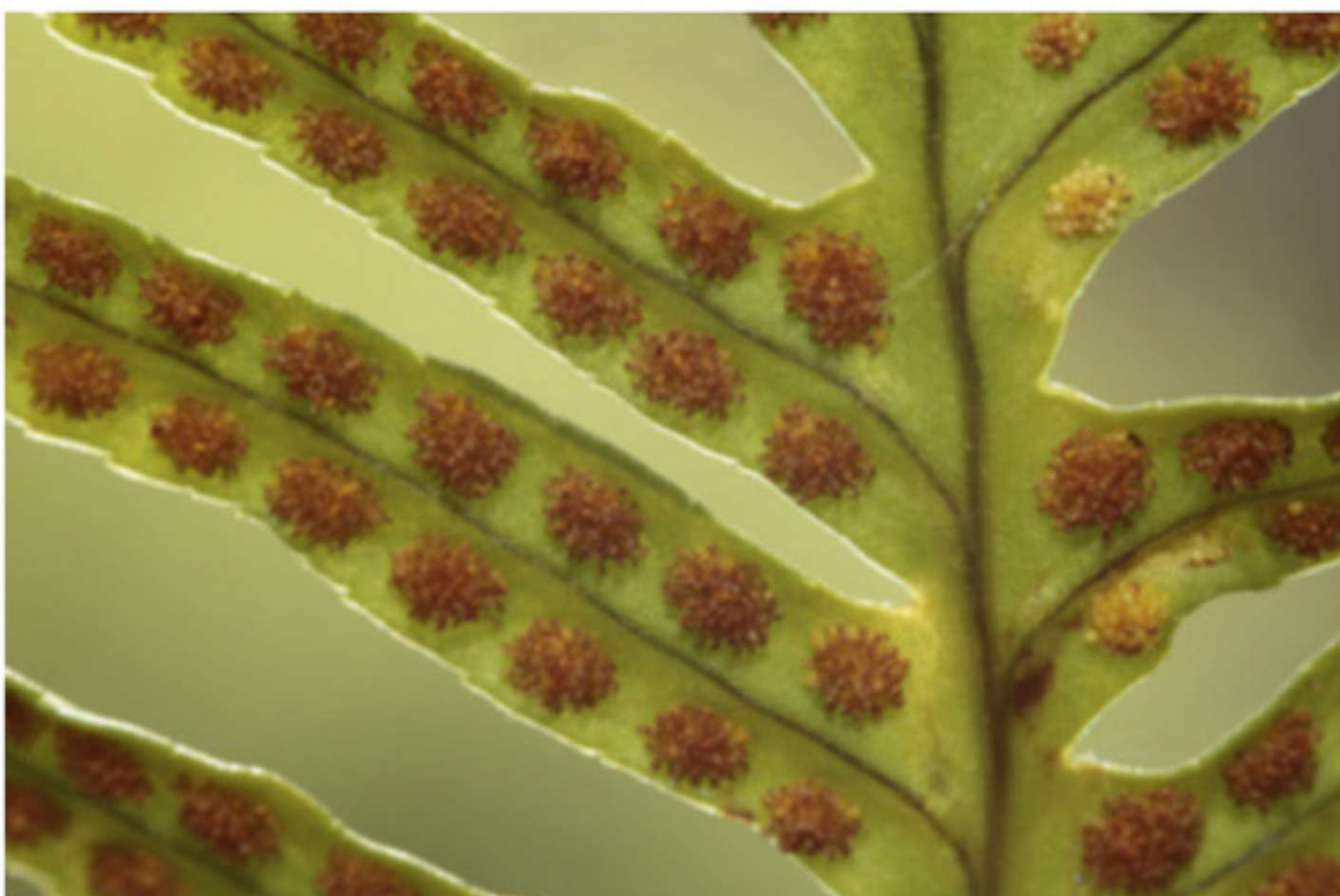
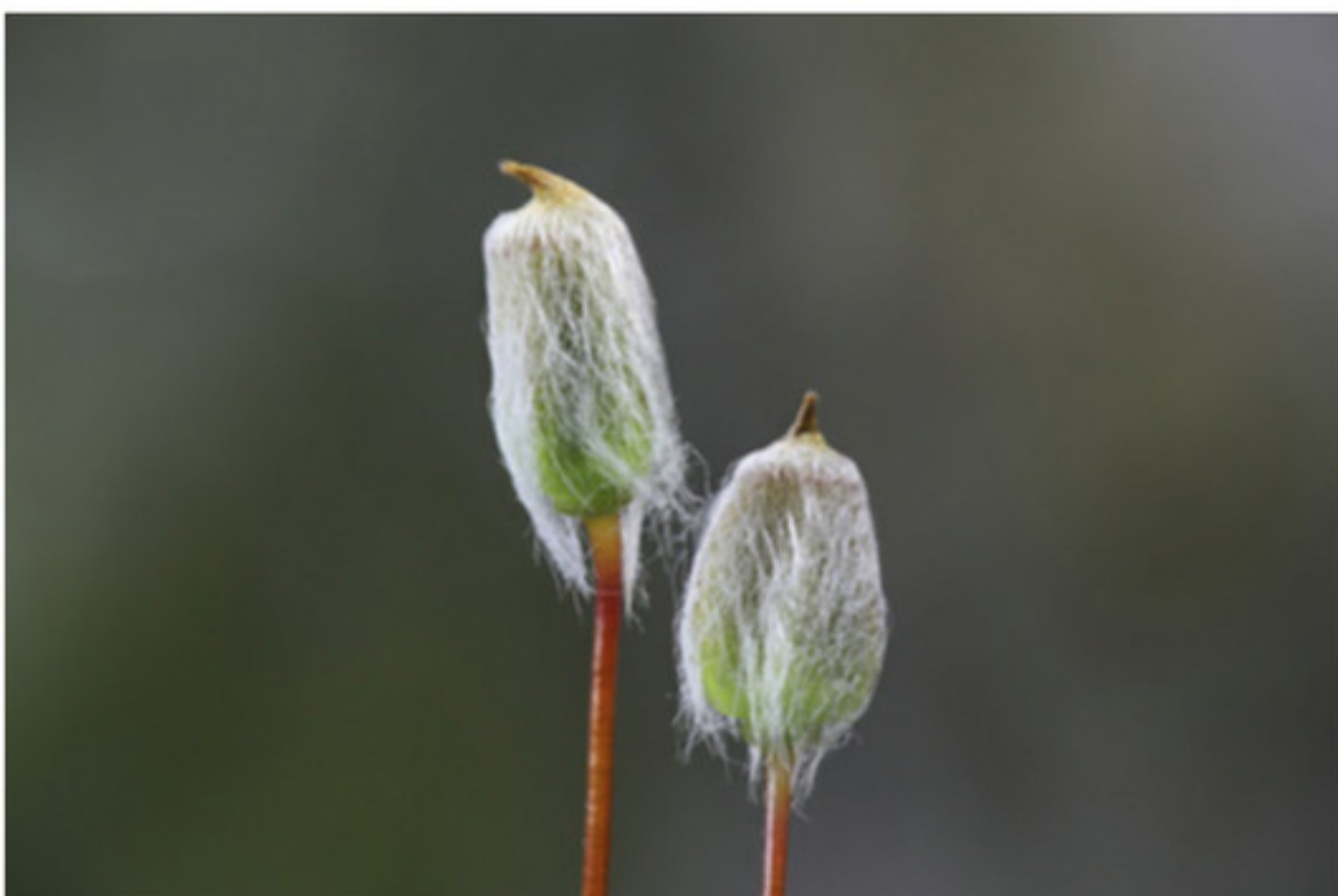


1 boomalg (eencellig)



2 zeesla (meercellig)

Afb. 1 Indeling van meercellige planten.

VAATPLANTEN	ZAADPLANTEN	Kenmerken: - wortels, stengels, en bladeren - vaten voor transport - voortplanting door zaden		
			gewoon speenkruid	beuk
	SPORENPLANTEN	PAARDENSTAARTEN Kenmerken: - wortels, stengels en bladeren - stengels zijn hol en geleed - vaten voor transport - voortplanting door sporen		
			paardenstaart	sporenvormende orgaantjes
		VARENS Kenmerken: - wortels, stengels en bladeren - grote, ingesneden bladeren - vaten voor transport - voortplanting met sporen		
			varen met ingesneden bladeren	sporenhoopjes op de onderkant van een varenblad
		MOSSEN Kenmerken: - stengels en bladeren - geen echte wortels - geen vaten - voortplanting door sporen		
			haarmos	sporendoosjes van haarmos

DIEREN ORDENEN

Bij het ordenen van dieren zijn de belangrijkste kenmerken de symmetrie en het skelet.

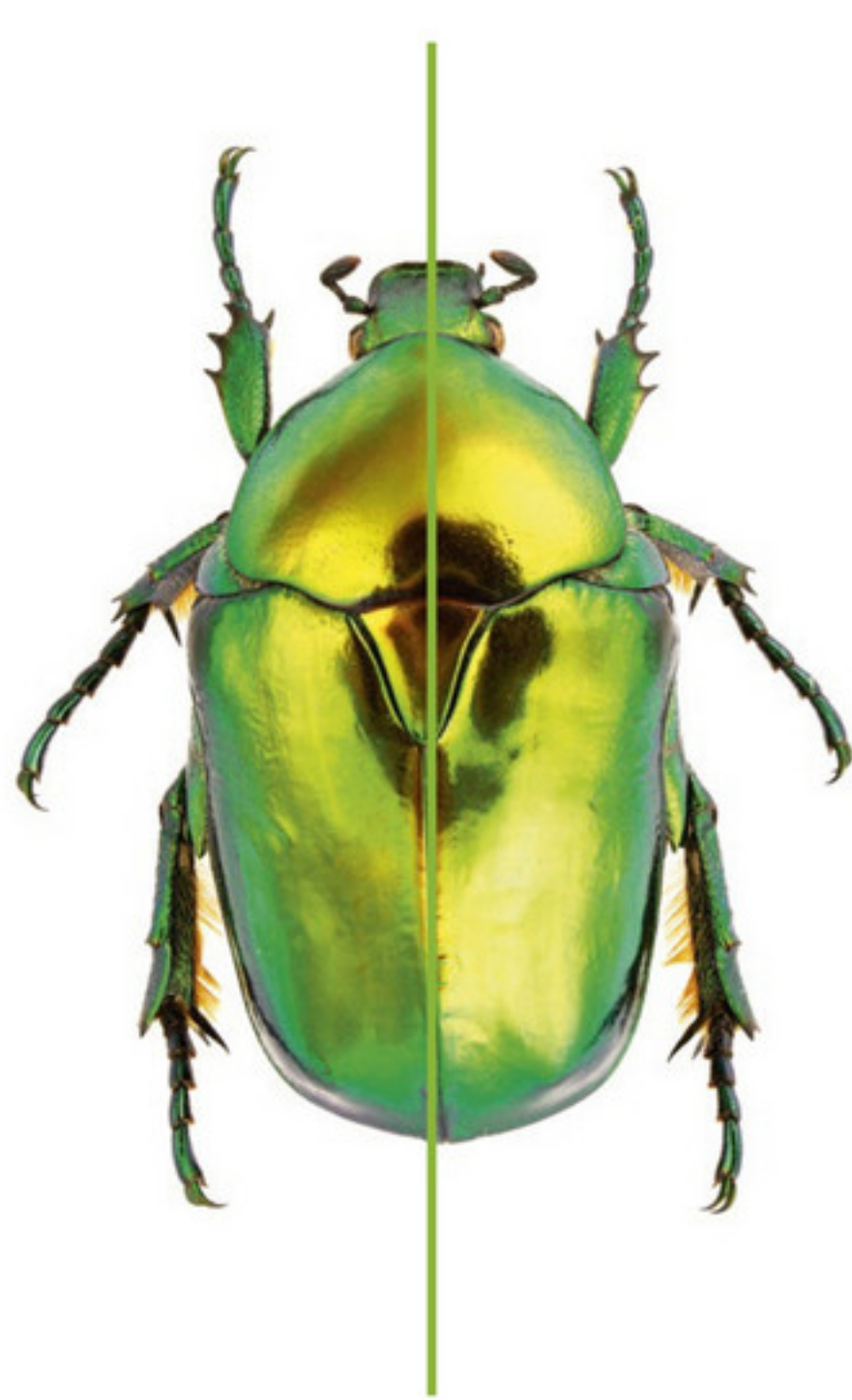
Symmetrie betekent dat je iets in twee gelijke helften kunt verdelen.

Veel soorten dieren zijn tweezijdig symmetrisch. Deze dieren zijn maar op één manier in twee gelijke helften te verdelen. Voorbeelden hiervan zijn de mens en de kever (zie afbeelding 3.1).

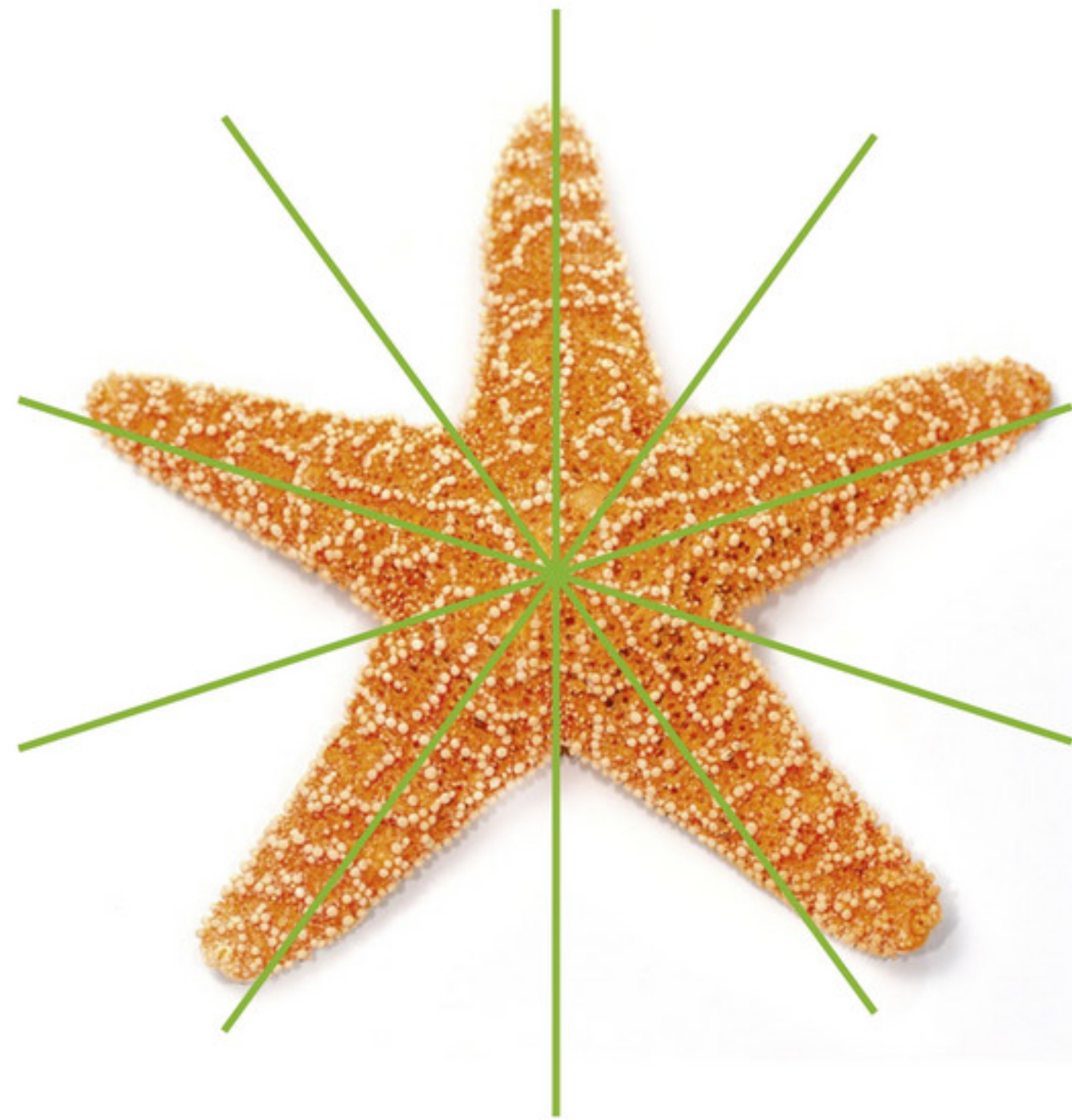
Andere soorten dieren zijn veelzijdig symmetrisch. Deze dieren kun je op meerdere manieren in twee gelijke helften verdelen (zie afbeelding 3.2).

Dieren die je op geen enkele manier in twee gelijke helften kunt verdelen, noem je niet-symmetrisch. Een voorbeeld hiervan is een spons (zie afbeelding 3.3).

Afb. 3 Symmetrie bij dieren.



1 kever: tweezijdig symmetrisch



2 zeester: veelzijdig symmetrisch



3 spons: niet-symmetrisch

Veel dieren hebben stevige delen in of om hun lichaam: het skelet. Dit geeft stevigheid en bescherming.

In afbeelding 4 zie je verschillende soorten skeletten:

- Een mossel, een slak en een lieveheersbeestje hebben een skelet aan de buitenkant van het lichaam. Dit is een **uitwendig skelet**.
- Bij een spons, een zeekat en een mens zit het skelet binnen in het lichaam. Dit is een **inwendig skelet**.

Afb. 4 Skeletten bij dieren.

1 uitwendig skelet bij een lieveheersbeestje: een pantser



2 uitwendig skelet bij een mossel: een schelp



3 uitwendig skelet bij een slak: een huisje



4 inwendig skelet bij een spons: een skelet van stevige vezels van hoornstof tussen de cellen



5 inwendig skelet bij een zeekat: een inwendige schelp (zeeschuim)



6 inwendig skelet bij een mens: een skelet van beenderen

Er zijn ook dieren die geen skelet hebben (zie afbeelding 5).

Afb. 5 Dieren zonder skelet.

1 kwal

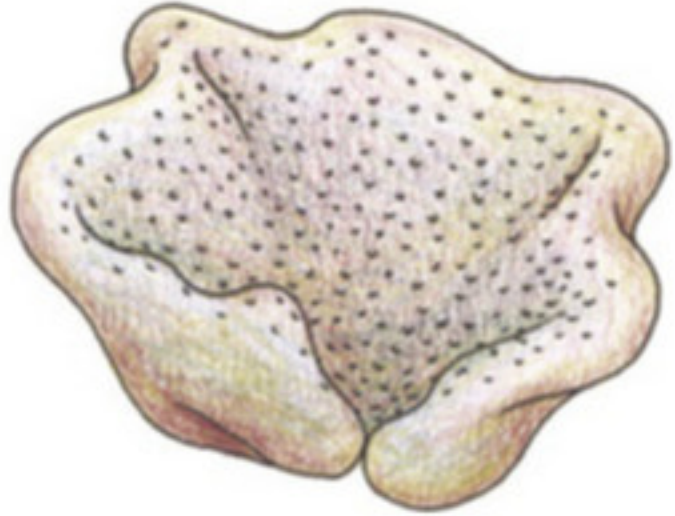
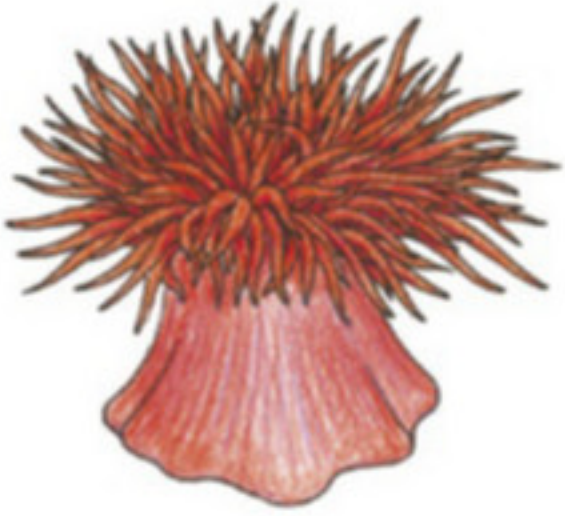
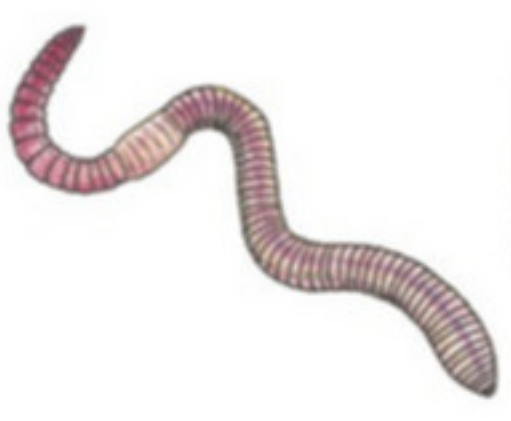
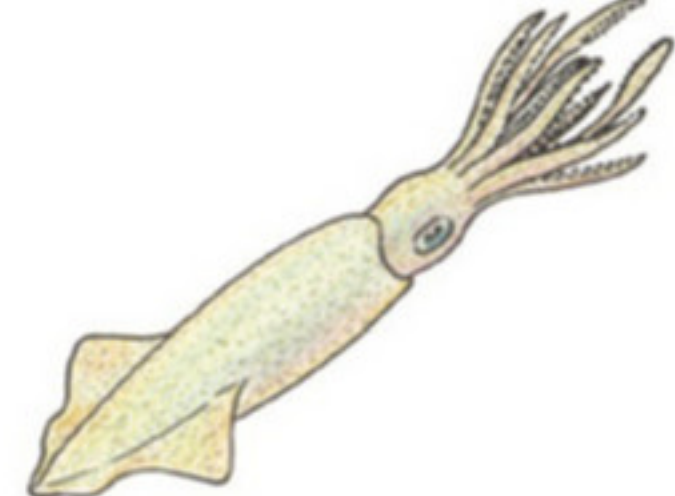
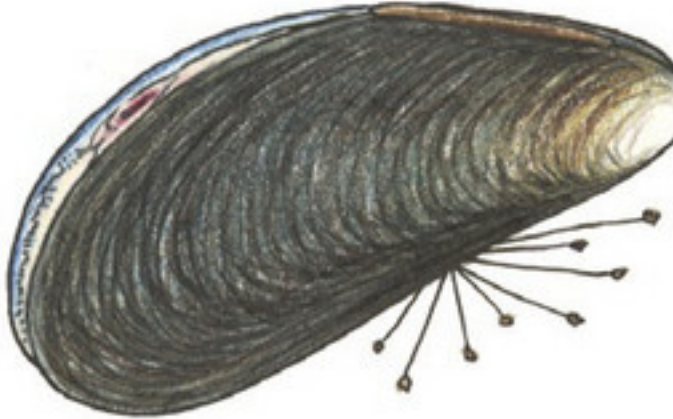
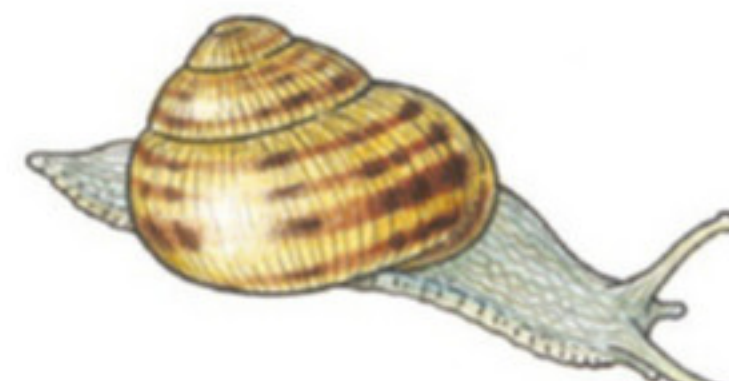
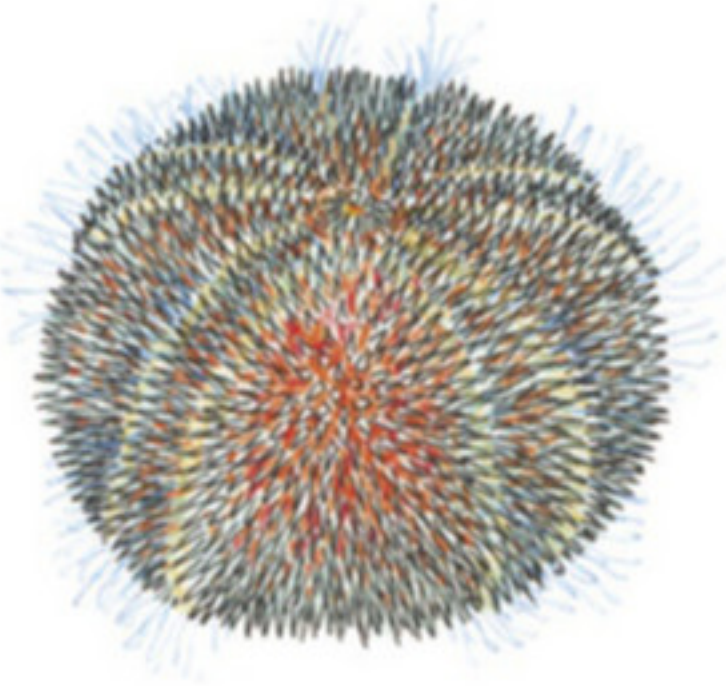
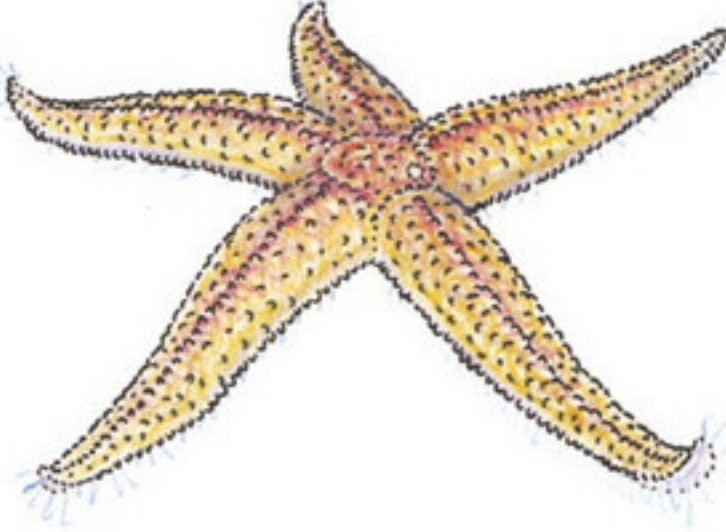
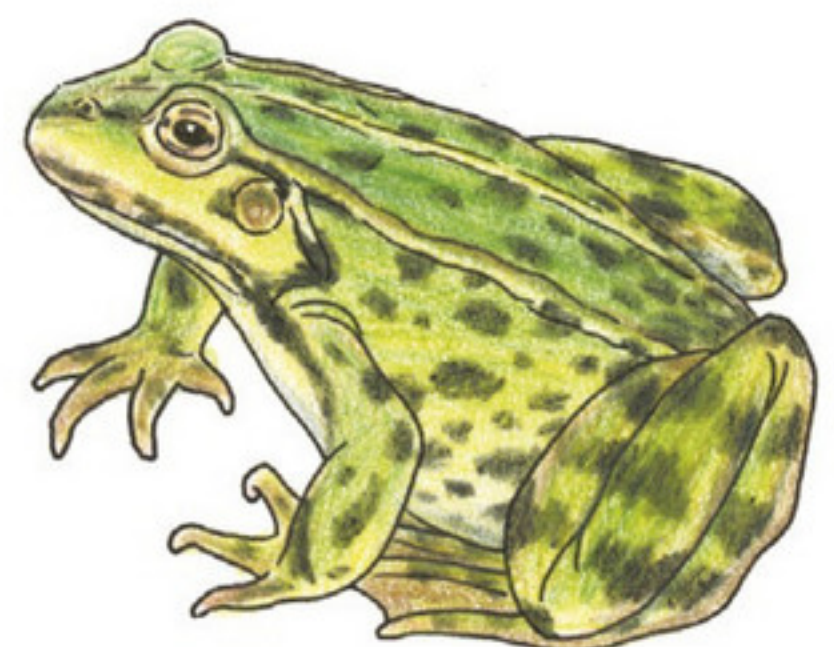
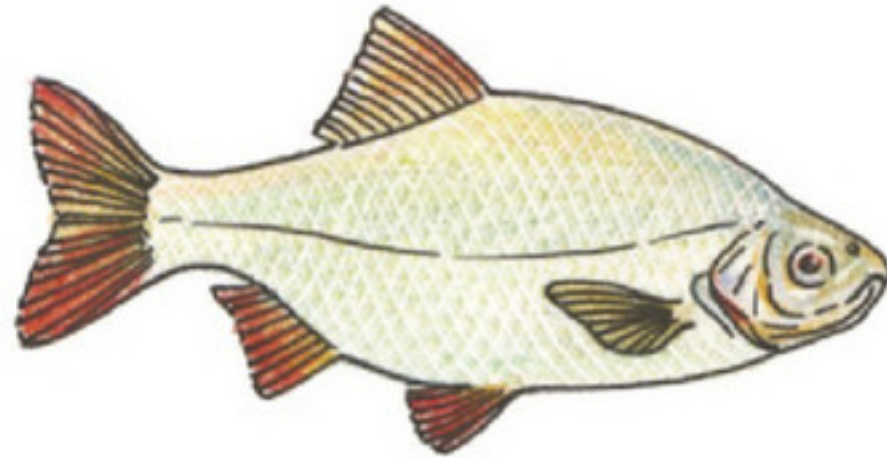


2 naaktslak

ZEVEN GROEPEN

Op basis van de symmetrie en het skelet kun je het dierenrijk ordenen in groepen met dezelfde kenmerken. Zeven groepen zijn de sponsdieren, neteldieren, wormen, weekdieren, geleedpotigen, stekelhuidigen en gewervelden (zie afbeelding 6).

Afb. 6 Indeling van het dierenrijk.

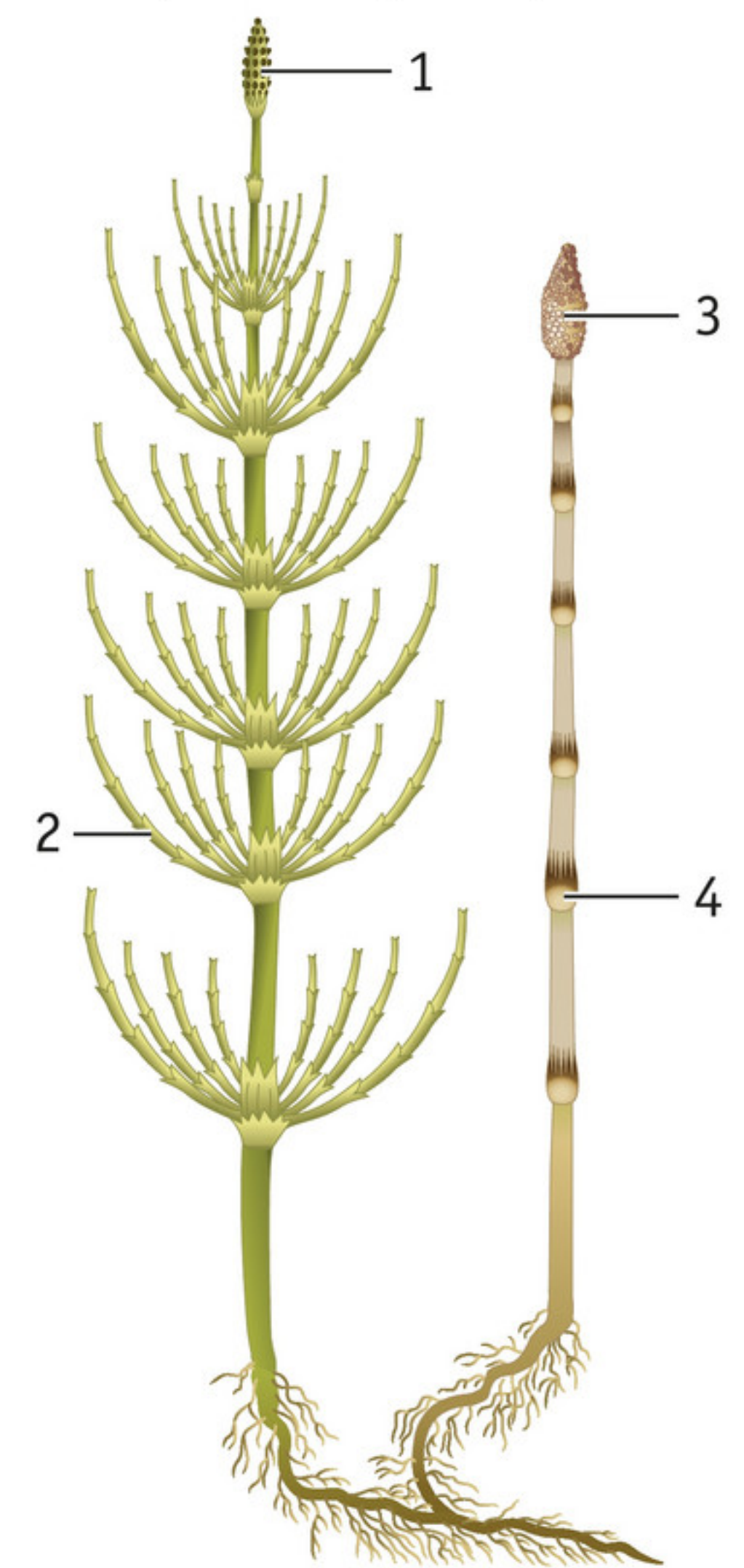
1 SPONSDIEREN (SPONZEN) Kenmerken: • niet-symmetrisch • stevige hoornvezels tussen de cellen • zitten meestal vast op de bodem van de zee  badspons olifantoorpons	2 NETELDIEREN (HOLTEDIEREN) Kenmerken: • veelzijdig symmetrisch • meestal geen skelet • leven in het water • vangen hun prooi met tentakels (vangarmen)  zeeanemoon kwal
3 WORMEN Kenmerken: • tweezijdig symmetrisch • geen skelet • het lichaam is lang en dun  spoelworm regenworm lintworm	4 WEEKDIEREN Kenmerken: • tweezijdig symmetrisch • meestal een schelp of huisje als skelet  mossel inktvis  zeenaaktslak slak
5 GELEEDPOTIGEN Kenmerken: • tweezijdig symmetrisch • het skelet is een pantser  spin vlieg krab	6 STEKELHUIDIGEN Kenmerken: • veelzijdig symmetrisch • inwendig skelet van kalk • de huid is bedekt met stekels of knobbels • leven op de bodem van de zee  zeester zee-egel
7 GEWERVELDEN Kenmerken: • tweezijdig symmetrisch • een inwendig skelet  rietvoorn meeuw kikker	

KENNIS

1

- a** Is de zin juist of onjuist?
- 1 Mossen hebben bladeren. *juist / onjuist*
 - 2 Varens hebben bloemen. *juist / onjuist*
 - 3 Wieren hebben wortels. *juist / onjuist*
 - 4 Zaadplanten hebben vaten. *juist / onjuist*
- b** Welke groep planten behoort *niet* tot de vaatplanten?
- ☐ A paardenstaarten
- ☐ B varens
- ☐ C wieren
- ☐ D zaadplanten
- c** In afbeelding 7 zie je een sporenplant.
In welk deel van deze plant ontstaan de sporen?
- ☐ A in deel 1
- ☐ B in deel 2
- ☐ C in deel 3
- ☐ D in deel 4

Afb. 7 Een sporenplant.



2

- a** In afbeelding 8.1 zie je sterremos.
Is sterremos een sporenplant of een zaadplant? *sporenplant / zaadplant*
- b** In afbeelding 8.2 zie je krokussen.
Is een krokus een sporenplant of een zaadplant? *sporenplant / zaadplant*

Afb. 8



1 sterremos



2 krokussen

3

- a** Sommige dieren zijn op meerdere manieren in twee ongeveer gelijke helften te verdelen.
Hoe heet dat?
niet-symmetrisch / tweezijdig symmetrisch / veelzijdig symmetrisch
- b** In afbeelding 9 zie je twee tekeningen van een zwaluw.
Een zwaluw is:
- ☐ A niet-symmetrisch.
- ☐ B tweezijdig symmetrisch.
- ☐ C veelzijdig symmetrisch.

Afb. 9 Een zwaluw.



4

Samenvatting



Maak een samenvatting van de basisstof.

- Geef in de tabel aan welke eigenschappen bij planten horen. Gebruik daarbij: *mossen – paardenstaarten – sporenplanten – varens – wieren – zaadplanten*.

ORGANISME		VOORTPLANTING		
Eencellig	Meercellig	Zaden	Sporen	Deling
ORGANEN				
Wortels	Stengels	Vaten	Bladeren	Bloemen

- Vul in de tabel de kenmerken van de verschillende groepen dieren in.

Diergroep	Symmetrie	Skelet
Sponsdieren		
Neteldieren		
Wormen		
Weekdieren		
Geleedpotigen		
Stekelhuidigen		
Gewervelden		

INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

5

In afbeelding 10 zie je negen planten. Bij elke plant staat kort beschreven hoe de plant leeft.

Is de plant een mos, een paardenstaart, een varen, een wier of een zaadplant?

- 1

gewoon muursterretje
- 2

waterlelie
- 3

echt venushaar
- 4

weegbree
- 5

holpijp
- 6

darmwier
- 7

mais
- 8

mosbol
- 9

den

Afb. 10 Negen planten met beschrijving.

 gewoon muursterretje • Deze plant groeit op muren en stenen in de stad. • De blaadjes hebben de vorm van een tong. • Sporendoosjes vormen op steeltjes.	 waterlelie • Deze plant groeit in vijvers en plassen. • De bloemen zijn wit of roze. • De bladeren drijven op het water.	 echt venushaar • Groenblijvende plant met vertakte blaadjes. • Sporenhoopjes liggen aan de toppen van de onderzijde van de bladeren.
 weegbree • Deze plant groeit op plaatsen waar veel wordt gelopen. • De bladeren liggen plat op de grond. • De plant heeft groene, onopvallende bloemen.	 holpijp • Deze plant heeft een holle stengel. • Stengels met sporen verschijnen in mei tot juli.	 darmwier • Deze plant groeit vaak op het wad of strand. • De buizen waaruit de plant bestaat, zijn gevuld met luchtbelllen. • De buizen zitten aan het einde vast aan de ondergrond.
 mais • Deze plant wordt veel op akkers verbouwd. • De plant wordt gebruikt als veevoer. • De zaden zijn gele ‘korrels’ die in kolven groeien.	 mosbol • Deze plant groeit in de vorm van een bol op de bodem van meren. • Door de golfslag in de meren vormen de bollen zich (ze rollen over de bodem).	 den • Deze boom behoudt het hele jaar zijn naalden (de bladeren). • De den heeft kegelvruchten: de dennenappels. • Deze vruchten gaan in het voorjaar openstaan zodat de zaden bevrucht kunnen worden.

6

Lees de tekst 'Korstmos'.

- Is korstmos een plant? Leg je antwoord uit.
- Vindt in korstmos fotosynthese plaats? Leg je antwoord uit.
- Algen hebben geen wortels, stengels en bladeren en zijn vaak eencellig.
Leg uit waarom algen toch tot het plantenrijk behoren.
- De meeste algen leven in water.
Leg uit dat algen geen wortels en stengels nodig hebben.

Afb. 11

Korstmos

Een korstmos is een symbiose tussen een schimmel en een alg. Bij een symbiose leven twee organismen samen en hebben ze elkaar nodig om te overleven. De schimmel zorgt ervoor dat de alg water en mineralen kan opnemen. Ook zorgt hij voor bescherming tegen de zon en tegen vraat van dieren. De alg zorgt voor de glucose die de schimmel nodig heeft.



7

- De gewone zeekat (zie afbeelding 12.1) is een inktvis. Zeekatten hebben een kort, breed lichaam met acht armen en twee lange tentakels. Ze hebben een platte inwendige schelp. Tot welke diergroep behoort de zeekat? En aan welke twee kenmerken kun je dat zien?
- De zeekat is een hoogontwikkeld dier. Zeekatten zijn snelle jagers en kunnen zowel vooruit als achteruit zwemmen. De zeekat kan kleurstof (inkt) uitstoten en heel snel van kleur veranderen (zie afbeelding 12.2). De zeekat wordt gegeten door verschillende soorten roofvissen en dolfijnen. Welke eigenschappen van de zeekat zorgen ervoor dat de zeekat zich kan beschermen tegen vijanden?

Afb. 12



1 zeekat



2 een zeekat die van kleur is veranderd

8

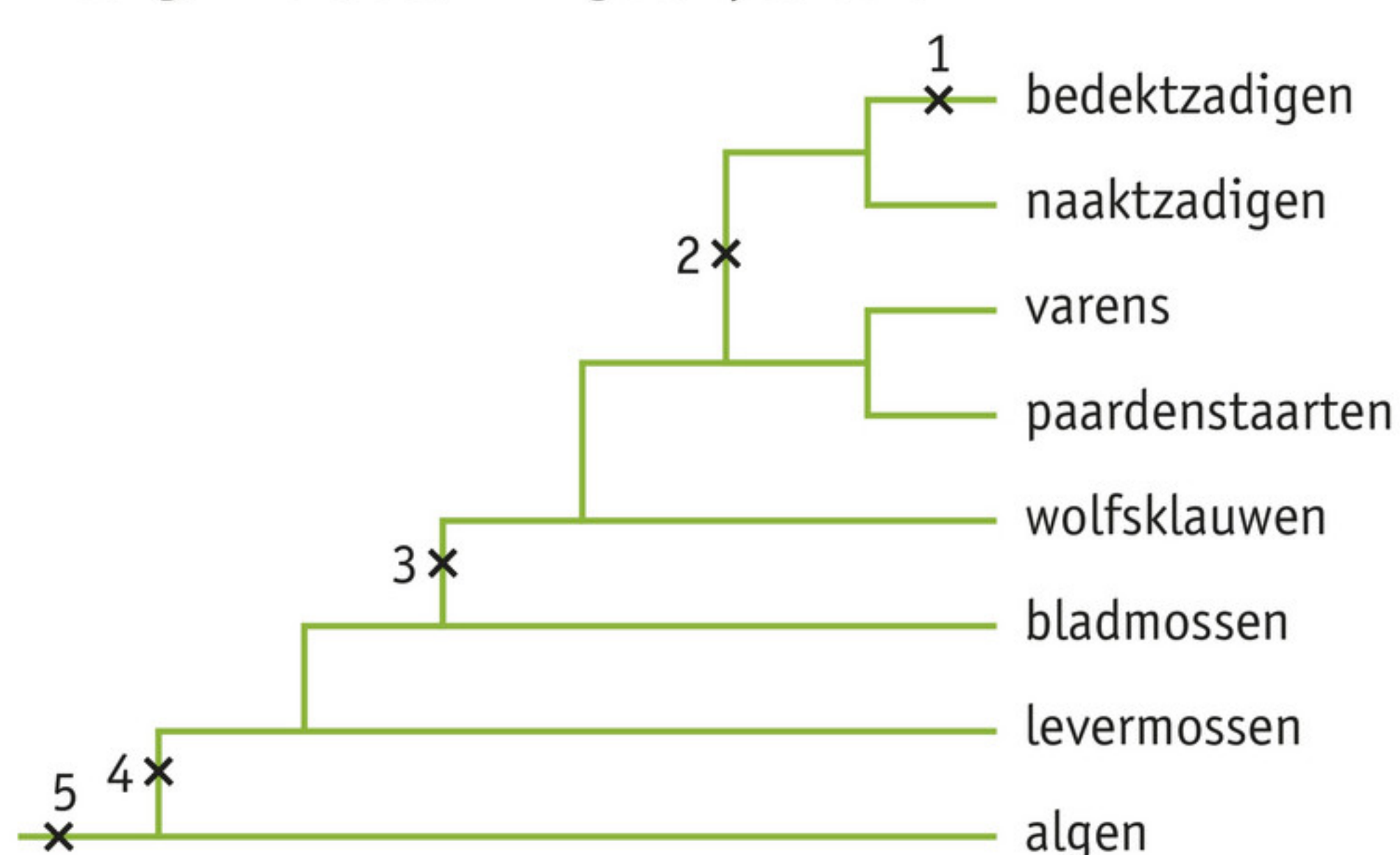
Julia vindt informatie over de afstamming van planten volgens de evolutietheorie. Met behulp van deze informatie maakt zij een stamboom (zie afbeelding 13). De cijfers in de stamboom geven aan wanneer enkele eigenschappen zijn ontstaan tijdens de evolutie van planten.

Julia trekt de volgende twee conclusies uit de gegevens in haar stamboom:

- Varens zijn meer verwant aan paardenstaarten dan aan naaktzadigen.
- Alle planten met stengels maken zaden voor de voortplanting.

Zijn Julia's conclusies juist volgens de gegevens in de stamboom? Leg je antwoord uit.

Afb. 13 De afstamming van planten.



Legenda:

- 1 = bloemen en vruchten
- 2 = zaden
- 3 = vaatbundels
- 4 = voortplantingscellen beschermd tegen droogte
- 5 = bladgroenkorrels

+ 9

Lees de tekst 'Kwetsbaar koraal'.

- a Tot welke diergroep behoort koraal?
- b Welk kenmerk van koraal hebben andere dieren uit deze groep niet?
- c Eencellige algen leven samen met de koraalpoliepen.
Welke stof geeft de alg waarschijnlijk aan de poliep? En welke stof geeft de poliep waarschijnlijk aan de alg?
- d Wanneer de algen uit het koraal verdwijnen, verliezen de koralen hun prachtige kleuren. Je ziet dan de witte kalk door de kleurloze poliepen. Als er geen nieuwe algen komen, sterven de poliepen. Dit wordt *coral bleaching*, het bleken van het koraal, genoemd.
Koralen komen vooral voor in ondiepe wateren. Geef hiervoor een verklaring.
- e Algen kunnen niet tegen een stijging van de watertemperatuur. Ze gaan dan dood. Let uit hoe de klimaatveranderingen zorgt voor het sterven van koraalriffen.

Afb. 14

Kwetsbaar koraal

Overall gaat het slecht met het koraal in de tropische wateren. Op sommige plaatsen zijn de koraalriffen verdwenen, op andere plaatsen ernstig aangetast. Hierdoor is de soortendiversiteit flink afgenomen.

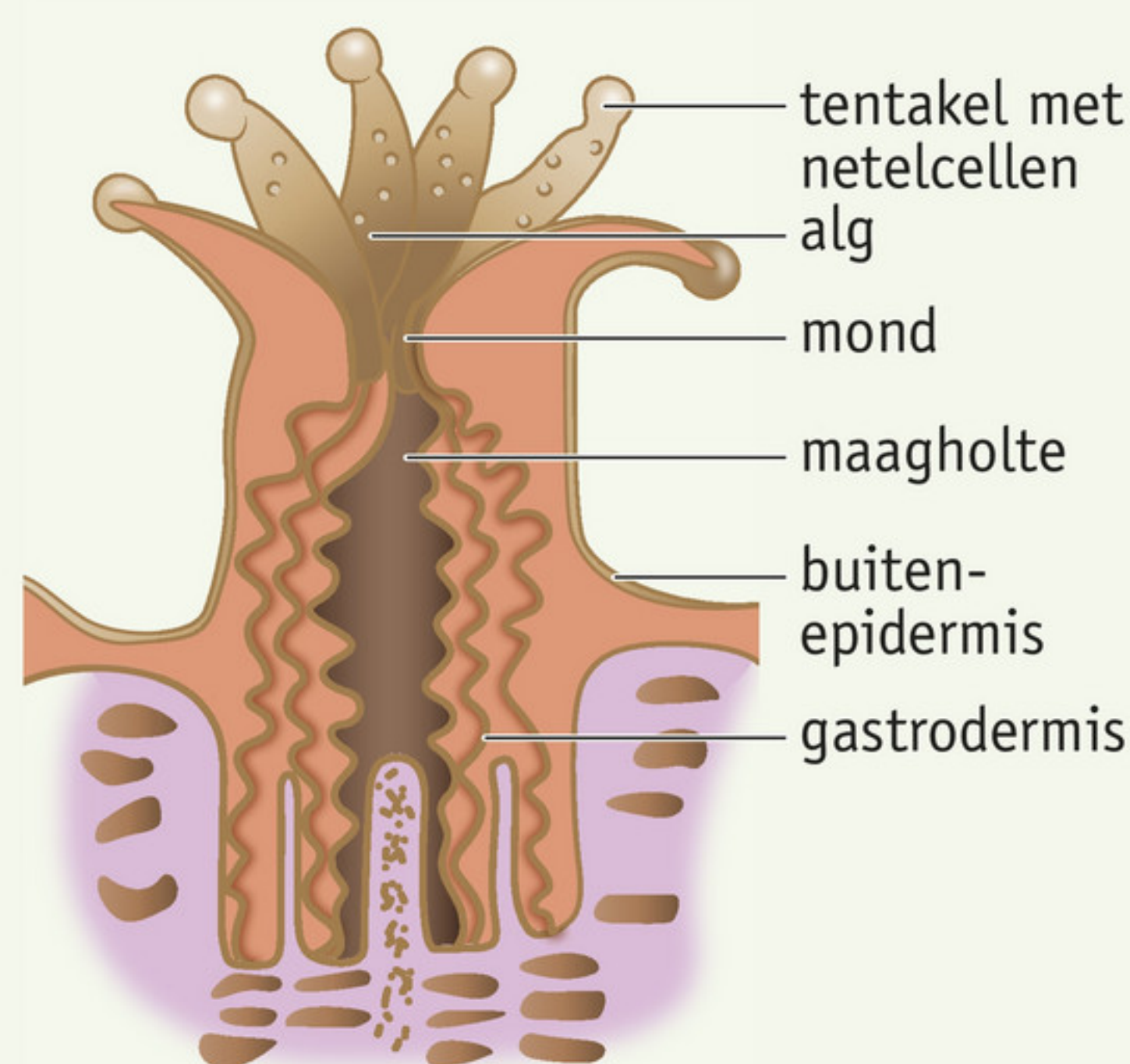
Koraal lijkt misschien op een plant, maar in werkelijkheid bestaat koraal uit poliepen: koraaldiertjes (zie afbeelding 1). De koraaldiertjes zijn hooguit een paar centimeter groot en leven in een doosje van kalk: het uitwendige skelet. Ze halen met hun tentakels plankton uit het water.

Koraalpoliepen leven samen in grote kolonies. Eencellige algen leven in symbiose met de poliepen. Symbiose betekent langdurig samenleven, waarbij beide soorten voordeel hebben.

Als de poliep doodgaat, blijft het uitwendige skelet achter. De koraalskeletjes vormen dan de ondergrond voor nieuwe koraalpoliepen. Afbeelding 2 geeft een schematische doorsnede van één koraalpoliep. Het koraal dat in afbeelding 1 is weergegeven, bevat vele duizenden van deze poliepen.



1 koraal



2 schematische doorsnede van één koraalpoliep

 Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

5 Geleedpotigen en gewervelden

LEERDOELEN

- 4.5.1 Je kunt geleedpotigen indelen door te kijken naar het aantal segmenten en het aantal poten. ► Practicum 7
- 4.5.2 Je kunt gewervelden indelen door te kijken naar de bouw en de manier van voortplanten.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN		
	4.5.1	4.5.2	3.7.2**
Onthouden	1	2bcd	
Begrijpen	3, 4ab, 5b	2a, 3, 5a	
Toepassen	4ce, 5cde	6	
Analyseren	4d	7b, 8	7a

** Dit leerdoel vind je in een ander thema.

Ongeveer 1 miljoen van de ruim 1,3 miljoen nog bestaande diersoorten zijn geleedpotigen. Toch denken veel mensen bij dieren vooral aan gewervelden.

GELEEDPOTIGEN

De poten van geleedpotigen zijn geled. Ze zijn opgebouwd uit kleine stukjes: de **leden**. Ook het lichaam is opgebouwd uit stukjes: de **segmenten**. Aan elk segment zitten poten. Bij het ordenen van geleedpotigen kijk je naar het aantal segmenten en naar het aantal poten.

Geleedpotigen kun je verder indelen in vier groepen (zie afbeelding 1):

- veelpotigen
- kreeftachtigen
- spinachtigen (gifkakigen)
- insecten (zespotigen)

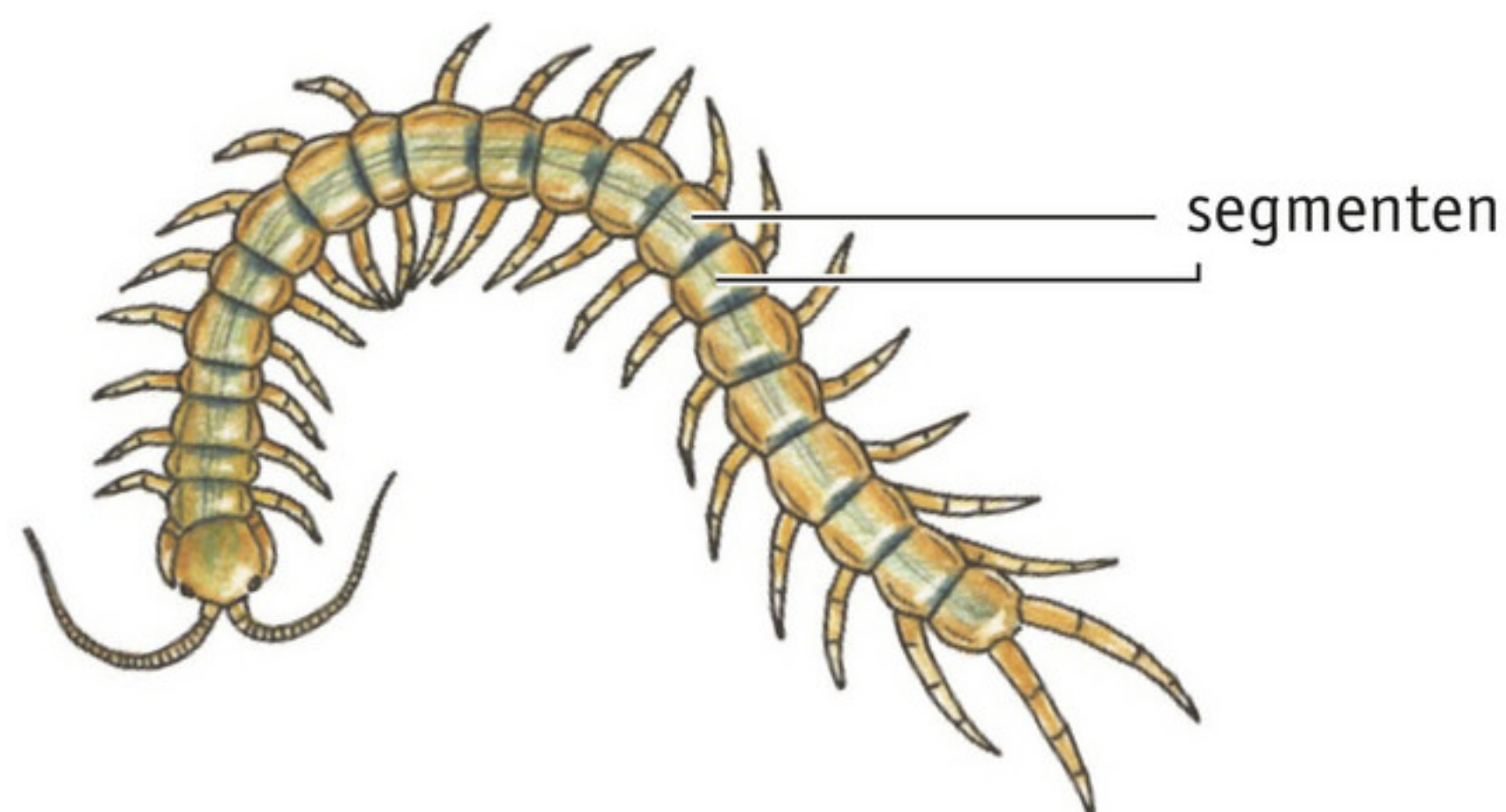
Geleedpotigen hebben een uitwendig skelet dat als een soort pantser om het lichaam zit. Dit skelet kan niet meegroeien. Geleedpotigen vervellen daarom enkele keren tijdens hun groei (zie afbeelding 2).

Afb. 2 Een waterjuffer tijdens een vervelling.

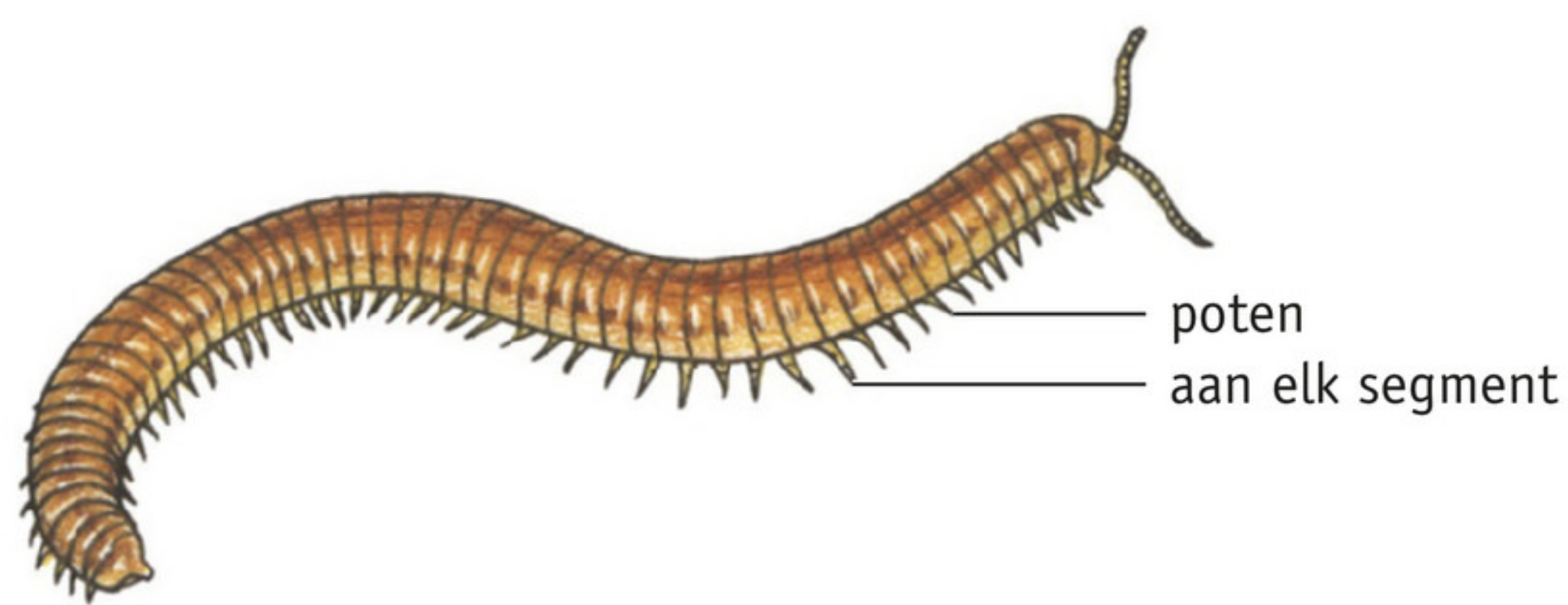


Afb. 1 Indeling van de geledpotigen in vier groepen.**1 VEELPOTIGEN**

Het hele lijf bestaat uit segmenten.



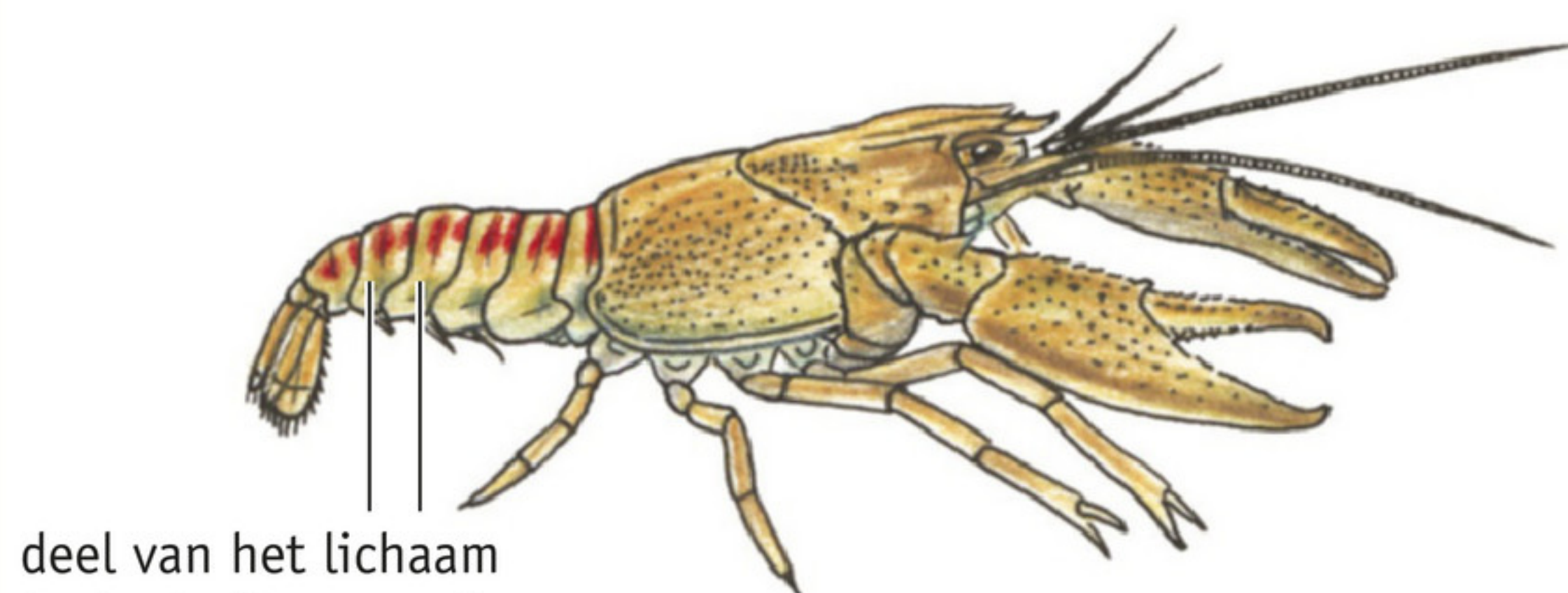
reuzenduizendpoot



miljoenpoot

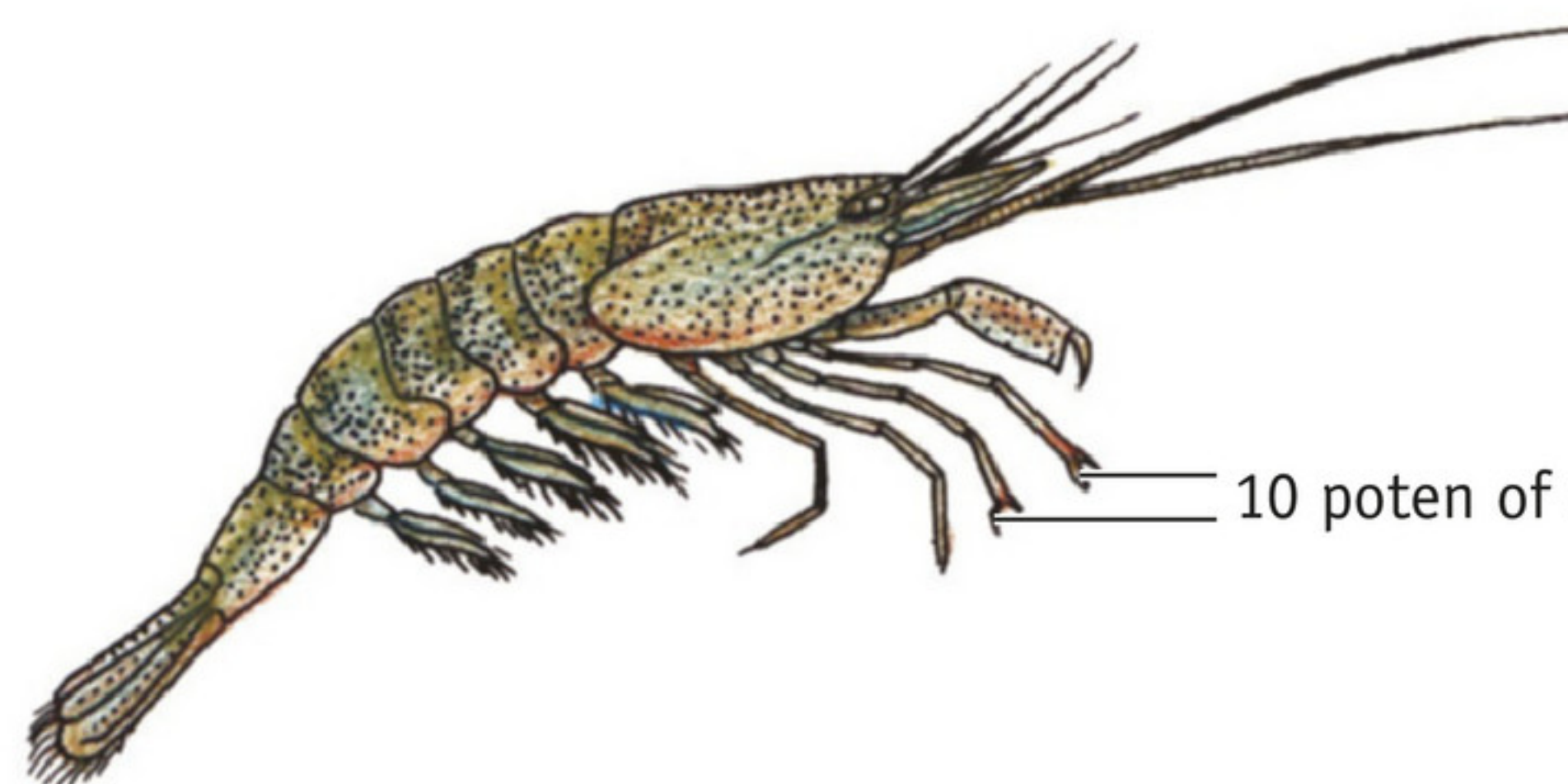
2 KREEFTACHTIGEN

Het achterlijf bestaat uit segmenten.



deel van het lichaam
bestaat uit segmenten

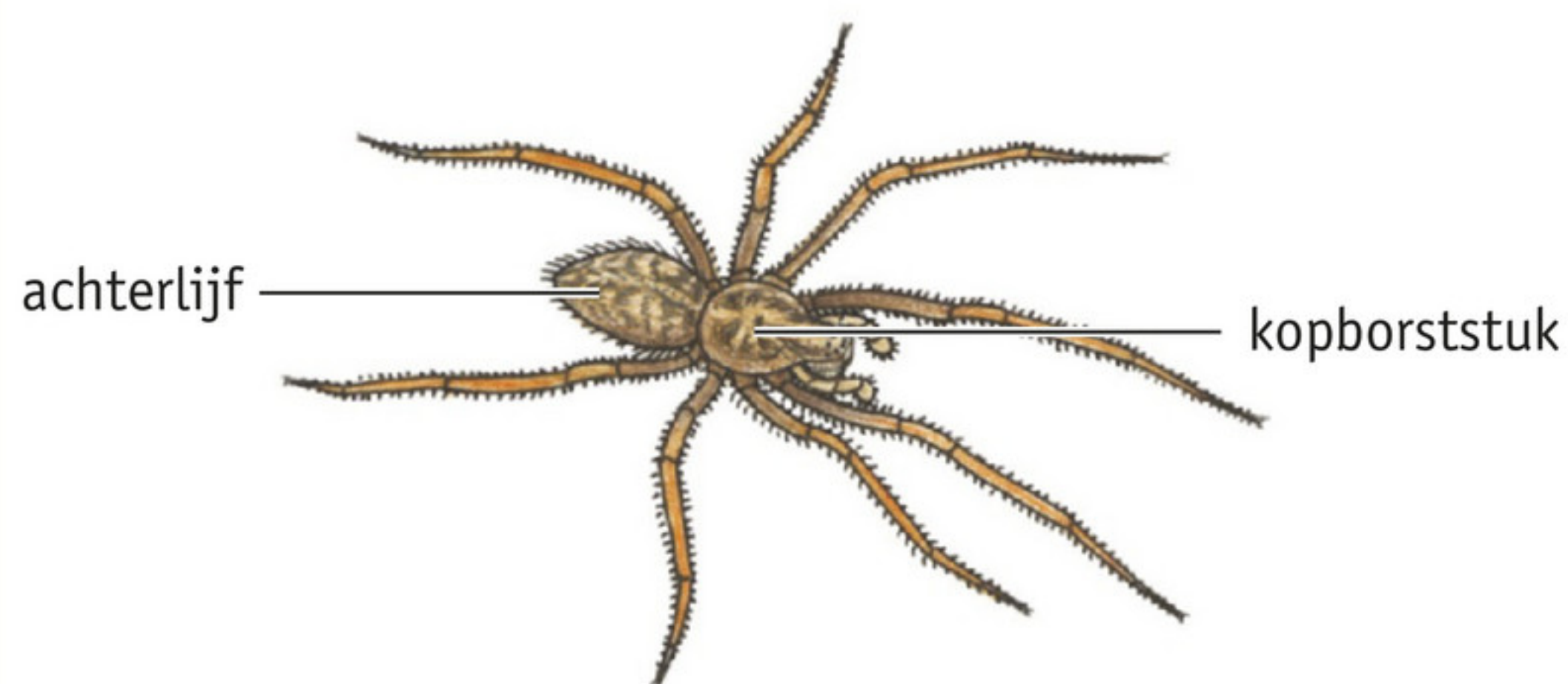
rivierkreeft



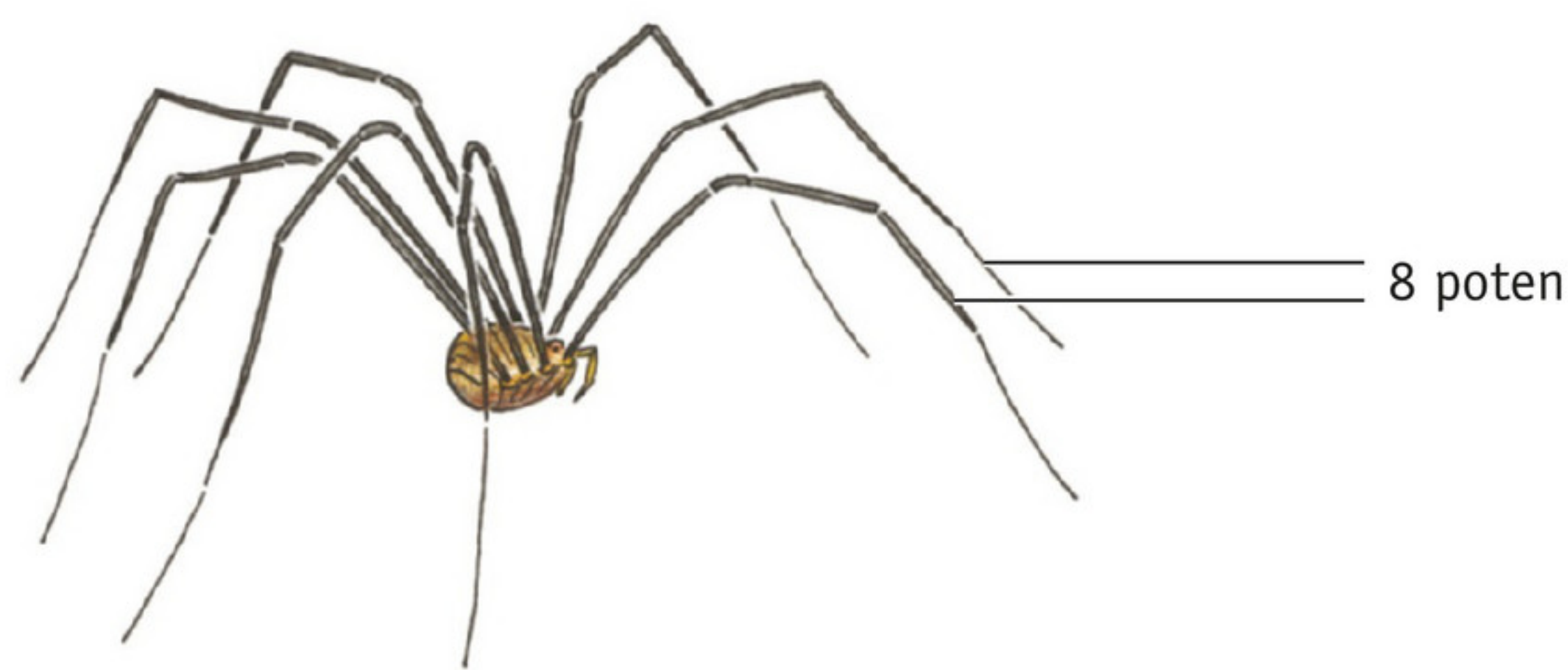
noordzeegarnaal

3 SPINACHTIGEN (GIFKAKIGEN)

Het lijf bestaat uit een kopborststuk en een achterlijf.



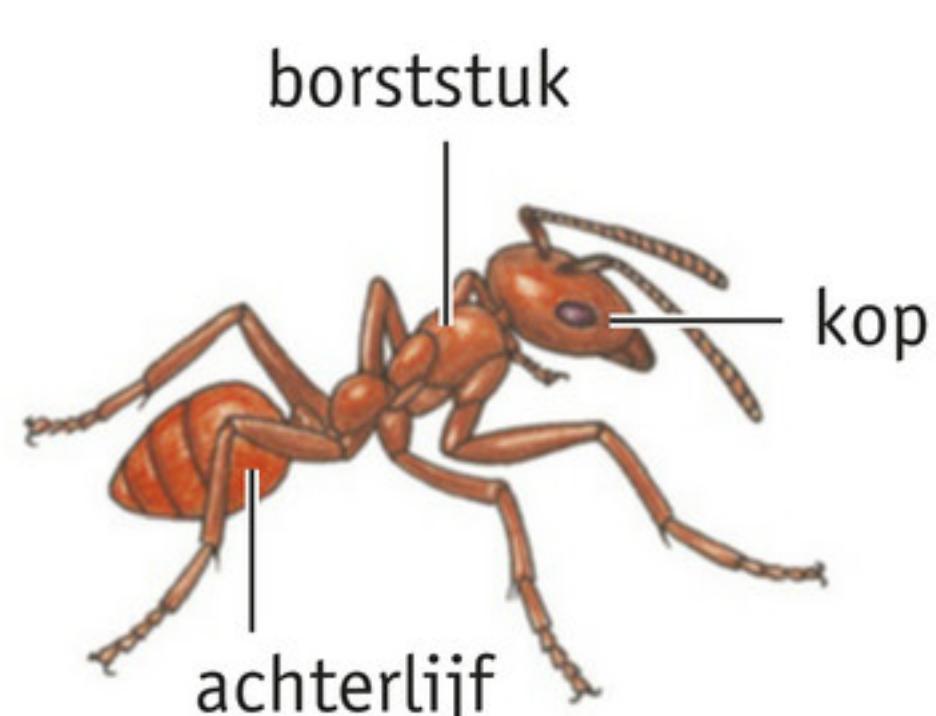
huisspin



hooiwagen

4 INSECTEN (ZESPOTIGEN)

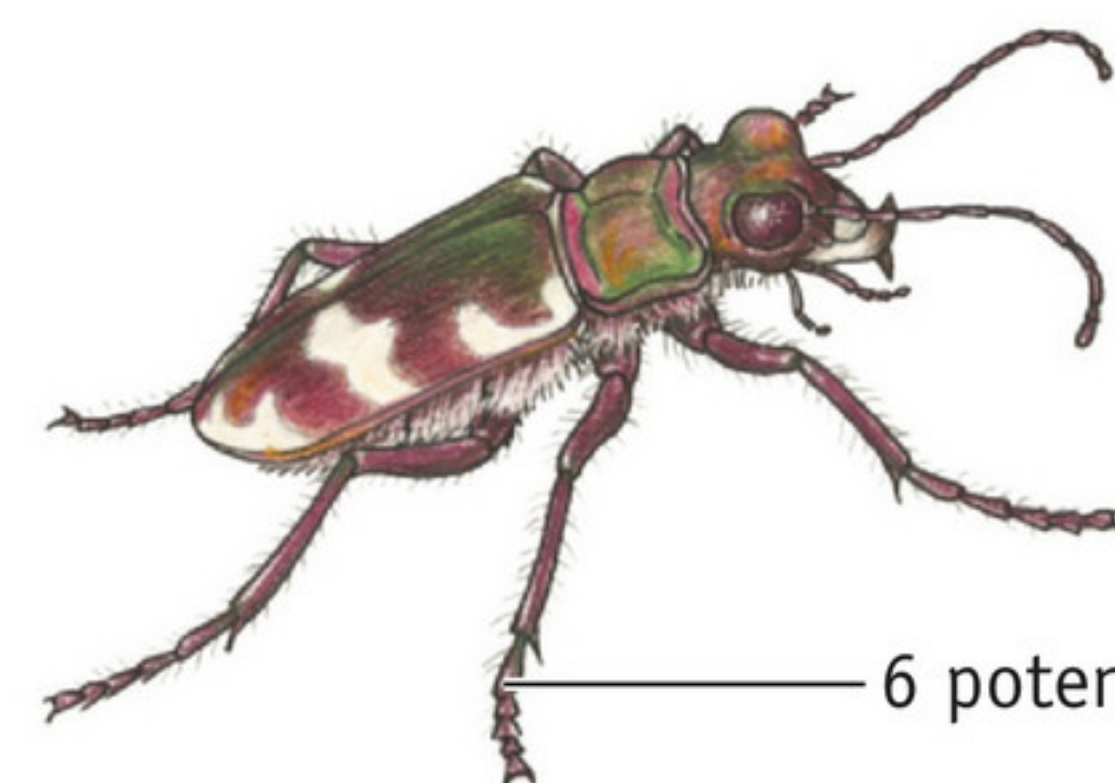
Het lijf bestaat uit een kopborststuk en een achterlijf.



amazonemier



citroenvlinder

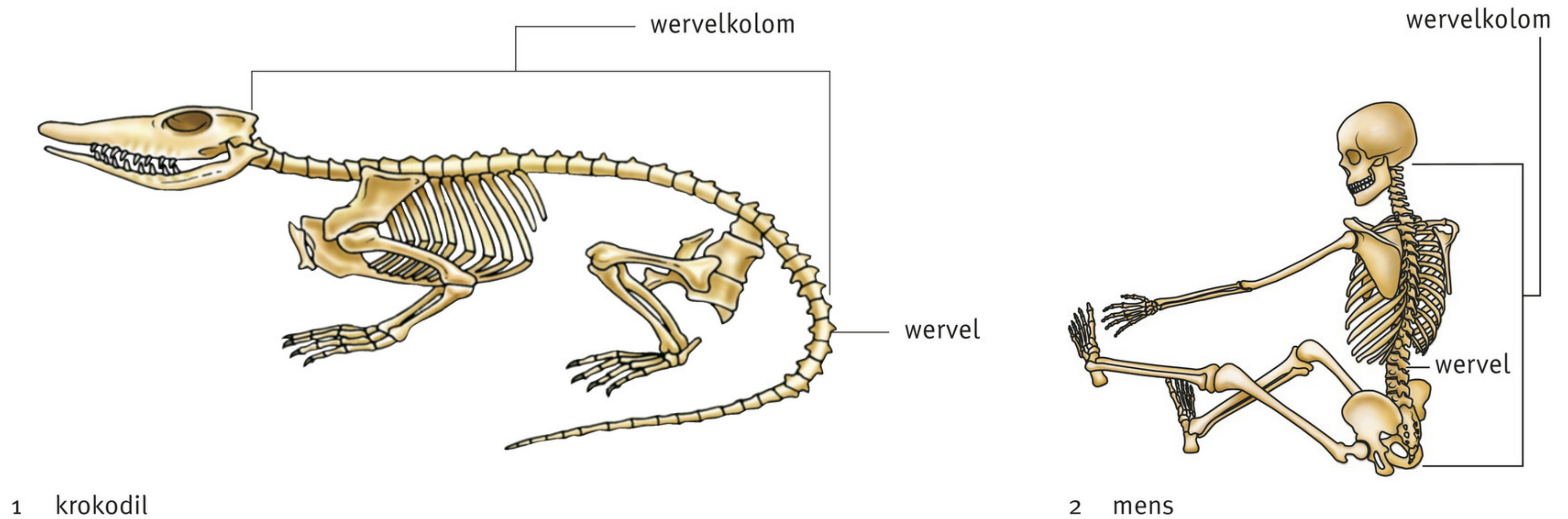


zandloopkever

GEWERVELDEN

Gewervelden hebben een inwendig skelet. Een onderdeel van dit skelet is de **wervelkolom**, die is opgebouwd uit wervels (zie afbeelding 3).

Afb. 3 Gewervelden hebben een wervelkolom met wervels.



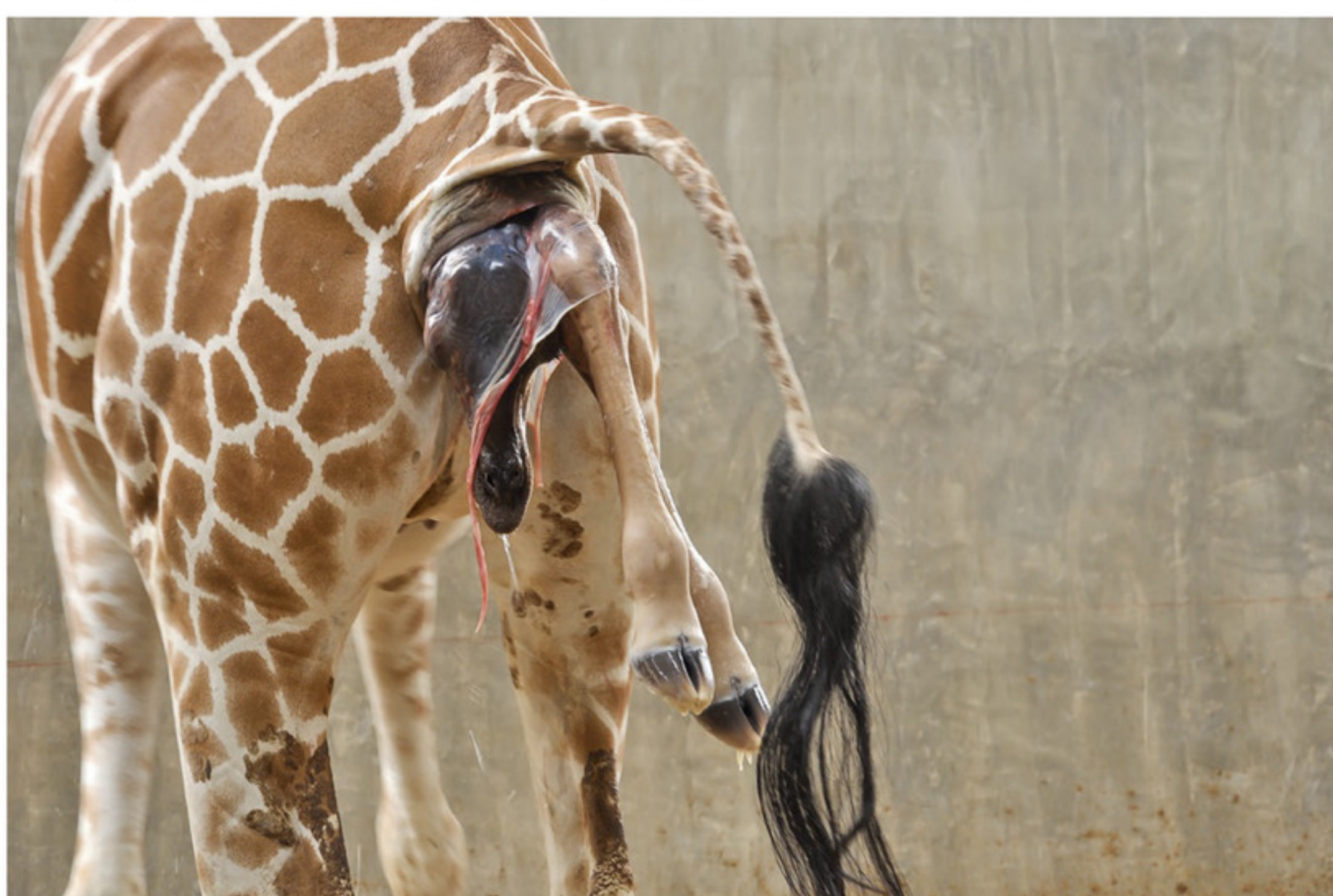
De gewervelden kun je ordenen in vijf groepen: de vissen, de amfibieën, de reptielen, de vogels en de zoogdieren (zie afbeelding 4). Bij deze ordening kijk je naar de volgende vier kenmerken:

- 1 *Huid*: de huid is bedekt met schubben, slijm, veren of haren.
- 2 *Lichaamstemperatuur*: gewervelde dieren zijn warmbloedig of koudbloedig.
- 3 *Ademhalingsorganen*: gewervelden halen adem met kieuwen, met longen en sommige soorten ook door de huid.
- 4 *Manier van voortplanten*: zoogdieren zijn levendbarend (zie afbeelding 5). Het embryo ontwikkelt zich in de baarmoeder. Andere gewervelden leggen eieren. Ze leggen eieren zonder schaal, eieren met een leerachtige schaal en eieren met een kalkschaal (zie afbeelding 6).

Bij **warmbloedige** dieren is de lichaamstemperatuur altijd hetzelfde. Bij **koudbloedige** dieren is de temperatuur van het lichaam gelijk aan de temperatuur van de omgeving. De lichaamstemperatuur verandert dus steeds.

Vogels en zoogdieren zijn meestal warmbloedig. De andere gewervelden zijn meestal koudbloedig.

Afb. 5 Levendbarend: het jong komt uit het moederlichaam.



Afb. 4 Kenmerken van vijf groepen gewervelden.

1 VISSEN	2 AMFIBIEËN
baars KOUDBLOEDIG	kikker KOUDBLOEDIG
3 REPTIELEN	
krokodil KOUDBLOEDIG	
4 VOGELS	5 ZOOGDIEREN
merel WARMBLOEDIG	ree WARMBLOEDIG

Afb. 6 Eieren van gewervelden.



1 eieren zonder schaal van een kikker (kikkerdril)



2 eieren met een leerachtige schaal van een slang



3 eieren met een kalkschaal van een kip

DE LEEFOMGEVING

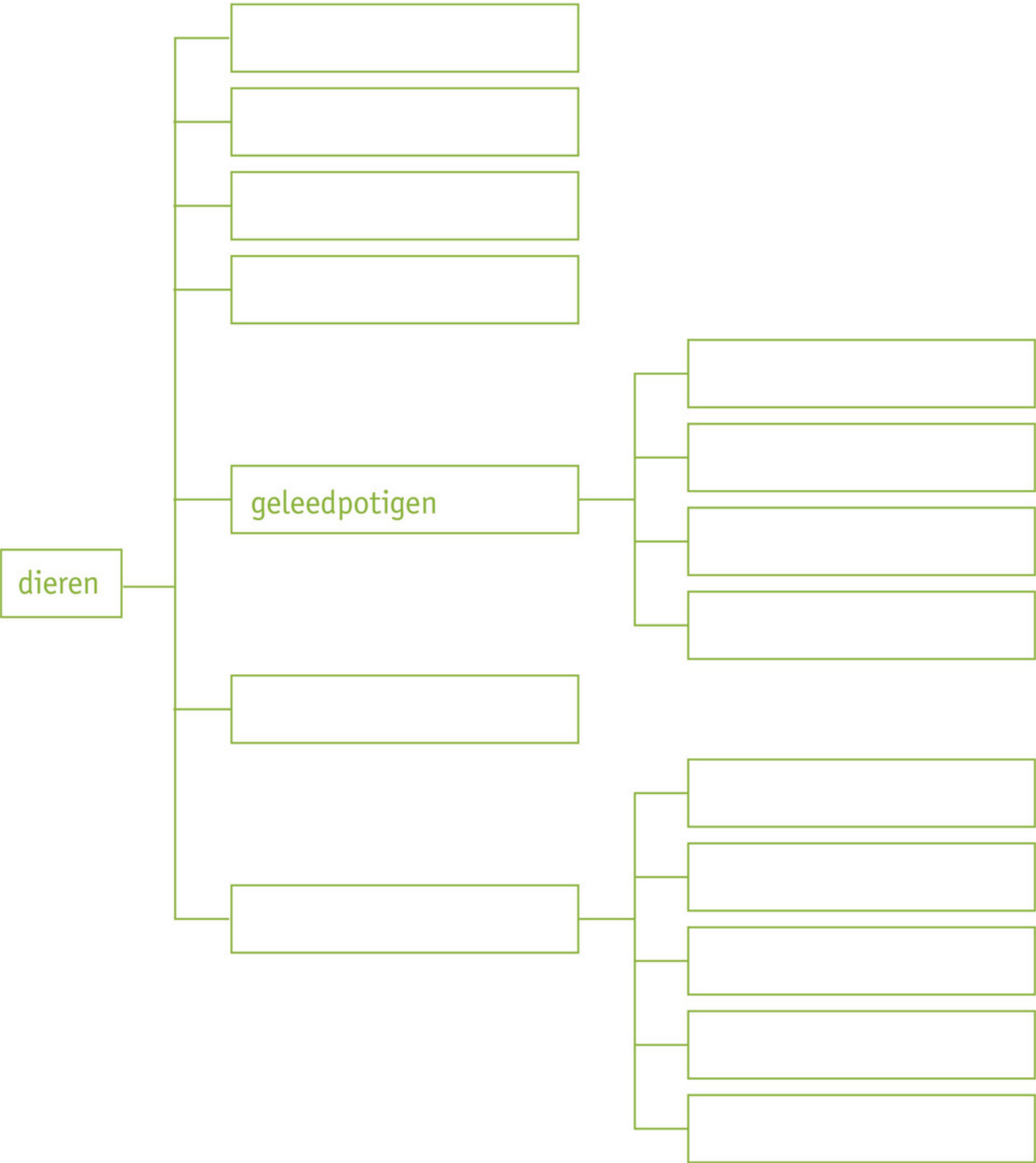
Gewervelde dieren komen voor in het water, op het land en in de lucht. Zoogdieren leven meestal op het land. Sommige zoogdieren, zoals walvissen, leven in de zee. Vogels leven meestal in de lucht, maar er zijn ook vogels die niet kunnen vliegen en op het land leven. Reptielen zijn meestal landdieren. De zeeschildpad, een reptiel, leeft in zee en komt alleen aan land om eieren te leggen.

KENNIS

1

Afbeelding 7 is een vertakkingsschema van de dieren. Vul het vertakkingsschema verder in.

Afb. 7 Vertakkingsschema van de dieren.



2

- a Bij een zoogdier ontwikkelt een embryo zich in de baarmoeder.
Hoe heet deze manier van voortplanten?
- b Vogels en zoogdieren zijn gewervelde dieren waarbij de lichaamstemperatuur steeds gelijk blijft.
Hoe worden deze dieren genoemd? *koudbloedig / warmbloedig*
- c Waarmee is de huid van gewervelden bedekt?
Maak de juiste combinaties.
- | | | |
|----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| A droge schubben | ☐ | ☐ 1 vissen |
| B haren | ☐ | ☐ 2 amfibieën |
| C schubben met slijm | ☐ | ☐ 3 reptielen |
| D slijm | ☐ | ☐ 4 vogels |
| E veren | ☐ | ☐ 5 zoogdieren |
- d Reptielen en amfibieën lijken op elkaar, maar hebben ook verschillen.
- 1 Een amfibie heeft eieren *zonder schaal / met leerachtige schaal*.
Een reptiel heeft eieren *zonder schaal / met leerachtige schaal*.
- 2 Een amfibie kan ademen *met alleen longen / met longen en door de huid*.
Een reptiel kan ademen *met alleen longen / met longen en door de huid*.

3



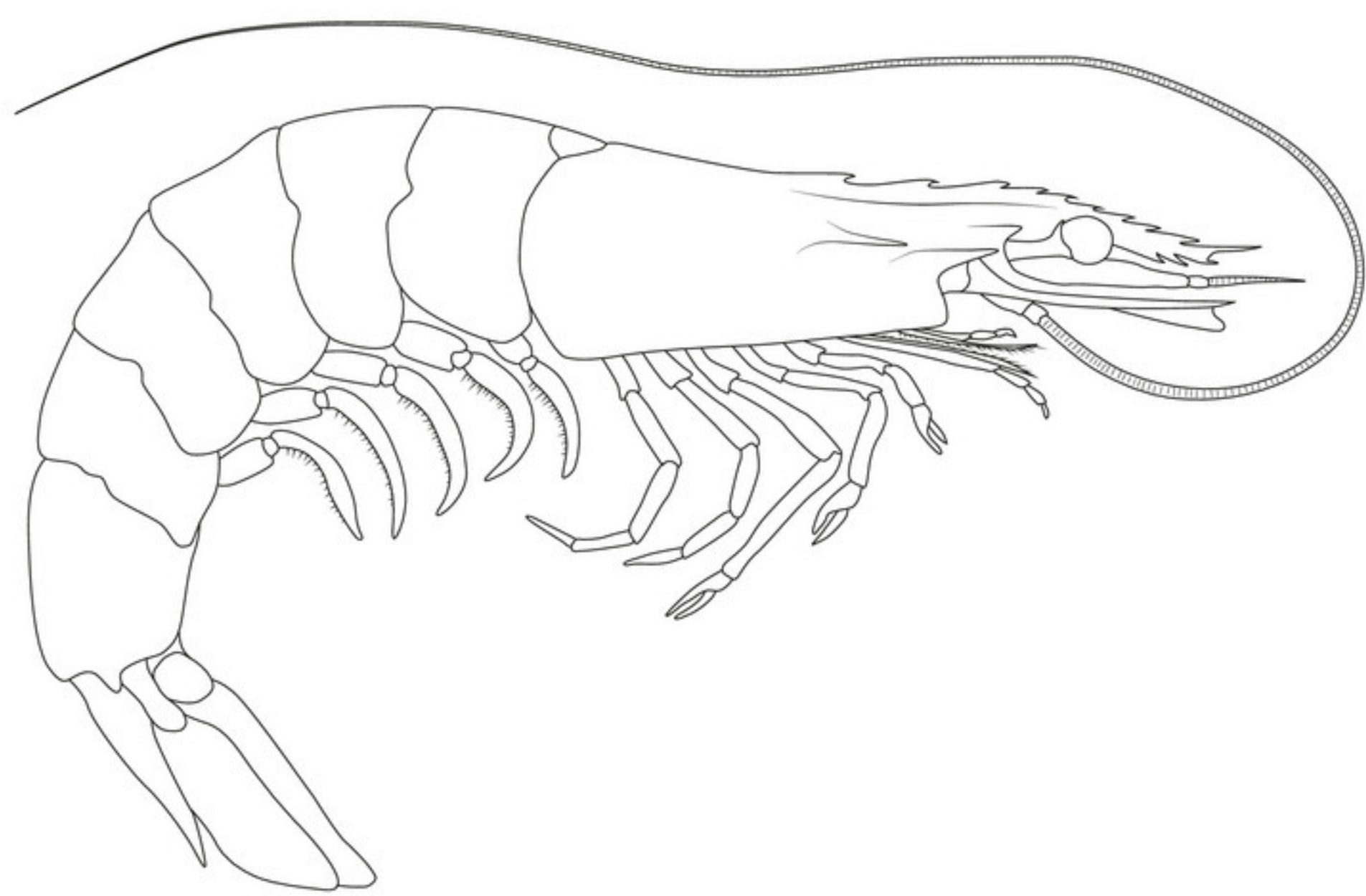
Samenvatting

Maak een samenvatting van de basisstof.

Geleedpotigen

Geef in afbeelding 8 de vier kenmerken van geleedpotigen aan.

Afb. 8 Een garnaal.



Gewervelde dieren

- De huid is bedekt met
- De lichaamstemperatuur is
.....
- De ademhaling gebeurt met
- De voortplanting is
- De eieren hebben een

INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

4

In afbeelding 9 zie je twee foto's van een pissebed.

- a** Uit hoeveel borstsegmenten bestaat een pissebed?
- b** Aan de borstsegmenten zitten de poten.
Hoeveel paar poten heeft een pissebed?
- c** Tot welke groep van de geleedpotigen behoort een pissebed?
- d** Een pissebed bezit kieuwen om adem te halen.
Leg uit welke eisen dit stelt aan de omgeving van een pissebed.
- e** In afbeelding 10 zie je een vervelling van een pissebed. Het zal even duren voordat zijn nieuwe pantser hard is geworden.
Leg uit welk nadeel dit heeft.

Afb. 9



1 een pissebed op zijn pootjes

2 een pissebed op zijn rug

Afb. 10 Een vervelde pissebed.

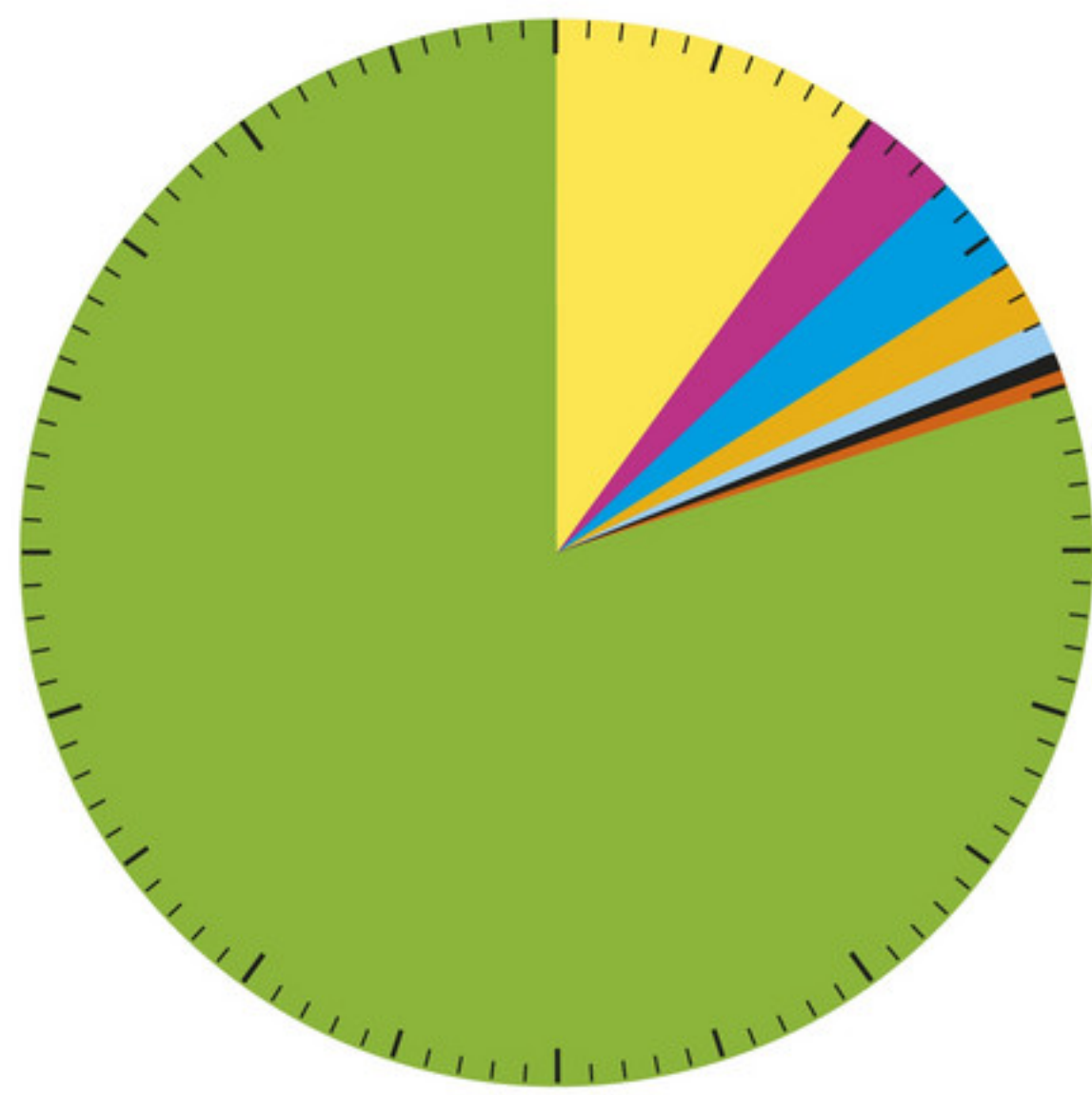


5

In afbeelding 11 is in een cirkeldiagram de verdeling van het aantal soorten dieren weergegeven. Elk streepje stelt 1% voor.

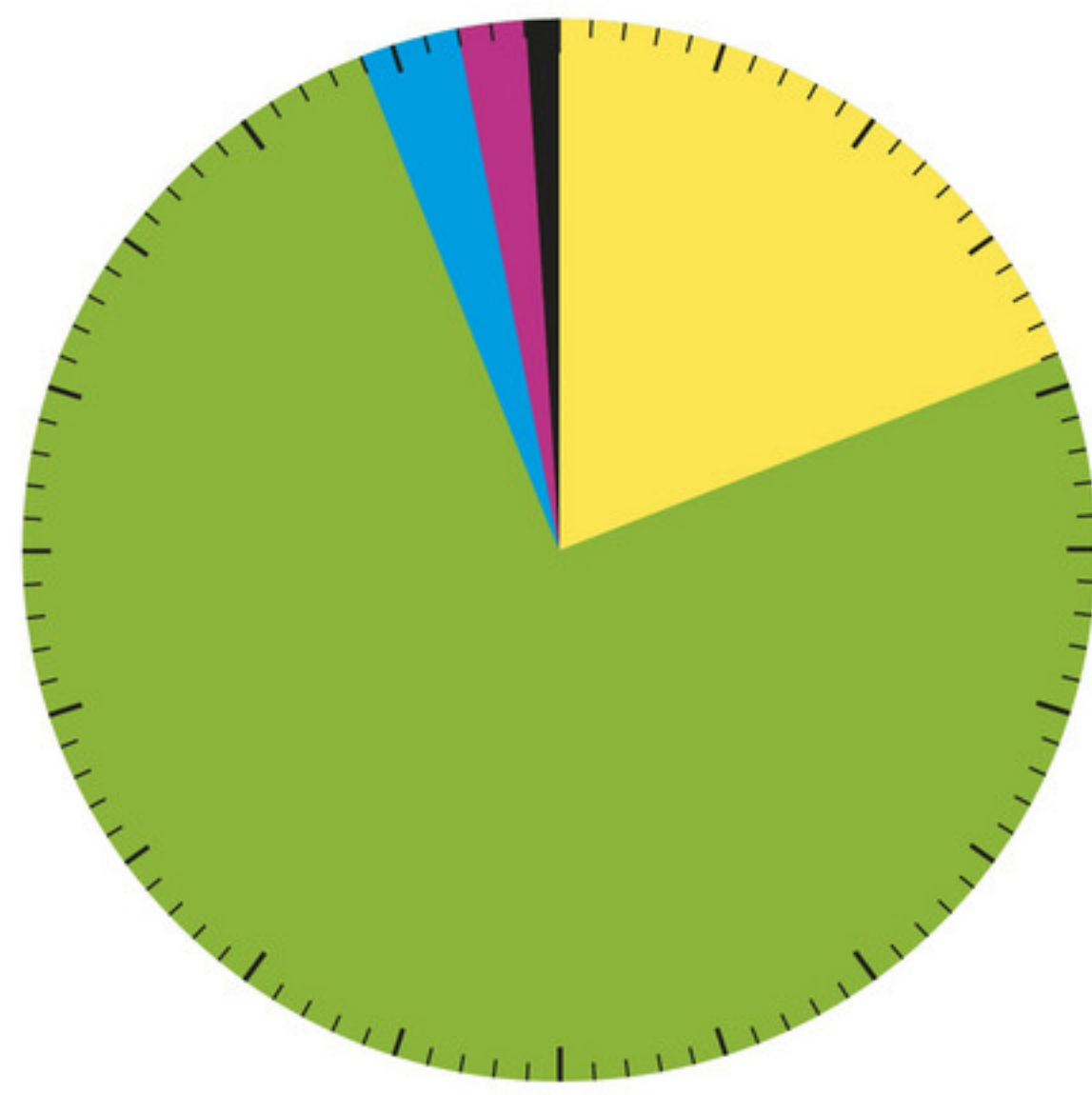
- a** Hoeveel procent van alle diersoorten behoort tot de gewervelden?
- b** Welke groep dieren telt het grootste aantal soorten?
- c** In totaal zijn er ongeveer 1 320 000 diersoorten bekend.
Hoeveel soorten geleedpotigen zijn er? Geef bij je antwoord een berekening.
- d** In afbeelding 12 is in een cirkeldiagram de verdeling van het aantal soorten per groep geleedpotigen weergegeven.
Hoeveel procent van de geleedpotigen behoort tot de insecten?
- e** Er zijn ongeveer 1 miljoen soorten geleedpotigen.
Hoeveel soorten insecten zijn er dan? Geef een berekening.

Afb. 11 Verdeling van het aantal dieren per groep (in %).



- Legenda:
- geleedpotigen
 - weekdieren
 - gewervelden
 - wormen
 - stekelhuidigen
 - neteldieren
 - sponsdieren
 - overige dieren

Afb. 12 Verdeling van het aantal soorten geleedpotigen (in %).



- Legenda:
- veelpotigen
 - insecten
 - kreeftachtigen
 - spinachtigen
 - overige geleedpotigen

6

- a** Veel soorten gewervelde dieren leggen eieren zonder schaal.
Waar leggen deze dieren hun eieren: op het land of in het water? Leg uit.
- b** Er zijn veel fossielen gevonden van eieren van dinosauriërs. De gevonden eieren lijken op eieren van reptielen.
Door welk verschil in bouw worden er wel veel fossielen van eieren van dinosauriërs gevonden en zelden fossielen van eieren van vissen?

7

- a** Struisvogels en pinguïns zijn vogels, maar ze kunnen allebei niet vliegen. De vleugels zijn hiervoor te klein. Pinguïns leven vooral in het water, struisvogels leven op het land. Leg uit of de vleugels van struisvogels en pinguïns overeenkomen in bouw en/of in functie.
- b** De zeekoe leeft volledig in het water, maar is geen vis. De zeekoe is een zoogdier. Zoogdieren en vissen hebben verschillende ademhalingsorganen. Welk verschil in leefwijze is er hierdoor tussen de zeekoe en vissen?

+ 8

Lees de tekst ‘Leven op de waakvlam’.
De tekst gaat over dieren die een winterslaap houden.
Zelfs als er voldoende voedsel is, kunnen sommige koudbloedige dieren niet actief zijn in de winter.
Leg uit waardoor deze dieren niet actief kunnen zijn in de winter, ook al is er voldoende voedsel.

Afb. 13

Leven op de waakvlam

De winterslaap dient voornamelijk om energie te besparen. Met het schaarse voedsel dat in de winter beschikbaar is, kunnen egels, vleermuizen en andere kleine, warmbloedige dieren hun temperatuur niet op peil houden.
Ook koudbloedige dieren als kikkers besparen energie. Zij graven zich in en zetten hun stofwisseling op een zeer laag pitje. Sommige kunnen, dankzij de inzet van lichaamseigen antivries, hun temperatuur tot onder het nulpunt laten dalen.

6 Organismen determineren

LEERDOEL

4.6.1 Je kunt een determineertabel van organismen gebruiken.

TAXONOMIE	LEERDOEL EN OPDRACHTEN
	4.6.1
Onthouden	
Begrijpen	1, 2
Toepassen	3, 4, 5
Analyseren	

Als je organismen gaat ordenen, moet je goed naar de kenmerken van de organismen kijken. Door vragen over die kenmerken te beantwoorden, kun je organismen ordenen.

DETERMINEREN

Organismen die je niet kent, kun je in een rijk of groep plaatsen door naar de kenmerken te kijken. Dat heet **determineren**. Je kunt determineren met behulp van een **determineertabel** (zie afbeelding 1).

Als je een organisme wilt determineren, begin je bij 1. Neem als voorbeeld een paardenbloem (zie afbeelding 2).

In de determineertabel zie je bij 1 staan:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1 a Het organisme heeft om elke cel een celwand. | kijk verder bij 2 |
| b Het organisme heeft geen celwand om de cellen. | dieren , kijk verder bij 3 |

De paardenbloem heeft om elke cel een celwand (zie afbeelding 2.2), dus je moet verdergaan bij 2. Daar zie je weer twee mogelijkheden staan:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 2 a Het organisme heeft bladgroenkorrels. | planten , kijk verder bij 15 |
| b Het organisme heeft geen bladgroenkorrels. | schimmels |

De paardenbloem heeft bladgroenkorrels, dus het is een **plant**. Je moet nu verdergaan bij 15. Daar zie je opnieuw twee mogelijkheden staan:

- | | |
|---------------------------------------|----------------------|
| 15 a De plant heeft bloemen. | zaadplanten |
| b De plant heeft geen bloemen. | sporenplanten |

De paardenbloem heeft bloemen, dus het is een **zaadplant**.
 Een paardenbloem behoort dus tot de **planten** en tot de **zaadplanten**.
 Je moet ook de stappen noteren die je in een determineertabel maakt.
 Bij een paardenbloem is dat **1a – 2a – 15a**.

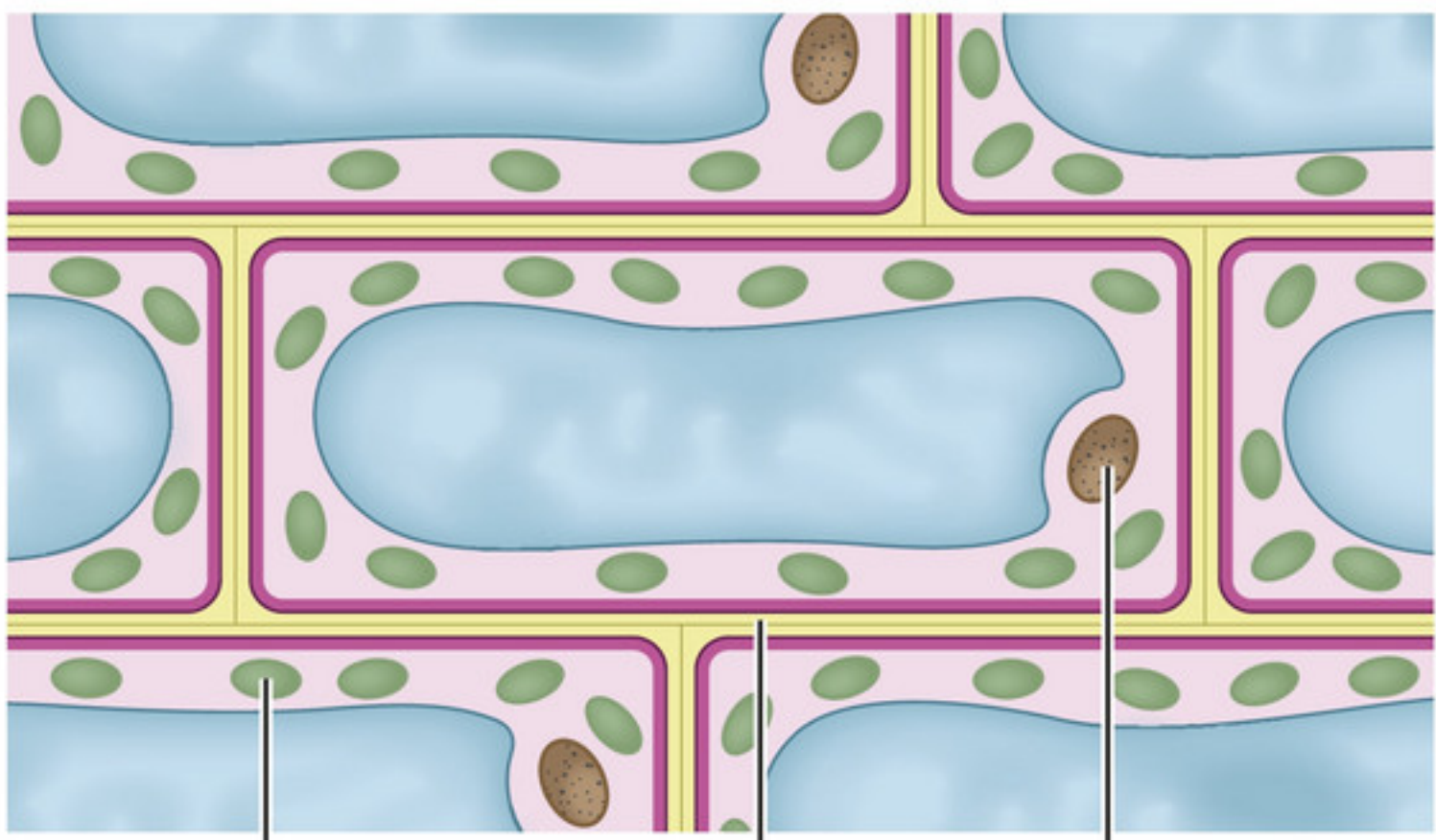
Afb. 1 Determineertabel.

DETERMINEERTABEL			
1	a	Het organisme heeft om elke cel een celwand.	kijk verder bij 2
	b	Het organisme heeft geen celwand om de cellen.	dieren , kijk verder bij 3
2	a	Het organisme heeft bladgroenkorrels.	planten , kijk verder bij 15
	b	Het organisme heeft geen bladgroenkorrels.	schimmels
3	a	Het dier is symmetrisch.	kijk verder bij 4
	b	Het dier is niet symmetrisch.	sponsdieren
4	a	Het dier is veelzijdig symmetrisch.	kijk verder bij 5
	b	Het dier is tweezijdig symmetrisch.	kijk verder bij 6
5	a	Het dier heeft tentakels (vangarmen).	neteldieren
	b	De huid van het dier is bedekt met stekels of knobbels.	stekelhuidigen
6	a	Het skelet van het dier is een huisje of schelp.	weekdieren
	b	Het dier heeft geen huisje of schelp.	kijk verder bij 7
7	a	Het dier heeft een uitwendig skelet (een pantser).	geleedpotigen , kijk verder bij 8
	b	Het dier heeft een inwendig skelet met een wervelkolom.	gewervelden , kijk verder bij 11
8	a	Het dier heeft meer dan vijftien poten.	veelpotigen
	b	Het dier heeft minder dan vijftien poten.	kijk verder bij 9
9	a	Het dier heeft tien, twaalf of veertien poten.	kreeftachtigen
	b	Het dier heeft minder dan tien poten.	kijk verder bij 10
10	a	Het dier heeft acht poten.	spinachtigen
	b	Het dier heeft zes poten.	insecten
11	a	De huid van het dier is bedekt met schubben.	kijk verder bij 12
	b	De huid van het dier is niet bedekt met schubben.	kijk verder bij 13
12	a	De schubben zijn bedekt met slijm.	vissen
	b	De schubben zijn droog (niet bedekt met slijm).	reptielen
13	a	De huid van het dier is bedekt met slijm.	amfibieën
	b	De huid van het dier is niet bedekt met slijm.	kijk verder bij 14
14	a	De huid van het dier is bedekt met veren.	vogels
	b	De huid van het dier is bedekt met haren.	zoogdieren
15	a	De plant heeft bloemen.	zaadplanten
	b	De plant heeft geen bloemen.	sporenplanten

Afb. 2



1 paardenbloem



bladgroenkorrel celwand celkern
2 cel van een paardenbloem

KENNIS

1

Naar welk kenmerk kijk je *niet* bij het determineren van een organisme?

- ☐ A celkenmerken
- ☐ B gemeenschappelijke voorouders
- ☐ C uiterlijke kenmerken
- ☐ D wijze van voortplanten

2

Samenvatting

Leg in eigen woorden uit wat een determineertabel is en hoe je ermee werkt.



.....

.....

.....

.....

.....

INZICHT

Maak de volgende opdrachten in je schrift.

3

In afbeelding 3 tot en met 7 staan vijf organismen en hun cellen.

- Determineer deze organismen met behulp van de determineertabel in afbeelding 1.
- Vul de tabel in. In de tweede kolom noteer je elke vetgedrukte groep die je tegenkomt in de determineertabel. In de kolom ‘stappen’ vul je de nummers met letters in van elke stap die je maakt in de determineertabel.



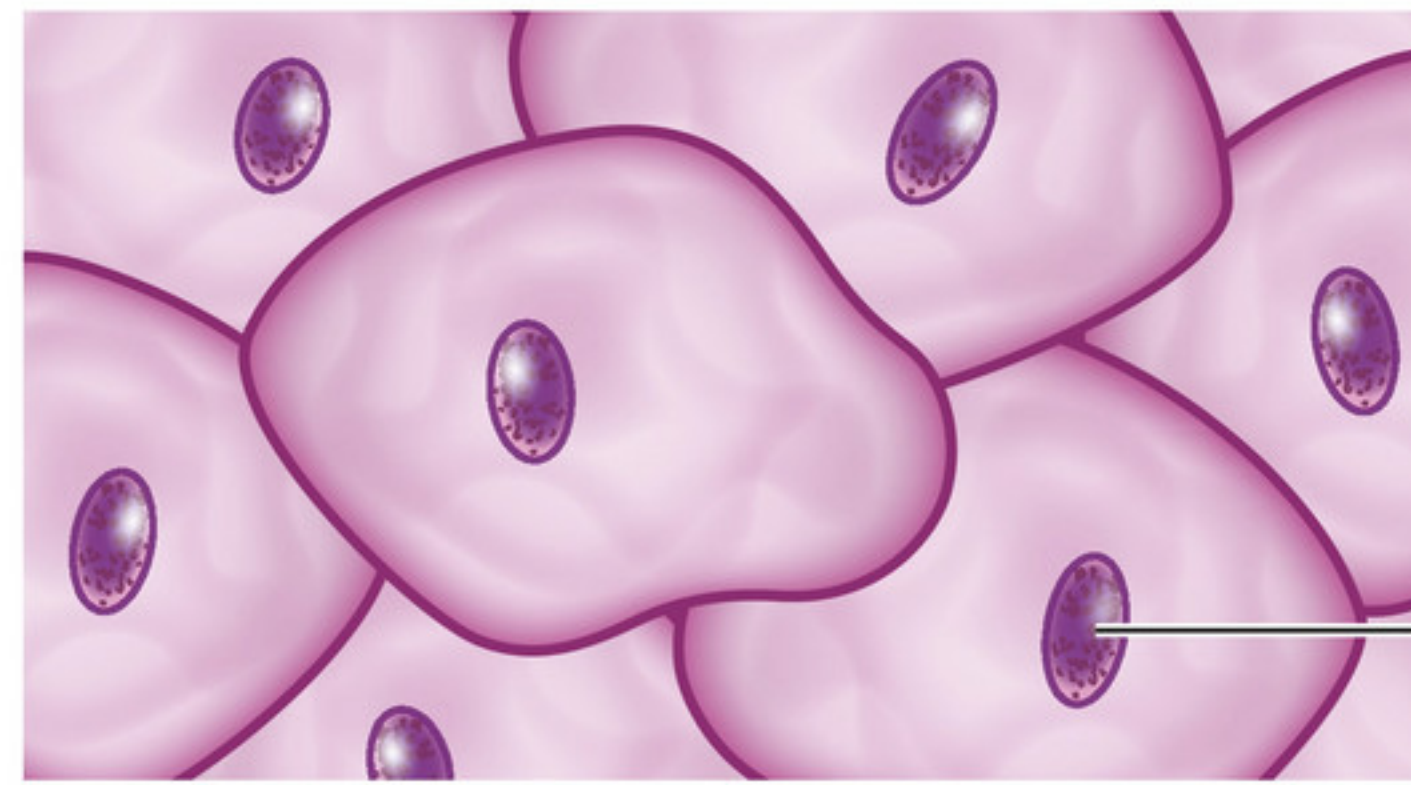
Dier	Behoort tot	Stappen
1 Panterkameleon	Rijk:	
	Groep 1:	
	Groep 2:	
2 Zwarte weduwe	Rijk:	
	Groep 1:	
	Groep 2:	
3 Venushaar	Rijk:	
	Groep:	
4 Oesterzwam	Rijk:	
5 Zeeanemoon	Rijk:	
	Groep:	

Afb. 3



huid
bedekt
met droge
schubben

1 panterkameleon



celkern

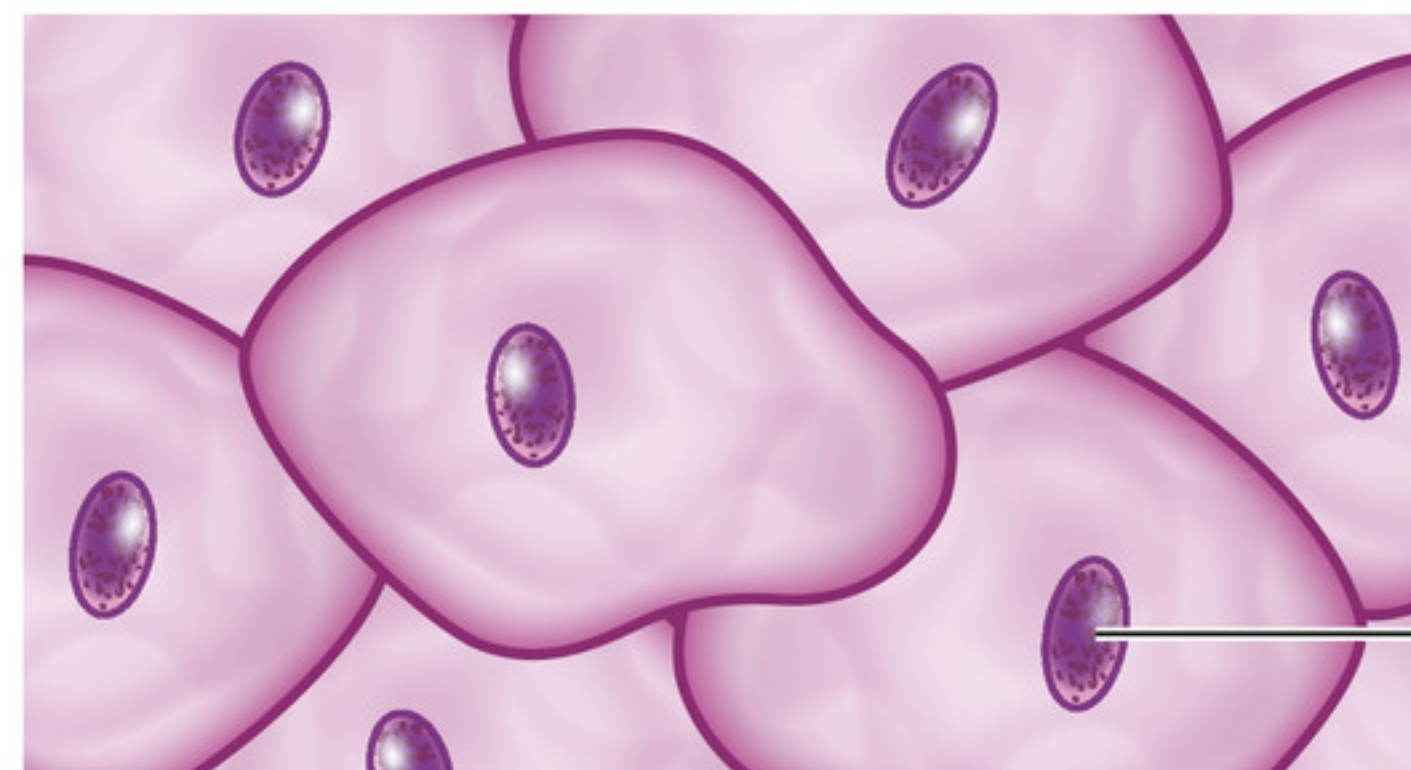
2 cel van een panterkameleon

Afb. 4



pantser

1 zwarte weduwe



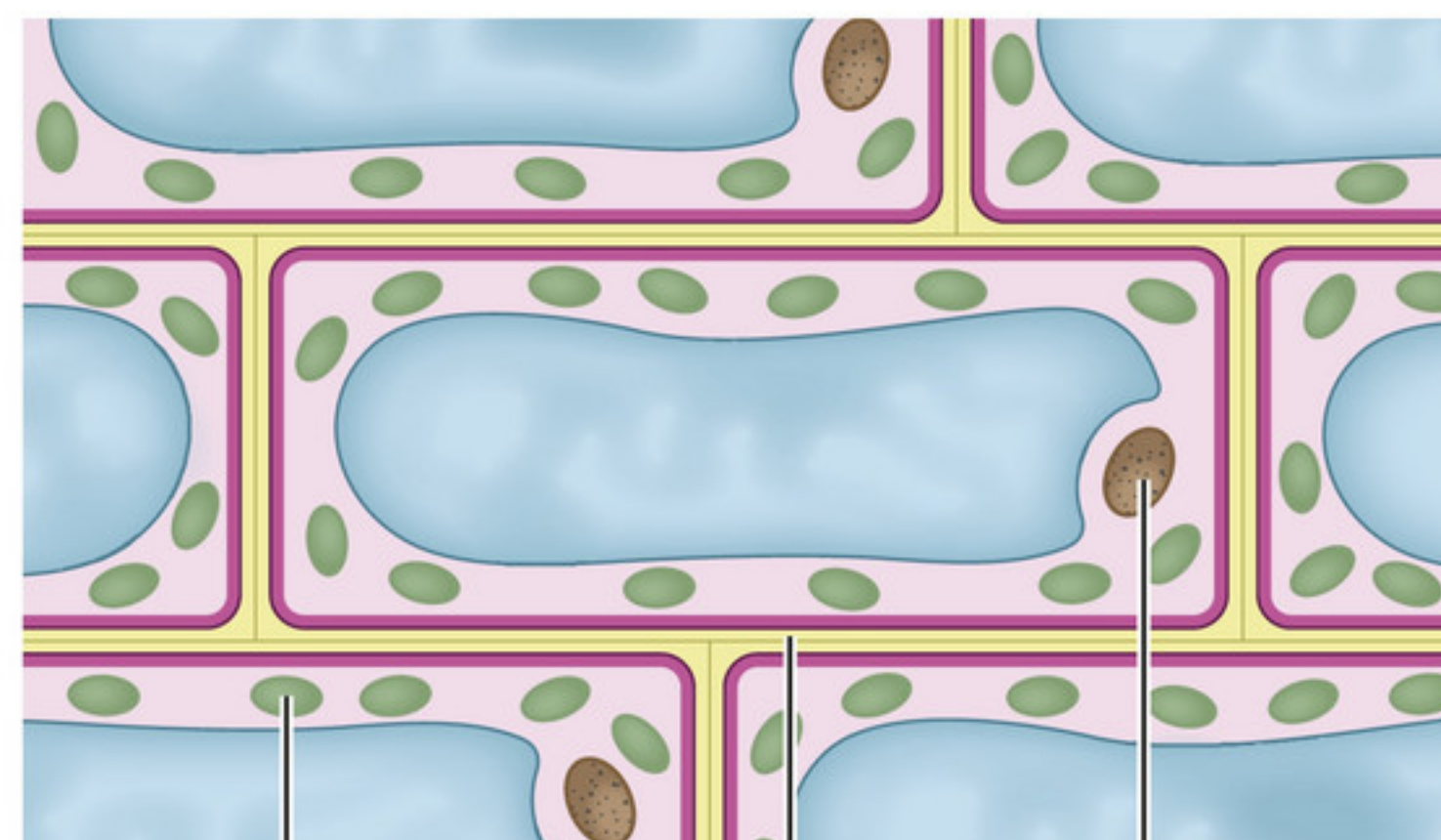
celkern

2 cel van een zwarte weduwe

Afb. 5



1 venushaar



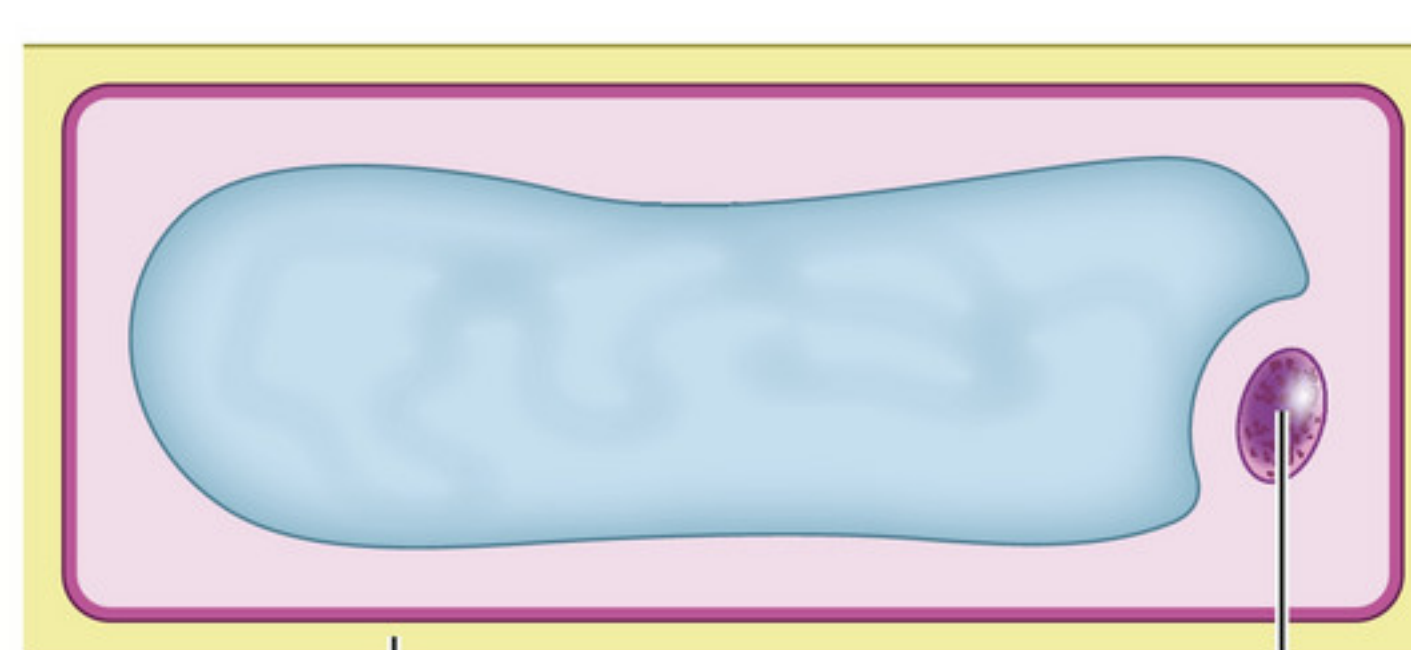
bladgroenkorrel celwand celkern

2 cel van een venushaar

Afb. 6



1 oesterzwam

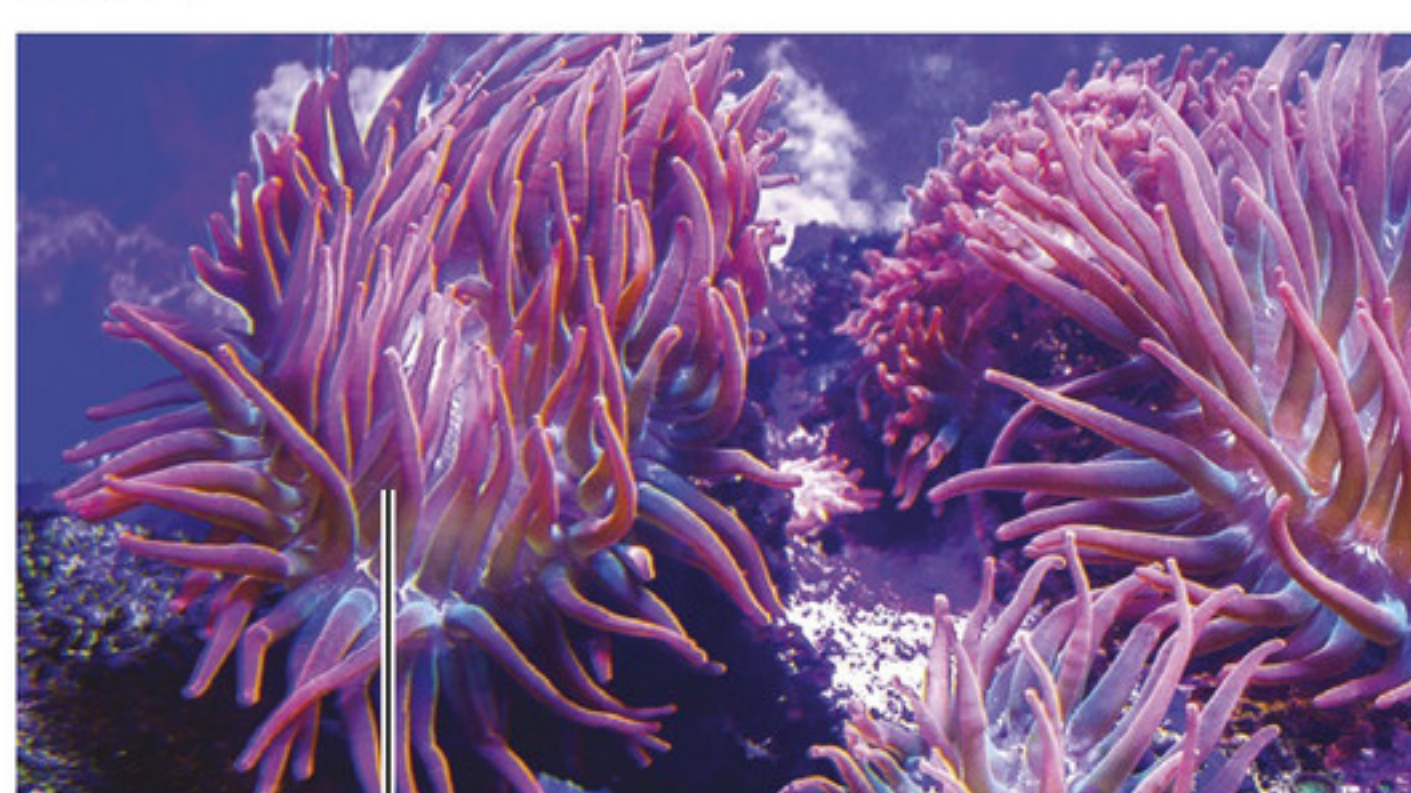


celwand

celkern

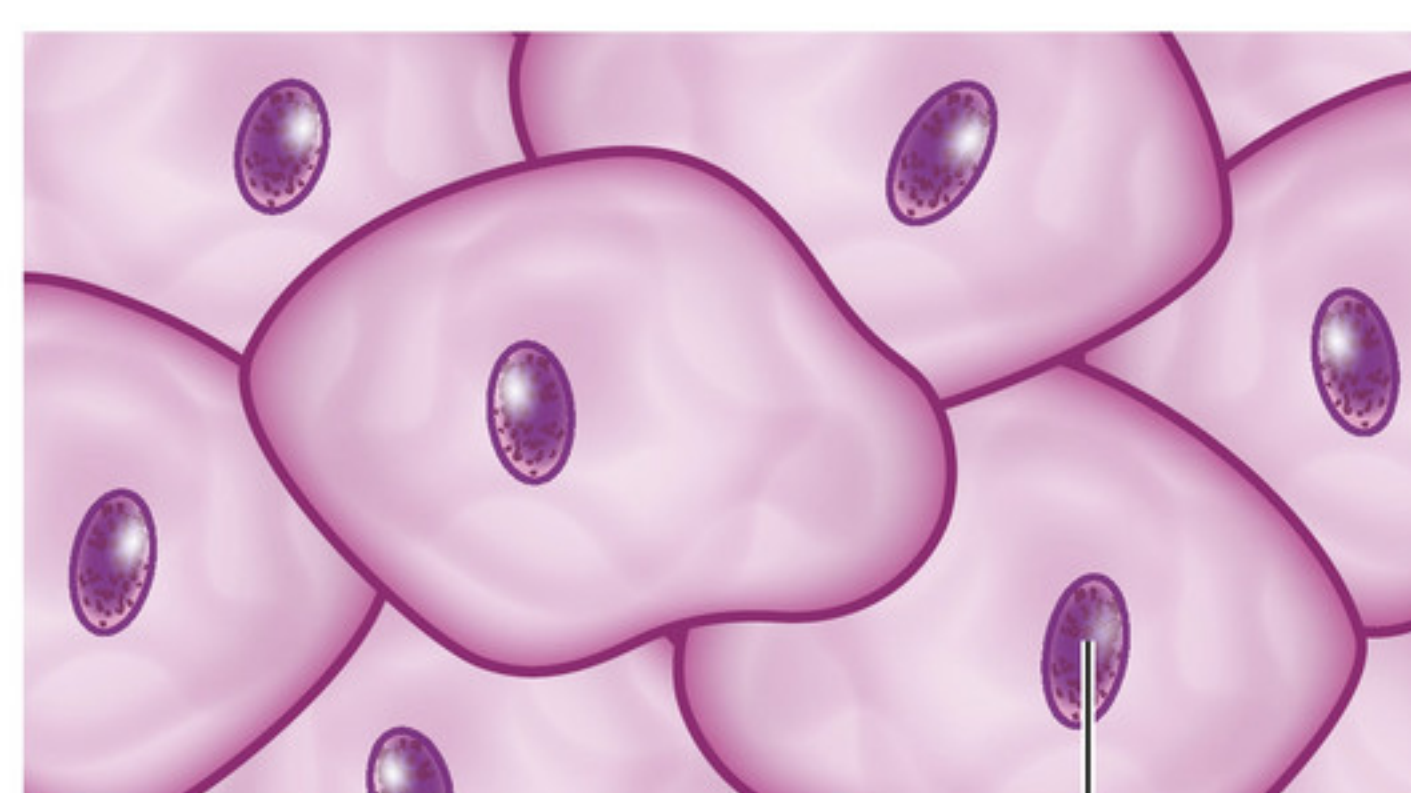
2 cel van een oesterzwam

Afb. 7



veelzijdig symmetrisch

1 zeeanemoon



celkern

2 cel van een zeeanemoon

4

Lees de tekst 'Diervorzorger Ruben'.

- a** Ruben beschrijft de kenmerken van een baardagaam.
- Determineer de baardagaam met behulp van deze beschrijving en de determineertabel in afbeelding 1.
 - Noteer de nummers met letters van elke stap die je maakt in de determineertabel. Noteer ook de vetgedrukte groepen die je achtereenvolgens tegenkomt.
- b** Waarom is voor een baardagaam de temperatuur in zijn omgeving zo belangrijk?

Afb. 8

Diervorzorger Ruben

'Mijn naam is Ruben en ik studeer aan het mbo voor diervorzorger. In het begin van de opleiding hadden we vaak les in het dierenverblijf. Daar leerden we van heel veel verschillende diersoorten hoe je ze kunt verzorgen.

De baardagaam is mijn favoriete dier. Hij is sterk en ziet er stoer uit. Een baardagaam heeft de volgende kenmerken: hij is tweezijdig symmetrisch en heeft een inwendig skelet met een wervelkolom. Zijn huid is bedekt met schubben en voelt droog aan. Een baardagaam is dus een reptiel.

In mijn opleiding heb ik geleerd om dieren te determineren. Dat is belangrijk, omdat elk dier andere verzorging nodig heeft. Zo heb ik geleerd dat voor een reptiel als de baardagaam de temperatuur in zijn omgeving heel belangrijk is. Reptielen zijn immers koudbloedig.

Na mijn opleiding kan ik gaan werken bij een dierentuin, een asiel, een kinderboerderij of een dierenwinkel.'



+ 5

Afbeelding 1 is een determineertabel. In deze opdracht ga je zelf zo'n determineertabel maken. Je doet dat voor acht verschillende insecten (zie afbeelding 9). Daarvoor ga je op zoek naar de verschillende kenmerken.

- a** Naast elk insect in afbeelding 9 staat een beschrijving. Lees de beschrijvingen. Op basis van welke kenmerken zou je de insecten van elkaar kunnen onderscheiden?
- b** Stel zo veel mogelijk vragen op waarmee je de insecten van elkaar kunt onderscheiden. De vraag moet met 'ja' of 'nee' te beantwoorden zijn. Een voorbeeld is: 'Is het insect zwart van kleur?'
- c** Maak een determineertabel van zeven stappen. Gebruik daarbij het voorbeeld in afbeelding 10.
- Zet de vragen in een logische volgorde in de tabel. Is het antwoord 'nee'? Verwijs dan naar de volgende vraag. Is het antwoord 'ja'? Verwijs dan naar de naam van het insect of (als er nog meer vragen nodig zijn) naar de volgende vraag. Je bepaalt zelf met welke vraag je begint. Zorg dat je alle insecten in de tabel benoemt.

Afb. 9 Acht insecten.

	Naam: vlo • 1,5–6 mm groot • zwart van kleur		Naam: mier • zwart van kleur • leeft in kolonies
	Naam: libel • groen van kleur • de vleugels blijven altijd uitgespreid staan		Naam: bij • geel met zwart gekleurd • heeft een behaard lichaam
	Naam: lieveheersbeestje • meestal rood van kleur met (zeven) zwarte stippen		Naam: wesp • geel met zwart gekleurd • het lichaam is niet behaard
	Naam: mug • zwart van kleur • heeft een steeksnuut en kan daarmee steken		Naam: bladluis • 1–7 mm groot • groen van kleur

Afb. 10 Voorbeeld van een determineertabel met zeven stappen.

1		ja → ga naar vraag nee → ga naar vraag
2		ja → ga naar vraag nee → ga naar vraag
3		ja → ga naar vraag nee → ga naar vraag
4		ja → ga naar vraag nee → ga naar vraag
5		ja → ga naar vraag nee → ga naar vraag
6		ja → ga naar vraag nee → ga naar vraag
7		ja → ga naar vraag nee → ga naar vraag

Ga naar de *extra opdrachten*, *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

Samenhang

PLANTAARDIG, MAAR NIET DIERVRIENDELIJK

Vleesetende planten: dat klinkt enger dan het in werkelijkheid is. Je hoeft er niet bang voor te zijn, want ze eten geen mensen maar vliegen en spinnen. En soms ook weleens een krab of zelfs een muis.

ARME GROND

Vleesetende planten groeien op plekken waar weinig voedingsstoffen in de bodem zitten. Zo'n bodem wordt arme grond genoemd. Een voedingsstof die bijna alle planten nodig hebben, is stikstof. Normale planten kunnen niet goed groeien op arme grond. Die krijgen niet genoeg stikstof binnen om voldoende bladgroenkorrels te kunnen maken. Vleesetende planten kunnen wel overleven op arme grond, omdat ze een andere bron van stikstof hebben. Ze eten daarvoor dieren, vooral geleedpotigen. De planten hebben allerlei trucjes om hun prooi te lokken, te vangen en te verteren.

LOKKEN EN VANGEN

Zonlicht opvangen is de belangrijkste functie van de bladeren van normale planten. De bladeren van vleesetende planten dienen echter vooral als val. Die vallen werken op verschillende manieren.

De venusvliegenvanger (zie afbeelding 1.1 en 1.2) vangt zijn prooi door het blad dicht te klappen. Op het blad zitten een paar dikke haren. Om de val te laten dichtklappen, moet de prooi meerdere haren aanraken. Maar de val mag niet dichtklappen door bijvoorbeeld een regenbui. Daarom mag er niet te veel tijd tussen de aanrakingen zitten.

De zonnedauw maakt gebruik van een kleefval (zie afbeelding 1.3). De plant scheidt een zoete, kleverige vloeistof af op het blad. De plant verspreidt ook een geur die aantrekkelijk is voor de prooi. Als de prooi op het blad landt, zit hij vast. De zonnedauw krult het blad vervolgens op. Daardoor komt de prooi helemaal onder de vloeistof te zitten.

Het blad van de trompetbekerplant vormt een beker (zie afbeelding 1.4). In de wand van de beker zitten nectarklieren om prooien te lokken. De wand van de beker is glad. Daardoor kan de prooi niet uit de beker kruipen. Onderin is de beker gevuld met een vloeistof waarin de prooi verdrinkt.

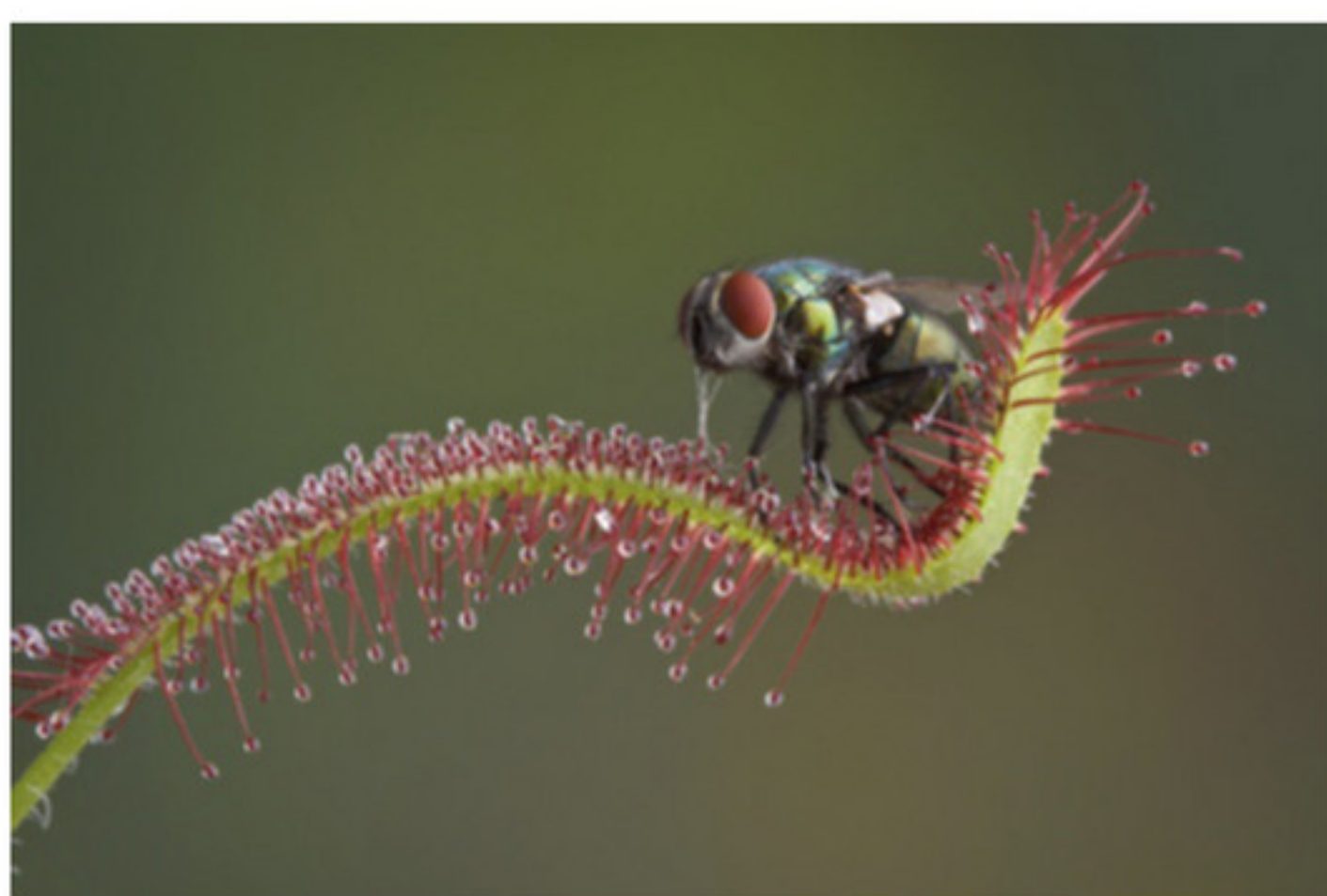
De bladeren van vleesetende planten werken dus als val. Daardoor kunnen de planten hun bladeren niet naar het zonlicht richten. De plant vangt dus weinig zonlicht op. Vleesetende planten kunnen daarom alleen overleven op plekken met veel zonlicht. Ook hebben vleesetende planten vaak veel water nodig. Je vindt ze daarom vooral in tropische moerassen.

Afb. 1 Vleesetende planten.

1 een daas (een soort vlieg) op het blad van een venusvliegenvanger



2 De venusvliegenvanger heeft de daas gevangen.



3 Een vlieg zit vast in de kleverige vloeistof van een zonnedaauw.



4 trompetbekerplanten

VERTEREN

Niet alle vleesetende planten kunnen hun prooi helemaal zelf verteren. Sommige planten leven samen met bacteriën. De bacteriën breken de prooi af tot voedingsstoffen die de plant kan opnemen. Andere planten leven samen met insecten. De insecten eten dan de prooi op. De plant leeft van de uitwerpselen van de insecten. Zo wordt de plant eigenlijk van binnenuit bemest.

Vleesetende planten hebben ook last van diefstal. In sommige trompetbekerplanten leven kleine krabben die de prooien van de plant opeten. Hun leven is niet zonder risico. Als de krabben niet goed uitkijken, vallen ze zelf ten prooi aan de vleesetende plant.

OPDRACHTEN

1

Normale planten kunnen niet groeien op grond met te weinig stikstof.

- a Leg stap voor stap uit waarom ze dat niet kunnen.
- b Waardoor kunnen vleesetende planten wel goed groeien op arme grond?
- c Een vleesetende plant kan niet groeien in de schaduw. Leg dit uit.
- d Leg uit dat vlees eten een aanpassing is aan het milieu waarin vleesetende planten leven.
- e Sommige vleesetende planten leven samen met bacteriën.
Leg uit wat het nut is van bacteriën voor de vleesetende plant.

2

Efrem houdt een spreekbeurt over de trompetbekerplant. Hij heeft zich niet zo goed voorbereid en maakt soms fouten. Hij zegt bijvoorbeeld: 'De plant leeft van insecten zoals spinnen en vliegen. Ook vangt hij soms weleens kleine gewervelden, zoals krabben of muizen.'

- a** Welke twee dingen kloppen er niet aan de bewering van Efrem?
- b** Vliegen kunnen door de lucht vliegen, spinnen kunnen dat niet. Spinnen kunnen een web spinnen, en dat kunnen vliegen weer niet.
Geef nog twee verschillen tussen vliegen en spinnen.
- c** Spinnen en vliegen hebben ook overeenkomsten, bijvoorbeeld in symmetrie en in skelet.
Welke overeenkomsten zijn dit?
- d** Bij een muis komen de jongen uit het moederlichaam.
Tot welke diergroepen behoort de muis?
- e** Efrem zegt ook: 'De trompetbekerplant heeft een langdurige samenleving (symbiose) met bacteriën, die zich voortplanten door middel van sporen. Ze voeden zich met de dode resten van de prooi. Ze ruimen de dode resten op en zorgen zo weer voor voeding voor de plant.'
Wat klopt er niet aan de uitspraak van Efrem?

3

In de lente en zomer krijgen vleesetende planten ook bloemen. Dit kost de plant wel veel energie.

- a** Tot welke groep van de planten behoren vleesetende planten?
- b** Geef nog drie kenmerken die alle vleesetende planten hebben.
- c** Bekijk de stamboom van het leven in afbeelding 3 van basisstof 1.
Bestonden er al geleedpotigen toen de zaadplanten op aarde verschenen?

4

- a** Naast verteringssappen maken sommige vleesetende planten stoffen die de groei van schimmels tegengaan.
Hoe worden zulke stoffen genoemd?
- b** Leg uit dat vleesetende planten beter kunnen overleven als ze stoffen maken die de groei van schimmels tegengaan.
- c** Schimmelinfecties bij de mens zijn steeds slechter te behandelen. Dat komt doordat de medicijnen ertegen uitgewerkt raken. Onderzoekers hopen dat ze nieuwe medicijnen kunnen maken met behulp van vleesetende planten.
Hoe heet het inzetten van organismen om producten te maken voor mensen?
- d** Veel planten hebben nuttige toepassingen voor de mens. Mensen gebruiken stoffen uit planten als geneesmiddel, om voedingsmiddelen te maken, voor verzorgingsproducten en ga zo maar door.
Leg uit dat het een probleem is voor mensen als er steeds meer soorten uitsterven.

 Ga naar de *Extra stof*.

Practica

1

PANTOFFELDIERTJES

LEERDOEL

4.2.2 Je kunt de kenmerken noemen van de cellen van bacteriën, schimmels, planten en dieren.

► Basisstof 2

 30–40 minuten

WAT GA JE DOEN?

Je bekijkt pantoffeldiertjes met een microscoop en maakt er een tekening van.

WAT HEB JE NODIG?

- ☐ een kweek van pantoffeldiertjes (zie afbeelding 1)
- ☐ een microscoop en prepareermateriaal
- ☐ glycerine of methylcelluloseoplossing (behangersplak)

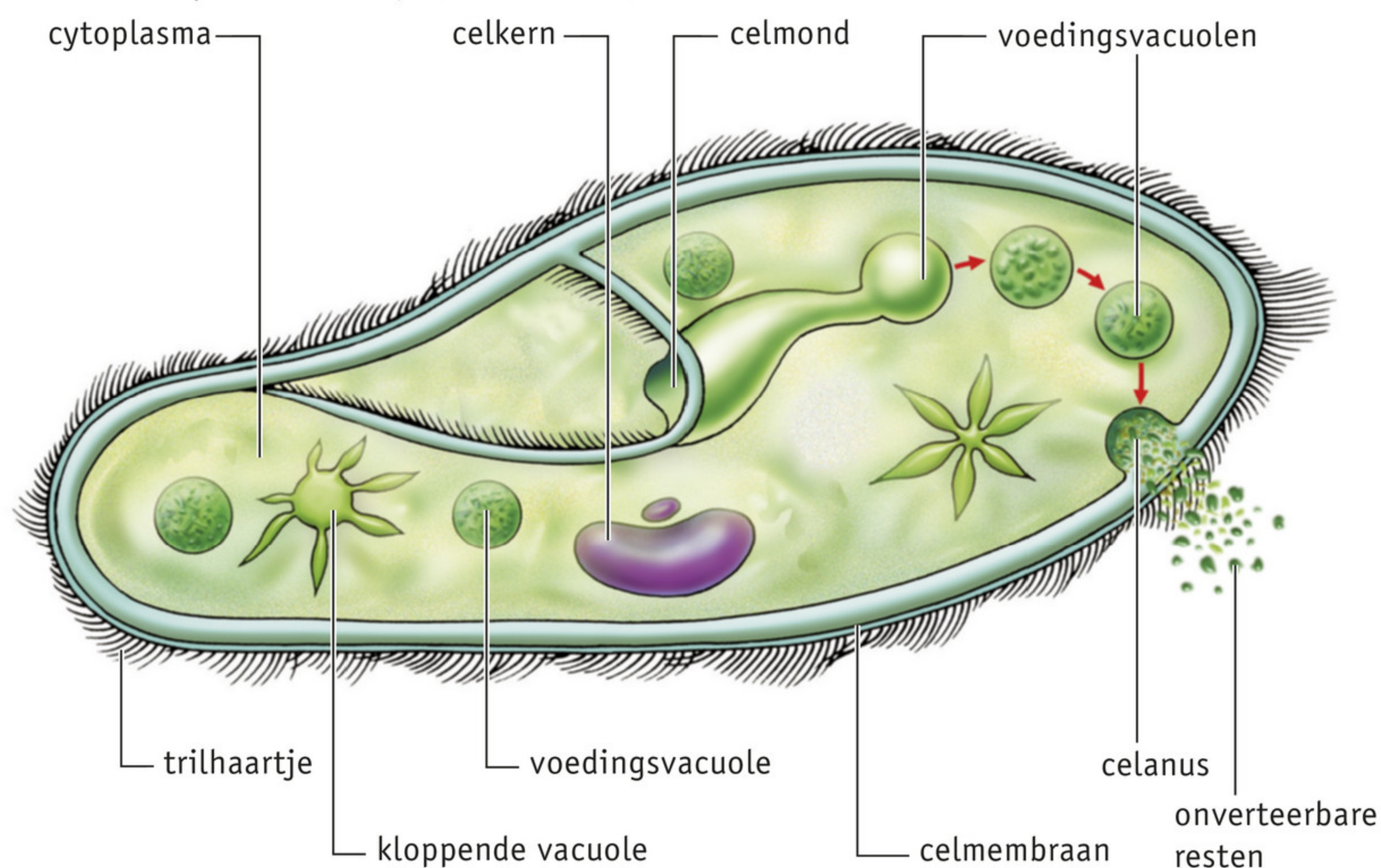
WAT MOET JE DOEN?

- Op het water van de kweek van pantoffeldiertjes bevindt zich een vlies. Zuig *voorzichtig* met een druppelpipet een druppel water onder het vlies vandaan (zie afbeelding 1).
- Maak een preparaat van de druppel.
- Bekijk het preparaat bij een vergroting van 100×. Je ziet vrijwel zeker pantoffeldiertjes. Ze bewegen snel door het beeld.
- Voeg een druppel glycerine of methylcelluloseoplossing toe aan de druppel water met pantoffeldiertjes. Daardoor gaan de pantoffeldiertjes minder snel bewegen.
- Bekijk een pantoffeldiertje bij een vergroting van 400×.
- Maak een tekening van een pantoffeldiertje dat je ziet. Benoem de onderdelen. Gebruik hierbij afbeelding 2.

Afb. 1 Kweek van pantoffeldiertjes.



Afb. 2 Een pantoffeldiertje (schematisch).



OPDRACHT

1

Pantoffeldiertjes behoren tot de groep van eencellige dieren.
Welke celkenmerken van dieren hebben pantoffeldiertjes?

2

BACTERIEKOLONIES KWEKEN

LEERDOELEN

- 4.3.1 Je kunt de kenmerken van bacteriën noemen.
4.3.4 Je kunt beschrijven hoe bacteriën en schimmels schadelijk kunnen zijn voor mensen.

► Basisstof 3

⌚ Les 1: 20–25 minuten; les 2: 20–25 minuten

WAT GA JE DOEN?

Je kweekt zelf bacteriekolonies en doet onderzoek naar voorwerpen waarop bacteriën leven.

WAT HEB JE NODIG?

- ☐ een petrischaal met voedingsbodem
- ☐ tekenmateriaal

WAT MOET JE DOEN?

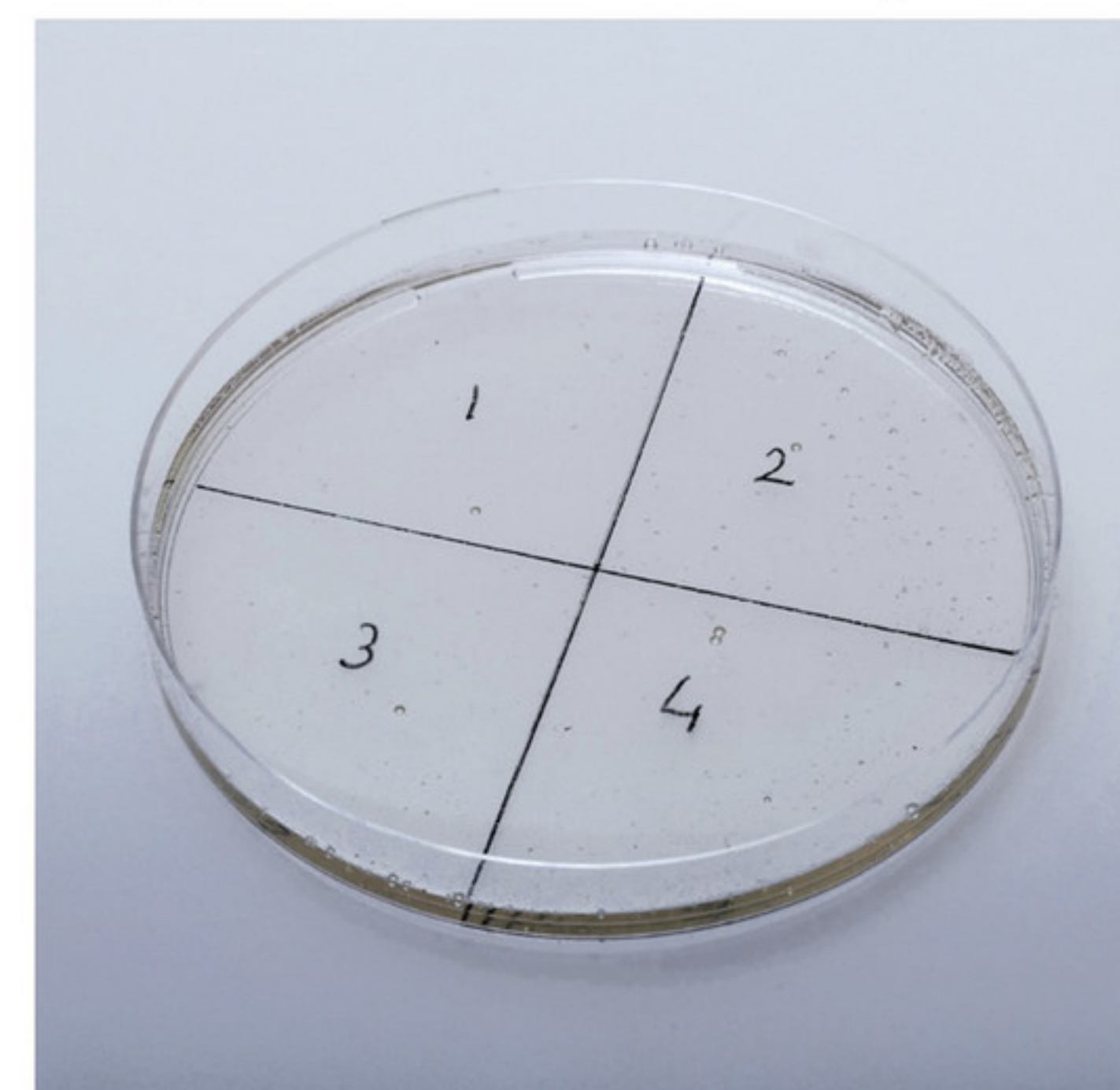
Afzonderlijke bacteriën kun je met het blote oog niet zien. Door deling ontstaan bacteriekolonies die je wel kunt zien. Je kunt bacteriën kweken op een voedingsbodem.

- Verdeel de onderkant van de petrischaal (met een viltstift) in vieren. Nummer de delen van 1 tot en met 4 (zie afbeelding 3, je moet dus schrijven in spiegelschrift!).
- Kies vier voorwerpen die je wilt onderzoeken op de aanwezigheid van bacteriën. Bijvoorbeeld een muntstuk, een stukje van een bladzijde uit je schrift, een vuile vinger, een vinger die je net hebt gewassen, enzovoort.
- Stel een onderzoeksvraag en een hypothese op voor dit onderzoek.
- Besmet elk deel van de voedingsbodem met een voorwerp dat je wilt onderzoeken op de aanwezigheid van bacteriën. Dat doe je door het voorwerp voorzichtig op de voedingsbodem te leggen en meteen weer weg te halen. Contact maken is voldoende. Als je te hard drukt, gaat de voedingsbodem kapot.
- Noteer waarmee je elk vak hebt besmet.
- Je docent haalt de petrischalen op.

WAT NEEM JE WAAR?

- Bekijk na enkele dagen de petrischaal. Bekijk ook de petrischalen van enkele klasgenoten.
- Maak tekeningen van de bacteriekolonies. Je mag ook een beschrijving geven van de bacteriekolonies.
- Zet bij elke tekening van welk voorwerp de bacteriekolonies komen.
- Trek een conclusie. Wat is het antwoord op de onderzoeksvraag? Klopte je hypothese?

Afb. 3 Petrischaal met voedingsbodem.



3

GISTCELLEN

LEERDOEL

4.3.2 Je kunt de kenmerken van schimmels noemen.

► Basisstof 3

 30–35 minuten

WAT GA JE DOEN?

Je maakt een preparaat van gist. Vervolgens bekijk je de gistcellen met de microscoop. Ten slotte maak je een tekening van de cellen die je ziet.

WAT HEB JE NODIG?

- ☐ een klompje bakkersgist
- ☐ een microscoop en prepareermateriaal
- ☐ tekenmateriaal

WAT MOET JE DOEN?

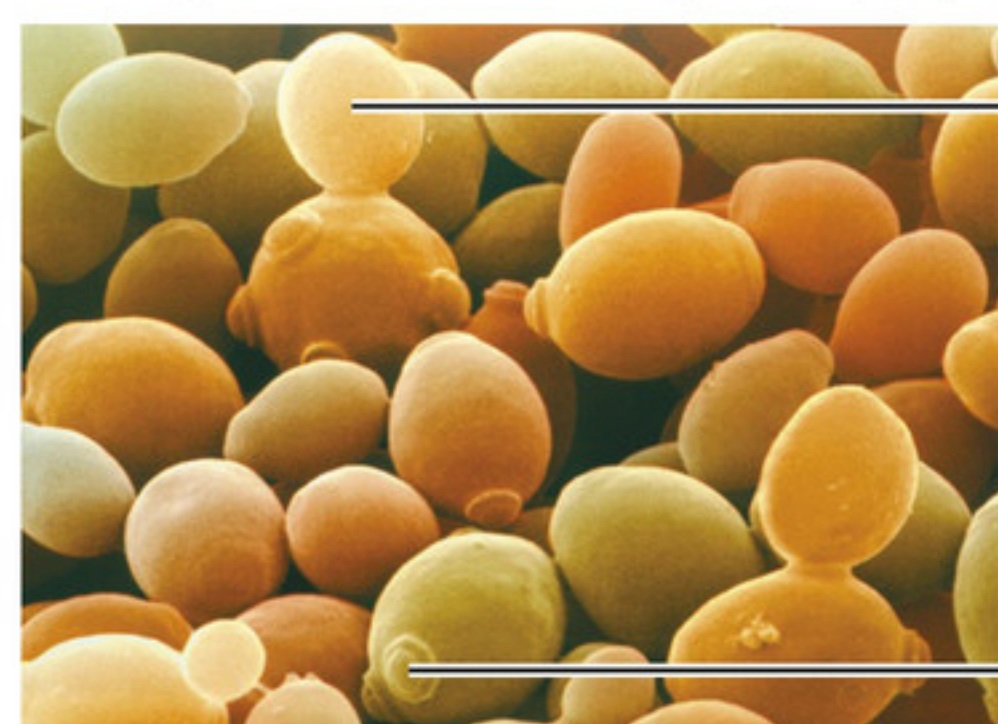
Maak het preparaat van gistcellen als volgt:

- Doe een druppel water op een voorwerpglas.
- Pak met een pincet een stukje gist en houd dit aan de rand van een druppel water op het voorwerpglas. Doe dit tot het water troebel wordt.
- Leg een dekglas op de druppel.
- Bekijk het preparaat bij een vergroting van 100×.

Je ziet grote, uitgegroeide gistcellen en kleinere, nog niet uitgegroeide gistcellen. Aan de grote uitgegroeide gistcellen zie je soms kleine blaasjes zitten. Daar ontstaat door deling een nieuwe gistcel. Je ziet dit ook in afbeelding 4.

- Bekijk een uitgegroeide gistcel bij een vergroting van 400×.
- Maak een tekening van de uitgegroeide gistcel. Let op de dikte van de celwand!
- Bekijk een gistcel met blaasje bij een vergroting van 400×.
- Maak een tekening van de gistcel met blaasje. Let op de dikte van de celwand!

Afb. 4 Elektronenmicroscopische foto van gistcellen (vergroting 4000×).



— uit een
knop groeit
een nieuwe
gistcel

— knop

4

MEERCELLIGE SCHIMMELS

LEERDOELEN

- 4.3.2 Je kunt de kenmerken van schimmels noemen. ▶ Basisstof 3
- 4.3.4 Je kunt beschrijven hoe bacteriën en schimmels schadelijk kunnen zijn voor mensen.

 30–35 minuten

WAT GA JE DOEN?

Je maakt een preparaat van een schimmel. Vervolgens bekijk je de schimmel met de microscoop. Ten slotte maak je een tekening van wat je ziet.

WAT HEB JE NODIG?

- ☐ een beschimmelde boterham of beschimmeld stuk fruit (zie afbeelding 5)
- ☐ een loep
- ☐ een microscoop en prepareermateriaal
- ☐ tekenmateriaal

Afb. 5 Een beschimmeld stuk fruit.



WAT MOET JE DOEN?

- Bekijk de schimmels met de loep.
- Pluk met het pincet een klein stukje schimmel af (kies voor een ‘pluizig’ stukje schimmel) en maak hiervan een preparaat.
- Bekijk het preparaat bij een vergroting van 100×.

Je ziet schimmeldraden en misschien ook sporen aan de uiteinden van schimmeldraden. Vaak zie je ook losse sporen.

- Bekijk een duidelijk stukje van het preparaat bij een vergroting van 400×.
- Maak een tekening van een paar schimmeldraden, het liefst van schimmeldraden met sporen aan het uiteinde. Teken anders losse sporen.
- Geef de volgende delen aan: *schimmeldraad* – *spore*.

5

MOS EN VAREN

LEERDOEL

4.4.1 Je kunt planten indelen door te kijken naar de bouw en de manier van voortplanten.

► Basisstof 4

 15–25 minuten

WAT GA JE DOEN?

Je bekijkt een mosplantje en het blad van een varen. Vervolgens maak je van beide tekeningen.

WAT HEB JE NODIG?

- ☐ een mosplantje (bijvoorbeeld haarmos) met een sporendosje
- ☐ een deel van een varenblad (bijvoorbeeld van een mannetjesvaren) met sporenhoopjes
- ☐ een loep
- ☐ tekenmateriaal

WAT MOET JE DOEN?

- Bekijk het mosplantje met de loep.
- Maak een tekening van het mosplantje met het sporendosje. Geef het sporendosje aan.
- Bekijk de onderkant van het *varenblad* met de loep.
- Maak een tekening van een stukje varenblad. Geef een sporenhooptje aan.

6

DE MOSSEL

LEERDOEL

4.4.2 Je kunt dieren indelen door te kijken naar de symmetrie en het skelet.

► Basisstof 4

 40–50 minuten

WAT GA JE DOEN?

Je bestudeert de bouw van een mossel.

Een mossel behoort tot de weekdieren. Een kenmerk van weekdieren is dat ze een schelp of huisje als skelet hebben. Een mossel heeft twee schelpen die precies op elkaar passen. Net als alle andere weekdieren zijn mossels tweezijdig symmetrisch. Tussen de schelpen liggen alle zachte delen van het dier, zoals de mantel, de kieuwen en de mond. Aan het einde van dit practicum kun je alle onderdelen van de mossel en hun functie benoemen.

WAT HEB JE NODIG?

- ☐ een (maar even) gekookte zeemossel in een schaalpje
- ☐ een scalpel of mesje (zie afbeelding 6)
- ☐ een schaalpje
- ☐ tekenmateriaal

Afb. 6 Een scalpel.

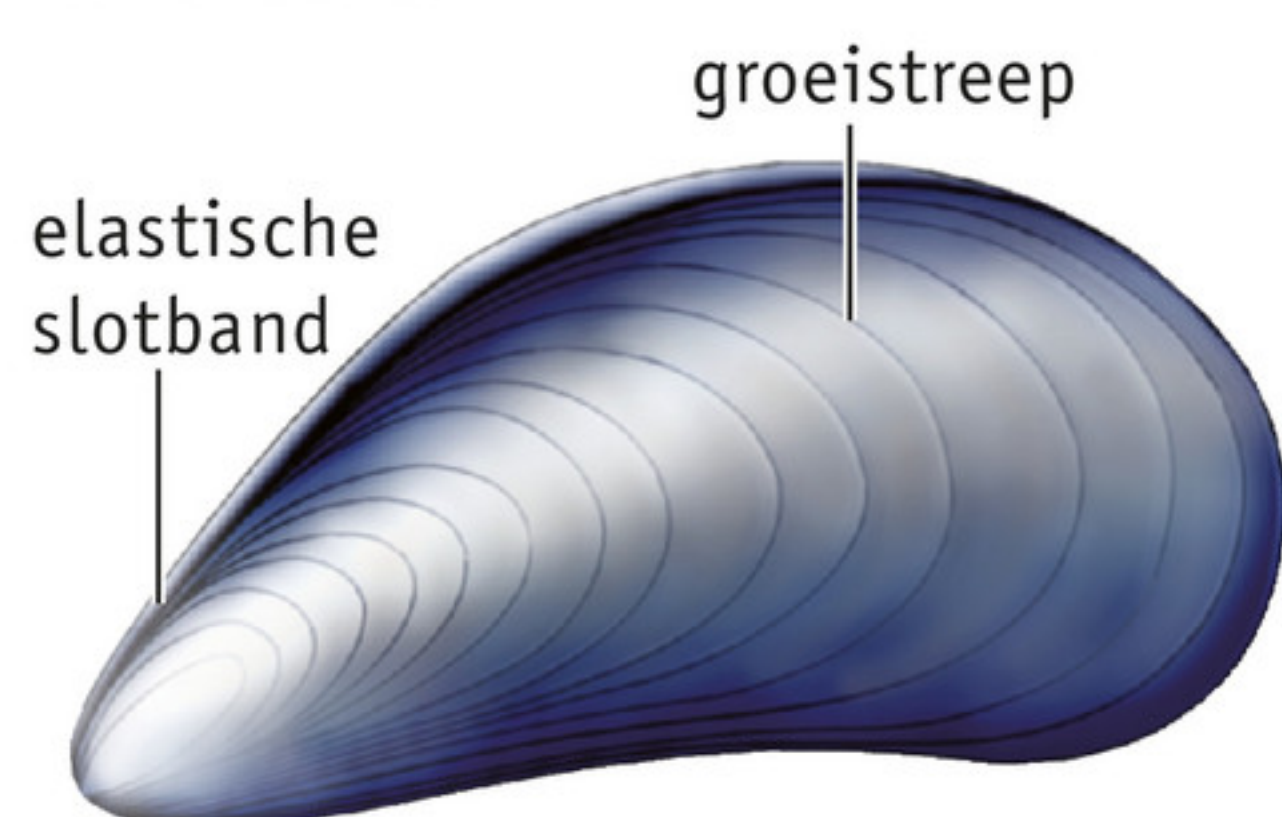


WAT MOET JE DOEN?

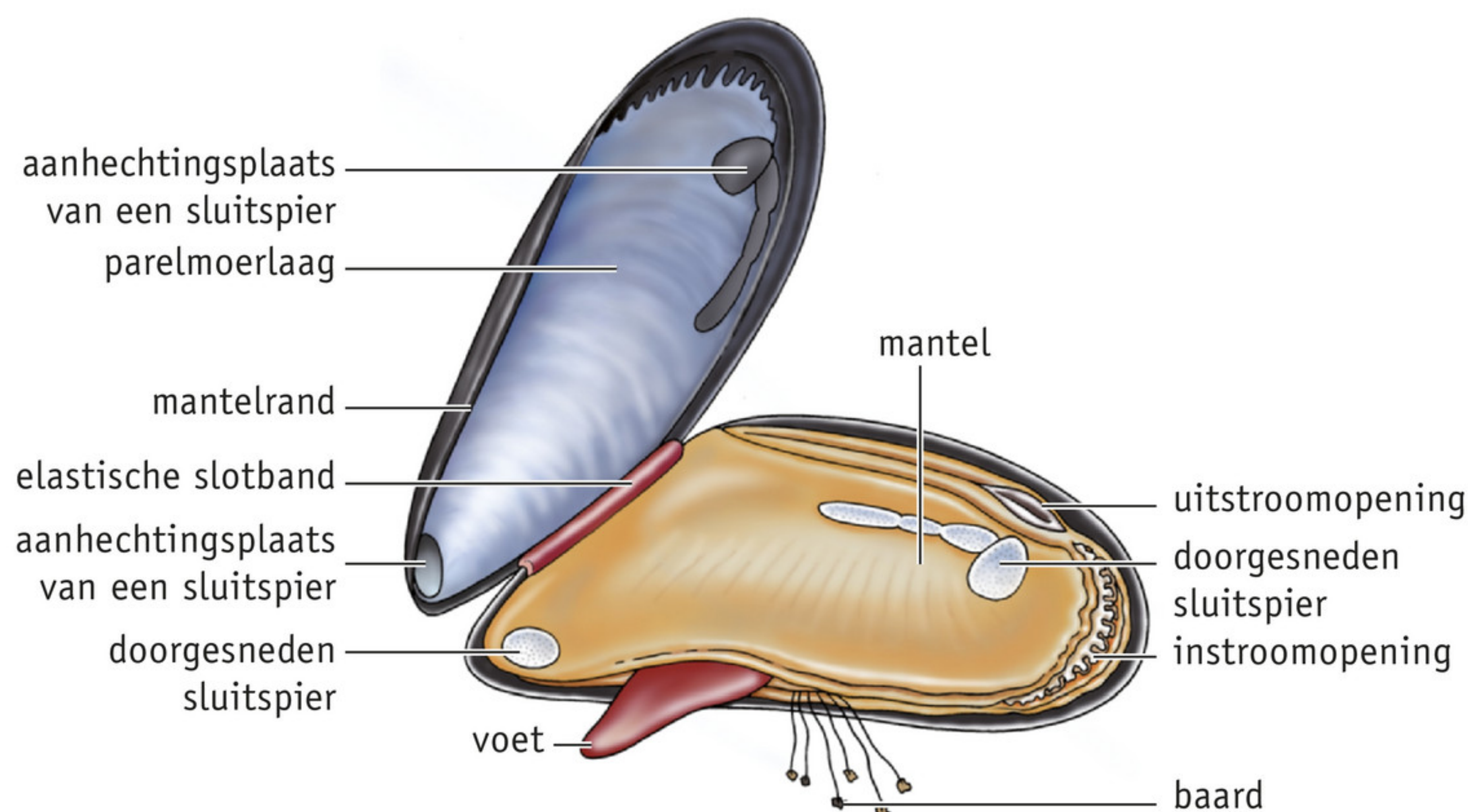
Een zeemossel is bedekt door twee schelpen die tegen elkaar aan zitten. Op de schelpen zie je groeistrepen (zie afbeelding 7). De twee schelpen kunnen ten opzichte van elkaar bewegen door de elastische slotband waarmee ze aan elkaar vastzitten.

- Leg de mossel voor je neer.
- Maak een tekening van het buitenaanzicht van de mossel. Leg de mossel zo neer dat je de elastische slotband kunt zien én een schelp. Teken ook de groeistrepen die op de schelp lopen!
- Geef de volgende delen aan: *elastische slotband* – *groeistreek* – *schelp*.

Afb. 7 De zeemossel in buitenaanzicht.

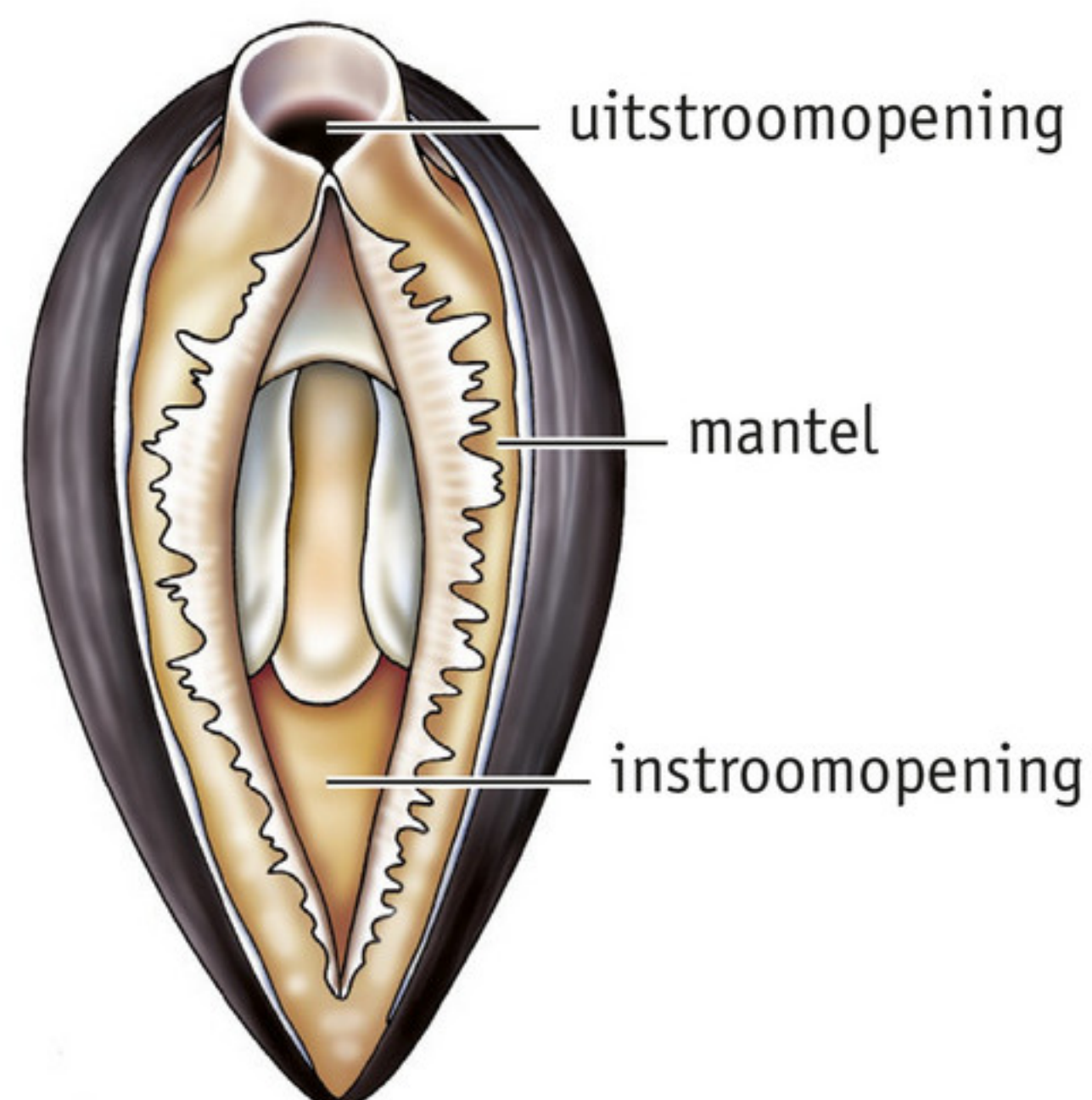
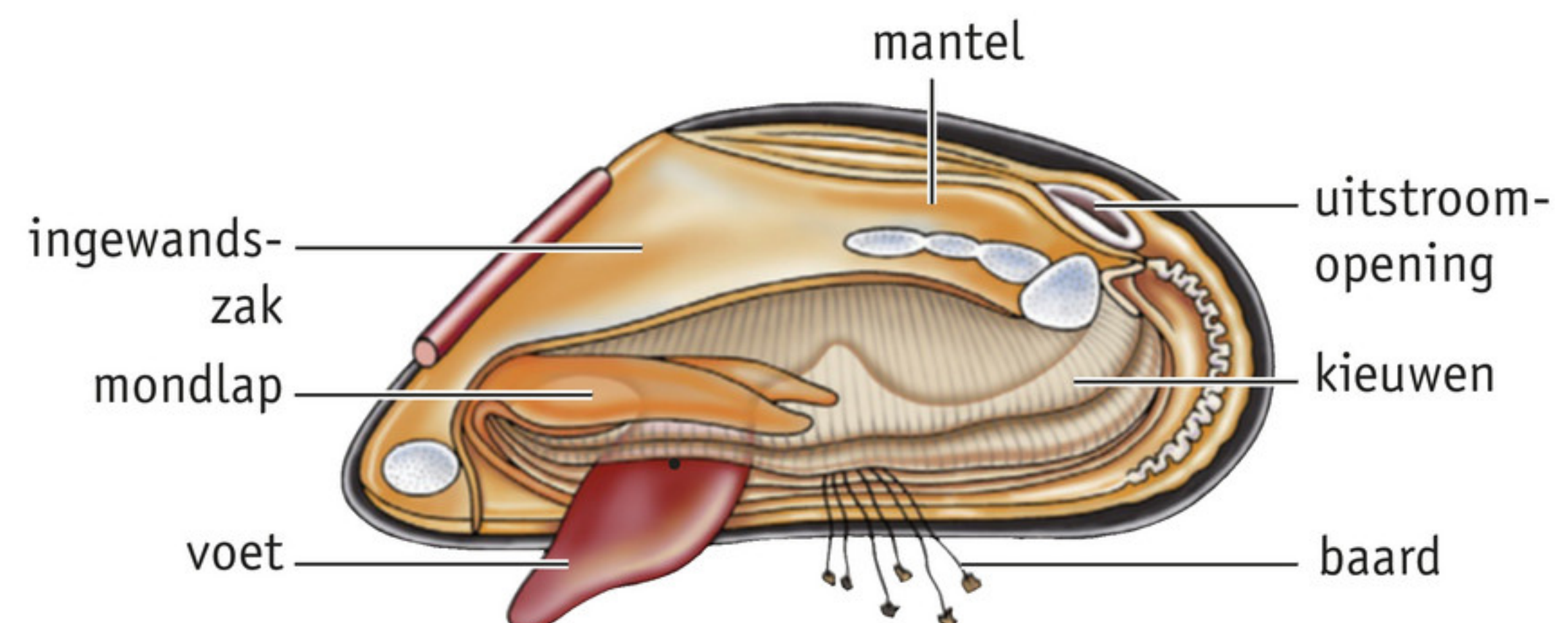


Afb. 8 Inwendige bouw van de zeemossel.



In het lichaam van de mossel zitten twee sluitspiers (zie afbeelding 8). Deze sluitspiers zorgen ervoor dat de twee schelpen tegen elkaar aan zitten. Als de sluitspiers ontspannen, gaan de twee schelpen open door de werking van de elastische slotband.

Tegen beide schelpen aan ligt de mantel (zie afbeelding 9). Door het koken is de mossel waarschijnlijk al voor een groot deel losgeraakt van een van de schelpen.

Afb. 9 De zeemossel in vooraanzicht.**Afb. 10** Dwarsdoorsnede van een zeemossel.

- Snijd de mossel met het scalpel (of mesje) voorzichtig helemaal los van de bovenste schelp. Daarbij snijd je de beide sluitspieren door. Klap vervolgens de schelp open (zie afbeelding 8).

In de opengeklapte schelp zie je de aanhechtingsplaatsen van de sluitspieren en de parelmoerlaag (zie afbeelding 8). Ook zie je de mantelrand. Dat is de buitenrand van de parelmoerlaag. Daar heeft de mantel vastgezet.

- Maak een tekening van de opengeklapte schelp (de schelp waar de mossel *niet* inzit).
- Geef de volgende delen aan: *aanhechtingsplaats van sluitspier* (2×) – *mantelrand* – *parelmoerlaag*.
- Verwijder de opengeklapte schelp. Bekijk de andere schelp (met de mossel).

Je ziet de mantel met de doorgesneden sluitspieren (zie afbeelding 10). Onder de mantel kan de voet uitkomen. Met de voet kan een mossel zich langzaam verplaatsen. Bij de zeemossel is de voet meestal klein.

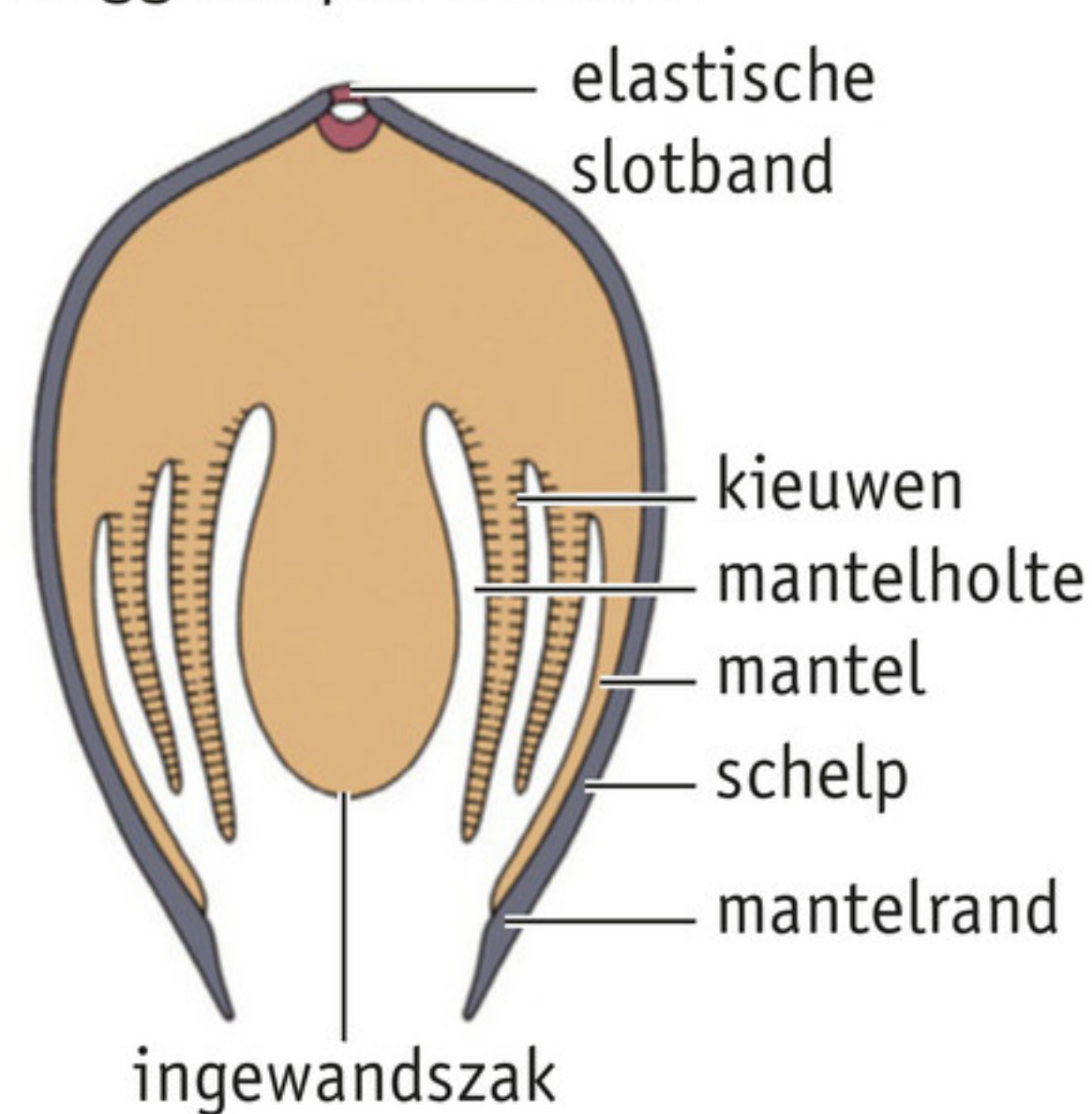
Een zeemossel zit met de baard vast aan de ondergrond. De baard bestaat uit draden. Doordat deze draden gemakkelijk afbreken, zitten ze misschien niet aan de mossel die je bekijkt.

Aan één kant van de mossel zitten twee openingen tussen de linkerhelft en de rechterhelft van de mantel: de instroomopening en de uitstroomopening (zie afbeelding 8 en 9).

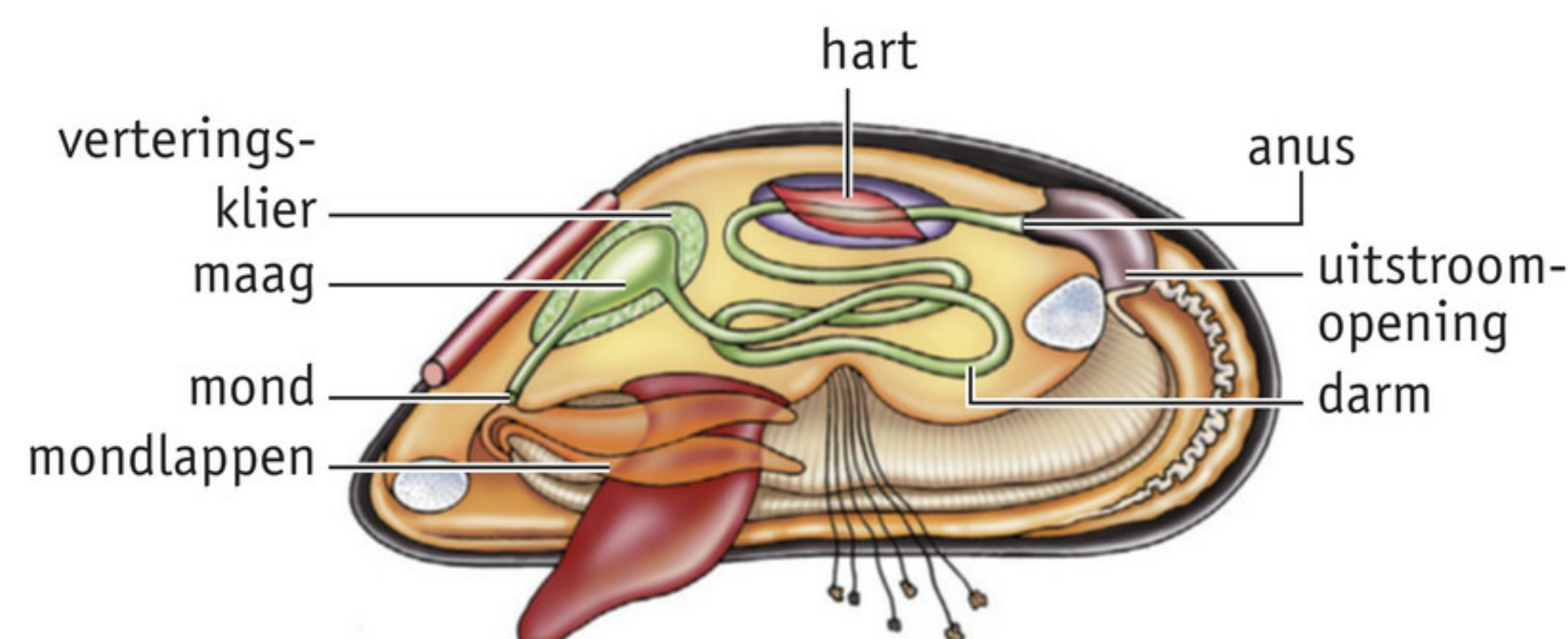
- Maak een tekening van de mossel in de schelp.
- Geef de volgende delen aan: *baard* (als je die ziet) – *doorgesneden sluitspier* (2×) – *instroomopening* – *mantel* – *uitstroomopening* – *voet* (als die onder de mantel uitkomt).
- Maak een tekening van het vooraanzicht van een mossel. Leg de mossel zo dat je van voren tegen de instroomopening en uitstroomopening aankijkt.
- Geef de volgende delen aan: *instroomopening* – *uitstroomopening*.
- Knip met het schaarje voorzichtig de mantel zo ver mogelijk weg, zonder het weefsel te beschadigen (zie afbeelding 11).

Je ziet nu zeker de voet en (resten van) de baard. De kieuwen liggen als dunne vliezen in de mantelholte. Door het koken zijn de kieuwen waarschijnlijk (heel erg) gekrompen.

Afb. 11 De zeemossel met weggeknipte mantel.



Afb. 12 Inwendige bouw van een zeemossel.



Aan de kant bij de voet zie je de mondlappen. De mondlappen liggen rondom de mond. De mond is slecht te zien. De rest van de mossel heet de ingewandszak. Door de instroomopening stroomt water met zuurstof en voedsel langs de kieuwen en de mond. De kieuwen nemen zuurstof uit het water op. Het voedsel komt in de mond terecht. De mondlappen helpen daarbij. De anus ligt vlak bij de uitstroomopening (zie afbeelding 12). Water met afvalstoffen verlaat de mossel via de uitstroomopening.

- Maak een tekening van de mossel met weggeknipte mantel.
- Geef de volgende delen aan: *baard* – *ingewandszak* – *kieuw* – *mondlap* – *voet*.

7

WATERVLO

LEERDOEL

4.5.1 Je kunt geleedpotigen indelen door te kijken naar het aantal segmenten en het aantal poten.

► Basisstof 5

30–35 minuten

WAT GA JE DOEN?

Je maakt een preparaat van een watervlo. Vervolgens bekijk je de watervlo onder de microscoop. Ten slotte maak je een tekening van wat je ziet.

WAT HEB JE NODIG?

- ☐ een klaargemaakt preparaat van een watervlo of een petrischaal met watervlooien
- ☐ een microscoop en prepareermateriaal
- ☐ tekenmateriaal

WAT MOET JE DOEN?

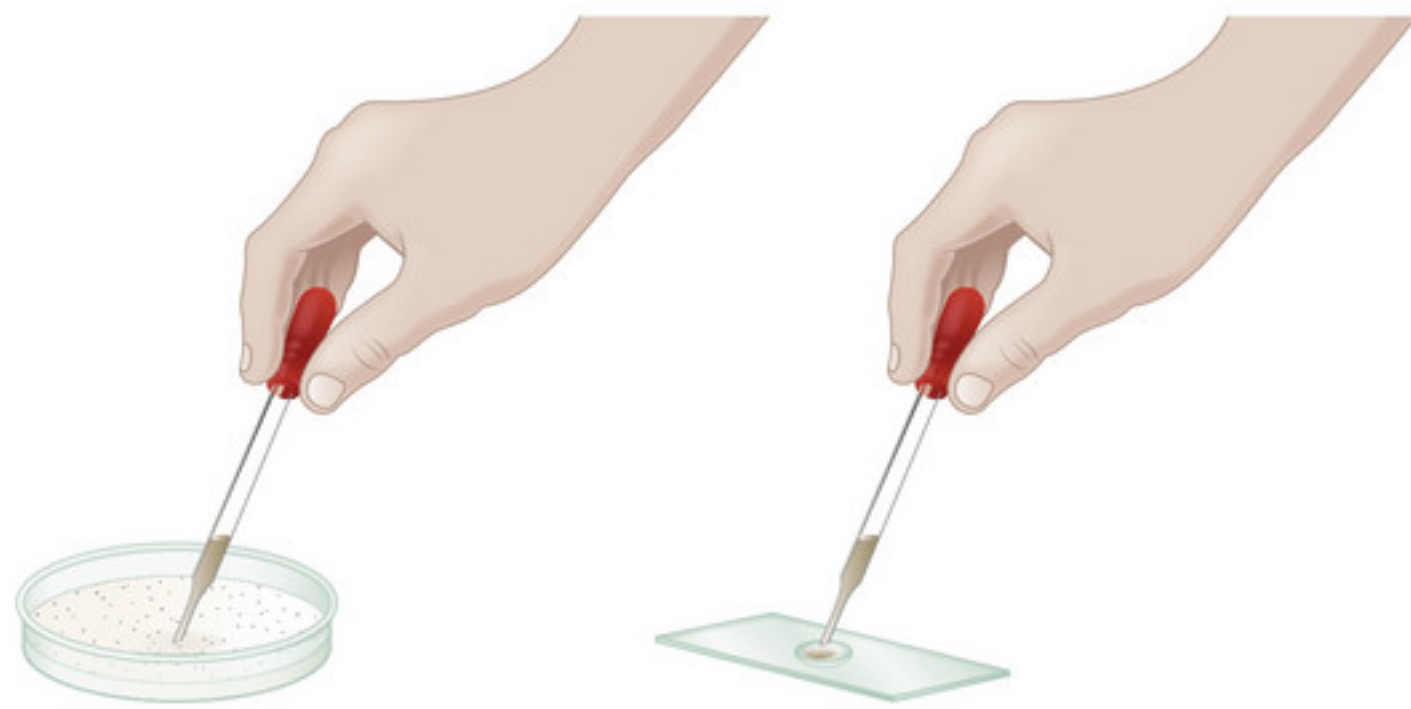
Als je een levende watervlo bekijkt, moet je een aquariumvoorwerpglas gebruiken (zie afbeelding 13). In een aquariumvoorwerpglas zit een kuiltje waarin je water moet doen.

Afb. 13 Een aquariumvoorwerpglas.



- Zuig met een pipet een druppel op uit de petrischaal met watervlooien en doe deze druppel in het kuiltje (zie afbeelding 14).
- Sluit het kuiltje af met een dekglas.
- Bekijk het preparaat met een kleine vergroting (40×). Gebruik een grotere vergroting om details te bekijken.

Afb. 14 Een druppel met watervlooien op een aquariumvoorwerpglas aanbrengen.



Je kunt in plaats van zelf een preparaat maken ook een kant-en-klaar preparaat van de watervlo gebruiken.

- Maak een tekening van de watervlo.
- Geef de volgende delen aan: *anus – broedruimte – darmkanaal – eieren – hart – kop – oog – zeefpoten*. Maak hierbij gebruik van de tekst 'Watervlo' en de afbeeldingen.

Afb. 15

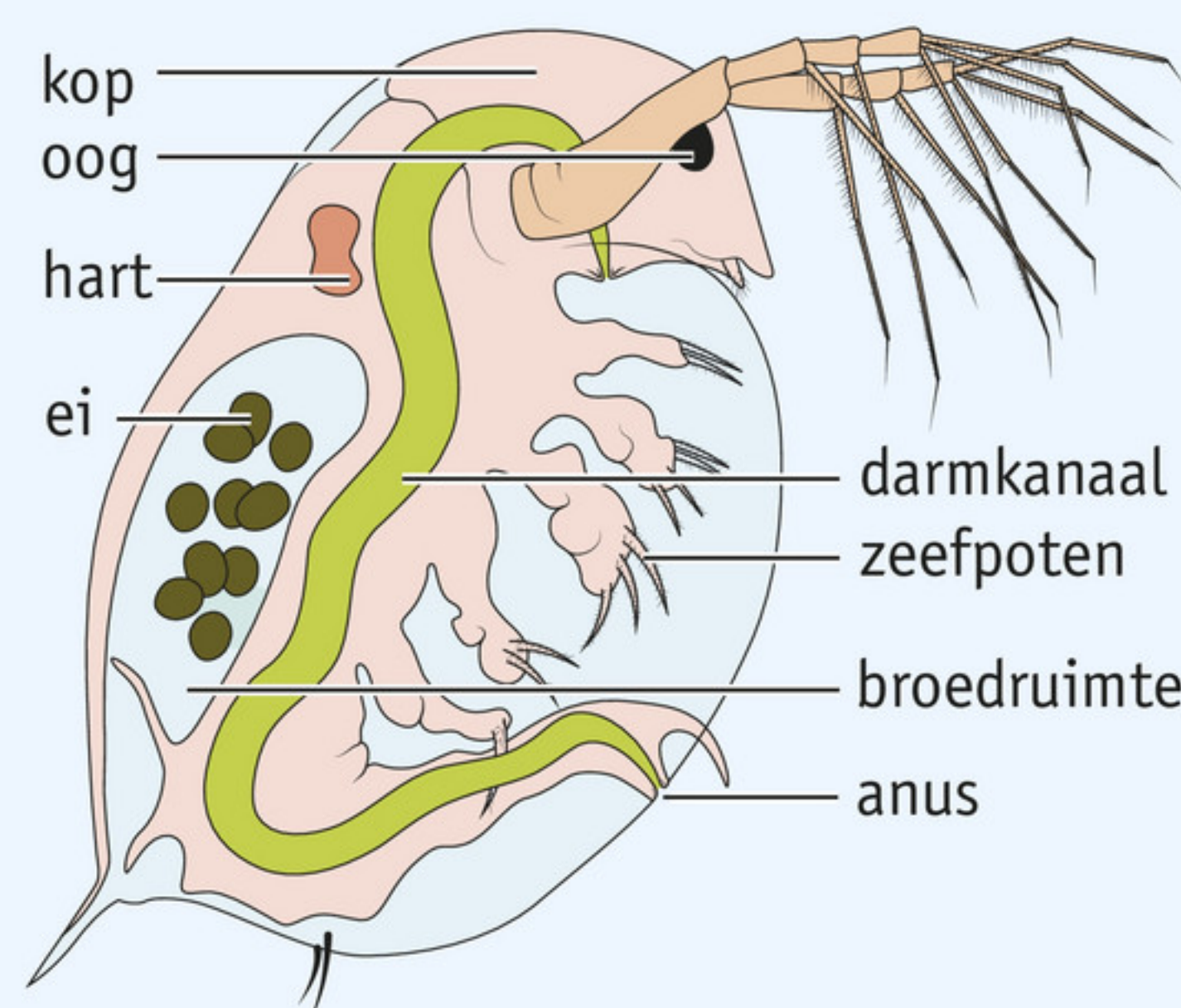
Watervlo

In de kop van een watervlo zie je een oog en het begin van het darmkanaal. Op de kop staan twee roeipoten, waarmee een watervlo zich schokkerig door het water beweegt. De roeipoten van een watervlo zijn geled. In de romp zie je de rest van het darmkanaal met de anus.

Watervlooien voeden zich vooral met algen. Het hart pompt bloed door het lichaam van een watervlo. Er zijn geen bloedvaten. De buitenzijde van de watervlo bestaat uit een pantser.



1 watervlo (vergroting 16×)



2 schematische tekening van een watervlo

OPDRACHT

1

Tot welke stam behoort de watervlo? Leg je antwoord uit.

Samenvatting

BASIS 1

ONTWIKKELING VAN HET LEVEN OP AARDE

4.1.1 Je kunt een tijdbalk van het leven op aarde en een stamboom van organismen aflezen.

- In een tijdbalk is de tijd sinds het ontstaan van de aarde weergegeven.
 - In een tijdbalk kun je aflezen wanneer bepaalde groepen organismen zijn ontstaan.
- Sinds het ontstaan van leven op aarde zijn soorten ontstaan, veranderd en sommige ook weer uitgestorven.
 - De aarde bestaat ongeveer 4600 miljoen jaar.
 - 3500 miljoen jaar geleden ontstonden de eerste bacteriën.
 - 1000 miljoen jaar geleden zijn de eerste waterdieren ontstaan.
 - 450 miljoen jaar geleden kwamen de eerste planten en daarna dieren aan land.
 - 3 miljoen jaar geleden ontstonden de eerste mensachtigen.
- 240 miljoen jaar geleden leefden de dinosauriërs op aarde.
 - 65 miljoen jaar geleden zijn zij uitgestorven na een meteorietinslag.
- Uit een evolutionaire stamboom kun je aflezen:
 - uit welke voorouders groepen organismen zich hebben ontwikkeld
 - welke groepen veel en welke weinig verwantschap vertonen
- Soorten vertonen verwantschap als ze een gemeenschappelijke voorouder hebben.

BASIS 2

ORGANISMEN ORDENEN

4.2.1 Je kunt organismen indelen door te kijken naar gemeenschappelijke kenmerken.

- Organismen kun je indelen in twee hoofdgroepen:
 - zonder celkern: prokaryoten
 - met celkern: eukaryoten
 - Prokaryoten zijn eencellig. Eukaryoten kunnen eencellig of meercellig zijn.
- Vier rijken zijn: bacteriën, schimmels, planten en dieren.
 - Bacteriën zijn prokaryoten.
 - Schimmels, planten en dieren zijn eukaryoten.

4.2.2 Je kunt de kenmerken noemen van de cellen van bacteriën, schimmels, planten en dieren.

- Bij het indelen van organismen kijken biologen naar de kenmerken van de cellen.

Rijk	Kenmerken	Rijk	Kenmerken
Bacteriën	• eencellig • geen celkern • celwand • cel is relatief klein	Planten	• eencellig of meercellig • celkern(en) • celwand(en) • bladgroenkorrels
Schimmels	• eencellig of meercellig • celkern(en) • celwand(en)	Dieren	• eencellig of meercellig • celkern(en) • geen celwand(en)

- Organismen kun je indelen in steeds kleinere groepen:
hoofdgroep → rijk → stam → klasse → orde → familie → geslacht → soort

BEGRIPPEN

eencellig

Organisme dat uit één cel bestaat.

meercellig

Organisme dat uit meerdere cellen bestaat.

BASIS 3

BACTERIËN EN SCHIMMELS**4.3.1 Je kunt de kenmerken van bacteriën noemen.**

- Een bacterie is eencellig.
 - Een bacterie bestaat uit cytoplasma met daaromheen een celmembraan.
 - Chromosomen liggen los in het cytoplasma.
- Bacteriën planten zich voort door deling.

4.3.2 Je kunt de kenmerken van schimmels noemen.

- Schimmels zijn eencellig of meercellig.
 - Gisten zijn eencellige schimmels.
 - Meercellige schimmels bestaan meestal uit schimmeldraden.
 - Meercellige schimmels planten zich meestal voort door sporen.
 - Bij sommige soorten schimmels ontstaan de sporen in paddenstoelen.
 - Bij andere soorten schimmels ontstaan de sporen aan de uiteinden van schimmeldraden.
- Gisten planten zich voort door deling (knopvorming).

4.3.3 Je kunt beschrijven hoe bacteriën en schimmels nuttig zijn voor de mens en de natuur. (SE)

- De meeste soorten bacteriën en schimmels (reducenten) voeden zich met dode resten van organismen.
- Bacteriën en schimmels worden gebruikt bij de productie van voedingsmiddelen.
 - Bacteriën worden gebruikt bij de productie van bijv. yoghurt en zuurkool.
 - Gist wordt gebruikt bij de productie van bijv. brood, bier, wijn en schimmelkaas.
 - De zoetstof aspartaam wordt gemaakt door bacteriën en wordt gebruikt in bijv. frisdrank.
- Bacteriën en schimmels worden gebruikt bij de productie van geneesmiddelen.
 - Het hormoon insuline (geneesmiddel bij diabetes) wordt gemaakt met behulp van bacteriën.
 - Sommige soorten schimmels produceren antibiotica (bijv. penicilline).
- Bacteriën worden gebruikt bij de productie van wasmiddel.
 - In wasmiddel zitten eiwitten (enzymen) die gemaakt zijn door bacteriën.

4.3.4 Je kunt beschrijven hoe bacteriën en schimmels schadelijk kunnen zijn voor mensen. (SE)

- Bacteriën en schimmels kunnen voedsel bederven.
- Bacteriën en schimmels kunnen infectieziekten veroorzaken (bijv. longontsteking en zwemmerseczeem).
- Bacteriële infectieziekten kunnen worden bestreden met antibiotica (bijv. penicilline).
- Schimmelinfecties kunnen worden bestreden met antimycotica.
- Goede hygiëne kan infectieziekten voorkomen.

BEGRIPPEN**antibioticum**

Geneesmiddel dat bacteriën doodt (bijvoorbeeld penicilline).

paddenstoel

Vruchtlichaam van een meercellige schimmel.

reducenten

Bacteriën en schimmels die resten van dieren en planten afbreken.

schimmeldraden

Lange, dunne draden waaruit meercellige schimmels bestaan.

spore

Cel waaruit een nieuwe schimmel kan ontstaan.

voedselbederf

Voedsel wordt ongeschikt om te eten door schimmels en bacteriën.

ziekteverwekker

Organisme dat een infectie kan veroorzaken bij planten, mensen en dieren.

BASIS 4**PLANTEN EN DIEREN****4.4.1 Je kunt planten indelen door te kijken naar de bouw en de manier van voortplanten.**

- Meercellige planten bestaan uit weefsels en organen.
 - Organen van planten zijn onder andere wortels, stengels, vaten, bladeren en bloemen.
 - Alle planten met vaten behoren tot de vaatplanten.
- Manier van voortplanten:
 - Zaadplanten planten zich voort met zaden.
 - Sporenplanten planten zich voort met sporen.
 - Wieren planten zich voort door deling of met sporen.
- Alle meercellige planten met vaten zijn vaatplanten. Bijvoorbeeld paardenstaarten, varens en alle zaadplanten.
 - Mossen en wieren behoren niet tot de vaatplanten.

Voortplanting	Kenmerken	Voorbeelden
Zaadplanten	- meercellig - wortels, stengels en bladeren - vaten voor transport - voortplanting door zaden	beuk paardenbloem
Sporenplanten	Paardenstaarten	
	- meercellig - wortels, stengels en bladeren - stengels zijn hol en geled - vaten voor transport - voortplanting door sporen	heermoes holpijp
	Varens	
	- meercellig - wortels, stengels en bladeren - grote, ingesneden bladeren - vaten voor transport - voortplanting met sporen	echt venushaar mannetjesvaren
	Mossen	
	- meercellig - stengels en bladeren - geen echte wortels - geen vaten - voortplanting door sporen	gewoon muursterretje haarmos
Deling of sporen	Wieren (algen)	
	- eencellig of meercellig - geen wortels, stengels, bladeren en bloemen - voortplanting door deling of met sporen	boomalg zeesla

4.4.2 Je kunt dieren indelen door te kijken naar de symmetrie en het skelet.

- Iets is symmetrisch als je het in twee gelijke helften (spiegelbeelden) kunt indelen.
 - Tweezijdig symmetrisch: je kunt het dier maar op één manier in twee ongeveer gelijke helften verdelen.
 - Veelzijdig symmetrisch: je kunt het dier op meerdere manieren in twee ongeveer gelijke helften verdelen.
 - Niet-symmetrisch: je kunt het dier op geen enkele manier in twee ongeveer gelijke helften verdelen.
- Een dier kan een skelet hebben van stevige delen in of rondom zijn lichaam. Sommige dieren hebben geen skelet.
 - Uitwendig skelet: het skelet zit aan de buitenzijde van het lichaam.
 - Inwendig skelet: het skelet zit binnen in het lichaam.

Groep	Kenmerken	Voorbeelden
Sponsdieren	• niet symmetrisch • een skelet van stevige hoornvezels tussen de cellen • zitten meestal vast op de bodem van de zee	bad spons olifantorspons
Neteldieren	• veelzijdig symmetrisch • meestal geen skelet • leven in het water • vangen hun prooi met tentakels (vangarmen)	anemoon kwal
Wormen	• tweezijdig symmetrisch • geen skelet • het lichaam is lang en dun	lintworm regenworm spoelworm
Weekdieren	• tweezijdig symmetrisch • meestal een schelp of huisje als skelet	inktvis mossel slak
Geleedpotigen	• tweezijdig symmetrisch • een uitwendig skelet (pantser) • groei is alleen mogelijk tijdens vervellingen • geledede poten • het lichaam bestaat (voor een deel) uit segmenten	duizendpoot krab spin vlieg
Stekelhuidigen	• veelzijdig symmetrisch • inwendig skelet van kalk • de huid is bedekt met stekels of knobbels • leven op de bodem van de zee	zee-egel zeester
Gewervelden	• tweezijdig symmetrisch • een inwendig skelet met een wervelkolom	kikker meeuw rietvoorn

BEGRIPPEN

inwendig skelet

Skelet aan de binnenkant van het lichaam.

sporenplant

Plant die zich voortplant met sporen.

symmetrisch

Iets wat je in twee gelijke helften kunt verdelen.

uitwendig skelet

Skelet aan de buitenkant van het lichaam.

zaadplant

Plant die zich voortplant met zaden.

BASIS 5

GELEEDPOTIGEN EN GEWERVELDEN

4.5.1 Je kunt geleedpotigen indelen door te kijken naar het aantal segmenten en het aantal poten.

- De meeste soorten op aarde behoren tot de geleedpotigen.
 - Hun poten bestaan uit stukjes: de leden.
 - Hun lichaam is opgebouwd uit stukjes: de segmenten.
- Geleedpotigen hebben een uitwendig skelet.
 - Dit skelet groeit niet mee; daarom vervellen geleedpotigen tijdens de groei.

Geleedpotigen	Kenmerken	Voorbeelden
Veelpotigen	• hele lichaam bestaat uit segmenten (delen) • poten aan elk segment	miljoenpoot reuzenduizendpoot
Kreeftachtigen	• deel van het lichaam bestaat uit segmenten • 10 tot 14 poten	noordzeegarnaal rivierkreeft
Spinachtigen (gifkakigen)	• lichaam bestaat uit achterlijf en kopborststuk • 8 poten	hooiwagen huisspin
Insecten (zespotigen)	• lichaam bestaat uit achterlijf, borststuk en kop • 6 poten	amazonemier bromvlieg citroenvlinder zandloopkever

4.5.2 Je kunt gewervelden indelen door te kijken naar de bouw en de manier van voortplanten.

- Gewervelden hebben een inwendig skelet met een wervelkolom opgebouwd uit wervels.
- Gewervelden zijn warmbloedig of koudbloedig.
 - Warmbloedige dieren hebben altijd dezelfde lichaamstemperatuur.
 - De lichaamstemperatuur van koudbloedige dieren is gelijk aan die van de omgeving.

Gewervelden	Kenmerken	Voorbeelden
Vissen	• huid bedekt met schubben en slijm • koudbloedig • ademhaling met kieuwen • voortplanting: eieren zonder schaal • milieu: in het water	baars
Amfibieën	• huid bedekt met slijm • koudbloedig • ademhaling eerst met kieuwen en huid; later met longen en huid • voortplanting: eieren zonder schaal • milieu: in het water en op het land	kikker
Reptielen	• huid bedekt met droge schubben • koudbloedig • ademhaling met longen • voortplanting: eieren met leerachtige schaal • milieu: op het land	krocodil schildpad slang
Vogels	• huid bedekt met veren • warmbloedig • ademhaling met longen • voortplanting: eieren met kalkschaal • milieu: in de lucht	kiwi merel struisvogel
Zoogdieren	• huid bedekt met haren • warmbloedig • ademhaling met longen • voortplanting: levendbarend • milieu: op het land	ree walvis

BEGRIPPEN**koudbloedig**

De temperatuur van het lichaam is gelijk aan de temperatuur van de omgeving.

leden

Delen waaruit de poten van geledpotigen zijn opgebouwd.

segmenten

Delen waaruit het lichaam van geledpotigen is opgebouwd.

warmbloedig

De lichaamstemperatuur is altijd even hoog (constant).

wervelkolom

Ruggengraat; deel van het skelet van gewervelden dat is opgebouwd uit wervels.

BASIS 6**ORGANISMEN DETERMINEREN****4.6.1 Je kunt een determineertabel van organismen gebruiken.**

- Met een determineertabel bepaal je de naam van een organisme of de groep waartoe het behoort.
 - Je beantwoordt telkens een vraag over de kenmerken van het organisme.
 - Het antwoord (ja of nee) stuurt je naar een volgende vraag.
 - Dit doe je totdat er één optie overblijft.

BEGRIPPEN**determineertabel**

Tabel met vragen die je doorloopt om een organisme te determineren.

determineren

De naam of groep van een organisme bepalen op basis van kenmerken.

EXTRA 7**BEDEKTZADIGEN EN NAAKTZADIGEN (VERDIEPING)****4.7.1 Je kunt zaadplanten indelen door te kijken naar de bouw van de vruchten.**

- Zaadplanten kunnen worden verdeeld in twee groepen: bedektzadigen en naaktzadigen.
 - Bij bedektzadigen zitten de zaden in vruchten.
 - Bij naaktzadigen zitten de zaden tussen de schubben van kegels. De bladeren zijn meestal naaldvormig.

BEGRIPPEN**bedektzadige**

Zaadplant met (meestal) bloemen waarbij de zaden in vruchten zitten.

naaktzadige

Zaadplant met (meestal) naaldvormige bladeren waarbij de zaden tussen schubben in kegels zitten.

EXTRA 8**BIJZONDERE DIEREN (VERBREIDING)****4.8.1 Je kunt beschrijven dat op afgelegen eilanden andere soorten zijn geëvolueerd dan op het vasteland.**

- Soorten ontstaan door bijzondere leefomstandigheden op een bepaalde plek.
 - Door isolatie kunnen hun bijzondere eigenschappen blijven bestaan, bijvoorbeeld op een eiland.
 - voorbeelden: vogelbekdier, kiwi en vingerdier
- Het vogelbekdier is een zoogdier dat eieren legt met een leerachtige schaal.
 - Hij heeft een snavel en zwemvliezen tussen de tenen.
- De kiwi is een kleine loopvogel uit Nieuw-Zeeland.
 - Hij heeft kleine vleugels waarmee hij niet kan vliegen.
 - Hij heeft botten met merg en een scherpe snavel met neusgaten aan het uiteinde.
- Het vingerdier is een zoogdier uit Madagaskar.
 - Hij heeft klauwen met lange dunne vingers en tenen.
 - Hij heeft tanden die blijven groeien.

Examenopgaven

BLAUWALGEN

Naar: examen vmbo-gt 2019-1, vraag 6.

Blauwalgen zijn bacteriën die zich bij warm weer snel vermeerderen in water met veel voedingsstoffen. Hierdoor ontstaat er een dikke en stinkende groene laag op het water (zie afbeelding 1).

Blauwalgen bevatten bladgroen. Hierdoor kunnen ze aan fotosynthese doen.

Afb. 1



- 1p **1** Heeft een blauwalg een celkern? En heeft een blauwalg een celwand?
- A Geen van beide.
 - B Alleen een celkern.
 - C Alleen een celwand.
 - D Een celkern en een celwand.
- 1p **2** Ayşe en Danny onderzoeken slootwater met daarin blauwalgen. Ze gebruiken hiervoor:
- vier bekeerglazen
 - vier waterbaden, elk ingesteld op een andere temperatuur: 15 °C, 25 °C, 35 °C en 45 °C.
- Ze zetten in elk waterbad één bekeerglas met 50 mL slootwater. Na enkele dagen bepalen ze in elk bekeerglas de hoeveelheid blauwalgen per milliliter.
- Noteer de onderzoeksvraag die bij dit onderzoek past.

GIF EN POEP

Naar: examen vmbo-gt 2018-1, vraag 41 en 42.

In de Mojavewoestijn in de Verenigde Staten leven bosratten die van giftige creosootstruiken eten. De ratten worden niet ziek van het gif. Wetenschappers hebben ontdekt dat in het verteringskanaal van deze ratten bacteriën leven die het gif afbreken. In een experiment kreeg een aantal van deze bosratten een behandeling met antibiotica. Daarna werden ze wél ziek als ze van de giftige struiken aten.

- 1p **3** Leg uit waardoor de bosratten na de behandeling met antibiotica wel ziek werden van het gif.

- 2p **4** Bosratten die in andere delen van de Verenigde Staten leven, worden ziek als ze van creosootstruiken eten. Deze bosratten zijn wél gevoelig voor het gif. De wetenschappers vragen zich af of ze zulke bosratten ongevoelig voor het gif kunnen maken. Ze doen een onderzoek waarbij ze voedselbrokjes gebruiken die gemengd zijn met poep van bosratten uit de Mojavewoestijn. In die poep zitten veel darmbacteriën. Schrijf een werkplan op voor zo'n onderzoek.

SCHIMMELS

Bron: examen vmbo-gt 2014-1, vraag 12.

Fusariumschimmels kunnen bij planten ziekten veroorzaken. Ze dringen via jonge wortels de plant binnen en groeien verder in de houtvaten.

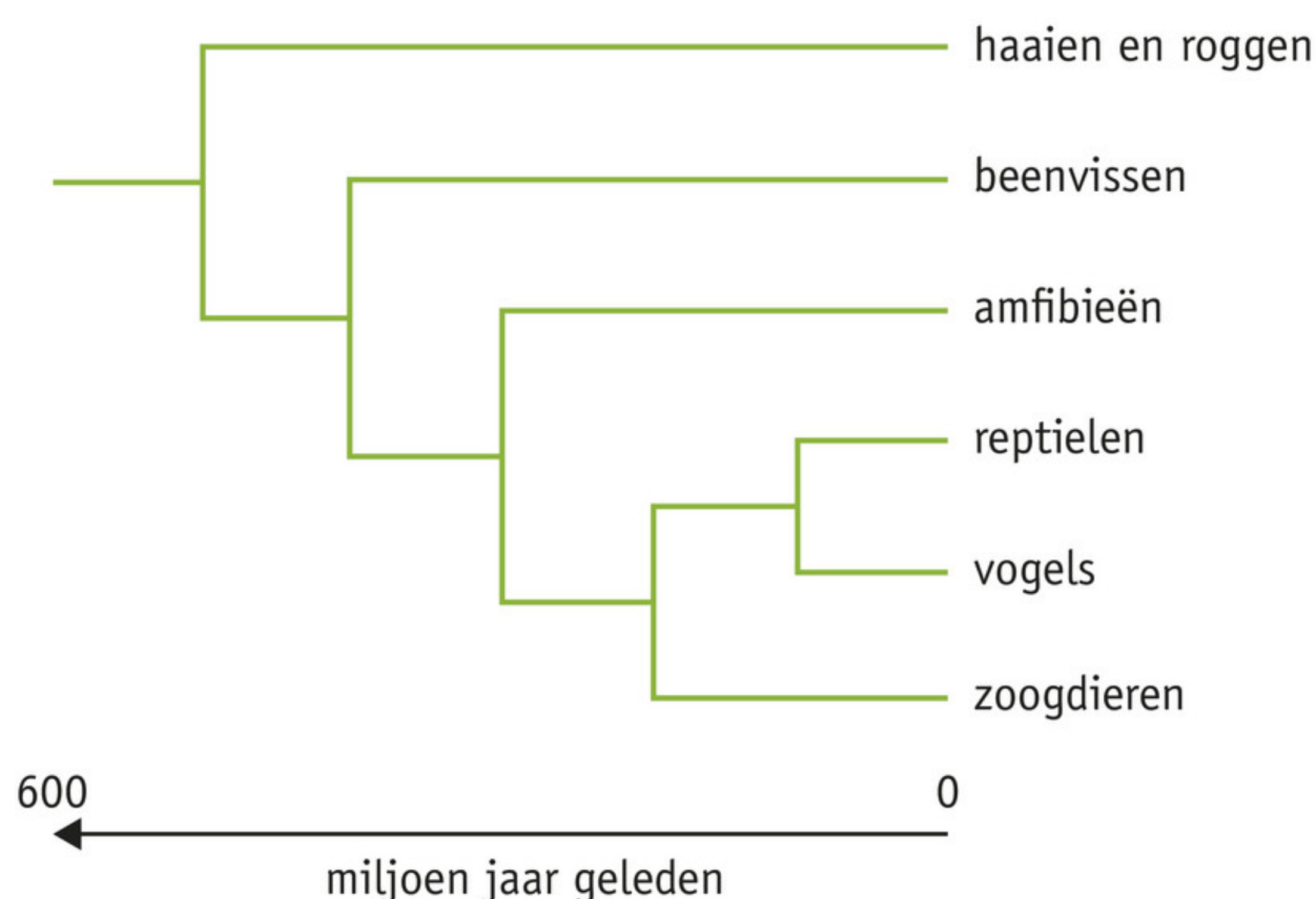
- 1p **5** Tanja bekijkt door een microscoop een stukje wortel van een plant die ziek is door zo'n schimmel. Ze ziet wortelcellen en schimmelcellen. Heeft een wortelcel een celwand? En heeft een schimmelcel een celwand?
- A Geen van beide cellen heeft een celwand.
 - B Alleen een wortelcel heeft een celwand.
 - C Alleen een schimmelcel heeft een celwand.
 - D Zowel een wortelcel als een schimmelcel heeft een celwand.

HAAIEN

Naar: examen vmbo-gt 2018-1, vraag 9.

Haaïen zijn gewervelde dieren. In afbeelding 2 zie je een stamboom die de afstamming van verschillende groepen gewervelde dieren weergeeft volgens de evolutietheorie.

Afb. 2



- 1p **6** Naar aanleiding van deze stamboom worden twee uitspraken gedaan. Geef voor elke uitspraak aan of deze juist is of onjuist.
- 1 Haaïen zijn eerder ontstaan dan beenvissen.
 - 2 Beenvissen zijn meer verwant aan haaien dan aan amfibieën.

Ga naar de *extra Examenopgaven* en de *Examentraining*.

Register

A

ademhaling..... 10
adolescent..... 11
aids..... 118
allelen..... 168
antibiotica..... 256

B

baarmoeder..... 85
baarmoederslijmvlies..... 92
baby..... 11
balzak..... 79
bedektzadigen..... 305
bevruchting..... 98
beweging..... 10
bijballen..... 79
binnenste schaamlippen..... 83
biotechnologie..... 215
bladgroenkorrels..... 22
buitenste schaamlippen..... 83

C

candida..... 118
celdeling..... 31
celkern..... 21
cel..... 16
celmembraan..... 21
celwand..... 22
chlamydia..... 118
chromosoom..... 26
chromosomenpaar..... 27
clitoris..... 83
cloaca..... 159
conclusie (van onderzoek)..... 53
condoom..... 114
controlegroep..... 52
cytoplasma..... 21

D

de pil..... 116
determineertabel..... 282
determineren..... 282
DNA..... 26
dochtercel..... 31
dominant allel..... 173
drager..... 134

E

echoscopie..... 135
eencellig..... 247
eeneiige tweeling..... 103
eikel..... 36
eierstok..... 85
eikel..... 78
eileider..... 85
eisprong..... 92
embryo..... 100
erfelijke eigenschappen..... 26
evolutietheorie..... 198
evolutionaire stamboom..... 208

F

fenotype..... 169
foetus..... 102

G

gasheercel..... 68
geestelijke groei en ontwikkeling..... 10
gen..... 168
gender..... 128
generatie..... 179
genetisch advies..... 134
genetische modificatie..... 215
genotype..... 169
geslachtscel..... 36
geslachtschromosoom..... 37
gewone celdeling..... 32
gonorroe..... 118
groei..... 10

H

heterozygoot..... 173
homozygoot..... 173
hypothese..... 52

I

indaling..... 108
innesteling..... 100
intermediair fenotype..... 174
intimiteit..... 127
inwendig skelet..... 266
inwendige bevruchting..... 159

K

kerndeling..... 31
klaarkomen..... 127
kleurstofkorrels..... 22
kleuter..... 11
kopiëren..... 32
koudbloedig..... 276
kruisen..... 179
kruisingsschema..... 180

L

leden..... 274
levensfase..... 11
levenskenmerk..... 10
lichaamscellen..... 27
lichamelijke groei en ontwikkeling..... 10
lustbeleving..... 127

M

mannelijke geslachtshormonen..... 92
masturbatie..... 127
meercellige..... 247
meiose..... 36
menstruatie..... 93
menstruatiecyclus..... 93
milieu..... 198
mitose..... 32
moedercel..... 31
moederkoek..... 100
mutagene invloeden..... 192
mutant..... 192
mutatie..... 191

N

naaktzadigen..... 305
nageboorte..... 109
natuurlijke selectie..... 199
navelstreng..... 102

O

onderzoeksvraag..... 51
ontsluiting..... 108
ontwikkeling..... 10
orgaan..... 15
organenstelsel..... 15
organisatieniveau..... 17
organisme..... 10
orgasme..... 127

oudere 11
ovulatie 92

P

paddenstoel.....256
penis 78
persweeën 109
pessarium 115
peuter..... 11
placenta.....100
plasmagroei 31
prenataal onderzoek..... 134
preparaat 49
prepareermateriaal.....49
primaire geslachtskenmerken 90
probleemstelling 51
proefgroep 52
prostaat 79
puber..... 11

R

ras 197
reageren op prikkels 10
recessief allel 173
reducent 256
reductiedeling.....36
resultaten (van onderzoek) 53

S

schede.....85
schimmeldraden 255
schoolkind 11
secundaire geslachtskenmerken 90
segment.....274
seksueel gedrag 127
seksueel overdraagbare aandoening.....118
seksuele oriëntatie..... 127
soa 118
soort..... 197
spiraaltje 115
spiraliseren.....32
sporen 256
sporenplanten.....264
stamboom 186
sterilisatie..... 116
stofwisseling..... 10
syfilis..... 119
symmetrie.....266

T

teelballen 79
tussencelstof 16
twee-eiige tweeling 103

U

uitdrijving 109
uitscheiding.....10
uitvoering 53
uitwendig skelet.....266
uitwendige bevruchting 159
urinebuis 79

V

vacuole.....22
vagina.....85
variatie in genotypen 191
verwachting 52
verwantschap.....205
virus 68
vlokkentest..... 136
voeding.....10
voedselbederf..... 256
volwassene 11
voorbehoedsmiddel 113
voorhuid 78
voortplanting 10, 127
vrouwelijke geslachtshormonen.....92
vruchtvliezen 102
vruchtwater..... 102
vruchtwaterpunctie 136
vulva.....83

W

waarnemingen 53
warmbloedig.....276
weeën..... 108
weefsel 16
werkplan.....52
wervelkolom 276

X

X-chromosoom 37
XX.....37
XY.....37

Y

Y-chromosoom 37

Z

zaadballen 79
zaadblaasjes.....79
zaadcellen 36
zaadleiders 79
zaadplant.....264
zelfbevrediging 127
zetmeelkorrels 22
ziekteverwekker 256
zwellichamen 78



Je mag dit boek houden.
Handig als naslagwerk.



Je mag in dit boek schrijven
en aantekeningen maken.



Je hebt ook toegang tot
de online leeromgeving.

EINDREDACTIE

Lineke Pijnappels

Linie Stam

AUTEURS

Lizzy Bos-van der Avoort

Nicolien Dijkstra

Froukje Gerrits

Michiel Kelder

Rik Smale

Tom Tahey

Release 8.0

599499